

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
Акимов Р.Р. Акимова  
«31» августа 2018 г.

Утверждена:  
Директор школы С.Н. Порушикова  
приказ № 57/12-од от 31 августа 2018 г.



**Рабочая программа по английскому языку**  
**для 5-9 класса**

Составлена учителем:

Александров Д.В. Аз  
ф.и.о., подпись

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 29 июня 2011 г., 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
4. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://fgosreestr.ru> );
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа 41/7-од от 31.08.16).

Учебники:

1. Английский язык. FORWARD 5. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф , 2018.
2. Английский язык. FORWARD 6. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф , 2016.
3. Английский язык. FORWARD 7. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф , 2017.
4. Английский язык. FORWARD 8. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф , 2018.
5. Английский язык. FORWARD 9. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф , 2018.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы.

### ***Основные цели курса***

Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.

Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).

Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).

Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).

Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

### ***Задачи курса***

Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).

Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.

Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.

Освоение обучающимися читательской компетенции.

Обеспечение разных форм сотрудничества.

Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции. Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации. Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.

Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников. Систематизация знаний о языке.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в современном образовании. В новых условиях школы изучение иностранного языка направлено на развитие мотивации учащихся, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контролирующих и оценочных действий, организацию учебного сотрудничества, активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Основной особенностью подросткового возраста (11 – 15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании деятельности личностного характера и в общении. Учебная деятельность приобретает качество субъектной. Она становится мотивированно активной. Развитие рефлексии выступает как осознанные интеллектуальные операции – речь, память, внимание, восприятие – владение и управление учащимися данными процессами.

Итак, учебная деятельность становится деятельностью по саморазвитию и самообразованию.

Ключевая роль отводится формированию и развитию УУД и компетенций, что способствует освоению содержания предмета, способов познавательной деятельности, организации сотрудничества. Данные изменения требуют повышения коммуникативной компетенции и совершенствования филологической подготовки.

Итак, современная парадигма образования определяет формирование и развитие личности как субъекта творческой самостоятельной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Использование деятельностных технологий является важным звеном организации процесса познания (проектная, ТРКМ, продуктивное чтение, коммуникативная и другие).

Деятельностная концепция современного образования «Умение учиться» предоставляет возможности учителю широко использовать дополнительные источники информации в работе с учащимися.

Новизна программы заключается не только в интеграции применяемых технологий, но также в установлении внутриспредметных, межпредметных логических связей.

Линии учебников «Forward» Вербицкой направлена на развитие особо важных моментов в становлении личности:

1. «Я и общество»,
2. «Я и мой мир»,
3. «Я - личность».

*Основные содержательные линии:*

достижение коммуникации с помощью овладения средствами речи и навыками оперирования ими; социокультурные знания и умения; общеучебные умения и универсальные способы деятельности; специфические предметные умения.

Фактическая информация является лишь средством достижения предметных и метапредметных результатов. Актуальна проблема контроля и оценки. В новых условиях функциями контроля являются: рефлексия, прогнозирование, мотивация, что подчеркивает субъективный характер учения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д. Практико-ориентированный характер курса повышает статус предмета «Иностранный язык» в деятельностной парадигме образования. Совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, способы деятельности, улучшается практическое владение языком, степень самостоятельности и творческой активности школьников. Роль иностранного языка в общей направленности образования усиливается за счет межпредметных связей, формирования ключевых компетенций. Особое значение имеет смысловое чтение, как средство общекультурной, лингвистической и социокультурной компетенций. Усиливается роль когнитивного познания, как основы проектно-исследовательской деятельности. Вклад предмета «Иностранный язык» в общее образование заключается в интегрированном развитии УУД и компетенции в области «Филология» и других предметных областях (география, история и другие). Закладываются основы филологического образования и формируется коммуникативная компетенция.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Английский язык» в 5 – 9 классах отводится 522 часа из обязательной части. Рабочая программа предусматривает изучение предмета «Английский язык» в объеме 3 часа в

неделю в течение 5 учебных лет. Программой предусмотрено 16 контрольных работ в год по 4 видам речевой деятельности в 5 – 9 классах и 1 час на итоговый контроль.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление самосовершенствоваться;  
осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие собственной речи; формирование коммуникативной компетенции;  
развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие; толерантное отношение к другим народам; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за личную деятельность;  
развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты отражают:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее реализации; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств для представления информации; активное использование речевых средств и средств ИКТ;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; овладение навыками смыслового чтения текста; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; готовность слушать собеседника и вести диалог;

регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, коррекции, контроля, саморегуляции в процессе коммуникативной деятельности;

**Предметные результаты:**

***А. В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

***Б. В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

***Г. В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

***Д. В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Коммуникативные:**

развитие коммуникационной компетенции, умения;

сотрудничать, выполняя разные социальные роли и осуществлять речевые акты; планирование учебного сотрудничества; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

уметь составлять диалоги, монологи в разных функциональных видах.



## Основное содержание учебного курса.

5 класс

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть</b>			
1–6	<b>Unit 1. Let's make a magazine</b>	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple Tense</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i> . Конструкция <i>Let's ...</i> Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i> . Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i> . Сложные существительные ( <i>weatherman, birthday, schoolhouse</i> )	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение.
7–12	<b>Unit 2. The competition</b>	Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i> . Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> (повторение).	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i>.</p> <p>Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i>.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<p><b>В монологической форме</b></p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b></p>
13–17	<b>Unit 3. At the film studio</b>	<p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Конструкции <i>I'd like to ...</i></p> <p>Конструкции <i>why don't you ...</i></p> <p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i></p> <p>Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>It's made of ...</i>).</p> <p>Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start +</i> глагольная форма на <i>-ing</i>.</p> <p>Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i></p> <p>Конструкция <i>to be going to</i></p>	<p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>
18–22	<b>Unit 4. On the oil rig</b>	<p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>.</p> <p>Глагольный оборот <i>to have got</i>.</p> <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>to be made by, to be used for, to be used to, to be found</i>).</p> <p>Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>.</p> <p>Названия стран</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
23–24	Повторение		Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.
25	Dialogue of cultures 1		
26–27	Контроль		
<b>II четверть</b>			
28–32	<b>Unit 5. To America!</b>	<p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i>.</p> <p>Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа <i>Would you like to ... ? What shall we do? I'd like to ... Shall we ... ?</i></p> <p>Конструкция <i>it looks like</i>.</p> <p>Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>.</p> <p>Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i></p>	<p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p><b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове,</p>
33–36	<b>Unit 6. Mr Big makes plans</b>	<p>Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.</p> <p>Конструкция <i>how long does it take ... , it takes ...</i></p> <p>Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Антонимы.</p>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Употребление артиклей с названиями планет	фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
37–40	<b>Unit 7. Which way do we go?</b>	Прилагательные и наречия на <i>-ly</i> . Наречия, образованные от прилагательных ( <i>strongly, loudly, quietly, carefully</i> ). Конструкция <i>to be going to</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
41–44	<b>Unit 8. Holidays in the USA</b>	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> утвердительных и вопросительных ( <i>Have you ever ... ?</i> ) предложениях. Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i> . Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)	Различать американский и британский варианты английского языка. <b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
45–46	<b>Повторение</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>
47	<b>Dialogue of cultures 2</b>		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
48–49	<b>Контроль</b>		Соблюдать порядок слов в предложении.
<b>III четверть</b>			Различать нераспространённые и распространённые предложения.
50–55	<b>Unit 9. Where is the</b>	Модальный глагол <i>could</i> в утвердитель-	Использовать в речи простые предложения с простым

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	<b>capsule?</b>	ных и вопросительных предложениях. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов. Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>	глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени ( <i>when</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>because</i> ). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> , <i>Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i> , <i>Present Continuous Tense</i> , <i>Present Perfect Tense</i> .
56–62	<b>Unit 10. Interests and hobbies</b>	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> ( <i>What is called ... ? What was made ... ? It is called ... . It was made of ...</i> ). Конструкция <i>to be interested in</i> . Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i> . Согласование времён в рамках сложного предложения ( <i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i> ). Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i> . Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных ( <i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i> )	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i> , <i>Present Continuous Tense</i> , <i>Present Perfect Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i> ). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их
63–68	<b>Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?</b>	Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i> , <i>Present Continuous Tense</i> , <i>Present Perfect Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i> ). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их
69–75	<b>Unit 12. A glimpse of history</b>	Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> , <i>Past Simple Tense</i> , <i>Future Simple Tense</i> . Триформы глаголов. Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day</i> , <i>Victory Day</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i> , <i>Present Continuous Tense</i> , <i>Present Perfect Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i> ). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их
76–77	<b>Повторение</b>	Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i> , <i>Present Continuous Tense</i> , <i>Present Perfect Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i> ). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Глаголы в формах <i>Present Perfect, Past Simple Tenses</i> . Модальный глагол <i>could</i>	функций. Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
78	Dialogue of cultures 3		Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
79–80	Контроль		Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
<b>IV четверть</b>			
81–83	Unit 13. Mr Big's island	Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные ( <i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> ит. д.); возвратные местоимения ( <i>myself</i> ).
84–87	Unit 14. Islands of the South Pacific	Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> ( <i>What could you use to make a ... ?</i> ). Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях ( <i>What's it made of?</i> ). Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями ( <i>the South Pacific, facts about Russia</i> )	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия ( <i>sometimes, usually, too, enough</i> ) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
88–91	Unit 15. Mr Big's cave	Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i> . Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> .	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i> ; конструкции <i>to be going to</i> . Сравнительная степень прилагательных	
92–94	<b>Unit 16.</b> <b>A goodbye party</b>	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> . Конструкция <i>to be going to</i> . Степени сравнения прилагательных	
95–96	<b>Повторение</b>	Количественные наречия <i>much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> . Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Количественные числительные для выражения дат	
97	<b>Dialogue of cultures 4</b>		
98–99	<b>Контроль</b>		
100–105	<b>Резерв</b>		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть</b>			<b>Говорение</b>
1–6	<b>Unit 1. Greetings and introductions</b>	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . Стилистические различия форм приветствия в английском языке	<b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.
7–12	<b>Unit 2. Daily routines</b>	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i>	Выражать своё мнение. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
13–17	<b>Unit 3. Family members</b>	Сопоставление <i>to have to have got</i> . Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> . Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i>	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.
18–22	<b>Unit 4. Favourite things</b>	Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i> Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.).	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> . <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация	опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
23	Повторение		<b>Аудирование</b>
24	Dialogue of cultures 1		<b>При непосредственном общении</b>
25–26	Контроль		Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
27	Резерв		Использовать контекстуальную или языковую догадку.
<b>II четверть</b>			
28–32	<b>Unit 5. Talking about abilities</b>	Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия	Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
33–36	<b>Unit 6. Animal life</b>	Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i> . Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
37–40	<b>Unit 7. A postcard from another country</b>	Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Числительные количественные и порядковые. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями	Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.
41–44	<b>Unit 8. Holidays and travelling</b>	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления ( <i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i> ). Определённый, неопределённый, нулевой артикли	Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.
45	<b>Повторение</b>		<b>Письменная речь</b>
46	<b>Dialogue of cultures 2</b>		Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
47–48	<b>Контроль</b>		Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
49	<b>Резерв</b>		Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.
<b>III четверть</b>			
50–54	<b>Unit 9. Eating traditions and customs</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных	<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип-

