

Согласовано
Управляющим советом школы
Протокол № 1 от «08» 08 20 18 г.
Председатель О.В. Пыряева

Утверждено:
Приказом № 57/4 от «31» 08 20 18 г.
Директор школы С.Н. Поручикова



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ
ПЕТРА ВАСИЛЬЕВИЧА КРАВЦОВА
с. СТАРОПОХВИСТНЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 12 от «30» августа 20 18 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее - Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.) и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Самарской области.

1.3. ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

1.4. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Цель инклюзивного образования - реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах

профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.6. Основные задачи инклюзивного обучения:

- Создание вариативных условий для получения образования всем детям, имеющим различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Обеспечение возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы через постепенное повышение их мотивации и создание ситуаций успеха, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в процессе воспитательной работы.

- Оказание индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по месту их обучения.

- Формирование адаптивной среды, способствующей расширению видов взаимодействия ребёнка с окружающей средой, обеспечивающей полноценную его социализацию и личностную самореализацию.

- Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом путем включения их в различные сферы познавательной, трудовой и профессиональной деятельности, ориентируя на выбор профиля обучения по окончании школы.

- Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, включение родителей, законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется приказом директора школы на основании рекомендацией территориальной ПМПК.

2.2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

2.3. По заключению ПМПК происходит изменение условий получения образования (включение в инклюзивное обучение) в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении.

2.4. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс ОУ осуществляется путем выбора оптимальной формы инклюзии с учетом степени выраженности недостатков их психического и (или) физического развития.

2.5. Формы инклюзии по включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ:

- Полная инклюзия рекомендуется детям, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками, а также детям, обучающимся по адаптированным программам.
- Частичная инклюзия рекомендуется детям, обучающимся индивидуально на дому, с возможностью посещения учебных занятий по некоторым учебным предметам, а также внеурочных и внеклассных мероприятий.
- Эпизодическая инклюзия рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения, обучающимся на дому, а также детям, проходящим реабилитацию в учреждениях системы соцзащиты, которые по рекомендации ПМПК в сопровождении родителей (законных

представителей) эпизодически объединяются с детьми класса на определенное время (в специально организованных походах, праздниках, конкурсах, экскурсионных и культурно-развлекательных мероприятиях, кружках и секциях; на некоторые уроки: урок - экскурсия, урок - викторина и др.).

2.6. Для успешной коррекции и компенсации нарушений, развития индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ специалистами школы организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое позволяет в процессе обучения и воспитания создать специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка на определенной ступени обучения.

2.7. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения: преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении в ОУ осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ по трем ступеням общего образования.

3.2. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется индивидуальным учебным планом.

3.3. Содержание обучения детей с ОВЗ определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ

общего или специально-коррекционного образования, с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

3.4. Разработанные рабочие программы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, после чего утверждаются директором школы перед началом учебного года.

3.5. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе УМК, утвержденного и рекомендованного к использованию в образовательном процессе Министерством просвещения Российской Федерации.

3.6. При инклюзивном обучении на основании рекомендаций ПМПК организуются коррекционно - развивающие занятия, занятия логопедической и психологической коррекции.

3.7. Коррекционно-развивающие занятия включаются в общую сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения в соответствии с видом нарушений в развитии ребенка (учителем-логопедом, психологом).

3.8. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение решается в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.9. Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и выдача им документов об образовании регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации».

4. ТРЕБОВАНИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. При организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение должно:

- обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения;
- организовывать систему мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, потребности в создании условий для получения ими образования, динамику их развития;
- соблюдать гарантированные законодательством права родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о необходимости направления (перевода) детей, имеющих глубокие физические и (или) психические нарушения здоровья в коррекционные образовательные учреждения;
- осуществлять просветительскую деятельность, направленную на толерантное отношение к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, на популяризацию идей обеспечения равных прав детей на получение образования и развитие инклюзивного образования среди общественности и родителей ОУ.

5. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об

особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией школы осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ.

5.3. Для обеспечения освоения образовательных программ детьми с ОВЗ в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы вводятся ставки педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.) либо заключаются договоры с учреждениями, имеющими данных специалистов.

5.4. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

5.5. Для создания безбарьерной среды, надлежащих условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ в школе организованы кабинеты для проведения коррекционных и развивающих занятий (занятий с логопедом, психологом и др.)