

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
«27» августа 2019 г.

Проверена:  
Заместитель директора по УВР  
Алексей — Р.Р. Акимова  
«30» августа 2019 г.

Утверждена:  
Директор школы С.Н. Поручикова  
приказ № 59/20 - от 30 августа 2019 г.



Рабочая программа по английскому языку  
для 10-11 классов

Составлена учителем:

\_\_\_\_\_  
ф.и.о., подпись

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.05.2016г. № 2/16), входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://fgosreestr.ru> .
7. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им.П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом от 30.08.2019 №59/22-од)
8. Авторская программа «Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 классы/ М.В.Вербицкая.– М.: Вентана – Граф, 2017.

1. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 10 класса. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. М. В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 11 класса. – М.: Вентана-Граф, 2019.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

К началу обучения на уровне старшей школы у учащихся уже сложилось общее мировоззрение, сформированы основные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общие учебные умения, необходимые для изучения английского языка, как учебного предмета. В 10 – 11 классах совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, обобщаются полученные знания. Происходит увеличение объема используемых учащимися языковых и речевых средств, а также объема, сложности и разнообразия текстов разных стилей для чтения и аудирования.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Происходит освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений и умения различным образом работать с информацией. При этом возрастает степень самостоятельности школьников, практически овладевающих английским языком, создаются условия для выбора учащимися индивидуальной траектории обучения в соответствии с личными и профессиональными стремлениями.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, языковой компетенцией, социокультурными знаниями и умениями, компенсаторной компетенцией.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью**(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Достижение планируемых результатов опирается на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. У обучающихся формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для решения этих задач программой предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10–11 классах отводится 204 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель – 34. Распределение учебных часов представлено в таблице.

**Таблица 1. Распределение учебных часов в УМК серии “Forward” для 10 класса**

	I полугодие	II полугодие	Всего часов /учебных недель
Количество учебных недель	16	18	34 недели
Часы на изучение основных разделов (Units)	36	44	80 часов
Часы на повторение (“Think Back!”)	2	3	5 часов
Часы на изучение разделов “Dialogue of cultures”	2	2	4 часа
Резервные часы	2	3	5 часа
Часы на контрольные работы	2	2	4 часа
Часы на защиту проектов	2	2	4 часа
Всего часов в полугодии	46	56	102 часа

**Таблица 2. Распределение учебных часов в УМК серии “Forward” для 11 класса**

	I полугодие	II полугодие	Всего часов /учебных недель
Количество учебных недель	16	18	34
Часы на изучение основных разделов (Units)	34	41	75

Часы на повторение (“Think Back!”)	2	3	5
Часы на подготовку к ЕГЭ (Exam Focus & Exam Strategies)	2	3	5
Часы на изучение разделов “Dialogue of cultures”	2	2	4
Резервные часы	2	3	5
Часы на контрольные работы	2	2	4
Часы на защиту проектов	2	2	4
Всего часов в полугодии	46	56	102

#### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

##### **4.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых

достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **4.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **4.2.1.Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **4.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **4.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **4.3. Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**



- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

## **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

## **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 5. Содержание курса "Английский язык" в 10 -11 классах.

Предметное содержание речи

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

## 6. Виды речевой деятельности /коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

#### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных

аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1.5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100-140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности

### **7. Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.**

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе английского языка осуществляется в процессе:

- текущего контроля
- контроля 4 видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение);
- промежуточного контроля (полугодовая, годовая);
- итогового контроля.

Формы: фронтальная форма(устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

## 9. Содержание тем учебного курса для 10 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков (познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные)
1	Успешность	7	<p><b>Говорение</b> извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях, вести диалог на тему «Хотел бы ты быть знаменитым?»</p> <p><b>Чтение</b> Ознакомительное чтение текстов об успешных людях. Просмотровое чтение аутентичного текста («Великий Гэтсби»).</p> <p><b>Аудирование</b> Слушание текста о том, как быть успешным.</p> <p><b>Письмо</b> написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p><b>Грамматика</b> Условные предложения.</p> <p><b>Лексика</b> Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клишереечевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p>	<p><b>Познавательные</b> Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>
			<p><b>Фонетика</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b></p>	

