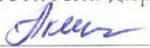


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Торучикова
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



Рабочая программа по русскому языку в 11 классе

Составлена учителем Шияповой Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего общего образования по русскому языку.

Учебник: «Русский язык. 11 класс», авторы Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова. – М.: ООО «Русское слово», 2014.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка в 11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Деятельностный подход определяет **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*, дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств* и дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Тематический план предусматривает **102 часа** в объеме **3 часа в неделю** в 11 классе.

Основное содержание программы 11 класс (102 часа) ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (2 ч.)

Язык как наука. Тренировочные упражнения.

РЕЧЕВЕДЕНИЕ (27 ч.)

Язык и речь. Речевое общение. Культура речи. Речевые нормы. Культура речи. Речевые нормы. Развитие речи. Рецензия на текст. Стили речи. Стилистика. Стилизация и пародия. Функциональные типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту Д.Гранина «О милосердии». Речевые жанры. Письмо. Аннотация. Рецензия. Эссе. Развитие речи. Эссе «XXI век...Его имя?» Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте. Цепная, параллельная, комбинированная связь предложений в тексте. Содержание текста (тематика, проблематика, основная мысль). Способы передачи чужой речи. Цитирование. Способы переработки текстовой информации. Тезисы. Конспект. Реферат. Повторение изученного. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Развитие речи. Рецензия на текст В.Г.Распутина.

СИНТАКСИС И КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч.)

Принципы русской пунктуации. Логическое ударение. Разделительные и выделительные знаки препинания. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Простое предложение. Простое предложение как синтаксическая единица. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Развитие речи. Рецензия на текст Д.С.Лихачёва об интеллигентности. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы предложений по структуре грамматической основы. Типы предложений по структуре грамматической основы. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. Дополнение. обстоятельство. Неполные предложения. Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Контрольный диктант.

ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч.)

Осложнённое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособление определений. Развитие речи. Комплексный анализ текста. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Обособление

обстоятельств, выраженных существительными. Обособление уточняющих членов предложения. Вводные и вставные конструкции. Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту В.Г.Распутина на экологическую тему. Обращение. Слова-предложения да, нет. Знаки препинания при конструкции со сравнительными союзами. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Повторение по теме «Пунктуация. Культура речи». Контрольный диктант.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (25 ч.)

Сложное предложение как синтаксическая единица. Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту И.А.Ильина. Сложносочинённое предложение. Тестирование. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Типы придаточных в СПП. Повторение изученного по теме «Сложное предложение». Контрольный диктант. Придаточные изъяснительные. Придаточные обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания с СПП с несколькими придаточными. Тестирование. Сложное бессоюзное предложение. Сложное бессоюзное предложение. Многочленное сложное предложение. Повторение. Тестирование в формате ЕГЭ. Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту И.А.Ильина о ненависти. Контрольный диктант.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания	Виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Тип урока и вид контроля
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО					
1	Язык как наука		Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа.	Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относиться к русскому языку как национальной ценности	Урок - лекция. Работа с текстом Тестирование
2	Тренировочные упражнения				Самостоятельная работа
РЕЧЕВЕДЕНИЕ					
3	Язык и речь. Речевое общение		Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка	Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи	Урок изучения нового материала. Работа с текстом, опрос

4	Культура речи. Речевые нормы.		Речь как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение. Речевая ситуация и ее компоненты	Знать приёмы слушания, соблюдать нормы речевого этикета	Урок изучения нового материала.
5	Культура речи. Речевые нормы		Официальные и неофициальные ситуации речевого общения. Формы речевой коммуникации	Знать приёмы слушания, соблюдать нормы речевого этикета	Фонетический диктант
6-7	Развитие речи. Рецензия на текст.			Уметь анализировать предложенный текст, выявлять авторскую позицию по одной из затронутых проблем, корректно и доказательно выражать собственное отношение к прочитанному	Урок развития речи
8	Стили речи. Стилистика.		Система функциональных разновидностей современной русской речи. Стили русской книжной речи (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности.	Знать сферу употребления, назначение, основные стилевые черты, разновидности, основные жанры, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности каждого стиля.	Комбинированный.
9	Стилизация и пародия		Типичные риторические средства и приемы. Выделение элементов индивидуально-авторского стиля. Пародия. Стилизация.	Уметь выделять элементы индивидуально-авторского стиля, создавать текст в форме пародии или стилизации.	Урок изучения нового материала. Исправление стилевых недочётов. Словарный диктант
10	Функциональные типы речи. Описание.		Описание, повествование и	Уметь различать описание по языковым характеристикам	Урок изучения нового материала.

