

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
«27» августа 2019 г.

Проверено:
Заместитель директора по УВР
Акимов Р.Р. Акимова
«30» августа 2019 г.

Утверждена:
Директор школы Поручикова
С.Н. Поручикова
приказ № 59/20 -од от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа предпрофильного курса
«Профессиональные интересы и склонности»
для 9 класса**

Составлена учителем:

Ахтямовой З.Р.
ф.и.о., подпись

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.
2. Приказ Минобнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 « Об организации внеурочно деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования »;
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15г., в редакции приказа 41/7-од от 31.08.16, в редакции приказа 59/22-од от 30.08.19).

Данный курс является составным комплексным компонентом, сочетающим предпрофильную подготовку, психолого-педагогическое сопровождение и профориентацию выпускников основной школы .

Цель курса :

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ.
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях
- оказание психологической и информационной поддержки обучающимся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс поможет девятиклассникам соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Программа состоит из трех частей: теоретической, диагностической, практической. Теоретическая часть включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Диагностическая часть предусматривает в ходе работы с обучающимися реализацию комплекса психолого-педагогических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств личности, во-вторых, на обеспечение их психологического развития. Практическая часть представлена в виде защиты индивидуальных или групповых проектов.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность учащихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является адекватная самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими.

Кроме того, по темам курса проводятся работы в тестовой форме.

Изучение отдельных разделов курса предусматривает организацию экскурсий (в том числе виртуальные) на различные предприятия, в учебные заведения среднего и высшего звена.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, диспут, конкурс и т.д.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Программа охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие методики:

- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность.

Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

Учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;

- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- психические процессы, их особенности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Содержание курса

Вводное занятие. Программа курса. (2 часа)

Предпрофильная подготовка Её роль значение и необходимость в процесс профессионального самоопределения обучающихся.
Программа курса.

Практическая работа: Моя будущая профессия.

Самооценка и уровень притязаний (2 часа)

Знакомство с учащимися. Формирование положительной установки на занятие, развитие рефлексии, навыков самопознания

Профессиональные интересы и склонности (2 часа).

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения.

Практическая работа. Тест. Выявление и оценка профессиональных интересов.

Способности, условия их проявления и развития (2часа).

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии.

Практическая работа. Тест. Методика «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

Чувства и эмоции (2часа).

Знакомство с понятием «эмоции», проявление чувств и эмоции, формировать представление о влиянии чувств и эмоций на профессиональную деятельность. Ролевая игра.

Что такое «стресс» (2часа).

Проведение ролевой игры. Самоконтроль и способы «ухода» от стресса

Природные свойства нервной системы (2 часа).

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Тест Русалова.

Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание и их роль в профессиональном самоопределении (3 часа).

Формирование психических процессов:

ощущение, восприятие, внимание и их возрастная характеристика. Способы их развития. Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении.

Практическая работа: Тестирование. Метод Бурдона.

Психические процессы : память, мышление, речь и их роль в профессиональном самоопределении (2часа).

Формирование психических процессов: память, мышление, речь и их возрастная характеристика. Способы развития.

Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении.

Практическая работа: Тест Равена, методика ШТУР)

Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении (2 часа).

Характеристика возрастных особенностей. Характеристика деятельности.

Понятия: мотив, цель, действие. Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении.

Мотивы выбора профессии (2 часа)

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятия «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (4 часа).

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.

Практическая работа: Тест Холланда.

Посещение предприятий г.Похвистнево, Губернского колледжа, Районного суда (5часов).

Профессиональная пригодность. Защита проектов (2 часа).

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. План защиты проектов. Критерии оценки.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения (неделя)
1	2	3	4	6
1	Вводное занятие. Программа курса. <i>Практическая работа:</i> Моя будущая профессия. <i>Тест</i> Йоваши	2	Предпрофильная подготовка Её роль значение и необходимость в процесс профессионального самоопределения обучающихся. Программа курса.	
2	Самооценка и уровень притязаний	2	Знакомство с учащимися. Формирование положительной установки на занятие, развитие рефлексии, навыков самопознания	
3	Профессиональные интересы и склонности. <i>Практическая работа. Тест.</i> Выявление и оценка профессиональных интересов.	2	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения.	
4	Способности, условия их проявления и развития. <i>Практическая работа. Тест.</i> Методика «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.	2	Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей:	
5	Чувства и эмоции	2	Ознакомить учащихся с понятием «эмоции», научить проявлять чувства и эмоции, формировать представление о влиянии чувств и эмоций на профессиональную деятельность. Ролевая игра.	
6	Что такое «стресс»	2	Ознакомить учащихся с понятием «стресс». Проведение ролевой игры. Самоконтроль и способы «ухода» от стресса	
7	Природные свойства нервной системы. <i>Практическая работа. Тест</i> Русалова.	2	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности.	
8	Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание и их роль в профессиональном самоопределении. <i>Практическая работа: Тестирование.</i> Метод Бурдона.	3	Формирование психических процессов: ощущение, восприятие, внимание и их возрастная характеристика. Способы развития.	
9	Психические процессы : память, мышление, речь и их роль в профессиональном самоопределении. <i>Практическая работа:</i> Тест Равена, методика ШТУР)	2	Формирование психических процессов: память, мышление, речь и их возрастная характеристика. Способы развития.	
10	Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении.	2	Характеристика возрастных особенностей. Характеристика деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в	

			профессиональном самоопределении	
11	Мотивы выбора профессии. <i>Практическая работа: Тестирование.</i> методика ДВМ.	2	Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии.	
12	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. <i>Практическая работа: Тест Холланда</i>	4	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.	
13	Посещение предприятий г.Похвистнево, Губернского колледжа, Районного суда	5		
14	Профессиональная пригодность. Защита проектов.	2	Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности. Защита проектов.	
	Итого:	34		

Материально – техническое обеспечение курса предпрофильной подготовки в 9 классе

№	Наименования учебного оборудования
	<u>Методические пособия для учителя:</u>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д,.: Феникс, 2008. - 512 с. 2. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с. 3. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. - 97 с. 4. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с. 5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс).-М.ВАЕО, 2006.-288с. 6. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.
2.	Технические средства обучения (ТСО)
	<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • Сканер • Принтер
3.	Учебно-практическое оборудование
	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты • Раздаточный материал (таблицы, схемы) • Аптечка.