			Совершенствование орфографических навыков	
2	Каникулы	7	<p><b>Говорение</b> рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Обсуждение веб-сайта</p> <p><b>Чтение</b> Чтение текста об отелях с выборочным пониманием. Читать аутентичные тексты о путешествиях с выборочным и полным пониманием</p> <p><b>Аудирование</b> Понимание на слух основного содержания текста об экстремальных видах спорта.</p> <p><b>Письмо</b> Составление плана, тезисов к высказыванию. Создание проекта на тему «Мой родной город»</p> <p><b>Грамматика</b> Пассивный залог.</p> <p><b>Лексика</b> Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p>	<p><b>Познавательные</b> Проектная деятельность. Использование алгоритма/ Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>
			<p><b>Фонетика</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b> Совершенствование орфографических навыков</p>	

3	Человеку свойствен но ошибаться	7	<p><b>Говорение</b> Драматизация диалога «На языковых курсах». Высказывание по содержанию прослушанного.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о планах на будущее.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о жизни зарубежных сверстников.</p> <p><b>Письмо</b> Составление плана, тезисов к высказыванию.</p> <p><b>Грамматика</b> Косвенная речь.</p> <p><b>Лексика</b> Основные способы словообразования.</p>	<p><b>Познавательные</b> Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана, тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p>
		7	<p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b> Совершенствование орфографических навыков</p>	<p><b>Рефлексивные</b> Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений.</p>
4	Тайны	7	<p><b>Говорение</b> Высказывание по прочитанным текстам.</p> <p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Познавательные</b> Использовать выборочный перевод для уточнения понимания</p>



			<p>Поисковое и просмотрное чтение рассказа Честертон. Чтение с полным пониманием текста об Эдинбурге.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимание на слух основного содержание текста об Амелии Эрхарт</p>	<p>иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b></p>
			<p><b>Письмо</b> Писать эссе по теме «Тайны»</p> <p><b>Грамматика</b> Модальные глаголы.</p> <p><b>Лексика</b> Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b> Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
5	Внешность	8	<p><b>Говорение</b> Вести диалог, тратить ли время на красоту. Монолог- загадка «Угадай, кто это».</p> <p><b>Чтение</b> Чтение детальное, ознакомительное и просмотрное о моде, здоровье и красоте. Ознакомительное чтение о разнообразии внешности.</p>	<p><b>Познавательные</b> Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять</p>

			<p><b>Аудирование</b> Слушание текста о модных прическах.</p> <p><b>Письмо</b> Написание эссе на тему «Красота и здоровье».</p> <p><b>Грамматика</b> Артикли. Структура have something done.</p> <p><b>Лексика</b> Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b> Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>процесс на этапы.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного. Использование алгоритма/ Мотивированный отказ от образца высказывания</p> <p><b>Рефлексивные</b> Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
6	Время для развлечения	8	<p><b>Говорение</b> Этикетный диалог. Высказывание по прослушанному тексту о посещении музея и театра.</p> <p><b>Чтение</b> Ознакомительное чтение о Новом Орлеане. Ознакомительное чтение киноафиши.</p> <p><b>Аудирование</b></p>	<p><b>Познавательные</b> Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b></p>

Слушание с извлечением информации текста о культурном времяпрепровождении.

### **Письмо**

Создание проекта «Киноанонс».

### **Грамматика**

Вопросы в косвенной речи.

### **Лексика**

Основные способы словообразования.

Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.

### **Фонетика**

Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков

Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.  
Адекватное восприятие устной речи.

### **Рефлексивные**

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.

7	Игра окончена	8	<p><b>Говорение</b> Монологи на тему «Моя любимая видеоигра», «Мое свободное время». Диалог на тему «Спорт в твоей жизни».</p> <p><b>Чтение</b> Поисковое и детальное чтение текстов о спорте и здоровье.</p> <p><b>Аудирование</b> Слушание с выборочным пониманием текста о занятиях спортом зарубежных сверстников.</p> <p><b>Письмо</b> Эссе «В спорте главное выиграть?»</p> <p><b>Грамматика</b> Определители существительного. Притяжательные местоимения.</p> <p><b>Лексика</b> Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b> Совершенствование орфографических навыков</p>	<p><b>Познавательные</b> Использование алгоритма/ Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>
---	------------------	---	--	---

