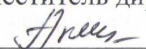
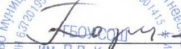


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Поручикова
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по краеведению
для 7 класса**

Составлена учителем:



ф.и.о., подпись

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013);
4. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);

Целью краеведческого образования является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Изучение краеведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Самарской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта;
- овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

2. Характеристика учебного предмета

Курс «Краеведение» ориентирован в направлении интеграции, гуманизации и экологизации знаний, воспитание гармонически развитой личности. Особенности содержания и методологии преподавания курса:

- при решении задач обучения, воспитания и развития учащихся, акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей;
- формы организации учебного процесса могут быть разнообразными: уроки в музеях, в парке, на улицах города или поселка, в кабинетах географии, биологии, физики, уроки-исследования, уроки-фантазии, уроки-путешествия.

Изучение курса «Краеведение» формирует мировоззрение ученика по трем стержневым линиям:

- наш край многогранен, интересен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был;
- опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его;
- природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Школьный учебный план отводит на изучение предмета «Краеведение» в 7 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Краеведение» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Самарской области, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить

формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

6. Содержание программы.

Тема 1.Цели и задачи курса. Знакомство с имеющимися в школе УМК

Тема 2.Мой край родной. История возникновения моего села. Экскурсия по родному селу. Улицы моего села. Самый красивый дом на селе.

Тема3. Быт народов края. Население села: численность, национальный состав, религиозный состав. Обычаи, традиции населения села. Искусство, праздники на селе. Экскурсия в краеведческий музей. Знаменитые люди района, моего села.

Тема 4 План местности. Глазомерная съёмка плана местности. Особенности изображения своего населённого пункта. Использование планов местности в практической деятельности.

Практическая работа на местности № 1:

1. Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных признаков.
2. Глазомерная съёмка местности с планшетом небольшого участка местности.

Цель: Формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков.

Учащиеся должны знать:

- понятие о плане местности;
- условные топографические знаки.

Учащиеся должны уметь:

- определять по плану направления, расстояния, объекты местности;
- ориентироваться на местности;
- выполнять элементы глазомерной съёмки.

Тема 5.Географическая карта. Значение карт. Знакомство с различными картами Самарской области и своего района.

Практическая работа № 2:

Определение расстояний, направлений и географических координат на карте Самарской области, обучение оформлению контурной карты края. Обозначение местоположения своего населённого пункта.

Цель работы: Формирование умения определять географические координаты, направления и расстояния по карте; формирование знаний о географическом положении своего населённого пункта.

Учащиеся должны знать:

- линии градусной сетки.

Учащиеся должны уметь:

- определять направления, географические координаты;
- находить местоположение своего населённого пункта на карте.

Тема 6. Рельеф и полезные ископаемые своего района.

Практическая работа № 3:

Изучение свойств минералов и горных пород в коллекции. Нанесение значков полезных ископаемых на контурную карту края.

Учащиеся должны знать:

- своеобразие рельефа, горных пород своего края и причин их обусловивших;
- значение особенностей рельефа своей местности для человека.

Учащиеся должны уметь:

- различать по внешним признакам осадочные и магматические породы;
- обозначать и подписывать географические объекты на контурной карте.

Тема 7.

Внутренние воды Самарской области. Реки, озёра своего района.

Практические работы №3 и № 4 (по темам 4 и 5)

Изучение форм поверхности, характера залегания пород; ознакомление с поверхностными водами, их использованием и охраной.

Цель работы; Формирование умений характеризовать конкретные формы поверхности, обнажения, водоёмы своей местности.

Учащиеся должны знать:

■ особенности вод своего края, их зависимость от рельефа, принадлежность к речному бассейну, причины изменения их состояния от времени года, хозяйственное значение, меры по бережному использованию и охране.

Тема 8. Погода и климат. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, осадкомера). Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Экскурсия в агрометеорологический пункт.

Тема 9. Изучить основные исторические памятники Самарской области и района. Подготовить презентации на данную тему.

Тема 10-11. Изучить истории Самарской области в годы ВОВ. Сделать презентацию «Моя семья в годы ВОВ»

Тематический план курса «Краеведение»

№ урока	Сроки	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы работы	Примечание СОТ
1		Краеведение. Цели и задачи курса.	Научится: определять значение изучения Краеведения. Работать с источниками, систематизировать информацию.	Посещение школьной библиотеки	
2-4		Мой край родной	Изучить историю родного села на основе существующих источников. Подготовить презентацию по теме: «Улицы моего села. Самый красивый дом на селе»	Экскурсия по родному селу.	ИКТ
5-7		Быт народов края	Изучить национальный состав, обычаи, традиции населения села. Сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов проживающих на нашей территории Подготовить проекты по теме: 1. Национальные праздники 2. Национальные кухни народов нашего села	Защита проектов	ИКТ
8-9		План местности.	Сформировать умения ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков. Научиться использовать план местности в практической деятельности	Практическая работа	ИКТ, Здоровьесберегающие технологии
10-11		Географическая карта	Сформировать умение определять расстояния, направления и географические координаты на карте Самарской области.	Практическая работа	ИКТ
12-13		Рельеф и полезные	Изучить особенности рельефа местности.	Защита проектов	

		ископаемые своего района.	Подготовить презентацию: «Полезные ископаемые нашего района»		
14-16		Внутренние воды Самарской области. Реки, озёра своего района.	Определять по картам падение и уклон реки, особенности питания, режим, замерзаемость, величину стока, называть состав вод.	Практическая работа. Викторина	ИКТ
17-18		Погода и климат	Организовать наблюдение за погодой; провести измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, осадкомера).	Практическая работа	ИКТ
19-20		Флора и фауна Самарской области	Изучить растения и животные Самарской области, занесенные в Красную книгу России.	Защита проектов	
21-24		Исторические места Самарской области.	Планировать деятельность при создании мини-проектов с творческими заданиями по изученной теме Подготовить путеводитель: 1. «Исторические места нашего села и района» 2. Исторические места Самарской области»	Защита проектов. Экскурсия в музей	Метод проектов
25-27		Самарская область в годы Великой Отечественной войны.	Планировать деятельность при создании мини-проектов с творческими заданиями по изученной теме. 1) «Куйбышев -запасная столица»	Защита проектов. Экскурсия в музей	Метод проектов
28-29		Похвистневский район в годы Великой	2) «Бункер Сталина»	Защита проектов	ИКТ, Проблемное обучение.

		Отечественной войны	3) «Герои Самарской области» 4) «Наш герой - П.В. Кравцов»		Метод проектов
30-32		Моя семья в годы Великой Отечественной войны	5) «Моя семья в годы войны»	Защита проектов	
33-34		Повторение			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интерактивная доска
2. Ноутбуки
3. Проектор мультимедийный
4. Документ-камера
5. Интерактивное многофункциональное копи-устройство: принтер
6. Цифровые образовательные ресурсы

- 1) <http://gubernya63.ru/history/legends/samara-18-vek.html>
- 2) http://ru.wikipedia.org/wiki/Муромский_городок
- 3) <http://samara.name/content/view/142>
- 4) <http://chronograph.livejournal.com/194092.html>