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>предложениях.            Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>).            Конструкции <i>Would you like ...?</i>  <i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)</p>	<p>цию.            Применять основные правила чтения и орфографии.  <b>Фонетическая сторона речи</b>            Воспроизводить слова по транскрипции.            Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.            Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.            Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.            Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p>
55–59	<b>Unit 10. School subjects</b>	<p>Формы <i>PresentContinuous Tense</i>.            Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>).            Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы</p>	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).            Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>
60–64	<b>Unit 11. Homes and houses</b>	<p>Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>.            Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>.            Альтернативные вопросы</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b>            Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.            Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.            Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
65–69	<b>Unit 12. Shopping</b>	<p>Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).            Количественные числительные для обозначения цены.            Вопросы с <i>How much ...?</i>            Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>.            Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i>            Предлоги места</p>	<p><b>Словообразование</b>            Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).            Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>
70–71	<b>Повторение</b>		
72	<b>Dialogue of cultures 3</b>		
73–74	<b>Контроль</b>		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
75–80	Резерв		<p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
<b>IV четверть</b>			
80–84	<b>Unit 13. Famous people</b>	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).</p> <p>Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.</p> <p>Предлоги времени</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p>
85–88	<b>Unit 14. The world of computers</b>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>.</p> <p>Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i>.</p> <p>Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i>.</p> <p>Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ...</i>.</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.</p>
89–92	<b>Unit 15. TV watching</b>	<p>Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p>Прилагательные с оценочным значением.</p> <p>Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
93–95	Unit 16. The world of music	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i> . Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i> . Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i> . Согласование времён в сложном предложении	употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> .
96–97	Повторение		
98	Dialogue of cultures 4		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
99–100	Контроль		
101–105	Резерв		Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> ). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> ит. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть</b>			
1–6	<b>Unit 1. Comparing schools in different countries</b>	<p>Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i></p> <p>Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i></p> <p>Местоимения в именительном и объектном падеже</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p>
7–12	<b>Unit 2. Talking about old times</b>	<p>Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Придаточные предложения времени.</p> <p>Согласование времён в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Местоимения личные и притяжательные</p>	<p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p>
13–17	<b>Unit 3. Animal quiz</b>	<p>Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Образование формы <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p><b>Комбинированный диалог</b></p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><b>В монологической форме</b></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов	опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
18–22	<b>Unit 4. School activities</b>	Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
23–24	<b>Повторение</b>		Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
25	<b>Dialogue of cultures 1</b>		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
26–27	<b>Контроль</b>		Использовать контекстуальную или языковую догадку.
<b>II четверть</b>			Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
28–32	<b>Unit 5. The best way to get to school</b>	Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car и т.д.)</i> . Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера ( <i>Conditional I</i> ). Сложноподчинённые предложения союзом <i>if: If you go ... it's ...</i>	Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
33–36	<b>Unit 6. Amazing mysteries</b>	Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i> .	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении	целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
37–40	<b>Unit 7. Free time</b>	Конструкция <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
41–44	<b>Unit 8. Discovering Australia</b>	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when.</i> Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>	Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
45–46	<b>Повторение</b>		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
47	<b>Dialogue of cultures 2</b>		Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
48–49	<b>Контроль</b>		<b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
<b>III четверть</b>			
50–55	<b>Unit 9. Social problems</b>	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple Tense</i>	

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные</p>	<p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p>
56–62	<b>Unit 10. Work experience</b>	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. <i>Question tags</i> (уточнение информации). Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль</p>	<p><b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>
63–68	<b>Unit 11. Pocket money</b>	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i>. Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>). Количественные выражения <i>many/much/a lot of/lots of</i> сисчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>
69–75	<b>Unit 12. The American experience</b>	<p>Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i>. Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i>. Употребление артикля с географическими названиями</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
76–77	<b>Повторение</b>		
78	<b>Dialogue of cultures 3</b>		<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
79–80	<b>Контроль</b>		

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<b>IV четверть</b>			
81–83	<b>Unit 13. A letter from the USA</b>	<p>Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i>. Наречные выражения <i>too much, not enough</i>. <i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i> Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий</p>	<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p>
84–87	<b>Unit 14. World wise</b>	<p>Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i></p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера.</p>
88–91	<b>Unit 15. Describing personality</b>	<p>Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>). Временные формы глаголов</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
92–94	Unit 16. How good a friend are you?	Обобщение и повторение пройденного материала	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
95–96	Повторение		Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
97	Dialogue of cultures 4		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.
98–99	Контроль		Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
100–105	Резерв		<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть</b>			
1–6	<b>Unit 1. Who am I?</b>	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Глаголы действия и глаголы состояния.</p> <p>Прилагательные, используемые для описания характера человека.</p> <p><i>Echo questions</i>.</p> <p>Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.</p> <p>Реплики для выражения интереса</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>
7–12	<b>Unit 2. Globetrotter!</b>	<p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее).</p> <p>Сопоставление специального вопроса (<i>wh-</i>) <i>questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>).</p> <p>Предлоги.</p> <p>Официальные письма: структура, стиль, лексика</p>	<p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p>
13–18	<b>Unit 3. Growing up</b>	<p>Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Правописание и произношение глаголов</p>	<p>Выражать сомнение.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p><b>Комбинированный диалог</b></p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>в <i>Past Simple Tense</i>.            Прилагательные на <i>-ed/-ing</i> (<i>bored/boring</i>).            Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>)</p>	<p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  <b>В монологической форме</b>            Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.            Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p>
19–20	<b>Exam strategies 1</b>	<p>Стратегии <b>чтения и аудирования</b>: понимание основного содержания.            Стратегии <b>говорения</b>: монолог.  <b>Грамматика</b>: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.  <b>Словообразование</b>: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.            Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.            Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.            Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>  <b>Аудирование</b></p>
21–22	<b>Повторение</b>		<p><b>При непосредственном общении</b>            Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>
23	<b>Dialogue of cultures 1</b>		<p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>
24–25	<b>Контроль</b>		<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
26	<b>Резерв</b>		<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
<b>II четверть</b>			<p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>
27–31	<b>Unit 4. Inspiration</b>	<p>Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.            Фразовые глаголы.            Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>).            Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>).</p>	<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.  <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>            Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.            Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.            Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.            Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях</p>



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>	прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
32–37	<b>Unit 5. No place like home</b>	Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than</i> . Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left</i> . Конструкция <i>it looks + прилагательное (The picture looks very friendly)</i> . <i>Perhaps</i> для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли	<b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
38–39	<b>Exam strategies 2</b>	Стратегии <b>чтения и аудирования:</b> понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии <b>говорения:</b> диалог. <b>Грамматика:</b> неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование:</b> аффиксы существительных	<b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b>
40	<b>Повторение</b>		Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
41	<b>Dialogue of cultures 2</b>		<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>
42–43	<b>Контроль</b>		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
44	Резерв		учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<b>III четверть</b>			<b>Письменная речь</b>
45–50	<b>Unit 6. Eat up!</b>	Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество ( <i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i> ), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i>
51–56	<b>Unit 7. Look to the future</b>	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глагола в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> . Придаточные условные ( <i>Conditional I</i> ). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов ( <i>verb-noun collocations</i> )	<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
57–62	<b>Unit 8. The world of work</b>	Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ... I think ... because ...</i> Понятие о синонимах и лексической сочетаемости ( <i>work — job</i> ). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
63–64	Exam strategies 3	<p>Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).</p> <p>Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p>
65–66	Повторение		<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>
67	Dialogue of cultures 3		<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>
68–69	Контроль		<p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
70–71	Резерв		<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p>
<b>IV четверть</b>			
72–78	Unit 9. Love and trust	<p>Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i>.</p> <p>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p>
79–85	Unit 10. The media	<p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).</p> <p>Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).</p> <p>Выражения и конструкции для ведения</p>	<p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах	условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> .
86–89	<b>Exam strategies 4</b>	Стратегии <b>аудирования</b> : детальное понимание звучащего текста. Стратегии <b>письменной речи</b> : личное письмо (структура и стилистика). <b>Грамматика</b> : числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование</b> : словообразование числительных	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
90–91	<b>Повторение</b>		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
92–95	<b>Dialogue of cultures 4</b>		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> .
96–98	<b>Контроль</b>		Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
99–105	<b>Резерв</b>		Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> .
			Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> .