8	Товары и услуги	8	<p><b>Говорение</b> Ролевая игра «Жалоба в магазин».</p> <p><b>Чтение</b> Ознакомительное, поисковое и детальное чтение текстов о рекламе и покупках.</p> <p><b>Аудирование</b> Слушание с общим пониманием рекламных объявлений.</p> <p><b>Письмо</b> Эссе «Полезен ли шопинг?» Написание делового письма, жалобы.</p> <p><b>Грамматика</b> Система времен глагола.</p> <p><b>Лексика</b> Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-</p>	<p><b>Познавательные</b> Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p><b>Рефлексивные</b></p>
			<p>клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b> Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>
9	Новый жизненный опыт	10	<p><b>Говорение</b> Монологическое высказывание о том, где бы ты хотел жить. Ролевая игра «Интервью с менеджером».</p>	<p><b>Познавательные</b> Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений,</p>

		<p><b>Чтение</b> Поисковое и ознакомительное чтение о первых переселенцах Австралии. Чтение с полным пониманием содержания о начале увлечения. Ознакомительное чтение объявлений о работе.</p> <p><b>Аудирование</b> Сообщения о новых начинаниях зарубежных сверстников. Интервью об устройстве на работу.</p>	<p>поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации.</p>
		<p><b>Письмо</b> Личное резюме.</p> <p><b>Грамматика</b> Система времен глагола. Артикли.</p> <p><b>Лексика</b> Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных</p>	<p><b>Информационно-коммуникативные</b> Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>

			<p>типов предложений. выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>Совершенствование орфографических навыков</p>	
10	Роль английского в общении	10	<p><b>Говорение</b> Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями о невербальном общении. Высказывание о планах на будущее.</p> <p><b>Чтение</b> Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.</p> <p><b>Аудирование</b> Разговор зарубежных сверстников. Слушание с извлечением информации об изменениях в английском языке.</p> <p><b>Письмо</b> Написание официального письма. Проектная деятельность «Моё будущее».</p> <p><b>Грамматика</b> Формы передачи будущего времени. Сравнительные структуры.</p> <p><b>Лексика</b> Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных</p>	<p><b>Познавательные</b> Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Проведение информационно-смыслового анализа текста. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p>

			<p>слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b>  Совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p><b>Орфография</b>  Совершенствование орфографических навыков.</p>	
11	Повторение. "Think Back"	5		
12	Диалог культур	4		
13	Контрольные работы	4		
14	Защита проектов	4		
15	Резервные часы	5		
	<b>Всего часов в году</b>	<b>102</b>		



**Содержание тем учебного курса  
для 11 класса**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика формируемых общеучебных умений и навыков (познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные)
1	Преодоление разрыва	7	<p><b>Говорение</b> Обсуждение привычек и отношений, умение выражать согласие и несогласие. Советы для общения с людьми, со сложным характером. Обсуждение политики.</p> <p><b>Чтение</b> Ознакомительное чтение текстов о семье и друзьях. Работа со статьей «Общение с трудными людьми». Письма с просьбой о помощи.</p> <p><b>Аудирование</b> Слушание текста о том, как Рейчел говорит про Марка. Разговоры «Связь поколений», радио-дискуссия, «Сосед по комнате со сложным характером»).</p>	<p><b>Познавательные</b> Творческое решение учебной задачи. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Адекватное восприятие устной речи. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p>
			<p><b>Письмо</b> Написание плана, тезисов к высказыванию, написание личного письма о своих достижениях.</p> <p><b>Грамматика</b> Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголы will, would, used to. Выражения предпочтения с помощью выражений I'd rather/ I'd prefer/</p> <p><b>Лексика</b> Привычки. Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст.</p>	<p><b>Рефлексивные</b> Постановка цели, планирования. Оценивание учебных достижений.</p>

