

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
«27» августа 2019 г.

Проверено:  
Заместитель директора по УВР  
Акимов Р.Р. Акимова  
«20» августа 2019 г.

Утверждена:  
Директор школы  
С.Н. Поручикова  
приказ № 53/20 - от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа элективного курса  
«Историография русской истории»  
для 10 класса**

Составлена учителем:

\_\_\_\_\_  
ф.и.о., подпись

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Историография истории России» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 29.05.18 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
5. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им. П.В.Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом директора от 30.08.2019 №59/22-од)

### **Цели реализации программы:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи организации учебной деятельности:**

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 2) формирование умений оценивать различные исторические версии.

**Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:**

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место курса в учебном плане**

Элективный курс «Историография русской истории» изучается при получении среднего общего образования в 10 классе в объёме 68 ч.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### **В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник научится:**

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## Содержание курса

**Тема 1. История исторической науки: основные понятия, этапы развития и их характеристика.** Историографическая культура историка. лекционное занятие Основные понятия: историография, историографический источник, историографическая ситуация, историографический быт. Историографическая культура историка. Этапы развития исторической науки. Зарождение исторических знаний. Становление исторической мысли. Исторические произведения Древней Руси. Повесть временных лет. Летописание. Образование Российского государства и развитие исторических знаний . Летописание конца XV - XVI вв. Хронографы. "Степенная книга". "История о Казанском царстве". Сочинения Ивана IV и А.М.Курбского. Осмысление прошлого в публицистике XVI в. Развитие исторической мысли в XVII в. "Новый летописец". Отмирание летописания. "Синописис". Новые явления в историографии России конца XVII в.

**Тема 2. Историческая наука в России XVIII-начале XX вв.** Российская историография первой четверти XVIII в. В.Н.Татищев. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории. Развитие исторической науки в эпоху Просвещения. М.В.Ломоносов. М.М.Щербатов. И.Н.Болтин. А.Н.Радищев. Развитие российской историографии в первой половине XIX в. Н.М.Карамзин. Ф.Г.Эверс, М.Ч.Каченовский, Н.А.Полевой. М.П.Погодин. С.М.Соловьев. К.Д.Кавелин. Б.Н.Чичерин. Историческая мысль и исторические труды славянофилов. Н.И.Костомаров. Вопросы истории России в трудах революционных демократов. Историография в России во второй половине XIX в. А.П.Щапов. Народническая историография. К.Н.Бестужев-Рюмин. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского. Труды А.Д.Градовского, В.И.Сергеевича, Н.П.Загоскина. В.О.Ключевский. Развитие российской историографии в конце XIX - начале XX в. С.Ф.Платонов. М.М.Богословский. А.А.Корнилов. Становление марксистской концепции истории России. Г.В.Плеханов. М.Н.Покровский.

**Тема 3. 3. Историческая наука XX в.** Зарождение социальной и культурной истории. Социально-исторические исследования в Западной Европе. Марксистский вариант социальной истории в СССР. Современные социально-исторические исследования. Культурная история и современные культурно-исторические исследования. Эпистемологические и институциональные проблемы определения предметного поля культуральных исследований. Новая политическая история: личность в истории. Особенности трактовки личности в современных политико-культурных исследованиях М.Н.Покровский и его исторические взгляды и концепция. Биография историка и политика. Научное кредо. Роль и значение трудов и идей М.Н.Покровского в историографии. "Краткий курс истории ВКП(б)" и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России. Процессы унификации историописания в Советской России. Этапы формирования унифицированной концепции истории партии и страны. Создание "Краткого курса": история и участники. Влияние на судьбы историков и исторической науки. Историография сталинизма в отечественной и зарубежной историографии. Теория тоталитаризма. Персоналия И.В.Сталина в трудах

российских и зарубежных историков. Историография сталинизма в работах А.Л.Литвина и Дж.Кипа. Историческая наука в эмиграции. Три волны эмиграции - три этапа развития российской исторической науки за рубежом. Институции, персоналии, концепции, труды. Значение эмигрантской исторической науки и ее роль в развитии российской исторической науки.

### Тематическое планирование

№	Всего часов	Лекция	Практика	Дата	Тема	Виды учебной деятельности
1	1	1	0		<b>Тема 1.История исторической науки</b> Введение. Предмет и задачи курса	
2	1	0	1		Возникновение исторических знаний.	Работа с текстом.
3-8	7	2	5		Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси	Анализ источников. Исторические концепции “Повести временных лет”. От летописи к авторскому рассказу (XI-XII вв). Исторические идеи “Слова о законе и благодати” митрополита Иллариона. Особенности древнерусской письменной культуры. Отражение восприятия мира в русских рукописях XII - XIV вв. Нелетописные произведения и отражение в них исторической мысли: воинские повести, слова, жития святых, поучения, “хождения”.
9			1		“Призвание варягов” в русской историографии	Практикум. Дискуссия
10			1		Русь и Орда. Традиционная версия и теория Л.Н.Гумилева	Практикум. Дискуссия
11			1		Александр Невский: выбор между Востоком и Западом (оценка историков)	Практикум. Дискуссия
12			1		Дмитрий Донской в русской историографии.	Практикум. Дискуссия
13			1		Присоединение Новгорода в	Защита проектов

