

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
«27» августа 2019 г.

Проверено:  
Заместитель директора по УВР  
Акимов Р.Р. Акимова  
«30» августа 2019 г.

Утверждена:  
Директор школы Поручикова  
С.Н. Поручикова  
приказ № 59/кО -од от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа по предпрофильной подготовки  
«Практическая география»  
для 9 класса**

Составлена учителем:

---

ф.и.о., подпись

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
5. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево(утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа №41/7-од от 31.08.16).

### **Пояснительная записка**

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной

программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого определиться с направлением его дальнейшего обучения. Основной целью данной программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию

**Актуальность** программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Цель обучения:** углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;

- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

*Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

*Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

**Режим занятий**

Объем программы составляет 34 часа и рассчитан на 1 год.

**Прогнозируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны *уметь*:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.

- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

*Личностные:* овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*Метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

*Предметные:* овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 8-9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**В структуру программы** входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический;

## **Содержание программы**

### **Введение**

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

### **1. План и карта**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

## **2. Путешествия и географические открытия**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Географические закрытия на карте.

*Практическая работа:*

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

## **3. Природа Земли**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления

## **4. Материки, океаны, народы и страны**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

## **5. География и экономика России**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

**Итоговое занятие** Обобщение материала по программе курса.  
Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по программе дополнительного образования «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

### Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов			Характеристика основных форм деятельности	Дата
	теория	практика	Всего		
<b>Вводное занятие</b>	1	0	<b>1</b>		
<b>План и карта</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>	<b>5,5</b>		
Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	0,5	0,5	1	Урок – беседа	
Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	0,5	0,5	1	Практическая работа Измерение направлений и расстояний на плане. Определение азимута. Чтение плана местности.	
План местности. Составление плана.	0	0,5	0,5	Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».	
Координатная сетка. Широта. Долгота.	0,5	0,5	1	Практическая работа «Определение координат по топографической карте»	
Определение расстояний на карте.	0	1	1	Практическая работа «Измерение расстояний и площадей по топографической карте»	
Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	0	1	1	Практическая работа «Построение профиля рельефа местности»	
<b>Путешествия и географические открытия</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
География в древности. Эпоха Великих географических открытий.	1	0	1	Урок – беседа	
<b>Природа Земли</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
Земная кора на карте.	0,5	0,5	1	Урок – беседа	



Атмосфера. Температура воздуха. «Роза ветров».	0,5	0,5	1	Практическая работа «Составление прогноза погоды по синоптической карте»	
Климатические пояса и области Земли.	0,5	0,5	1	Практическая работа «Характеристика климата различных материков»	
Воды суши: состав, свойства, происхождение.	0,5	0,5	1		
<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>11</b>		
Физико-географический обзор южных материков.	0,5	0,5	1	Творческая работа: Презентации «Путешествие по пещерам мира»	
Особенности природы Африки.	0,5	0,5	1	Решение практических заданий по теме «Африка ».	
Особенности природы Южной Америки	0,5	0,5	1	Решение практических заданий по теме «Южная Америка ».	
Особенности природы Австралии.	0,5	0,5	1	Решение практических заданий по теме «Австралия ».	
Особенности природы Антарктиды.	0,5	0,5	1	Решение практических заданий по теме «Антарктида ».	
Физико-географический обзор северных материков.	0,5	0,5	1	Урок – беседа	
Особенности природы Евразии.	0,5	0,5	1	Решение практических заданий по теме «Евразия ».	
Особенности природы Северной Америки.	0,5	0,5	1	Решение практических заданий по теме «Северная Америка ».	
Население мира.	0,5	0,5	1	Решение практических заданий по теме «Население мира ».	

Страны мира. Классификация стран.	0,5	0,5	1	Мини-проект «Африка», «Америка», «Австралия» на выбор обучающихся.	
Океаны Земли, их особенности.	0,5	0,5	1	Урок – кино .Просмотр и обсуждение кинофрагмента о Жак-Иве Кусто	
<b>География и экономика России</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>11,5</b>		
ГП России.	0	0,5	0.5	Урок – беседа	
Административно-территориальное устройство РФ.	0,5	0,5	1	Урок – беседа	
Экономические районы России.	0,5	0,5	1	Урок – беседа	
Часовые пояса. Поясное время.	0,5	0,5	1	Решение задач на определение поясного времени.	
Общая характеристика природы России.	0,5	0,5	1	Урок – беседа	
Народы, населяющие Россию, их география.	0,5	0,5	1	Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга	
Регионы России.	0,5	0,5	1	Урок – беседа	
Рыночная экономика.	0,5	0,5	1	Урок – игра «Я открываю свою фирму».	
Торговля как способ обмена результатами труда между производителями и потребителями..	0,5	0,5	1	Участие в семинаре. Практическая работа «Почему мы делаем покупки».	
Труд как понятие экономическое и социальное.	0,5	0,5	1	Анализ рынка труда в России.	
Природопользование и экология.	0,5	0,5	1	Исследовательская работа « Изучение экологии школы»	
<b>Итоговое занятие</b>	0	1	<b>1</b>		