2	Разве мы не удивительны е?	6	<p><b>Говорение</b> Представлять удивительных людей. Обсуждение гениальных людей; умение представлять информацию – держать аудиторию вовлеченной.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение текста статьи «Удивительные люди». Тест на определение уровня интеллекта; личный профиль – Эминем и А. Леннокс.</p> <p><b>Аудирование</b> Радиопрограмма «Гении». Презентации известных людей.</p> <p><b>Письмо</b> Написать об известном человеке. Развиваем умение писать: делаем свой рассказ запоминающимся.</p>	<p><b>Познавательные</b> Проектная деятельность. Использование алгоритма /Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Осознанное беглое чтение текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Передача содержания прослушанного текста в сжатом виде</p>
			<p><b>Грамматика</b> Описательные времена с прошедшим завершено-длительным временем.</p> <p><b>Лексика</b> Слова и выражения: brain; словообразование – суффиксы; наречия, прилагательные и драматические глаголы.</p>	<p><b>Рефлексивные</b> Владение умениями совместной деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p>
3	Это хорошо для нас?	7	<p><b>Говорение</b> Наглядный материал: как избежать пауз во время разговора. Обсуждение: стресс и общественная жизнь.</p> <p><b>Чтение</b> Чтение детальное ,ознакомительное и просмотрное о мифах и фактах; брошюра: «Как справиться со стрессом?»; разговор о наркомании;</p> <p><b>Аудирование</b> Понимание на слух основного содержание несложных</p>	<p><b>Познавательные</b> Проектная деятельность. Выдвижение предположений. Исследование несложных практических ситуаций. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Способность передавать содержание прослушанного. Составление плана,</p>

			<p>аутентичных текстов о том, как Марко отвечает на вопросы по наглядному материалу. Роза и Бен говорят о наркомании.</p> <p><b>Грамматика</b> Герундий и инфинитив. Глаголы: forget, remember, try, stop, like.</p> <p><b>Лексика</b> Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы.</p> <p><b>Письмо</b> Брошюра советов.</p>	<p>тезисов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Владение умениями совместной деятельности. Определение сферы своих интересов. Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений.</p>
4	Тайные миры	7	<p><b>Говорение</b> Обсуждение мультфильмов; обобщение в устной речи; презентация рассказа.</p> <p><b>Чтение</b> Статья «Секретный мир животных»; отрывок из романа «Тень ветра»; обзор книги «Преданный садовник».</p> <p><b>Аудирование</b> Радио-дискуссия про тайные сообщества.</p> <p><b>Письмо</b> Обзор книги</p> <p><b>Грамматика</b> Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to.</p> <p><b>Лексика</b> Тайные сообщества; лексика из текста, фразовые глаголы и идиомы: look / see.</p>	<p><b>Познавательные</b> Использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Самостоятельная организация учебной деятельности</p>

5	Высказывай свои мысли	7	<p><b>Говорение</b> Обсуждение цитат; культура и искусство; доказываем мнение.</p> <p><b>Чтение</b> Веб-сайт: «Роман в год»; чтение текста «Движение к музыке»; отрывок «Кто сейчас виноват?».</p> <p><b>Аудирование</b> Отрывки из историй; разговор об искусстве.</p> <p><b>Грамматика</b> Косвенная речь. Глаголы-доклады.</p> <p><b>Лексика</b> Прилагательные. Искусство: лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку.</p>	<p><b>Познавательные</b> Исследование несложных практических ситуаций. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Осознанное беглое</p>
				<p>чтение текста. Способность передавать содержание прослушанного.</p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Владение умениями совместной деятельности. Самостоятельная организация учебной деятельности.</p>
6	Хороший прогресс?	7	<p><b>Говорение</b> Наглядный материал: графы и диаграммы; чат в интернете; культурное столкновение.</p> <p><b>Чтение</b> Статья «Столкновение культур», мобильные телефоны: за и против.</p> <p><b>Аудирование</b></p>	<p><b>Познавательные</b> Исследование несложных практических ситуаций. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Адекватное восприятие устной речи.</p> <p><b>Рефлексивные</b></p>