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть</b>			<b>Говорение</b>
1–6	<b>Unit 1. Entertain us!</b>	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов ( <i>attractive — unattractive</i> ). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	<p><b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>
7–12	<b>Unit 2. Crime doesn't pay</b>	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли ( <i>a/the/no article</i> ). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее	<p>Брать/давать интервью.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p>
13–18	<b>Unit 3. Health matters</b>	Сопоставление <i>Conditional In Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't</i>	<p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра,</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>объяснять причину своего решения.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p><b>Комбинированный диалог</b></p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p>
19–20	Exam strategies 1	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.</p> <p><b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i>; формам группы <i>Continuous</i>; модальным глаголам и их эквивалентам).</p> <p><b>Словообразование:</b> аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>	<p><b>В монологической форме</b></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
21–22	Повторение		<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p>
23	Dialogue of cultures 1		<p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p>
24–25	Контроль		<p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p>
26	Резерв		<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<b>II четверть</b>			
27–31	Unit 4. Europe, Europe	<p>Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.</p> <p>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).</p> <p>Выражения, используемые при написании</p>	<p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>



№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		официального письма	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
32–37	<b>Unit 5. Join the club</b>	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
38–39	<b>Exam strategies 2</b>	<b>Стратегии чтения и аудирования:</b> понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. <b>Стратегии говорения:</b> диалог. <b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i> ; пассивному залогу; неличным формам глагола). <b>Словообразование:</b> аффиксы существительных	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
40–41	<b>Повторение</b>		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
42	<b>Dialogue of cultures 2</b>		Определять тему/основную мысль.
43–44	<b>Контроль</b>		Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
45	<b>Резерв</b>		Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
<b>III четверть</b>			Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
46–50	<b>Unit 6. Keeping up-to-date</b>	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> .	Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		<p>Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.</p> <p>Конструкция <i>the more ... the less ...</i> .</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Выражения, используемые для написания личного письма</p>	<p>русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p>
51–56	<b>Unit 7. An eye for an eye?</b>	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i>. Конструкции <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.</p> <p>Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> . Согласование времён в плане прошлого.</p> <p>Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p>
57–62	<b>Unit 8. S(he)</b>	<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.).</p> <p>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы</p>	<p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
63–64	<b>Exam strategies 3</b>	<p>Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.</p> <p>Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
		Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p>
65–66	Повторение		
67	Dialogue of cultures 3		
68–69	Контроль		
70–71	Резерв		
<b>IV четверть</b>			
72–78	<b>Unit 9. The world ahead</b>	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i> . Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	<p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>
79–85	<b>Unit 10. Amazing animals</b>	Сопоставление условных предложений ( <i>Conditionals I, II, III</i> ). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения ( <i>opinion essay</i> ). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i>	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
86–89	Exam strategies 4	<p>Стратегии <b>аудирования</b>: детальное понимание звучащего текста.</p> <p>Стратегии <b>письменной речи</b>: личное письмо (структура и стилистика).</p> <p><b>Грамматика</b>: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p><b>Словообразование</b>: словообразование числительных</p>	<p>ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>
90–91	Повторение		<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p>
92–95	Dialogue of cultures 4		<p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>
96–98	Контроль		<p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
99–105	Резерв		<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>
			<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>«It»</i>; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и</p>

№ урока	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т.д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>

## Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

<b>Предметные</b>	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<b>Речевая компетенция:</b>	
формам речевого этикета; функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики; алгоритмам описания событий, явлений, фактов.	вести различные виды диалога в стандартных ситуациях; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран; давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение.
<b>Аудирование:</b>	
разовьют способы языковой догадки; освоят алгоритмы обработки информации.	понимать речь партнеров; понимать основное содержание аудио и видеотекстов; выделять главную и второстепенную информацию.
<b>Чтение:</b>	
использовать различные приемы обработки текста; читать с помощью словаря и без адаптированные аутентичные тексты.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей; развивать навыки выборочного, детального текста.
<b>Письменная речь:</b>	
алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных); алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ.	заполнять анкеты, формуляры; писать поздравления, письма; составлять тезисы, планы; делать выписки; писать сочинения, проекты, эссе.
<b>Языковая компетентность:</b>	
правилам написания слов; речевым клеше, фразеологизмам; морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям.	умение применять правила написания слов; употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи; употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи.



<b>Социокультурная компетенция:</b>	
национально-культурным особенностям речевого и употреблению в стандартных ситуациях межкультурные неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; языка; речевым формам речевого этикета; образцам художественной и научно-популярной литературы.	использовать их в речи; писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки.
<b>Компенсаторная компетенция в познавательной сфере:</b>	
правилам организации слов в предложении; правилам образования грамматических явлений; стратегии работы с текстом; алгоритмам написания проектов.	сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики; владеть приемами работы с текстом; уметь выполнять проектные работы; уметь пользоваться справочными материалами.
<b>Ценностно-ориентационная сфера:</b>	
теоритическим основам языка; средствам общения; методам познания; самореализации в социальной адаптации.	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; принимать участие в туристических поездках, форумах.
<b>Эстетическая сфера:</b>	
узнает образцы художественного творчества.	владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций; уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении.
<b>Метапредметные</b>	
<b>Познавательные УУД:</b>	
навыкам проектно-исследовательской деятельности; выбирать эффективные способы решения ее; коммуникативных задач; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать понятия, объекты, явления; строить логические высказывания по образцам; навыкам обработки информации.	проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач; делать выводы на основе аргументации; самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно;

	осуществлять поиск, классификацию, систематизацию; уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты.
Регулятивные УУД:	
навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную; планировать пути достижения целей; контролировать свою и деятельность партнеров; вносить коррективы в полученные результаты и деятельность.	самостоятельно ставить цели и задачи; планировать условия и средства достижения цели; осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексия.
Коммуникативные УУД:	
учитывать мнение других; выражать свое мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве; адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации.	учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве; обосновать свою позицию; приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве; осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание собственных и действий партнера.

**Календарно-тематическое планирование уроков в 5 классе «Английский язык»**

п/п	№раздела	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						Предметные	метапредметные	личностные	личностные
	1.	<b>Unit 1. Let's make a magazine</b>							
		<b>Раздел 1. Давайте создадим журнал (5 ч)</b>							
1.	1.1		ИКТ	Школьный журнал	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p><b>Учащиеся научатся:</b> употреблять в речи устойчивые фразы, выбирать нужное время глагола, употреблять простое прошедшее время, читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, заполнять личную карточку, работать со словарем, составлять диалоги по образцу.</p>	<p><b>Учащиеся получают возможность:</b> искать и выделять информацию, анализировать прочитанное, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, выдвигать гипотезы и обосновывать их, строить логические цепи рассуждения; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, усваивать социальные нормы, правила поведения.</p>
2.	1.2		ИКТ	Личная карточка. Грамматика. Прошедшее время	Урок усвоения новых знаний				
3.	1.3		ИКТ	Грамматика. Прошедшее время	Урок комплексного применения знаний и умений				
4.	1.4		ИКТ	Журнал для подростков	Комбинированный урок				
5.	1.5		ИКТ	Детская поэзия	Урок систематизации и обобщения				

№ п/п	№раздела	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						Предметные	Метап	личностные	личностные
	2.	<b>Unit 2. The competition</b> <b>Раздел 2. Конкурс (7 ч)</b>							
6.	2.1		ИКТ	Фотоконкурс. Настоящее длительное время.	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Учащиеся научатся:</b> Использовать в речи настоящее длительное (продолженное) время, Образовывать утвердительные и вопросительные формы в настоящем длительном времени, Читать научно-познавательные тексты, Сравнивать грамматические времена: простое прошедшее и настоящее, Разговаривать в диалоге или монологе по теме «Увлечение фотографией»</p>	<p><b>Учащиеся получают возможность:</b> Пронаблюдать структуру письма личного характера, Узнать про устройство фотоаппарата и его механизм действия, Расспрашивать друг друга по теме «Фото» и отвечать на вопросы, Высказывать свою точку зрения и доказывать ее, Слышать английскую речь по аудиозаписи или от учителя,</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> самостоятельно формулировать для себя новые задачи, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, давать оценку своим успехам и неудачам, учиться видеть причины неудач.</p>	<p>Воспитывать уважение к увлечениям своих одноклассников, уважение в процессе общения, Развивать любознательность к окружающим нас предметам, Проявлять интерес к иноязычной культуре, Развивать самоопределение.</p>
7.	2.2		ИКТ	Грамматика: настоящее длительное время.	Комбинированный урок				
8.	2.3		ИКТ	Один день из жизни Домино. Простое настоящее время.	Урок усвоения новых знаний				
9.	2.4		ИКТ	Распорядок дня. Простое настоящее и дьящееся время (в сравнении).	Комбинированный урок				
10.	2.5		ИКТ	Подарок для Кейт. Простое прошедшее время.	Урок комплексного применения знаний и умений				
11.	2.6		ИКТ	Как работает фотоаппарат.	Комбинированный урок				
12.	2.7		ИКТ	Спроси дядю Гарри. Песня Say Cheese.	Урок систематизации и обобщения				

№ п/п	№разд ела	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						предметные (обучающиеся)	Предметные (обучающиеся)	метапредметные	личностные
	3	<b>Unit 3. At the film studio</b>							
		<b>Раздел 3. На киностудии (6 ч)</b>							
13.	3.1		ИКТ	На киностудии. Конструкция –ing.	Урок усвоения новых знаний	<b>Учащиеся научатся:</b> Употреблять конструкцию like/hate/go/do +форма на –ing, оборот to be going to, Строить диалог на тему «Мое любимое кино» и «Мои любимые киногерои», Произносить основные фразы, используемые на киностудии,	<b>Учащиеся получат          возможность:</b> Соотносить услышанную английскую речь с картинками, анализировать, доказывать, Узнать, как снимается фильм, как создаются искусственно некоторые звуки, Выделять необходимую информацию из текста и заполнять ею таблицу, Поразмышлять о своей будущей профессии,	<b>Учащиеся          научатся:</b> Определять цель и тему урока, Пути достижения цели, способы получения знаний, Выполнять самостоятельную работу, Давать оценку не только результату, но и способу его достижения,	Вызвать интерес к самостоятельному поиску информации, Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения, Воспитывать уважение к людям разных профессий, Формировать задатки будущего самоопределения ребенка.
14.	3.2		ИКТ	Грамматика: конструкция like/hate/go/do +формана – ing.	Комбиниру ванный урок				
15.	3.3		ИКТ	Развитие диалогической речи «Мое любимое кино».	Урок комплексн ого применени я знаний и умений				
16.	3.4		ИКТ	Как снять фильм.	Комбиниру ванный урок				
17.	3.5		ИКТ	Грамматика: конструкция to be going to. История Спарки.	Урок усвоения новых знаний				
18.	3.6		ИКТ	Звуковые эффекты. Викторина.	Урок актуализац ии знаний и умений				