			рассуждение как универсальные функциональные типы речи		Работа с текстом. Работа с ИВС
11	Повествование		Особенности повествования	Уметь различать повествование по языковым характеристикам	Комбинированный урок. Работа с текстом.
12	Рассуждение		Языковые характеристики рассуждения	Уметь различать рассуждение по языковым характеристикам	Комбинированный урок. Работа с текстом. Словарный диктант
13-14	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту Д.Гранина «О милосердии»			Уметь писать сочинение-рассуждение, грамотно составлять комментарий (с опорой на текст).	Урок развития речи. Составление плана сочинения-рассуждения.
15	Речевые жанры. Письмо.		Жанры разных стилей речи, их языковые особенности.	Знать типичные жанры стилей, типы эпистолярного жанра речи, уметь составлять текст письма.	Урок изучения нового материала. Работа с текстом.
16	Аннотация.		Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность	Уметь составлять аннотацию на текст	Урок изучения нового материала. Работа с текстом
17	Рецензия			Уметь писать рецензию на текст.	Совершенствование знаний. Работа со словарями.
18-19	Эссе. Развитие речи. Эссе «XXI век...Его имя?»			Знать требования к составлению текста эссе. Уметь составлять текст эссе	Урок-семинар. Размышление о конкретном случае из жизни. Урок развития речи.
20	Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте		Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность.	Владеть основными нормами построения текста, уметь выделять микротему, ключевые слова, способы и средства связи между предложениями в тексте.	Урок-беседа. Работа с этимологическим словарем.
21	Цепная, параллельная, комбинированная		Средства связи	Уметь определять связь	Комбинированный.

	связь предложений в тексте		предложений в тексте. Построение текста на основе цепной и параллельной связи	предложений в тексте	Игра «Корректор». Сообщение о русском лингвисте Востокове
22	Содержание текста (тематика, проблематика, основная мысль)		Ключевые слова текста. Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста.	Уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения.	Комбинированный. Работа над текстом
23	Способы передачи чужой речи		Предложения с прямой речью, их структура и пунктуационное оформление.	Уметь составлять различные виды плана.	Комбинированный. Замена прямой речи косвенной.
24	Цитирование		Цитирование; пунктуационное оформление цитат.	Уметь оформлять пунктуационно правильно предложения с цитатой. Знать правила цитирования	Комбинированный
25	Способы переработки текстовой информации		Разные формы переработки текстовой информации: выделение ключевых слов и тезисов текста	Знать способы переработки текстовой информации. Уметь оценивать факты и интерпретировать текст. Уметь писать конспекты по изучаемым на русском языке предметам.	Урок изучения нового материала. Работа с текстом
26	Тезисы. Конспект. Реферат		Построение высказываний в актуальных жанрах речевой деятельности	Уметь составлять тезисы, знать требования к составлению конспекта, реферата. Уметь правильно склонять фамилии.	Урок-беседа. Составление текста
27	Повторение изученного		Развернутое высказывание на заданную тему	Владеть приёмами работы с книгой и другими источниками.	Повторительно-обобщающий урок Опрос.
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов.	Урок - контроль
29	Развитие речи. Рецензия на текст В.Г.Распутина			Уметь создавать текст рецензии, соблюдая типологические	Урок развития речи

				особенности рецензии, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	
СИНТАКСИС И КУЛЬТУРА РЕЧИ					
30	Принципы русской пунктуации		Вариативная пунктуация. Авторские знаки препинания	Знать принципы русской пунктуации	Урок-лекция. Сообщение о русском лингвисте Пешковском
31	Логическое ударение			Уметь определять логическое ударение в предложении	Комбинированный. Обучение выразительному чтению.
32	Разделительные и выделительные знаки препинания		Принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные пунктуационные знаки	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения, обосновывая выбор знаков препинания. Иметь понятие об авторских знаках препинания.	Комбинированный. Фонетический разбор слов
33	Словосочетание. Связь слов в словосочетании		Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания Трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением	Ориентироваться в трудных случаях построения словосочетаний с согласованием и управлением, определять вид связи в количественно-именном словосочетании	Комбинированный. Выборочное списывание.
34	Простое предложение. Простое предложение как синтаксическая единица		Типы простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре грамматической основы)	Знать о минимальной единице – простом предложении, типы простых предложений, их признаки и функции в речи	Комбинированный. Работа с текстом. Сообщение о русском лингвисте Шахматове
35	Порядок слов в предложении		Порядок слов в русском предложении, его коммуникативная и экспрессивно-	Знать прямой и обратный порядок слов в предложении	Урок-практикум. Словообразовательный разбор