		<p>Рубрика новости: изобретения; Мария говорит про графы и диаграммы; радио-интервью.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Сочинение-выражение своего мнения.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова, соединяющие текст: although, despite, in spite of.</p>	<p>Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.</p>
		<p><b>Лексика</b></p> <p>Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; слова, соединяющие текст.</p>	
7	Стоит ли рисковать?	8 <p><b>Говорение</b></p> <p>Выражаем раздражение; обсуждение преступлений.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Опрос: рискованные ситуации; статья про Френка Эбегнел.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Али говорит про невезение; телефонный разговор: опрос.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Изложение.</p> <p><b>Грамматика</b></p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование несложных практических ситуаций.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b></p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Создание письменного высказывания. Подбор аргументов.</p> <p><b>Рефлексивные</b></p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности. Владение умениями</p>

			<p>I wish/ if only, I should've + V3/ could've + V3/should/'d better; условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов.</p> <p><b>Лексика</b> Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело.</p>	<p>совместной деятельности. Оценивание своих достижений, своего физического состояния.</p>
8	Где находится сердце	8	<p><b>Говорение</b> Говорим про места; обсуждение правил в доме и жизненные умения; ролевая игра и обсуждение «Быть робким».</p> <p><b>Чтение</b> Статьи «Места и люди», «Нет места, похожего на дом», студенты описывают свои места.</p> <p><b>Аудирование</b> Монолог животных, разговор между кроликами; песня «она покидает дом»; разговор о местах в доме, квартира Эммы.</p> <p><b>Письмо</b> Описание запоминающегося места.</p> <p><b>Грамматика</b> Относительные предложения.</p> <p><b>Лексика</b> Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения.</p>	<p><b>Познавательные</b> Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Умение отличать факт, мнение, доказательство.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Догадываться по контексту о значении незнакомых слов Прогнозировать содержание текста. Умение вступать в речевое общение.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Поиск и устранение причин возникших трудностей. Учет особенностей различного ролевого поведения.</p>

9	Дай мне подсказку	9	<p><b>Говорение</b> Обсуждение ДНК, совпадения; решение загадок, решение проблем.</p> <p><b>Чтение</b> Статья «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья, любовь и шоколад», новости.</p> <p><b>Аудирование</b> Краткие новости; разговор «Решение загадок», решение проблем.</p> <p><b>Письмо</b> Краткая газетная статья.</p> <p><b>Грамматика</b> Система времен глагола. Артикли.</p> <p><b>Лексика</b> Лексика из текста; фразовые глаголы и идиомы live/ die. Прилагательные личности.</p>	<p><b>Познавательные</b> Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Исследование практической ситуации.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Подбор аргументов, формулирование выводов.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Учет особенностей различного ролевого поведения. Исследование практической ситуации. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p>
---	-------------------	---	--	---

10	Эту информацию стоит передать в новостях	9	<p><b>Говорение</b> Обсуждение цитат. Эмоции в разговоре. Обсуждение ошибок кино. Говорим о знаменитостях, медиа-привычки.</p> <p><b>Чтение</b> Статья «Ошибки в кино», доклад «Медиа-привычки».</p> <p><b>Аудирование</b> Интервью с журналистом. Две презентации: фото. Лекция про знаменитость.</p> <p><b>Письмо</b> Доклад «Медиа-привычки».</p> <p><b>Грамматика</b> Квантификаторы. Инверсии.</p> <p><b>Лексика</b> Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p><b>Фонетика</b> Лексика о фильмах; доклады – типичные слова и выражения.</p>	<p><b>Познавательные</b> Определение структуры учебного объекта. Творческое решение учебных и практических задач.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b> Проведение информационно-смыслового анализа текста Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение. Умение перефразировать мысль.</p> <p><b>Рефлексивные</b> Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений. Учет особенностей различного ролевого поведения. Постановка цели, планирование.</p>
11	Повторение. "ThinkBack"	5		
12	Подготовка к ЕГЭ	5		
13	Диалог культур	4		



13	Контрольные работы	4		
14	Защита проектов	4		
15	Резервные часы	5		
	<b>Всего часов в году</b>	<b>102</b>		

#### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс

№	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	План	Факт		
1			Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.
2			Пикассо, Эйнштейн... Чтение	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
3			Великий Гэтсби. Чтение	Просмотровое чтение. Проведение информационно- смыслового анализа текста.
4			Обсудим прочитанное. Диалог.	Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.
5			Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.
6			Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.
7			Как стать успешным. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.
8			Будь успешным! Монолог.	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.
9			Мои достижения. Личное письмо.	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.
10			Первые шаги. Чтение.	Проведение информационно- смыслового анализа текста.