					оценке историков.	
14			1		Новгородская республика (оценка историков).	Практикум. Дискуссия
151 9	5	2	3		Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI вв.	Анализ источников. Хронография: компилятивный хронограф XV века, хронограф первой четверти XVI в. Богословские споры и историко-религиозно-философские трактаты. Летописные своды XV в., Москва и Тверь. Первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия в «Сказаниях о князьях Владимирских» и в теории о Москве как «Третьем Риме». Исторические идеи в летописях и публицистике XVI века: переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского, публицистика “еретиков и вольнодумцев”. Появление новых форм
202 5	6	2	4		<b>Тема 2. 2. Историческая наука в России XVII-начале XX вв</b>  Историческая мысль в XVII - первой четверти XIX вв	Анализ источников. Защита проекта
26- 27	2		2		М.В. Ломоносов	Практикум. Дискуссия
28- 29	2		2		Иван Калита: исторический портрет.	Практикум. Дискуссия
30	1		1		Иван III: оценка деятельности.	Практикум. Дискуссия
					Опричнина: оценка историками.	Практикум. Дискуссия
31- 34	4	2	2		Историческая мысль в 1810-е – 1870-е годы XIX в	Переход от обобщающих “Историй” к монографическим исследованиям. Обращение к достижениям западноевропейской исторической мысли. Постановка вопроса о “народном духе” и “местном колорите” в историографии. М.П. Погодин. Философия русской истории

						П.Я. Чаадаева. Проблема “народности”. Расширение проблемного поля историографии. Проблема нового оформления научной концепции русского исторического процесса (гегельянство, романтическая органология, учение об обществе Л. Штейна, ранний позитивизм). Научные
35-36	2		2		Оценка личности и эпохи Ивана Грозного в русской историографии	Практикум. Дискуссия
37	1		1		Петр I: оценка личности и преобразований русскими историками	Практикум. Дискуссия
38	1		1		Научное и художественное в творчестве Н.М. Карамзина.	Практикум. Дискуссия
39	1				Исторические взгляды А.С. Пушкина	Практикум. Дискуссия
40-41	2		2		Исторические взгляды славянофилов и западников	Защита проекта
42-46	5	2	3		Становление и развитие советской историографии	Анализ источников. Рассмотреть становление советской историографии. Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова. Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований. Дискуссии историков 30-50-х гг. Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М.В. Нечкиной, Е.В. Тарле. Изучение начала XX века. Великая Отечественная война и историческая наука.
47	1		1		П.Н. Милюков: творческая судьба и политическая карьера.	Практикум. Дискуссия
48	1		1		П.Н. Милюков как историк отечественной культуры	Практикум. Дискуссия

49	1				Концепция русской истории П.Б. Струве.	Практикум. Дискуссия
50	1				Концепция истории Н.А. Бердяева	Практикум. Дискуссия
51-55	5	2	3		Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	Конкретно-исторические исследования советских историков в 50-80-е гг. Труды Б.А.Рыбакова, Л.В.Черепнина, М.Н.Тихомирова по истории Древней Руси. Спорные и дискуссионные проблемы. “Оттепель” в советской исторической науке. Дискуссии по проблемам развития экономики и генезиса капитализма в России. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения. Изучение советского периода отечественной истории. Нарастания методологического кризиса в советской исторической науке, перестройка на современном этапе
56-57	1		1		Отечественная историческая наука в 1930 – начале 50-х гг.	Рассмотреть Создание новой системы преподавания истории и исторического образования. Влияние книги «История ВКП (б). Краткий курс» на развитие исторической науки России 1940 – 50-х гг. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940 – 50-х гг.
58-60	1		2		Основные направления развития советской исторической науки в 1960 – 80-е гг.	Рассмотреть проблемы истории феодальной России в трудах А.А.Зимины, Р.Г.Скрынникова, И.Я.Фроянова, Б.А.Рыбакова и др. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве». Труды Л.Н.Гумилева и особенности его исторической концепции истории России. «Новое направление» в изучении истории российского империализма. Разработка новых вопросов истории Октябрьской революции и гражданской войны.

61-62					Особенности развития российской историографии в постсоветский период	Рассмотреть попытки переосмысления истории российских революций, гражданской войны, истории построения социализма Великой Отечественной войны.
63-64					Роль М.Н.Покровского в создании новой системы исторического образования. Критика исторической концепции Н.М.Покровского в советской историографии.	Постмодернистские течения в отечественной историографии
65-68					Резерв. Практическая работа.	