

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2019 г.

Проверено:
Заместитель директора по УВР
Алекс Р.Р. Акимова
«30» августа 2019 г.

Утверждена:
Директор школы С.Н. Поручикова
приказ № 59/20 -од от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа по информатике
для 10-11 класса**

Составлена учителем:

ф.и.о., подпись

Пояснительная записка

Статус программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г..
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 29 июня 2011 г., 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
4. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Семакин И.Г. Программы общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ для 10-11 классов, базовый и углубленный уровень. Москва. Бинوم. Лаборатория знаний, 2015 (электронная версия)
Учебник Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) БИНОМ 2019.

Цели изучения информатики:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет информатики с 14 компьютерами, установленными лицензионными программами, учебно-методическая и справочная литература, учебники и рабочие тетради, электронные учебные пособия и энциклопедии, раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, УМК под редакцией Семакина И.Г.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

Изучение курса предполагает наличие в школе компьютерного класса и включение практической работы на компьютерах в общее количество учебных часов. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, работа в группах, деловые игры, самостоятельные работы и исследования.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 1 часу в неделю в 10-11 классах, всего 68 часов. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Г. Семакин по информатике для 10-11 классов.

Содержание программы учебного курса Информация

Структура информатики. Правила ТБ в кабинете информатики, требования гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10–11 классах;
- из каких частей состоит предметная область информатики;
- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо;
- понятия «шифрование», «дешифрование»;
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции алфавитного подхода;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов);
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержания сообщения;
- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел;
- способы кодирования текста в компьютере;
- способы представления изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики;
- способы дискретного (цифрового) представления звука.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиции алфавитного подхода (в приближении равной вероятности символов);

- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы;
- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- определять по внутреннему коду значение числа;
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета;
- вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.

Информационные процессы

Информационные процессы. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки.

Процессы хранения и передачи информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации;
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность;
- понятие «шум» и способы защиты от шума;
- основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации;
- понятие алгоритма обработки информации;
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста;
- этапы истории развития ЭВМ;
- что такое фон-неймановская архитектура ЭВМ;
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры);
- архитектуру персонального компьютера;
- основные принципы архитектуры суперкомпьютеров.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;

- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой;
- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста.

Программирование обработки информации

Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритмов. Простейшие программы, их структура. Переменные. Оператор присваивания. Ввод, вывод данных. Типы данных. Арифметические выражения и операции. Вещественные значения переменных. Стандартные функции. Случайные числа. Оператор ветвления, его форма и синтаксис. Использование нескольких операций «и», «или», «не». В сложных условиях. Использование оператора выбора case для множественного выбора. Решение задач с ветвлением. Как организовать цикл с предусловием. Синтаксис цикла с предусловием. Как организовать цикл с постусловием. Синтаксис цикла с постусловием. Как организовать цикл с переменной. Синтаксис цикла с переменной. Как организовать вложенные циклы. Примеры программ с вложенными циклами.

Понятие массива. Объявление массива. Понятие символьной строки. Типы данных для работы с символами. Операции со строками. Примеры использования функций для работы со строками. Примеры преобразования число-строка, строка-число. Комбинированный тип данных.

Учащиеся должны знать

- этапы решения задачи на компьютере;
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;
- систему команд компьютера;
- классификацию структур алгоритмов;
- основные принципы структурного программирования;
- систему типов данных в Паскале;
- операторы ввода и вывода;
- правила записи арифметических выражений на Паскале;
- оператор присваивания;
- структуру программы на Паскале;
- логический тип данных, логические величины, логические операции;
- правила записи и вычисления логических выражений;
- условный оператор if;
- оператор выбора select case;
- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием;
- различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом;
- операторы цикла while и repeat – until;
- оператор цикла с параметром for;
- порядок выполнения вложенных циклов;
- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы;

- правила описания и использования подпрограмм-функций;
- правила описания и использования подпрограмм-процедур;
- правила описания массивов на Паскале;
- правила организации ввода и вывода значений массива;
- правила программной обработки массивов;
- правила описания символьных величин и символьных строк;
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

Учащиеся должны уметь:

- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц;
- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале;
- программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления;
- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром;
- программировать итерационные циклы;
- программировать вложенные циклы;
- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
- описывать функции и процедуры на Паскале;
- записывать в программах обращения к функциям и процедурам;
- составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др;
- решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.

Информационные системы и базы данных

Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Использование оглавлений и указателей в текстовом редакторе. Использование закладок и гиперссылок. Гипертекст.

Геоинформационные системы. Работа в ГИС.

База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Сортировка в базах данных. Создание межтабличных связей. Запросы как приложения информационной системы. Формирование запросов в базах данных. Логические условия выбора данных. Поиск в базе данных. Применение фильтров.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем;
- что такое системный подход в науке и практике;
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель;
- использование графов для описания структур систем;

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов;

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные;
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Интернет

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система Работа с электронной почтой. Работа с информационными службами Интернета. World Wide Web – Всемирная паутина. Средства поиска данных в Интернете. Поиск данных в Интернете. Web-сайт – гиперструктура данных. Создание сайта с помощью HTML.