№ п/п	№ раздела	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						предметные	Предметные	метапредметные	личностные
	4	<b>Unit 4. On the oil rig</b> <b>Раздел 4. На нефтяной вышке (7 ч)</b>							
19.	4.1		ИКТ	На нефтяной вышке. Простое прошедшее время.	Урок актуализации знаний и умений	<p><b>Учащиеся научатся:</b> Сравнить употребление в речи настоящего простого и настоящего длительного времени, Работать с многозначными словами, с опорой на словарь, Читать тексты повышенного уровня сложности и переводить (с опорой на словарь), Играть в настольную английскую игру, работать со словарем,</p>	<p><b>Учащиеся получат возможность:</b> Ознакомиться с газетной статьей и поработать с ней, Работы со словарем над лексикой «Природные запасы», Обобщить имеющиеся знания о природных ресурсах всего мира, Доказывать свою точку зрения (с опорой на текст),</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> видеть смысл изучаемого материала, воспринимать логику и содержание учебника, самооценке и самоанализу,</p>	<p>Понимать значение природных ресурсов в жизни человека, Научатся играть, проявляя уважение друг к другу, Воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса,</p>
20.	4.2		ИКТ	Отличие настоящего простого от настоящего длительного времени.	Урок коррекции знаний, умений и навыков				
21.	4.3		ИКТ	Газетная статья «Исчезновение капсулы». Многозначные слова. Природные запасы.	Урок усвоения новых знаний				
22.	4.4		ИКТ	Природные запасы. Черное золото. Игра.	Комбинированный урок				
23.	4.5		ИКТ	Повторение: оборот to be going to, настоящее простое и длительное время.	Урок систематизации и обобщения				
24.	4.6		ИКТ	Повторение: (не) исчисляемые существительные, простое прошедшее время.	Урок систематизации и обобщения				
25.	4.7		ИКТ	Контрольная работа №1.	Урок контроля знаний и умений				

№ п/п	№разд ела	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						предметные (обучающиеся)	Предметные (обучающиеся)	метапредметные	личностные
	5	<b>Unit 5. To America!</b>							
		<b>Раздел 5. В Америку! (6 ч)</b>							
26.	5.1		ИКТ	Клуб путешественников. Путешествие Сэма в Америку.	Комбинированный урок	<b>Учащиеся научатся:</b> Читать художественные тексты, переводить литературно и выполнять задания по ним, Выражать английской лексикой чувства человека, Сравнить предметы с помощью as...as...	<b>Учащиеся получат возможность:</b> Диалогового общения с друзьями, Практиковать правильное чтение английских текстов, Узнать про тематический парк в Санкт-Петербурге, проанализировать историю книжного героя Гулливера,	<b>Учащиеся научатся:</b> Определять для себя максимальный объем прочтения текста, Анализировать причины ошибок, Давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников	Воспитывать патриотизм (на примере достопримечательности нашей страны), Научатся совмещать лексическое слово, передающее чувство, и эмоциональное выражение его смысла, Вызвать интерес к самостоятельному поиску и прочтению рассказов на английском языке
27.	5.2		ИКТ	Гулливер-парк в Санкт-Петербурге.	Комбинированный урок				
28.	5.3		ИКТ	Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 1)	Урок усвоения новых знаний				
29.	5.4		ИКТ	Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 2)	Комбинированный урок				
30.	5.5		ИКТ	Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 3)	Комбинированный урок				
31.	5.6		ИКТ	Счастливые моменты жизни. Сравнение с помощью as...as...	Урок усвоения новых знаний				

№ п/п	№раздела	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						предметные(обучающиеся)	Предметные <small>(объяснить, объяснить, получить, выразить, доказать, доказать, доказать, доказать)</small>	метапредметные	личностные
	6	<b>Unit 6. Mr Big makes plans</b>							
		<b>Раздел 6. Мистер Биг строит планы (5 ч)</b>							
32.	6.1		ИКТ	Указания Мистера Бига. Монологическая речь. Сложные предложения с «because».	Урок усвоения новых знаний	<b>Учащиеся научатся:</b> Использовать модальный глагол must в речи во всех временах, а также конструкцию to be going to,  Доказывать свою точку зрения, используя «because»,  Читать тексты с информацией по астрономии,	<b>Учащиеся получают возможность:</b> Искать информацию об основах солнечной системы,  Развивать свою речь, пополняя словарный запас и совершенствуя грамматическую сторону речи,	<b>Учащиеся научатся:</b> Распределять роли в диалоге, Выполнять творческие задания по степени сложности, Давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников,	Вызвать интерес к вопросу о Вселенной и самостоятельному расширению знаний в этой области
33.	6.2		ИКТ	Грамматика: модальный глагол must.	Комбинированный урок				
34.	6.3		ИКТ	Солнечная система.	Урок комплексного применения знаний и умений				
35.	6.4		ИКТ	Отель в космосе.	Комбинированный урок				
36.	6.5		ИКТ	Грамматика: конструкция to be going to и простое будущее время.	Урок комплексного применения знаний и умений				



№ п/п	Мераздеда	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						Предметные	метапредметные	личностные	формирование
	7	<b>Unit 7. Which way do we go?</b> <b>Раздел 7. Каким путем пойдём? (5 ч)</b>							
37.	7.1		ИКТ	Приключения Сэма. Предлоги направления движения.	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Учащиеся научатся:</b> Говорить о направлении своего движения (влево, вправо...), используя соответствующие предлоги, различать прилагательное и наречие, образовывать степени сравнения прилагательных, читать научно-познавательные тексты,</p>	<p><b>Учащиеся получат возможность:</b> проследить сюжетную линию учебника, найти информацию о подводном мире на английском языке, научиться выбирать из прочитанного текста необходимую информацию (слова, ответы на вопросы),</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> Определять цель и тему урока, способы получения знаний, Давать оценку не только результату, но и способу его достижения, Делать выводы об успехах, достигнутых на уроке каждым учеником,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к подводному миру и его обитателям, Воспитание личностного уважения друг к другу в процессе общения, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,</p>
38.	7.2		ИКТ	Грамматика: употребление прилагательных и наречий.	Урок усвоения новых знаний				
39.	7.3		ИКТ	Подводный мир.	Комбинированный урок				
40.	7.4		ИКТ	Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Урок актуализации знаний и умений				
41.	7.5		ИКТ	Морское сокровище.	Комбинированный урок				

8		Unit 8. Holidays in the USA Раздел 8. Каникулы в США (6 ч)							
42.	8.1		ИКТ	Клуб путешественников. Грамматика: настоящее свершенное время.	Урок усвоения новых знаний	<b>Учащиеся научатся:</b> Образовывать предложения и вопросы в настоящем свершенном времени, образовывать степени сравнения прилагательных (для случаев исключения), заполнять таблицу, используя информацию из прослушанного и из брошюры учебника, контролировать знания, выполняя самостоятельную работу,	<b>Учащиеся получают возможность:</b> Найти информацию об американском флаге и проанализировать ее, читать брошюры, распознавать их структуру и отличать от обычного текста, беседовать с партнером на указанную тему,	<b>Учащиеся научатся:</b> Выделять информацию, самооценке и самоанализу достигнутого, выявлять причины ошибок, производить самоконтроль выполненного с целью исключения ошибок	Вызвать интерес к истории страны изучаемого языка, воспитывать стремление к самостоятельной работе, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,
43.	8.2		ИКТ	Клуб путешественников. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Урок актуализации знаний и умений				
44.	8.3		ИКТ	Американский флаг.	Комбинированный урок				
45.	8.4		ИКТ	Хобби детей. Где провести вечер?	Комбинированный урок				
46.	8.5		ИКТ	Повторение: глагол must, степени сравнения прилагательных.	Урок систематизации и обобщения				
47.	8.6		ИКТ	Контрольная работа №2.	Урок контроля знаний и умений				

№ п/п	Мераздеда	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						Предметные	метапредметные	личностные	личностные
	9	<b>Unit 9. Where is the capsule?</b>							
		<b>Раздел 9. Где космический корабль? (7 ч)</b>							
48.	9.1		ИКТ	История Сэма. Где космический корабль?	Урок актуализации знаний и умений	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>Использовать модальный глагол could в речи,</p> <p>Отрабатывать использование настоящего совершенного времени (дополнить употребление наречий),</p> <p>Читать художественный текст, переводить литературно и выполнять задания по нему,</p> <p>Сравнивать использование простого прошедшего и настоящего совершенного времени,</p>	<p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>Искать и выделять информацию, Строить диалоги, используя изученную грамматику, по заданной проблеме, Доказывать свою точку зрения, Строить логические рассуждения</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>самостоятельно формулировать для себя новые задачи, формулировать проблему и находить решение, соотносить свои действия с планируемыми результатами, давать оценку своим результатам и своих одноклассников, оценивать свои черты характера, выполняя тест</p>	<p>знакомство с творчеством Марка Твена, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, Вызвать интерес к самостоятельному поиску и прочтению рассказов на английском языке</p>
49.	9.2		ИКТ	Модальный глагол could.	Урок усвоения новых знаний				
50.	9.3		ИКТ	Грамматика: настоящее свершенное время.	Урок комплексного применения знаний и умений				
51.	9.4		ИКТ	В гостях у Рика Морелла.	Комбинированный урок				
52.	9.5		ИКТ	Тест - какой ты человек?	Урок систематизации и обобщения				
53.	9.6		ИКТ	Работа с текстом: «Приключения Тома Сойера».	Комбинированный урок				
54.	9.7		ИКТ	Грамматика: простое прошедшее и настоящее свершенное время.	Урок комплексного применения знаний и умений				

№ п/п	№ раздела	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						обучающиеся получат	мета	о	ственные
	10	<b>Unit 10. Interests and hobbies</b> <b>Раздел 10. Увлечения и хобби (8 ч)</b>							
55.	10.1		ИКТ	Увлечения и хобби. А знаете ли Вы?	Комбинированный урок	<p><b>Учащиеся научатся:</b> Употреблять глаголы в пассивном залоге, Строить предложения с союзом when, Образовывать названия профессий с помощью суффикса –er, Читать тексты – биографии известных людей, Отличать прилагательные и наречия в речи, Образовывать наречия с помощью суффикса –ly и запомнят исключения, Работать со словарем,</p>	<p><b>Учащиеся получают возможность:</b> Анализировать предложенные тексты, Пообщаться с одноклассниками на тему «Увлечения и хобби», Сравнивать разные части речи и их образование, Высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения,</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> самостоятельно формулировать тему и цель урока, формулировать проблему и находить решение, соотносить свои действия с планируемыми результатами, давать оценку своим результатам и своим одноклассников, анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками,</p>	<p>воспитание уважения к увлечениям друга, формирование вежливого обращения в процессе общения, воспитание гордости за успехи других людей, определение образца для подражания каждого учащегося, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,</p>
56.	10.2		ИКТ	Грамматика: употребление времени в пассивном залоге.	Урок усвоения новых знаний				
57.	10.3		ИКТ	Диалогическая речь: Какую музыку Вы любите?	Комбинированный урок				
58.	10.4		ИКТ	Планы на будущее. Придаточные предложения времени с союзом when.	Урок усвоения новых знаний				
59.	10.5		ИКТ	Монологические высказывания: Хочешь ли ты стать звездой?	Урок комплексного применения знаний и умений				
60.	10.6		ИКТ	Разговор о будущей профессии.	Урок систематизации и обобщения				
61.	10.7		ИКТ	Работа над текстом: «Биография Александра Бородина».	Комбинированный урок				
62.	10.8		ИКТ	Прилагательные и наречия в английском языке.	Комбинированный урок				

