

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2019 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
Алекс Р.Р. Акимова
«30» августа 2019 г.

Утверждена:
Директор школы
С.Н. Поручикова
приказ № 56/20 - од от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

«Английский с увлечением»

для 2-4 класса

Составлена учителями:

Ахмедовой Д. В. Андреевой Н. О.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://fgosreestr.ru>).
6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа №41/7-од от 31.08.16).

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась принципом аутентичности.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Общая характеристика программы.

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. В конце каждого года обучения проводится зачетная работа в виде проектов, презентаций своих работ, концертов и др.

Особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для младших школьников темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально - бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Задачи курса:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б. Формировать словарный запас английского языка.
 - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширение кругозора детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Место учебного предмета английский язык в учебном плане

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 34 часа в год для 2 - 4 классов. Возраст детей от 8 до 11 лет. Занятия проводятся согласно расписанию занятий внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на занятиях, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Английский с увлечением»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание программы внеурочной деятельности.

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Тематическое планирование для 2 класса

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1		Как тебя зовут?	1	Инсценировка «Меня зовут»
2		Как зовут твоего друга?	1	Игра «Его/её зовут»
3		Откуда ты?	1	Ознакомление с РО «Я из России»
4		Откуда твой друг	1	Викторина «Он/она из Америки»
5		Школа зверей	1	«Рисуем зверей» игра
6		Что умеют делать звери	1	Инсценировка «Я могу...»
7		Я не умею летать, а ты?	1	Игра «Я не могу ...»
8		Животные в школе	1	«Покажи и расскажи» сценка
9		Загадки о животных	1	Викторина «Животный мир»
10		Скоро Новый год	1	Введение новых ЛЕ (зимние виды спорта)
11		Зимние виды спорта	1	Тренировка речевого образца «Я умею играть в хоккей»
12		Какого цвета животные	1	Введение лексики (названия цветов)Рифмовка
13		День рождения Алисы	1	Игра «Рисуем открытку»
14		Моя любимая игрушка	1	Презентация рассказа « Моя любимая игрушка»
15		Что подарить на день рождения.	1	Развитие монологической речи
16		Моя школа	1	Введение лексики (названия школьных предметов)
17		Школьные принадлежности.	1	Проект, «Идеальный портфель»
18		Учебные занятия на уроках.	1	Экскурсия в английскую школу «У тебя есть? Ты умеешь читать».

19		Новая репка	1	Рифмовка
20		Члены семьи	1	Стих «У тебя есть сестра?»
21		Имена членов моей семьи	1	инсценировка сказки
22		Волшебный магазин	1	Проект « моя корзина»
23		Продукты	1	инсценировка «Cats like milk».
24		Что ты любишь есть	1	Песня«Do you like meat?».
25		Что любят есть члены твой семьи.	1	Рисунок «What would you like to eat?».
26		Школа Тома и Алисы	1	Экскурсия «школьные предметы»
27		Школьные предметы	1	Тренировка РО «Have you a book?Can you read?».
28		Веселый двор	1	Сценка «домашние животные»
29		Любимое домашнее животное	1	Веселый счет «How many...». Введение числительных от 1 до 5.
30		Что умеют делать животные.	1	Проект « Умеют ли они»
31		Путешествие в волшебную страну.	1	Работа по рисунку
32		Детский фольклор на английском языке	1	Разучивание стихов, веселые рифмовки
33-34		Рифмовки, стихи, песни, сказки	2	Мини-концерт. Итоговое зачетное занятие