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организацию, назначение;
- что такое поисковый указатель: организацию, назначение;
- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт.

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;

- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей;
- создавать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

Информационное моделирование

Понятие модели. Виды моделей. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование Модели статистического прогнозирования.

Корреляционное моделирование. Моделирование корреляционных зависимостей.

Оптимальное планирование. Модели оптимального планирования.

Учащиеся должны знать:

- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели;
- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами;
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели;
- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа;
- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами;
- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели;
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel);
- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (надстройка «Поиск решения» в Microsoft Excel).

Социальная информатика

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Угрозы безопасности. Правила личной безопасности.

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Календарно-тематическое планирование по информатике 10 класс

№ п/п	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Вид деятельности	Всего часов	Из них		Домашнее задание	Коррек.
						Т	Пр		
1. Информация 8 ч.									
1		1	Техника безопасности на уроках информатики. Введение. Структура информатики.	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-		
2		2	Информация.	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§1, записи в тетради	
3		3	Представление информации, языки, кодирование	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 1.1. Шифрование данных	1	0,5	0,5	§2, записи в тетради	
4		4	Измерение информации. Алфавитный подход.	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 1.2. Измерение информации	1	0,5	0,5	§3, решение задач	
5		5	Измерение информации. Содержательный подход.	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§ 4, решение задач	
6		6	Решение задач	Решение задач	1	-	1	задания в тетради	
7		7	Представление чисел в компьютере	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 1.3. Представление чисел	1	0,5	0,5	§5, стр. 34-43	
8		8	Представление текста, изображения и звука в компьютере	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 1.4. Представление текстов.	1	0,5	0,5	§6, стр. 53, вопросы	

				Сжатие документов. Работа 1.5. Представление изображения и звука					
2. Информационные процессы 6 ч.									
9		1	Хранение информации. Передача информации.	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§7, 8, записи в тетради	
10		2	Обработка информации и алгоритмы	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 2.1. Управление алгоритмическим исполнителем	1	0,5	0,5	§9, стр. 64-69	
11		3	Автоматическая обработка информации	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 2.2. Автоматическая обработка информации	1	0,5	0,5	§10, записи в тетради	
12		4	Информационные процессы в компьютере	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§11, стр. 86 вопросы	
13		5	Проект для самостоятельного выполнения	Закрепление изученного материала. Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера	1	0,5	0,5	Подготовиться к контрольной работе	
14		6	Контрольная работа №1 по теме: Информационные процессы	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу. Работа 2.4. Настройка BIOS	1	0,5	0,5	-	
3. Программирование обработки информации 21 ч.									
15		1	Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов.	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§12, 13, составить блок-схему	
16		2	Техника безопасности на уроках информатики. Паскаль – язык структурного программирования.	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§14, стр. 99-105	

17		3	Элементы языка Паскаль и типы данных	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	стр. 105-110	
18		4	Операции, функции, выражения.	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§16, записи в тетради	
19		5	Оператор присваивания, ввод и вывод данных.	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§17, стр. 116 вопросы	
20		6	Логические величины, операции, выражения.	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§18	
21		7	Программирование линейных алгоритмов	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 3.1. Программирование линейных алгоритмов	1	0,5	0,5	задание в тетради	
22		8	Решение задач	Решение задач	1	-	1	задания в тетради	
23		9	Программирование ветвлений	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 3.2. Программирование логических выражений. Работа 3.3. Программирование ветвящихся алгоритмов.	1	0,5	0,5	§19, задание в тетради	
24		10	Пример поэтапной разработки программы решения задач	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§20, записи в тетради	
25		11	Программирование циклов	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 3.4. Программирование циклических алгоритмов	1	0,5	0,5	§21, стр. 150 вопросы	
26		12	Вложенные и итерационные циклы	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	стр. 150-155	
27		13	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и	1	0,5	0,5	§23, записи в тетради	

				практики. Работа 3.5. Программирование с использованием подпрограмм					
28		14	Решение задач	Решение задач	1	-	1	задания в тетради	
29		15	Массивы	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 3.6. Программирование обработки одномерных массивов. Работа 3.7. Программирование обработки двумерных массивов	1	0,5	0,5	§24, задания в тетради	
30		16	Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	§25, записи в тетради	
31		17	Типовые задачи обработки массивов	Изучение нового теоретического материала.	1	1	-	решить задачи в тетради	
32		18	Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных.	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 3.8. Программирование обработки строк символов. Работа 3.9. Программирование обработки записей	1	0,5	0,5	§27-29, стр. 181-190	
33		19	Решение задач	Решение задач	1	-	1	Подготовиться к контрольной работе	
34		20	Контрольная работа №2 по теме: Программирование обработки	Выполнение контрольной работы или теста по	1	0,5	0,5		

			информации	изученному материалу.					
--	--	--	------------	-----------------------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по информатике 11 класс