			стилистическая роль		
36	Главные члены предложения. Подлежащее.		Подлежащее и сказуемое; их значение и способы выражения; виды сказуемых	Уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым	Комбинированный. Словарный диктант
37	Сказуемое		Виды сказуемых (простое глагольное, составное именное, составное глагольное)	Уметь определять тип сказуемого, а также отличать составное глагольное сказуемое от простого, где глагол выражен формой будущего сложного времени	Комбинированный.
38	Развитие речи. Рецензия на текст Д.С.Лихачёва об интеллигентности			Уметь писать рецензию на текст.	Урок развития речи
39	Тире между подлежащим и сказуемым.			Совершенствовать пунктуационные навыки.	Комбинированный. Морфемный и словообразовательный разбор
40	Типы предложений по структуре грамматической основы			Уметь находить грамматическую основу предложения, знать значение грамматической основы предложения и способы их выражения	Урок- исследование. Составление вопросного плана
41	Типы предложений по структуре грамматической основы			Уметь находить грамматическую основу предложения, знать значение грамматической основы предложения и способы их выражения	Урок- исследование. Составление вопросного плана
42	Односоставные предложения		Синонимия двусоставных и односоставных предложений, предложений со сказуемыми разных видов.	Знать о синонимии двусоставных и односоставных предложений. Уметь отличать одно от другого.	Комбинированный. Работа с текстом
43	Второстепенные члены предложения. Определение		Распространенные и нераспространенные предложения. Определение.	Уметь производить синтаксический разбор предложений	Комбинированный. Работа с текстом. Морфемный, морфологический

					разбор слов. Словарный диктант
44	Приложение		Простые и обособленные приложения	Уметь отличать простое приложение от обособленного, оформлять приложение на письме, знать синтаксическую функцию приложения	Комбинированный. Выборочное списывание.
45	Дополнение. обстоятельство		Прямое и косвенное дополнение. Виды обстоятельств.	Уметь правильно определять синтаксическую функцию инфинитива, опираясь на смысловой вопрос. Уметь находить прямое или косвенное дополнение и обстоятельство. Знать виды обстоятельств	Комбинированный. Словарный диктант.
46	Неполные предложения		Полные и неполные предложения	Уметь отличать неполные предложения от полных	Комбинированный. Лингвистический эксперимент
47	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»				Повторительно-обобщающий урок
48	Контрольный диктант.				Урок - контроль

ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

49	Осложнённое предложение		Понятие осложнения, виды осложнения предложений. Употребление осложненных предложений в речи.	Знать осложняющие компоненты, правильно употреблять в речи предложения с осложняющими членами	Комбинированный Работа над культурой речи.
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Предложения с однородными членами; пунктуация в них	Уметь графически объяснять значение союза в предложении, а также графически оформлять предложения с однородными членами	Урок совершенствования знаний. Самостоятельная работа.
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения			Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	Урок совершенствования знаний. Самостоятельная работа
52	Однородные и неоднородные определения			Уметь различать однородные и неоднородные члены	Комбинированный Анализ текста

				предложения, синтаксически правильно оформлять их, а также переводить предложения с однородными и неоднородными членами на родной язык	
53	Обособленные члены предложения. Обособление определений		Понятие обособления, условия обособления; знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Знать правила обособления и правильно ставить знаки препинания	Комбинированный. Словарный диктант.
54-55	Развитие речи. Комплексный анализ текста			Уметь проводить анализ текста.	Урок развития речи
56	Обособление приложений			Уметь ставить знаки препинания в предложениях с приложением	Комбинированный. Работа над культурой речи
57	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом		Условия обособления; знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Уметь заменять предложения с обособленными обстоятельствами на простые, либо сложные предложения.	Комбинированный. Морфологический разбор слов.
58	Обособление обстоятельств, выраженных существительными		Отличие производных предлогов от непроизводных	Знать случаи обособления обстоятельств, выраженных существительными. Уметь отличать производный от непроизводного предлога	Комбинированный Словарный диктант. Лингвистическое исследование.
59	Обособление уточняющих членов предложения			Пунктуационно правильно оформлять предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами	Комбинированный. Самостоятельная работа.
60	Вводные и вставные конструкции			Пунктуационно правильно оформлять предложения с вводными и вставными конструкциями.	Комбинированный Определение проблематики текста
61-	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту В.Г.Распутина на экологическую тему			Уметь анализировать предложенный текст,	Урок развития речи