				Чтение с полным пониманием содержания.
11			Как я провел лето. Чтение.	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов.
12			Необычные отели. Чтение.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
13			Чаепитие по-русски. Чтение.	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.
14			Экстремальные виды спорта. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.
15			«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.
16			Приключение друзей. Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.
17			Дневник путешественника. Чтение.	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.
18			Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.
19			Жаль, что ты не с нами! Чтение.	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.
20			Мой родной город. Проект.	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.
21			Новый опыт. Чтение, аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.
22			Я сказал, что... Чтение, монолог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.
23			Жизнь после школы. Чтение.	Поисковое чтение. Выдвижение предположений
24			Планы Алана. Чтение, диалог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.
25			Кэти будет учителем. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
26			Моя карьера.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по

			Аудирование.	контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.
27			Телефон спасения. Чтение, диалог.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.
28			Случай в Гималаях. Чтение.	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
29			На языковых курсах. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.
30			Контрольная работа № 1.	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.
31			Таинственный гость. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.
32			Должно быть, он из Англии. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.
33			Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
34			Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
35			Достопримечательности Эдинборо. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
36			Соперники. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.
37			Придумай историю. Сочинение.	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.
38			Красота сквозь века. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
39			Мода и красота.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.
40			Как быть привлекательными.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности.

41			Красота и здоровье. Чтение.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.
42			Тратить время на красоту? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.
43			Модные прически. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.
44			Люди такие разные. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.
45			Описание внешности. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
46			Пропавшая экспедиция. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.
47			Стройный или полный? Чтение	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
48			Контрольная работа № 2	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.
49			Угадай, кто это. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
50			Культурное времяпрепровождение. Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.
51			Вы бы могли сказать...? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.
52			Новый Орлеан. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности.
53			В музее. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.
54			Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической

				речью. Владение умениями совместной деятельности.
55			Ты видел этот фильм? Диалог	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.
56			Киноафиша. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.
57			Киноанонс. Проект	Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.
58			Виртуальный спорт. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.
59			Моя любимая видеоигра. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
60			В спорте главное выиграть? Эссе.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.
61			Одержимость спортом. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
62			В офисе тренера. Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
63			Спорт в твоей жизни. Диалог	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов
64			Мое свободное время. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов
65			Спорт и здоровье. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
66			Какие у них проблемы? Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
67			Чем могу помочь? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности
68			Реклама. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по

				контексту о значении незнакомых слов.
69			Я увлечен плаванием. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
70			Объявлять ли войну рекламе? чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
71			Письмо редактору. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
72			Как писать деловое письмо.	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.
73			День «антишопинга». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
74			Полезен ли шопинг? Эссе.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.
75			Жалоба в магазин. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
76			Письменная жалоба. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
77			Как писать жалобу.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство.
78			Мастер шопинга. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
79			Сценки в магазине. Ролевая игра.	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
80			Контрольная работа № 3	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
81			Кардинальные перемены. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.
82			Колин и его друзья.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование

			Аудирование.	содержания по картинкам и наводящим вопросам
83			Полезные советы. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
84			День, изменивший жизнь. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
85			Переселенцы. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
86			Первые европейцы в Австралии. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.
87			Где бы ты хотел жить? Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
88			Чем начать заниматься. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
89			Договор об интервью. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
90			Интервью с менеджером. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
91			Объявление о работе. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
92			Как писать резюме.	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.
93			Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
94			Что будет в 2050 году? Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
95			Твое будущее. Монолог.	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.
96			Изменения в английском языке. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.
97			Действия красноречивее слов. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
98			Невербальное общение. Диалог.	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль.

				Владение умениями совместной деятельности
99			Контрольная работа № 4	Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений.
100			Мудрецы об общении. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
101			Вы не могли бы повторить? Диалог.	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности
102			Официальное письмо.	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации.



### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	План	Факт		
1			Отношения в семье и с друзьями	<p>Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.</p> <p><b>Лексические единицы:</b> used to/ would, break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with</p>
2			Привычки в прошлом и настоящем	<p>Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.</p> <p><b>Лексические единицы:</b> take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages</p>
3			Связь поколений	<p>Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p><b>Лексические единицы:</b> captions, opinions, have to admit, I'd never thought</p>
4			Выражение согласия и несогласия	<p>Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника.</p>
5			Общение с трудными людьми	<p>Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.</p> <p><b>Лексические единицы:</b> wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby, negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable</p>
6			Общение с трудными людьми	<p>Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. <b>Лексические единицы:</b> certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible,</p>

				knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous
7			Отношения с соседом по квартире	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Would prefer / Would rather (Would rather not
8			Политика и люди	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. <b>Лексические единицы:</b> First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more
9			Письма в рубрику «Ваши вопросы, ваши ответы»	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.
10			Организация текста, связующие слова	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.
11			Удивительные люди	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. <b>Лексические единицы:</b> brainy, brainwave, brainwash, brain box, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer
12			Удивительные люди	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. <b>Лексические единицы:</b> linguistic, bodily-kinesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial
13			В чем заключается гениальность?	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.
14			Как определить уровень интеллекта?	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.

				<p><b>Лексические единицы:</b> anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised</p>
15			Интеллектуальные викторины	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.
16			Словообразование: суффиксы	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.
17			Презентации известных людей: Эминем и А. Леннокс	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.
18			Ораторское искусство: как удержать аудиторию	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.
19			Прилагательные, наречия и драматические глаголы	Проведение информационно- смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.
20			Истории: как сделать их запоминающимися?	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.
21			Мифы и факты: наглядный материал	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. <b>Лексические единицы:</b> encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider
22			Заполнение пауз во время общения	Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. <b>Лексические единицы:</b> a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees
23			Социальные отклонения:	Поисковое чтение. Выдвижение предположений

			наркомания	
24			Истории людей, победивших зависимость	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. <b>Лексические единицы:</b> part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with
25			Положительные и отрицательные стороны диеты	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
26			Глаголы, употребляющиеся с герундием или инфинитивом	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.
27			Способы борьбы со стрессом	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.
28			Стресс и жизнь. Фразовые глаголы	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
29			Диалог культур: лето – волшебное и сумасшедшее	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. <b>Лексические единицы:</b> risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race
30			Повторение материала за 1-3 разделы	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценивание своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов
31			Контрольная работа № 1.	.
32			Таинственный мир животных	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. <b>Лексические единицы:</b> obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission

33			Модальные глаголы и глаголы-отношения	<p>Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p><b>Лексические единицы:</b> must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to</p>
34			Тайные сообщества	<p>Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p><b>Лексические единицы:</b> a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond</p>
35			Обобщение в процессе речи	<p>Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.</p> <p><b>Лексические единицы:</b> a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways</p>
36			Повесть «Тень ветра»	<p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Самостоятельная организация учебной деятельности.</p> <p>Осознанное беглое чтение текста.</p> <p><b>Лексические единицы:</b> See: the funny side, eye to eye, the point of, at a glance, the light, red Look: somebody up and down, daggers at, down your nose at, somebody in the eye</p>
37			Фразовые глаголы и идиомы с look / see	<p>Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания.</p> <p>Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.</p> <p><b>Лексические единицы:</b> still life, string quartet, dress rehearsal, water colour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role</p>
38			Обзор книги «Преданный садовник» и биография автора	<p>Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.</p> <p><b>Лексические единицы:</b></p>

				peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous
39			Литературные стили	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.
40			Обзор веб сайта «Роман в год»	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности.
41			Цитаты. Косвенная речь	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. <b>Лексические единицы:</b> 1. You have to admitthat... 2. You can't denythat... 3. You have to bear in mindthat...
42			Движение к музыке	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.
43			Культура и искусство	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного.
44			Отрывок «Кто виноват сейчас?»	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.
45			Глаголы, употребляющиеся в косвенной речи	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
46			Цензурные советы	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.
47			Повторение материала за 4-5 разделы	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.