№ п/п	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Вид деятельности	Всего часов	Из них		Домашнее задание	Коррек
						Т	Пр		
Информационные системы и базы данных 11 ч.									
1		1	Техника безопасности на уроках информатики. Системный анализ	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 1.1. Модели систем. Работа 1.2. Проектные задания по системологии	1	0,5	0,5	§1–4, вопросы	
2		2	Поиск информации в геоинформационных системах	Изучение нового материала.	1	1	-	записи в тетради	
3		3	База данных – основа информационной системы	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 1.3. Знакомство с СУБД.	1	0,5	0,5	§5, стр. 35 вопросы	
4		4	Знакомства с СУБД Access	Изучение нового материала.	1	1	-	записи в тетради	
5		5	Создания базы данных	Изучение нового материала.	1	1	-	стр. 41-49	
6		6	Создание базы данных «Приемная комиссия»	Выполнения практической работы. Работа 1.4. Создание базы данных «Приемная комиссия»	1	0,5	0,5	записи в тетради	
7		7	Проектирование многотабличной базы данных.	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	1	0,5	0,5	§6, записи в тетради	
8		8	Запросы как приложения информационной системы	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 1.6. Реализация простых запросов в	1	0,5	0,5	§8, задание в тетради	

				режиме дизайна (конструктора запросов)					
9		9	Логические условия выбора данных	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 1.7. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой.	1	0,5	0,5	§9, стр. 52-59	
10		10	Проект для самостоятельного выполнения	Закрепление изученного материала. Работа 1.8. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия». Работа 1.9. Создание отчета.	1	0,5	0,5	Подготовиться к контрольной работе	
11		11	Контрольная работа №1 по теме: Информационные системы и базы данных	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу.	1	0,5	0,5	-	
Интернет 8 ч.									
12		1	Организация глобальных сетей	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 2.1. Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями. Работа 2.2. Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц.	1	0,5	0,5	§10, вопросы стр. 68	
13		2	Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web – Всемирная паутина.	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Работа 2.3. Интернет. Сохранение загруженных страниц. Работа 2.4. Интернет. Работа с поисковыми системами.	1	0,5	0,5	§11, 12	
14		3	Гипертекстовые структуры	Изучение нового материала.	1	1	-	Записи в тетради	

15		4	Инструменты для разработки web-сайтов	Изучение нового материала.	1	1	-	§13, вопросы стр. 88	
16		5	Создание web-сайтов в текстовом редакторе	Выполнения практической работы. Работа 2.5. Разработка сайта «Моя семья». Работа 2.6. Разработка сайта «Животный мир»	1	-	1	записи в тетради	
17		6	Техника безопасности на уроках информатики. Создание web-сайтов на языке HTML	Выполнения практической работы. Работа 2.7. Разработка сайта «Наш класс»	1	0,5	0,5	записи в тетради	
18		7	Создание таблиц и списков на web-странице	Выполнения практической работы	1	-	1	стр. 96-104	
19		8	Проект для самостоятельного выполнения	Закрепление изученного материала. Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов.	1	-	1	-	
Информационное моделирование 11 ч.									
20		1	Компьютерное информационное моделирование	Изучение нового материала.	1	1	-	§ 16, записи в тетради	
21		2	Моделирование зависимостей между величинами	Изучение нового материала.	1	1	-	§ 17, вопросы стр. 113	
22		3	Получение регрессионных моделей в MS Excel	Выполнения практической работы. Работа 3.1. Получение регрессионных моделей. Работа 3.3. Проектное задания на получения регрессионных зависимостей.	1	0,5	0,5	-	
23		4	Модели статистического прогнозирования	Изучение нового материала.	1	1	-	§18, стр. 113-121	
24		5	Прогнозирование в MS Excel	Выполнения практической работы. Работа 3.2. Прогнозирование.	1	-	1	-	
25		6	Моделирование корреляционных	Изучение нового материала.	1	1	-	§19, записи в	

			зависимостей					тетради	
26		7	Расчет корреляционных зависимостей в MS Excel	Выполнения практической работы. Работа 3.4. Расчет корреляционных зависимостей. Работа 3.5. Проектное задания по теме «Корреляционные зависимости»	1	-	1	-	
27		8	Модели оптимального планирования	Изучение нового материала.	1	1	-	§20, записи в тетради	
28		9	Решение задачи оптимального планирования в MS Excel	Выполнения практической работы. Работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования.	1	-	1	-	
29		10	Проект для самостоятельного выполнения	Закрепление изученного материала. Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»	1	-	1	Подготовка к контрольной работе	
30		11	Контрольная работа №2 по теме: Информационное моделирование	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу.	1	0,5	0,5	-	
Социальная информатика 4 ч.									
31		1	Информационные ресурсы. Информационное общество	Изучение нового материала.	1	1	-	§21-24	
32		2	Интернет и право. Нетикет.	Изучение нового материала.	1	1	-	записи в тетради	
33-34		3-4	Безопасность в Интернете.	Изучение нового материала.	1	2	-	записи в тетради	