11		Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Раздел 11. Могли бы мы поговорить с Риком Мореллом? (6 ч)							
63.	11.1		ИКТ	Диалогическая речь: в гостях у Рика Морелла.	Урок актуализации знаний и умений	<b>Учащиеся научатся:</b> Говорить о доме (квартире), Описывать дом (квартиру), Использовать вежливые фразы в речи, Использовать предлоги пространства, Видеть структуру письма личного характера и наполнять его содержанием, Читать научно-познавательные тексты и выполнять задания к ним,	<b>Учащиеся получат возможность:</b> Искать и выделять информацию, Строить диалоги на тему «Дом», Строить логические высказывания, Сравнить два слова «праздники» и «фестивали», воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	<b>Учащиеся научатся:</b> самостоятельно формулировать тему и цель урока, формулировать проблему и строить план ее решения, давать оценку своим результатам и своих одноклассников, анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками,	воспитание чувства родного дома, уюта и тепла в нем, воспитание вежливого обращения друг к другу, используя все известные фразы, патриотическое воспитание: гордость за национальные русские праздники, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,
64.	11.2		ИКТ	Описание дома, названия комнат.	Урок усвоения новых знаний				
65.	11.3		ИКТ	Монологическая речь: Дом, милый дом.	Комбинированный урок				
66.	11.4		ИКТ	Игра: Вежливые просьбы. Предлоги.	Урок комплексного применения знаний и умений				
67.	11.5		ИКТ	Праздники и фестивали.	Комбинированный урок				
68.	11.6		ИКТ	Праздники и фестивали.	Комбинированный урок				

№ п/п	№ раздела	Дата	СОГ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					
						Предметные	метапредметные	личностные	личностные	личностные	
	12	<b>Unit 12. A glimpse of history</b> <b>Раздел 12. Страницы истории (9 ч)</b>									
69.	12.1		ИКТ	Страницы истории. Декларация независимости.	Урок усвоения новых знаний	<b>Учащиеся научатся:</b> Читать исторические сведения с указанием дат, Называть правильно дату, Образовывать предложения в пассивном залоге, Читать тексты познавательного характера, Повторять изученное, систематизировать свои знания, представлять информацию графическим образом или схемой, работать со словарем	<b>Учащиеся получают возможность:</b> Искать информацию в разных источниках, Играть в парах, Рассуждать и доказывать свою точку зрения, Анализировать полученную информацию, научиться выбирать из прочитанного текста необходимую информацию (слова, ответы на вопросы),	<b>Учащиеся научатся:</b> Выделять информацию, Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь), Самооценке и самоанализу достигнутого, выявлять причины ошибок, Производить самоконтроль выполненного с целью исключения ошибок	Воспитание интереса к истории разных стран, Вызвать интерес к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, Развивать любознательность,		
70.	12.2		ИКТ	Обсуждение: интересные факты в России.	Комбинированный урок						
71.	12.3		ИКТ	Клуб путешественников.	Комбинированный урок						
72.	12.4		ИКТ	Энциклопедия.	Комбинированный урок						
73.	12.5		ИКТ	Грамматика: пассивный залог.	Урок актуализации знаний и умений						
74.	12.6		ИКТ	Викторина: достопримечательности разных стран.	Урок актуализации знаний и умений						
75.	12.7		ИКТ	Праздники и фестивали: Pancake day.	Комбинированный урок						
76.	12.8		ИКТ	Повторение: настоящее свершенное время, прошедшее время.	Урок актуализации знаний и умений						
77.	12.9		ИКТ	Контрольная работа №3.	Урок контроля знаний и умений						

№ п/п	№ раздела	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						предметные (язык)	Предметные	метапредметные	личностные
	13	<b>Unit 13. Mr Big's island</b> <b>Раздел 13. Остров Мистера Бига (4 ч)</b>							
78.	13.1		ИКТ	Остров Мистера Бига. Домашние обязанности.	Урок актуализации знаний и умений	<p><b>Учащиеся научатся:</b> Рассказывать, что каждому приходится выполнять дома и в классе,</p> <p>Использовать в речи конструкцию to have to do, Читать тексты, отвечать на вопросы по ним, соотносить картинки по тексту и их описания, Работать со словарем</p>	<p><b>Учащиеся получат возможность:</b> Работать в парах и группах, искать и выделять информацию, анализировать прочитанное, Развивать свою речь, пополняя словарный запас и совершенствуя грамматическую сторону речи,</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> формулировать проблему, строить план ее решения и находить решение, соотносить свои действия с планируемыми результатами, давать оценку своим результатам и своих одноклассников,</p>	<p>усваивать социальные нормы, правила поведения, прививать любовь к чтению английских текстов, Воспитание личностного уважения друг к другу в процессе общения, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,</p>
79.	13.2		ИКТ	Грамматика: модальная конструкция	Урок усвоения новых знаний				
80.	13.3		ИКТ	Работа с текстом: «Робинзон Крузо».	Комбинированный урок				
81.	13.4		ИКТ	Закрепление: конструкция to have to do.	Урок систематизации и обобщения				

№ п/п	№ раздела	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						предметные (образовательные)	предметные (образовательные)	метапредметные	личностные
	14	<b>Unit 14. Islands of the South Pacific</b> <b>Раздел 14. Острова Тихого океана (5 ч)</b>							
82.	14.1		ИКТ	Клуб путешественников: острова Тихого океана.	Комбинированный урок	<p><b>Учащиеся научатся:</b> Использовать слова, обозначающие количество, Читать и записывать сложные числа, Использовать в речи превосходную степень прилагательного, Играть в английские игры, Читать тексты научно-познавательного характера, Работать со словарем,</p>	<p><b>Учащиеся получат возможность:</b> Рассуждать по проблеме из текста, Работать в парах и группах, Искать информацию в разных источниках, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников анализировать прочитанное (по вопросам и заданиям),</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> Выделять необходимую информацию, Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь, интернет), анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками,</p>	<p>воспитание гордости за природные богатства нашей страны, воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний, Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения, Развитие воображения (на основе текста песни),</p>
83.	14.2		ИКТ	Развитие речи по теме: «Другой мир».	Комбинированный урок				
84.	14.3		ИКТ	Грамматика: обозначение количества.	Урок усвоения новых знаний				
85.	14.4		ИКТ	Викторина о России. Запись сложных чисел.	Урок усвоения новых знаний				
86.	14.5		ИКТ	Обсуждение: Знаете ли Вы? Превосходная степень прилагательного (повторение).	Урок комплексного применения знаний и умений				



№ п/п	Мераде ла	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						Предметные	метапредметные	личностные	е
	15	<b>Unit 15. Mr Big's cave</b> <b>Раздел 15. Пещера Мистера Бига (4 ч)</b>							
87.	15.1		ИКТ	История Сэма: пещера мистера Бига.	Урок усвоения новых знаний	<b>Учащиеся научатся:</b> Использовать глаголы must /have to как способы выражения необходимости, Читать статьи в журнале о необычных отелях мира, Играть в игру «Волшебный замок», Работать со словарем, Догадываться о значении слова,	<b>Учащиеся получают возможность:</b> Искать информацию в разных источниках, Выделять необходимую информацию из огромной массы, Рассуждать по проблеме из текста, Развивать свою речь, пополняя словарный запас и совершенствуя грамматическую сторону речи,	<b>Учащиеся научатся:</b> Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь, интернет), самостоятельно формулировать тему и цель урока, формулировать проблему и находить решение, давать оценку своим результатам и своим одноклассников,	Воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний, прививать любовь к чтению английских текстов, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
88.	15.2		ИКТ	Грамматика: способы выражения необходимости.	Комбинированный урок				
89.	15.3		ИКТ	Заметка в журнале: необычные отели.	Комбинированный урок				
90.	15.4		ИКТ	Игра «Волшебный замок».	Урок комплексного применения знаний и умений				

п/п	№раздела	Дата	СОТ	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
						Предметные	метапредметные	личностные	е
	16	<b>Unit 16. A goodbye party</b> <b>Раздел 16. Прощальная вечеринка (12 ч)</b>							
91.	16.1		ИКТ	Прощальная вечеринка. На вечеринке.	Комбинированный урок	<p><b>Учащиеся научатся:</b> Обобщать информацию, полученную за учебный год, Использовать все ранее изученные грамматические структуры в речи, Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу, Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран,</p>	<p><b>Учащиеся получают возможность:</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников Работать в парах и группах, искать и выделять информацию, анализировать прочитанное, Высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения, Строить логические высказывания,</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> Анализировать и подытоживать свою работу за учебный год, делать выводы, Самостоятельно работать, используя необходимые источники (энциклопедии, интернет), соотносить свои действия с планируемыми результатами, давать оценку своим результатам и своих одноклассников,</p>	<p>формировать ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, Воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний, Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,</p>
92.	16.2		ИКТ	Диалогическая речь: наши воспоминания.	Урок комплексного применения знаний и умений				
93.	16.3		ИКТ	Приглашение на вечеринку.	Комбинированный урок				
94.	16.4		ИКТ	Повторение: обозначение количества, прошедшее время.	Урок систематизации и обобщения				
95.	16.5		ИКТ	Контрольная работа №4.	Урок контроля знаний и умений				
96.			ИКТ	Диалог культур (1): язык жестов.	Комбинированный урок				
97.			ИКТ	Диалог культур (2): достопримечательности США.	Комбинированный урок				

98.			ИКТ	Диалог культур (3): достопримечательности Великобритании.	Комбиниру ванный урок				
99.			ИКТ	Диалог культур (4): праздники народов мира.	Комбиниру ванный урок				
100.			ИКТ	Повторение – обобщение грамматики.	Комбиниру ванный урок				
101.			ИКТ	Диалогическая речь: планы на лето.	Комбиниру ванный урок				
102.			ИКТ	Обобщение – повторение: прошедшее время.	Комбиниру ванный урок				