62				выявлять авторскую позицию по одной из затронутых проблем, корректно и доказательно выражать собственное отношение к прочитанному	
63	Обращение		Предложения с вводными и вставными конструкциями	Пунктуационно правильно оформлять предложения с обращением. Уметь находить в тексте риторическое обращение.	Совершенствование знаний Самостоятельная работа Анализ текста
64	Слова-предложения да, нет		Предложения с междометиями, словами предложениями <i>да</i> и <i>нет</i> ; пунктуация в них	Пунктуационно правильно оформлять предложения со словами да, нет	Урок изучения нового материала. Синтаксический разбор предложений
65	Знаки препинания при конструкции со сравнительными союзами		Использование в речи сравнительных оборотов	Уметь ставить знаки препинания при сравнительных оборотах. Уметь находить в тексте сравнение	Урок совершенствования знаний. Самостоятельная работа
66	Знаки препинания при сравнительных оборотах		Понятие метафора, метафорический эпитет	Уметь находить в тексте метафору, метафорический эпитет	Комбинированный Морфологический разбор
67	Повторение по теме «Пунктуация. Культура речи»			Давать характеристику предложения с осложняющими членами	Повторительно-обобщающий урок. Опрос.
68	Контрольный диктант.			Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов.	Урок-контроль
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
69	Сложное предложение как синтаксическая единица		Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений	Знать типы сложного предложения.	Урок совершенствования знаний. Самостоятельная работа
70	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по			Уметь определять несколько	Урок развития речи

	тексту И.А.Ильина			проблем текста	
71	Сложносочинённое предложение			Уметь определять границы простых предложений в составе сложного, находить средства связи частей сложных предложений.	
72	Тестирование			Знать синтаксис сложного предложения.	Урок-контроль
73	Сложноподчиненное предложение			Уметь отличать главное предложение от придаточного, ставить вопрос от главного к придаточному	Комбинированный. Работа над культурой речи
74	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным			Уметь пунктуационно правильно оформлять сложноподчинённый предложения Предложения (СПП)	Комбинированный. Составление схем предложений
75	Типы придаточных в СПП		СПП с придаточными определительными Местоименно-определительные придаточные	Уметь определять тип придаточного в сложноподчиненном предложении	Совершенствование знаний Самостоятельная работа.
76	Повторение изученного по теме «Сложное предложение»				Повторительно-обобщающий урок.
77	Контрольный диктант				Урок-контроль
78	Придаточные изъяснительные			Уметь определять по вопросу придаточные изъяснительные	Комбинированный. Работа с текстом. Словарная работа. Составление схем
79	Придаточные обстоятельственные			Уметь определять по вопросу придаточные обстоятельственные.	Комбинированный. Словарный диктант. Составление схем
80	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		Синонимия сложных предложений. Союзы и союзные слова.	Уметь графически обозначать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Комбинированный. Составление схем. Построение словообразовательной цепочки слова
81	Знаки препинания с СПП с несколькими придаточными		Синонимия сложных предложений. Союзы и союзные слова.	Уметь графически обозначать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Комбинированный. Составление схем. Построение словообразовательной цепочки слова

82	Тестирование				Урок-контроль
83	Сложное бессоюзное предложение		Пунктуация в БСП	Знать грамматические отношения между частями в сложном бессоюзном предложении.	Комбинированный. Составление схем
84	Сложное бессоюзное предложение		Двоеточие и тире в БСП	Знать пунктуацию сложного бессоюзного предложения	Комбинированный
85- 86- 87	Многочленное сложное предложение		Знаки препинания в многочленных предложениях	Уметь ставить знаки препинания и графически обозначать предложения-многочлены	Комбинированный. Морфологический разбор слов Самостоятельная работа
88	Повторение				Повторительно-обобщающий урок
89- 90	Тестирование в формате ЕГЭ				Урок-контроль
91- 92	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту И.А.Ильина о ненависти			Умение грамотно излагать свои мысли, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	Урок развития речи
93	Контрольный диктант				Урок-контроль
КОНТРОЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ					
94- 95	Тренировочные упражнения				Повторительно-обобщающий урок
96	Пробное тестирование				Повторительно-обобщающий урок
97- 98	Итоговое повторение				Повторительно-обобщающий урок
99- 100	Тренировочное тестирование				Урок-контроль
101- 102	Резервный урок				