

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2019 г.

Проверена:
Заместитель директора по УВР
Акимов Р.Р. Акимова
«28» августа 2019 г.

Утверждена:
Директор школы Поручикова
С.Н. Поручикова
приказ № 53/2019-од от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Шахматы»
для 5-8 класса**

Составлена учителем:

Владимир А.А. Р.
ф.и.о., подпись

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
5. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево(утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа №41/7-од от 31.08.16, в редакции приказа 59/22-од от 30.08.19).
7. Распоряжение от 1.03.2019г № Р-23 г. Москва «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»

Программа «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают,

классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ -это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорно- двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом - психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

2.Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого

интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- ***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Предметные компетенции обучающихся:
 1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
 - Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
 - В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры. Компетентностный подход выражен:
 - В проведении педагогом инструктажей;
 - В применении индивидуальных форм работы;
 - В корректировке игры;
 - В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских, районных, окружных соревнованиях.
- 2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
 - Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
 - Изучении специализированной литературы;
 - Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
 - В проведении бесед;
 - В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
 - Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения (136 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 34 часа в год, 6 класс – 34 часа в год, 7 класс – 34 часа в год, 8 класс – 34 часа в год). В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом классе

продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

5. Содержание курса.

Первый год обучения 5 класс.

Блок 1 .

1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Разбор дебютов.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.

Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

4. Три правила дебюта.

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

5. Нападение и защита. Размен.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

6. «Силовые» методы в шахматах.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

7. Активность – важнейший принцип игры шахмат.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

8. Основные цели дебюта.

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген).

Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.

Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Блок 2.

9. Как разыгрывать дебют.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

10. Дебютные ловушки.

11. Расположение пешек и пешечные слабости.

12. Три стадии шахматной партии.

13. Стратегические цели.

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

14. Быстрое развитие фигур.

15. Направленная борьба за центр.

16. Классификация дебютов.

Блок 3.

17. Дебют четырёх коней.

18. Шотландская партия.

19. Защита Каро-Канн.

20. Ферзевой гамбит.

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.

21. Учебные партии с 1 по 11.

22. Развитие фигур.

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

23. Владение открытыми линиями.

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

24. Слабые и сильные поля.

25. Ослабление позиции короля.

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

26. Контрольные упражнения.

Блок 4.

27. Как не надо и как надо атаковать короля.

28. Атака на слабый пункт f7 f2.

29. Атака на не рокированного короля

Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

30. Не рокируй под атаку.

31. Атака при односторонних рокировках.

32. Расположение пешек после рокировки.

33. Фигурная атака.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

34. Атака по слабым полям.

Закончив 1-ый год обучения учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Второй год обучения 6 класс . (34 часа)

Блок 1.

1. Повторение пройденного материала изученного за год.

2. Игровая практика (нач. игры)

3. Три правила дебюта.

4. Основные цели дебюта.

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

5. Слабые и сильные поля.

6. «Силовые» методы в шахматах.

7. Ослабление позиции короля.

8. Нападение и защита. Размен.

Блок 2.

9. Жертва, угроза.

10. Форсированный вариант.

11. Оценка позиции.

12. Быстрое развитие фигур.

13. Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.

14. Пешечные слабости.

Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.

Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.

15. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.

16. Классификация дебютов.

Блок 3.

17. Ферзевой гамбит.

18. Дебютные ловушки

19. Борьба за центр в дебютах

20. Десять правил для начинающих в дебюте

21. Преимущество в развитии.

Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

22. Владение открытыми линиями.

23. Ослабление позиции короля.

24. Преимущество в пространстве.

25. Двойной удар.

26. Открытое нападение.

27. Связка.

28.Завлечение.

Блок 4.

29.Отвлечение.

30.Уничтожение защиты.

31.Освобождение пространства(поля или линии)

32.Блокирование поля(или нескольких полей)

33.Перезрузка фигур.

34.Разрушение пешечного прикрытия.

Требования к знаниям и умениям 6 года обучения

Закончив 2-ой год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив 2-ой год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

Третий год обучения 7 класс (34 часа).

Блок 1.

1. Повторение пройденного материала изученного за год.

2. Игровая практика (начало игры).

3. Сравнительная ценность шахматных фигур.

4. Основные цели дебюта.

5. Классификация дебютов.

Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции

6. Развитие фигур и борьба за центр.

7. Активность важнейший принцип игры шахмат.

8. Как разыгрывать дебют. Основные цели.

Блок 2.

9. Расположение пешек.

10. Пешечные слабости.

11. Классификация дебютов.

12. Развитие фигур.

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.

13. Борьба за центр в дебютах.

14. Защита двух коней.

15. Шотландская партия.

16. Ирландская партия.

Блок 3.

17. Французская защита.

18. Защита Каро-Канн.

19. Сицилианская защита.

20. Ферзевый гамбит.

21. Защита Немцовича.

22. Дебют четырех коней.

Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.

Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

23. Защита двух коней.

24. Разбор учебных партий.

25. Материальное преимущество.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

26. Позиционное преимущество.

Блок 4.

27. Преимущество в пространстве.

28. Владение открытыми линиями.

29. Слабые и сильные поля.

30. Ослабление позиции короля.

31. Как малыми силами удержать превосходство силы противника.

32. Чья пешка первая проходит в ферзи.

33. Пешечный прорыв.

34. Переход в выигранные пешечные окончания. Найденный путь.

Требования к знаниям и умениям 6 года обучения

Закончив 3-ий год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив 3-ий год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.

Четвертый год обучения 8 класс (34 часа).

Блок 1.

1. Организационный момент. Знакомство.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Оценка позиции.

4. Реализация преимущества.