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

<b>№ ур ка</b>	<b>Дата По плану</b>	<b>Дата Фак тиче ски</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Колич ество часов</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>СОТ</b>
	Unit 1 Greetings and introductions. Приветствия и представления			6 ч.			
1			Урок №1. Личная информация	1ч.	<b>А/Г:</b> приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника <b>А/Г/Ч/:</b> аудиотекст о достопримечательностях: аудирование, повторение названий известных мест Лондона найти их на карте и рассказать, чтение диалогов в парах.  Лексика: to be next to, to be to east of the Crown Jewels, prison, to be not far from, to be to the south of, paintings by famous artists, to be to the north of, to be to the west of fortress .	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера,. Оперировать в устной форм лексическими единицами	ИКТ
2			Урок №2. Личная информация	1ч.	<b>А/Ч/Г:</b> тексты 1-3 for the Rap journal. ролевая игра на его основе. Диалог- расспрос с опорой на иллюстрации .Нахождение соответствия картинок текстам. <b>Ч/Г/П:</b> <i>Questionnaire</i> . Заполнение анкеты с персональной информации о себе. Работа в парах	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевых мини-диалогах.	ИКТ
3			Представления и приветствия	1ч.	<b>А/Ч/Г:</b> <b>How to greet someone in English.</b> Чтение текста, ответить на вопросы к нему. Прослушать 4 беседы. Сказать где формальные и неформальные приветствия Прослушивание диалогов, дополнение диалога и чтение. <b>П:</b> составление диалогов к фотографиям или рисункам	Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе.	ИКТ
4			Урок №1. Очарование Лондона	1ч.	<b>А/Ч/Г: Forward</b> magazine: чтение текстов А, В,С, D нахождение тех, которые не опубликованы ранее. Рассказ о своём любимом разделе с использованием лексики:to tell about, to deal with, to be (very) interested in, to get interested in, to be good at, to enjoy doing sth.. <b>Ч/Г/П:</b> Приключения Робинзона Крузо:	Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном разделе в молодежном журнале из Forward. Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Выразительно читать стихотворение с	ИКТ

					события расположение в нужном порядке.	соблюдением норм произношения,	
5			Урок №2. Очарование Лондона	1ч.	<b>Ч/Г/П:</b> Чтение анкеты Никиты, обсуждение её. Грамматика: Past Simple Forms	Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.	ИКТ
6			Урок №3 Очарование Лондона	1ч.	<b>Ч/Г/П:</b> Ознакомительное чтение текста Happy Holidays. Правильное поздравление по картинкам. Описание любимого праздника и послание открытки с поздравлением. Составление постера с российскими поздравительными открытками Грамматика: General questions-Short answers. Дополнение предложений краткими ответами и глаголами в нужной форме.	Знакомиться с поздравлениями на английском языке.. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке.	ИКТ
Unit 2 Daily routines. Режим.				6 ч.			
7			Урок №1. Школьная жизнь в различных странах.	1 ч.	<b>А/Г/Ч/П:</b> рубрика школьного опроса за RAP прослушивание и выразительное чтение стихотворения. Ознакомительное и поисковое чтение, заполнение упр 1 из рабочей тетради на основе текста .Рассказ о школьных делах в Австралии. Греции Англии .России. <b>Ч/П:</b> дополнение предложений информацией из прочитанных текстов. Сопоставление вопросов и ответов Грамматика: <b>The Present Simple Tense</b> (работа с таблицей ) Лексика: to be wired- to be nervous, net -internet, stead- instead.	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию.. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять представления о странах изучаемого языка.	ИКТ
8			Урок №2. Школьная жизнь в различных странах.	1 ч.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст Talking about routines изучающее чтение, чтение по ролям. <b>П/Г:</b> описание школьного дня в США и в России. Прослушивание и повторение словосочетаний. Грамматика, лексика: глаголы в <i>Present Simple</i> ; общие и специальные вопросы. Время	Слушать и читать общие и специальные вопросы. Задавать их и отвечать на них Рассказывать о школьном дне в России и в Америке. Соотносить картинку и запись во времени .Устно описывать события дня друзей и своей семьи.	ИКТ
9			Урок №1. Жизнь в Хогвартс.	1ч.	<b>Ч/Г:</b> Life in Hogwarts ( a school of Magic): изучающее чтение, расположение событий по порядку. Обсуждение дня Гарри Поттера со своим другом.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	ИКТ
10			Урок №2. Жизнь в Хогвартс.	1ч.	<b>А/Г:</b> Аудиотекст Daily routines of Hogwarts, Classes at Hogwarts. Пересказ основного содержания двух текстов.	Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя	ИКТ

					Грамматика, лексика: повторение конструкций обозначения времени (time expressions). Новые слова knowledge, personality, ability to scan ,to cheat ,dormitory , properly ,approach ,the Universe, astronomy, biology, botany, power, success.	изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	
11			Ежедневная жизнь	1ч.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст Talking about time of the day; описание распорядка дня Чтение текста и выбрать лучший заголовок, найти правильные и неправильные предложения <b>П:</b> сочинение о дне Trevor. Грамматика: выражения согласия и несогласия <b>Прослушивание</b> и исполнение репа	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время дня. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнить/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	ИКТ
12			Путешествие во времени		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст Journey in time. аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации. <b>П:</b> вставить нужные наречия, составить предложения из слов. Грамматика, лексика: описание действий в <i>Past Simple</i> и <i>Present</i>	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец.	ИКТ
	Unit 3. Family members. Члены семьи			6 ч.			
13			Урок №1. Происхождение и национальность.	1 ч.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст Nevita's family. описание семьи Никиты ознакомительное и поисковое чтение. <b>П:</b> дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста Maxim's letter. Грамматика, лексика: Притяжательный падеж существительных. Нахождение английских эквивалентов для слов: отчество, муж, жена зять, невестка, двоюродный брат, двоюродная сестра племянник. Племянница, тётя, дядя.	Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм Притяжательного падежа существительных. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами	ИКТ

					Рассказ о каждом члене семьи. Изготовление семейного дерева и описание его.	глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем	
14			Урок №2. Происхождение и национальность.	1 ч.	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст Talking about origin and nationality Ролевая игра журналистов о происхождении, использование картинок изучающее чтение. Рассказ о происхождении народностей живущих в различных городах.. <b>П :Написание</b> названий жителей и заполнение таблицы..	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах Рассказывать о происхождениях.	ИКТ
15			Урок №3. Происхождение и национальность	1 ч.	<b>Ч:</b> текст What’s the name of..? Чтение текста и нахождение стран на карте; диалог-расспрос на понимание основного содержания текста; Чтение текста Think about Grammar <b>П:</b> письменные ответы на вопросы об основном содержании текста. Грамматика, лексика: употребление выражения have got в Present Simple Tense, нахождение соответствующих примеров по правилу.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов.  Описывать происхождение народностей по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	ИКТ
16			Урок №1. Королевская семья.	1 ч.	<b>Ч/П:</b> письмо Tony’s letter <b>чтение</b> и письма б, заполнение фразами в тетради, составление рассказа о своей семье.. Нахождение полной версии кратких имён. Чтение стихотворения. Грамматика, лексика: притяжательный падеж существительных.	Читать текст с некоторыми новыми словами и конструкция заполнить его содержание с фразами понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом.	ИКТ
17			Урок №2. Королевская семья	1 ч.	<b>Ч/Г: чтение</b> текста The Royal Family: The House of Windsor. Нахождение соответствия на фото, утверждений правильных и неправильных <b>Г:</b> . Краткие ответы на вопросы о королевской семье, её членов <i>Who this person is?</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения	ИКТ
18			Загадка национальности	1ч.	<b>Г/П :Nationality puzzle</b> написание вопросов для интервью о семье последнего русского царя и ответы(проект)	. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры. Работать в парах и малых группах.	ИКТ
	Unit 4. Favourite things. Любимые вещи.			10 ч.			

19			Урок №1. Предметы	1 ч.	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст <i>At Robert's home</i>, аудирование, чтение, ответ на вопрос <i>Who likes the Naomi Campbell poster?</i></p> <p><b>Г/П:</b> определение правильных и неправильных утверждений по содержанию диалога.</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения, лексика: it's big( small, long, short, wide, narrow, thick, thin,) it's made of, glass,( paper, cloth, stone) it's wooden plastic, metallic organic) You can eat it( play with it, read it, listen to it) рассказы по предмете. Нахождение слов по картинкам..</p>	<p>Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.</p> <p>Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.</p> <p>Принимать участие в ролевой игре Talking about possessions. проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета.</p>	ИКТ
20			Урок №2. Предметы	1 ч.	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст Talking about possession.; диалог-расспрос о вещах и о людях..</p> <p>Соотнесение звуков и картинок с подписями.</p> <p><b>Г/П:</b> Что взять на необитаемый остров. Составление плана путешествия на необитаемый остров. Грамматика, лексика: Притяжательные местоимения; новые слова a keen sportsman, /reader,/photographer, to be interested in, to enjoy doing something, to be good at computers, to be good at making photos, to like something..</p>	<p>Рассказывать друг другу о людях и вещах.</p> <p>Обсуждать с партнером чей альбом и чей автомобиль, отвечать на вопросы одноклассников.</p> <p>Составлять план путешествия. Догадываться о том чтобы взяли другие люди на необитаемый остров.</p> <p>Рассказывать тоже самое и о себе.</p>	ИКТ
21			Урок №3. Предметы	1 ч.	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст- How to invite agreement in English? изучающее чтение, диалог-расспрос по прочитанному тексту.</p> <p><b>Ч/Г:</b> диалог по картинкам, используя вопрос -переспрос.</p> <p><b>А/Г:</b> дописывание предложений на основе понимания основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Грамматика, лексика: Question Tags, глаголы в положительной и в отрицательной форме; is"not it, don" you?</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.</p> <p>Кратко пересказывать основное содержание текста.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.</p> <p>Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос -переспрос.</p> <p>Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника.</p>	ИКТ
22			Хобби	1 ч.	<p><b>Ч/Г:</b> чтение и ответы на вопросы об увлечениях. Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников</p> <p><b>А/Ч/Г:</b> текст о хобби Мелисы и её брата.</p> <p>Обсуждение текста с использованием tags вопросов</p> <p><b>Ч/Г:</b> письмо от Rap читателя Великобритании: поисковое чтение,</p> <p>Грамматика, лексика: понятие о притяжательных местоимениях.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста.</p> <p>Соотносить вербальную и графическую Информацию. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p>	ИКТ