48			Контрольная работа № 2	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.
49			Обоснование своего мнения	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
50			Диалог культур: вещи, которые ты всегда хотел	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.
51			Рубрика новости: изобретения	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. <b>Лексические единицы:</b> less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had
52			Пассивный залог с инфинитивом и герундием	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. <b>Лексические единицы:</b> sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream
53			Наглядный материал: графики и диаграммы	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. <b>Лексические единицы:</b> прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -handed, -saving, -powered
54			Использование наглядного материала	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. <b>Лексические единицы:</b> even though, even if, even so
55			Столкновение культур	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование

				несложных практических ситуаций.
56			Лексический состав слов	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.
57			Мобильные телефоны: за и против	Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.
58			Чаты в интернете; связующие слова	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. <b>Лексические единицы:</b> get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth
59			Невезение. Аудирование	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов <b>Лексические единицы:</b> business, relationships, sport, travel, money
60			Выражение желания, сожаления	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. <b>Лексические единицы:</b> Steal someone's identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage, masquerade as someone, assume a false identity
61			Телефонный разговор: опрос	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.
62			Выражения раздражения	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по



				картинкам и наводящим вопросам
63			Опрос: рискованные ситуации	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Подбор аргументов
64			Условные предложения: 0, 1, 2, 3 и смешанного типов	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов
65			Преступление закона	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
66			Написание историй: изложение	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
67			Статья «Места и люди»	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. <b>Лексические единицы:</b> who, that, which, whose, where, when
68			Относительные предложения: определения	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
69			Монолог животных	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. <b>Лексические единицы:</b> Places: nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg Adjectives: dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending
70			Дома животных и прилагательные, описывающие их	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. <b>Лексические единицы:</b> haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu
71			Статья «Нет такого места, как дом»	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение

				информационно-смыслового анализа текста.
72			Домашние правила и жизненные умения	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.
73			Составляющие дома	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
74			Экспериментальные дома	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.
75			Описание какого-либо места	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
76			Виды деятельности и время в прошлом	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
77			Диалог культур: огонь танца	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство. <b>Лексические единицы:</b> Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, baskets onto, conservatory, apartment, verandah, blinds
78			Повторение материала за 6-8 разделы	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
79			Контрольная работа № 3	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
80			Мистика в жизни	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. <b>Грамматика:</b> «Безличные пассивные конструкции / Impersonal report structures»: 1) Subject + passive+infinitive 2) subject + passive+perfect infinitive
81			Безличные структуры	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших

				трудностей. Владение умениями совместной деятельности.
82			Отрывок «Друзья, любовь и шоколад»	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам
83			Бывают ли случайности	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
84			Решение загадок	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
85			Модальные инфинитивы, относящиеся к прошедшему	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
86			Решение проблем	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.
87			Написание кратких газетных статей	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.
88			Интервью с журналистом	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
89			Квантификатор	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
90			Две презентации: фото	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.
91			Выражение эмоции в речи	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
92			Ляпы кино	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.
93			Инверсии: существительные	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.
94			Медиа привычки	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.

95			Лекции о знаменитостях	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. Постановка цели, планирование.
96			Диалог культур: американский характер	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Устранение причин возникших трудностей.
97			Повторение материала за 9-10 разделы	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста
98			Повторение материала за 1-10 разделы	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности
99			Контрольная работа № 4	Поисковое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений.
100			ЕГЭ: раздел 1. Аудирование	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.
101			ЕГЭ: раздел 2. Чтение	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности
102			ЕГЭ: раздел 3. Грамматика и лексика	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.

**Фонд оценочных средств 10 класс**

<b>Тема</b>	<b>Видв к/р</b>	<b>КИМы</b>
Контрольная работа № 1	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 87
Контрольная работа № 2	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 94
Контрольная работа № 3	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 99
Контрольная работа № 4	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 107

**Фонд оценочных средств 11 класс**

<b>Тема</b>	<b>Видв к/р</b>	<b>КИМы</b>
Контрольная работа № 1	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр.101. стр. 120 - 124
Контрольная работа № 2	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 106, стр. 125 - 129
Контрольная работа № 3	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 110, стр. 130 - 135
Контрольная работа № 4	Письменная и устная часть	Издательство «Вентана-Граф», тестовые материалы для учителя по учебнику М. Вербицкой «Forward», 2017 год, стр. 114, стр. 136 - 142