5. Построение стратегических планов.

6. Реализация преимущества в окончании.

7. Особенности фигур.

8. Плохие слоны и слабость поля.

Блок 2.

9. Слабые и сильные поля.

10. Куре шахматных окончаний.

11. Правило квадрата.

Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

12. Когда королю мешает собственная пешка.

13. Король и пешка против короля.

14. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.

15. «Золотое» правило оппозиции.

16. Запасные ходы для овладения оппозицией.

Блок 3.

17. Лишняя пешка-никогда не лишняя.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.

18.Активный король – как лишняя фигура.

19.Отдаленная проходная пешка.

20.Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.

21.Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.

22.Ладейные окончания.

23.Коневые окончания.

24.Слоновые окончания.

Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.

25.Слон против коня.

26.Преимущество двух слонов в эндшпиле.

Блок 4.

27.Ферзевые окончания.

28.Борьба фигур без пешек.

29.Лишнее качество при пешках.

30.20 правил игры в эндшпиле.

31.Тактические удары и комбинации.

32.Атака на короля.

33.Атака при разносторонних рокировках.

34.Контратака в центре.

Требования к знаниям и умениям 4 года обучения

Закончив 4-ый год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив 4-ый год год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Ставить слоновые маты

Тематическое планирование
5класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Шахматные дебюты (11 часов)	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Закончив пятый год обучения учащийся должен знать: правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; иметь представление о истории и происхождении шахмат; основные понятия о тактике и стратегии. Должен уметь: применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием.
2.	Шахматные партии (4 часа)	Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.	Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию)	
3.	Классификация дебютов (2 часа)	Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.	Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.	
4.	Виды защиты (9 часов)	О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	
5.	Атака с разных	Атака на короля. Слабый пункт при	Знать названия шахматных	

	полей (8 часов)	рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.	фигур: ладья слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих	
--	-----------------	--	---	--

6 класс (34 час)

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Основные позиции (8 часов)	<p>Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.</p> <p>Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.</p>	<p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Достижение материального перевеса. Дидактические игры издания»</p> <p>Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.</p>	<p>Требования к знаниям и умениям 6 года обучения <i>Закончив шестой год обучения учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; · Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Основы тактики и
2.	Развитие фигур(4 часа)	Что такое стратегия и стратегический план.	Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение	

		<p>Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.</p>	<p>атакующей фигуры, уход из-под боя). Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода</p>	<p>стратегии шахмат;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение. <p>Закончив шестой год обучения учащиеся должны уметь: Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Строить и реализовывать свои стратегические планы; · Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников
3.	Гамбиты(5 часов)	<p>Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.</p>		
4.	Перезагрузка фигур (9 часов)	<p>Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар</p>		
5.	Атака с разных полей (8 часов)	<p>Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.</p>		

7класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Развитие фигур (11 часов)	<p>Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения.</p> <p>Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.</p> <p>Тренировочные партии.</p>	<p>Шахматная нотация.</p> <p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.</p> <p>Запись начального положения.</p> <p>Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).</p>	<p><i>Закончив седьмой год обучения учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
2	Виды партий (4 часа)	<p>Что такое стратегия и стратегический план.</p> <p>Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.</p> <p>Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.</p> <p>Карлсбаденская структура.</p>	<p>Выявление причин поражения в них одной из сторон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Основы тактики и стратегии шахмат;
3	Борьба за центр (2 часа)	<p>Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.</p> <p>Различные виды преимущества.</p> <p>Силовые методы борьбы. Оценка позиции.</p>	<p>Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).</p> <p>Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.</p>	<p>Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
4	Виды защит короля (9 часов)	<p>Тактические удары и комбинации.</p> <p>Нападение на фигуру созданием удара.</p> <p>Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры.</p> <p>Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар.</p> <p>Связи фигур. Двойной удар</p>		<p>Закончив седьмой год обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уверенно применять

5	Ослабление позиции (8 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		<p>тактические приемы и сочетать их в своей игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Строить и реализовывать свои стратегические планы; <p>знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами</p>
---	------------------------------	--	--	--

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Построение стратегических планов (11 часов)	<p>Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения.</p> <p>Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.</p> <p>Тренировочные партии.</p>	<p>Шахматная нотация.</p> <p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.</p> <p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.</p>	<p><i>Закончив седьмой год обучения учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Историю мировых и русских (советских) шахмат <p>имена чемпионов мира;</p>
2.	Король против пешек.(4 часа)	<p>Что такое стратегия и стратегический план.</p> <p>Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.</p> <p>Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.</p> <p>Карлсбаденская структура.</p> <p>Пешечный перевес.</p> <p>Взаимодействие сил. Пять типов</p>	<p>Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Основы тактики и стратегии шахмат; · Порядок проведения и организацию шахматных

		взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение. Закончив седьмой год обучения учащиеся должны уметь: · Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; · Строить и реализовывать свои стратегические планы; · знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.
3.	Активный король (2 часа)	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.		
4.	Окончания партий (9 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар		
5.	Комбинации эндшпиля (8 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		

Перечень оборудования и средств обучения для оснащения Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках мероприятия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков»

№ п/п	Наименование	Примерные технические характеристики	Ед. изм.	Кол-во
1	Оборудование для шахматной зоны			
1.1	Комплект для обучения шахматам	Шахматы, часы шахматные	набор	3
2	Мебель			

2.1	Комплект мебели	Пуфы (6-10 штук), мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны	комплект	1
3.	Медиазона			
3.1	Фотоаппарат с объективом		шт.	1
3.2	Видеокамера		шт.	1
3.3	Карта памяти для фотоаппарата/видео камеры		шт.	2
4.4	Штатив		шт.	1