23		Вещи, которые нравятся/ не нравятся	1 ч.	<p><b>А/Ч/Г:</b> Talking about things you like / don't like <b>doing</b> рассказ по рисункам описание действий на иллюстрациях.</p> <p><b>Г/П:</b> рассказ другу о том что ты любишь делать в своё свободное время.</p> <p>Грамматика: употребление форм <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> (обобщение).</p> <p>Правила произношения сокращенных форм глагола связки <i>to be</i> после глухих согласных /s/ и /z/ во всех других случаях. Правила правописания глагольных форм с суффиксом – <i>ing</i>.</p>	Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.	ИКТ
24		Диалог культур №1: «Археология помогает нам»	1ч.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике. Уметь проверять себя с помощью теста.	ИКТ
25		Повторение пройденного материала. Урок – повторение.	1ч.	<p><b>А/Г:</b> аудиотекст , Interview for RAP journal ролевая игра Interview with receptionist.</p> <p><b>Ч/Г:</b> Did you know ...? Чтение и обсуждение 3 текстов о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых.</p>	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	ИКТ
26		Урок-повторение. Тест 1.	1 ч.	Тест с самооценкой.	Уметь проверять себя с помощью теста.	ИКТ
27		Контрольная работа № 1 (говорение)	1 ч.			ИКТ
28		Контрольная работа № 1 (аудирование, письмо)	1 ч.			ИКТ
	Unit 5. Talking about abilities. Поговорим о способностях.		4 ч.			
29		Способности и таланты	1 ч.	<p><b>А/Ч/Г:</b> текст Sandra Cottle of Do it: поисковое чтение с опорой на иллюстрации.</p> <p><b>Г/П:</b> диалог-расспрос о Сандре и её увлечениях</p> <p>Грамматика, лексика: Модальный глагол can( ability, possibility), humiliate, disambled, deaf, ofend, blind.</p> <p>Перифразирование предложений по образцу.</p> <p>Нахождение соответствий по тексту.</p> <p>Интервьюирование друзей об их возможностях. Как в России относятся к людям с ограниченными возможностями.</p>	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	ИКТ
30		Всемирно – известные люди	1 ч.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст World famous people. Чтение и обсуждение 4 текстов о	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание,	ИКТ

					знаменитых людях – Claude Monet, Franklin Delano Roosevelt, Alexei Maresyev, Granville Redmond. Чтение стихотворений, о ком оно. <b>Г: рассказ</b> о том как себя чувствует немощный человек.	вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.	
31			Урок №1. Маугли и Типпи: выживающие в диком мире	1 ч.	<b>Ч/Г:</b> диалог- расспрос о своих возможностях в спорте. <b>Ч/П:</b> дополнение предложений что ты знаешь о Маугли. Предугадывание содержания книги по обложке. Беглое чтение о Типпи, выбор заголовка. Нахождение ключевых слов в абзаце. Обсуждение в парах вопроса: Может ли дикое животное стать хорошим домашним? Грамматика , лексика: asking/giving an opinion( I think, in my opinion, what do you think, yes, I agree with you, yes, you are right. I am afraid , I can't agree.	Вести диалог- расспрос О возможностях в спорте. Дополнять предложения о Маугли. Предугадывать содержание книги по обложке. Бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсудить в парах становление дикого животного в домашнего. Использовать лексику . выражая согласие или несогласие с мнением других.	ИКТ
32			Урок №2. Маугли и Типпи: выживающие в диком мире.	1 ч.	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. Грамматика, лексика: Expressing agreement/ disagreement. No, I could not; ,yes, I can	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.	ИКТ
	Unit 6 Animal life. Жизнь животных.			5 ч.			
33			Урок №1. Домашние животные	1 ч.	<b>А/Ч/Г: In Bristol Zoo:</b> аудирование текста ,чтение и ответы по тексту. Выполнение задания 1 в рабочей тетради Грамматика, лексика: Have got: Wh-questions, any, some.	Слушать текст не смотря на него, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных которых ты хотел бы иметь. Слушать предложения , запомнить когда употребляется any/ some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными	ИКТ
34			Урок №2. Домашние животные.	1 ч.	<b>Ч/П :чтение</b> описаний животных и выбор картинок с ними. Написание в журнал письма о домашнем любимце и кого хотелось иметь. <b>А/Г;</b> describing appearance Грамматика. Лексика: правописание сложных прилагательных, обозначающих оттенки цветов. Нахождение соответствия с картинками и с описаниями. Слова: light, Bright, dark.	Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов.	ИКТ
35			Урок №1. Описание внешности	1 ч.	<b>А/Г/П:</b> дополнение предложений правильными формами глаголов to be or have got. Работа с таблицей: Соответствие картинки с описанием, обсуждение новых слов. Аудирование Описаний свидетелями и определение преступников.	Дополнить предложения формами глаголов to be или have got. Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по описанию свидетелей.	ИКТ

36			Урок №2. Описание внешности	1 ч.	<b>Г:</b> Describing appearance : прилагательные, мн. ч. Существительных. Догадка По описанию животного. Рассказ о себе и своём друге	При описании использовать разного рода прилагательные. Догадываться при описании какое это животное. Уметь рассказывать о себе и о своём друге.	ИКТ
37			Московский зоопарк.	1 ч.	<b>Г/Ч:</b> предугадывание по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Чтение статьи о домашних питомцах. Рассказ о ком идёт речь и о главной идеи статьи. Совмещение описания с картинкой. Произношение числительных из текста Британцы и их домашние животные. Определение правильных. неправильных или несуществующих утверждений из текста. Расстановка предложений в том порядке как они есть в тексте. <b>П:</b> Нахождение фактов о самых популярных питомцах в России и написание об этом статьи в журнал Rap.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос.	ИКТ
	Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны.			6 ч.			
38			Урок №1. Объединенное королевство, Великобритания, Англия	1 ч.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст ” A Phone call”- прослушивание текста, понимание его содержания. Ответ на вопрос какая погода в Дублине и Бристоле. Грамматика, лексика: Talking about the Present, сравнение The Present simple and The Present Continuous Tenses. Работа с таблицей. Нахождение этих форм в диалоге, always, at the moment, in the evening ,often, usually, this morning. <b>Г/:</b> ролевая игра « A Phone Call », использование фразидialoga Nevita and Robert.	Прослушать диалог. Понять его содержание не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.	ИКТ
39			Урок №2. Объединенное королевство, Великобритания, Англия	1 ч.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст ” England or Great Britain?- прослушивание текста, понимание его содержания. Нахождение на карте упомянутых географических названиях, аудирование текста о 4 подростках, заполнение таблицы в рабочей тетради. Соответствие фото этим рассказам. Рассказ об одном из них с догадкой о ком идёт речь.	Прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по информации о 4 подростках. Найти соответствия по фото, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком идёт речь.	ИКТ
40			Урок №3. Объединенное королевство, Великобритания, Англия	1 ч.	Грамматика, лексика: Употребление артиклей с географическими названиями; area, to be situated, to include, to relate, To refer, to hurt the feelings. Анализ употребления артиклей в тексте” England or Great Britain”. Выполнение задания	Изучение и употребление артиклей с географическими названиями в речи, уметь определять нужный артикль с существительными .	ИКТ

					артиклами.		
41			Изумрудный Остров	1 ч.	<b>ЧГ/:</b> текст "The Emerald Isle" - чтение и понимание статьи, ответы на вопросы перед статьёй. Рассказ о знаменитостях, портреты которых даны. Дополнение предложений по статье. <b>Грамматика/П:</b> средства связи : союзы and, but, so, because. Постановка союзов в предложениях, выбор заголовка. Написание статьи в журнал RAP о погоде в твоём регионе.	Прочитать статью из журнала RAP, ответить на вопросы перед текстом. Составить предложения, дополняя информацией из прочитанной статьи. Познакомиться с правилами употребления союзов, поставить их в нужное место в данных предложениях. Написать статью в журнал о погоде в твоём районе..	ИКТ
42			Урок №1. Погода	1 ч.	<b>А/Г/ЧМ/:</b> аудирование текста о национальных флагах и символах стран Великобритании. Письмо Даши о каникулах. Представление зимних каникул в Европе, письмо друзьям. Разговор о погоде.: диалог по картинкам. с использованием лексики: Foggy, raining, hot, sunny, windy, cloudy, warm, snowing.	Слушать текст о национальных флагах и символах Великобритании. Найти их соответствие друг с другом .Прочитать письмо Даши, представить свои каникулы в Европе и написать об этом своим друзьям	ИКТ
43			Урок №2. Погода		<b>А/П:</b> прослушивание разговора девочек о погоде в их странах- как их зовут и где они живут. заполнение таблицы в тетради.	Прослушать и повторить диалог о погоде. Слушать диалог о погоде – кто это говорит и откуда они? Выполнить задания в тетради.	ИКТ
	Unit 8 . Каникулы и путешествие			11 ч.			
44			Поездка в Лондон	1 ч.	<b>А/Г:</b> аудиотекст Pat's Call , предположение , где Рэт и почему она устала. После прослушивания диалога и чтения проверка догадки. <b>Ч:</b> чтение определений из Longman Word Wise словаря из нахождение их в диалоге. <b>А/Г:</b> аудиотекст Pat's journey. Соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций <b>Грамматика, лексика:</b> описание вчерашнего утра, 3 формы глаголов: arrive, get, have, watch, wash, go , leave, dress.	Прослушать диалог, предположить, где Пэт почему она устала. Проверить свою догадку. Находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге. Соотносить описание с иллюстрациями. Описывать утро вчерашнего дня. Употреблять глаголы и знать их 3 формы.	ИКТ
45			Урок №1. Путешествие в Австралию	1 ч.	<b>Г:</b> рассказ о путешествии Пэт. <b>Ч:</b> чтение диалога с пониманием главной идеи: какие темы там обсуждаются. Написание правильных и неправильных утверждений. Опрос учащихся какие из них правильные или неправильные.	Уметь рассказывать о поездке Пэт в Лондон. Прочитать диалог , найти главную мысль, придумать утверждения . опросить класс где правильные а где неправильные.	ИКТ
46			Урок №2. Путешествие в Австралию	1 ч.	<b>Грамматика и лексика:</b> The Passive Voice; basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hunger, exactly.	Ознакомиться со страдательным залогом, уметь опознавать его. Составлять вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять	ИКТ