Тематическое планирование для 3 класса

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1		Место жительства	1	Инсценировка « Я из...»
2		Питомцы	1	Игра «В театре животных».
3		Местоимения	1	Игра « Я, ты, он, она»
4		Множественное число существительных	1	Проект» Один –много»
5		Наш дом	1	Экскурсия « Мой дом»
6		Прилагательные	1	«Какой-такой» игра
7		Мой дом	1	Игра – расспрос «Дом...», составление высказывания о доме.
8		Животные на ферме	1	Игра «Алфавит», составление предложений по моделям.
9		Структуры английских предложений	1	Проект «Английские предложения»
10		Повторение букв А - L	1	Песня «Алфавит»
11		Что ты умеешь делать?	1	Игра «Концерт».
12		Что умеют делать животные?	1	Микро диалоги, инсценирование
13		Умеешь ли ты танцевать?	1	Мини-концерт
14		Что умеют делать твои друзья?	1	Игра «мои друзья»
15		Конкурс на лучшего актёра	1	Игра «Самый лучший актер». Построение моделей предложения
16		Описание действий	1	Викторина « Я могу»
17		Модели английских предложений	1	Игра «Куклы Карабаса – Барабаса»
18		Спорт и игры	1	Проект « Мой любимый вид спорта»
19		Виды спорта	1	Защита проектов

20		Что ты хочешь делать?	1	Игра « я хочу быть»
21		Вспомогательный глагол do.	1	Групповая работа над проектом
22		Давайте играть вместе	1	Викторина»Игры народов мира»
23		Повторение алфавита	1	Песня «Алфавит»
24		Музыкальные инструменты	1	Инсценирование, повторение структур и лексики
25		Что ты любишь делать?	1	Диалогический марафон
26		Чем заняться на каникулах?	1	Инсценирование ситуаций по теме «Каникулы»
27		Алфавит А – Z	1	Разучивание песни
28		Цвета	1	«Рисуем радугу» проект
29		Есть ли у тебя красный мяч?	1	Защита проекта в группах
30		Что ты хочешь?	1	Викторина « я хотел бы»
31		Повторение лексики	1	«Лексический Брейн-ринг»
32		Внешность человека	1	«Угадай кто» игра
33		Волшебные буквы	1	Обучающая игра
34		Волшебные буквы	1	Защита проектов. Итоговое занятие

Тематическое планирование для 4 класса

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1		Притяжательный падеж	1	Чтение, употребление существительных множественного числа, Инсценировка «Чьё-моё»
2		Части тела человека	1	Чтение Е в закрытом слогe употр. лексики в устных высказываниях. Викторина «Это мой нос»
3		Описание внешности	1	Игра-викторина «угадай Кто»
4, 5		Повторим-ка	2	Обыгрывание ситуации с лексикой по теме
6		Волшебные буквы	1	Разучивание стихов, рифмовок
7		Что я должен делать?	1	Игра «Я могу»

8		Что мне можно делать?	1	Игра « разрешите, пожалуйста»
9		Характер человека	1	Экскурсия на планету «Доброты»
10		Описание характера	1	Экскурсия на планету «Доброты»
11		Что мне нравится и не нравится	1	Викторина» Я люблю, а ты»
12		Описание животных	1	Инсценировка « Их жизни животны»
13		Волшебные буквы	1	«Слова по правилам и без» игра
14, 15		Грамматические конкурсы	2	«Грамматика без границ» игра
16, 17		Подготовка к конкурсу чтецов	2	Разучивание стихов и рифмовок к конкурсу
18		Конкурс чтецов	1	Конкурс на лучшее чтение
19, 20		Вы, мы, ты	2	Викторина « я его знаю»
21, 22		Есть в английском чудеса	2	Чтение, составление предложений к рисунку, выразительное чтение стихотворения наизусть.
23		Волшебные буквы	1	Инсценировка « я читаю лучше всех»
24		Ну –ка вместе, ну-ка дружно	1	Игры английских детей
25, 26		Еда	2	конкурс фотографий
27, 28		Что ты любишь есть?	2	Мини-проект « моё любимое блюдо»,
29, 30		Я читаю без проблем	2	Инсценирование ситуаций
31		Сказка за сказкой	1	Подготовка к представлению сказки
32, 33, 34		Сказка «Репка»	3	Участие и показ сказки. Зачет

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. Интерактивная доска, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).