					<b>Ч/ Грамматика:</b> ответ на вопрос, вопрос к другу знает ли он ответ на вопрос. Нахождение глаголов в страдательном залоге. <b>П:</b> кроссворд из 4 вопросов об Австралии.	устные высказывания интонационно.	
47			Роберт Бернс	1 ч.	<b>А/Ч:</b> Чтение с полным пониманием текста <i>Robert Burns</i> . Прослушивание стихотворения «Старая дружба» и сравнение перевода на русский язык с оригиналом	Познакомиться с произведением английской поэзии. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов. Выбирать необходимую информацию. Сравнить явления русского и английского языков.	ИКТ
48			Календарь зимних праздников	1 ч.	<b>Ч/Г:</b> изучающее чтение текста “Winter holidays calendar”, ответы на вопросы.	Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Выражать свое мнение о прочитанном.	ИКТ
49			Диалог культур №2: «Открытие Австралии»		Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	Читать тексты социокультурной направленности, используя различные типы чтения. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Работать со словарем. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту	ИКТ
50			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	<b>А/Ч/Г:</b> аудирование беседы без опоры на письменный текст - чтение предложенных утверждений и соотнесение их с содержанием прослушанного текста ( <i>true/false</i> ); повторное прослушивание беседы и исправление ошибок в скрипте; ролевая игра на основе прослушанного и прочитанного текста.	Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Понимать полностью прослушанный текст. Повторять за диктором отдельные слова, словосочетания, а также рифмовки с особым вниманием к правильной расстановке ударений, интонации, ритму. Высказываться на основе прочитанного/прослушанного текста. Осуществлять монологическое высказывание на заданную тему, развернуто отвечать на вопрос к тексту с высказыванием своего мнения по теме. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	ИКТ
51			Обобщение пройденного материала.	1 ч.	<b>Ч/Г:</b> поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. <b>А:</b> аудирование и повторение за диктором отдельных слов и словосочетаний – работа над ударением в слове и словосочетании.	Портфолио 1) Туристическая брошюра 2) Проект: описание 3) Проект рекламный проспект 4) Информационная брошюра о своей стране. 5) Небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы. 6) Проект New Year Party.	ИКТ
52			Урок-повторение. Тест 2.	1 ч.	Тест с самооценкой	Уметь проверять себя с помощью теста	ИКТ
53			Контрольная работа №2 (говорение)	1 ч.			ИКТ

54			Контрольная работа №2 (аудирование, письмо)	1 ч.			ИКТ
	Unit 9. Eating traditions and customs. Традиции и обычаи приготовления блюд.			7 ч.			
55			Урок №1. Британские и русские блюда	1 ч.	<b>Г:</b> приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. <b>А/Г:</b> аудирование с пониманием основного содержания беседы в доме Рэйчел без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание с выборочным пониманием нужной информации без опоры на письменный текст с записью нужной информации в тетрадь; чтение текста интервью за дикторами с воспроизведением интонации образца.	Познакомиться с этикетом угощения гостей. Познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика», а также с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном тексте. Полностью понимать при чтении текст прагматической беседы. Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту.	ИКТ
56			Урок №2. Британские и русские блюда.	1 ч.	<b>А:</b> активизация слов тематической группы «Еда», расширение словарного запаса; повторение слов со слуха; введение понятия «ложные друзья переводчика» (biscuit – бисквит), различия названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка (Br. crisps = Am. chips; Am. chips = Br. French fries). <b>П:</b> запись прослушанных слов; распределение их по подгруппам. <b>Г:</b> краткие высказывания о предпочтениях в еде по образцу с использованием активной лексики.	Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде. Активизировать слова тематической группы «Еда», расширить словарный запас. Повторить понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	ИКТ
57			Урок №1. Еда: традиции и обычаи, любимая еда.	1 ч.	<b>А:</b> активизация речевых образцов обсуждения количества исчисляемых предметов и неисчисляемых веществ; отработка интонации общего и специального вопроса. <b>А/П:</b> аудирование без зрительной опоры; выборочное понимание нужной информации (3 прослушивания с отдельной коммуникативной задачей для каждого прослушивания); ответы на вопросы с использованием информации из текста. <b>Г:</b> обсуждение результатов аудирования, диалоги на основе полученной информации по образцу.	Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни. Формировать умения работать с английским толковым словарём. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца	ИКТ

58			Урок №2. Еда: традиции и обычаи, любимая еда	1 ч.	<b>Ч:</b> чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации чата о предпочтениях в еде; догадка о значении слов и словосочетаний; ответы на вопросы задания. <b>Ч/Г:</b> повторное чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации чата о предпочтениях в еде; развернутые ответы на вопросы задания. <b>Ч/Г:</b> ответ на вопрос задания, продолжение разговора о здоровом питании.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос прагматического характера. Кратко высказываться о здоровой/нездоровой пище. Языковой компонент коммуникативной деятельности. Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с <i>much/many, some/any</i> в коммуникативно-значимом контексте. Отрабатывать интонацию общего и специального вопроса.	ИКТ
59			Урок №1. Рецепты приготовления блюд.	1 ч.	<b>А/П:</b> аудирование рецепта приготовления гречневой каши с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; запись ингредиентов. <b>Ч/Г/(П):</b> изучающее чтение письма Саманты и плана ответного письма; устная <b>Ч/Г:</b> чтение вслух и обсуждение ответных писем Саманте подготовка к написанию ответного письма.	Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюда). Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в письменном виде во время прослушивания. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. Читать предложения в нужном порядке на основе прослушанного текста.	ИКТ
60			Урок №2. Рецепты приготовления блюд	1 ч.	<b>Ч:</b> просмотровое чтение текста; ответ на вопрос в его заголовке ( <i>Who made the first sandwich?</i> ). <b>Ч:</b> повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы множественного выбора. <b>Г/(П):</b> этикетные диалоги предложения угощения; отработка этикетных клише.	. Выразительно читать текст диалога вслух с воспроизведением интонации образца. Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише Познакомиться с историей изобретения сэндвича. Обсудить типичную русскую и типичную британскую кухню, провести исследование для их сравнения. Читать письменный текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора.	ИКТ
61			Урок №3. Рецепты приготовления блюд	1ч.	<b>Г:</b> проектная работа в малых группах; составление списка вопросов о типичном русском завтраке, обеде и ужине; ответы на вопросы, подсчет результатов; обсуждение различий между российскими и британскими традициями питания; индивидуальные ответы на вопрос <i>Are you eating habits healthy?</i> ; активизация изученной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде (snacks). Писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и предлагаемый план. Написать свое блюдо.	ИКТ
	Unit 10. School subjects. Школьные предметы			5 ч.			
62			Урок №1. Школьная жизнь	1 ч.	<b>А/Г/Ч:</b> аудирование беседы Тренора с Невитой с выборочным пониманием нужной	Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира.	ИКТ

				<p>информации без зрительной опоры; ответы на вопросы задания; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение текста беседы с полным пониманием; ответ на новые вопросы.</p> <p><b>Ч:</b> проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на завершение предложений с использованием информации из текста.</p> <p><b>Г:</b> воспроизведение прочитанного и прослушанного текста по ролям.</p> <p><b>А/Ч:</b> аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием <i>Present Continuous Tense</i> в активизируемых речевых структурах (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца (при необходимости можно обратиться к правилам в рубрике <b>Think about grammar, с. 17</b>).</p> <p><b>Г:</b> отработка данных структур в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>Воспроизводить прочитанный и прослушанный текст по ролям. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Завершать предложения, используя информацию из текста. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, на письменный текст, с использованием <i>Present Continuous Tense</i> в активизируемых речевых структурах. Повторить лексику по теме «Школа». Отрабатывать употребление <i>Present Continuous Tense</i> в активизируемых речевых структурах с опорой на письменный текст.</p>	
63		Урок №2 .Школьная жизнь.	1 ч.	<p><b>Ч/П/Г:</b> изучающее чтение письма американской девочки; заполнение таблицы в РТ, рассказ о Труди/о себе/о Труди и о себе на основе заполненной в РТ таблицы (с закрытым учебником).</p> <p><b>А/Г:</b> аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры с целью определения, где происходит разговор; обучение прогнозированию содержания беседы и ключевых слов; обучение определению ключевых слов в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><b>П:</b> составление списка изучаемых Майком школьных предметов на основе анализа рисунка его комнаты; проверка в форме соревнования – у кого список длиннее.</p> <p><b>Г:</b> краткие высказывания в поддержку своих предположений об изучаемом Майком школьных предметах по образцу с использованием активной лексики; изучающее чтение информации в рубрике <i>Mind the trap!</i> – слова <i>there</i> и <i>their</i> (функция предложения и правописание).</p>	<p>Продолжить знакомство с особенностями школ и распорядка школьного дня в различных странах.</p> <p>Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Отвечать на вопросы по текстам. Рассказывать о Труди/о себе/о Труди и о себе на основе заполненной таблицы.</p> <p>Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика. Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу с использованием активной лексики.</p> <p>Составлять монолог-рассуждение. Повторить названия школьных предметов и другую школьную лексику.</p> <p>Проанализировать возможные трудности в употреблении слов <i>there</i> и <i>their</i> (их функции в предложении и правописание).</p>	ИКТ
64		Урок №1. Школьные системы в Британии и	1 ч.	<p><b>А/Ч:</b> аудирование с полным пониманием беседы прагматического содержания с исправлением ошибок в скрипте</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека. Понимать</p>	ИКТ



			России		<p>– письменном тексте беседы.</p> <p><b>Г:</b> описание фото, догадки о том, что делают дети, изображенные на фотографиях.</p> <p><b>Ч/Г:</b> чтение текстов с пониманием основного содержания; соотнесение фотографий и текстов; передача основной мысли прочитанного с опорой на обобщение.</p> <p>грамматического материала по данной теме.</p> <p><b>Г:</b> мини-диалоги прагматического содержания на отработку глагольных форм <i>Present Continuous Tense</i>.</p>	<p>со слуха текст беседы прагматического содержания. Соотносить звучащий текст с графическим, находить неточности и исправлять их. Понимать запрашиваемую информацию при чтении текста. Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Придумывать заголовки к текстам. Участвовать в мини-диалогах прагматического содержания на отработку глагольных форм <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Повторить правила образования глагольных форм <i>Present Continuous Tense</i> и отработать их употребление в устной и письменной речи.</p> <p>Отрабатывать употребление глагольных форм <i>Present Continuous Tense</i>.</p>	
65			Урок №2. Школьные системы в Британии и России	1 ч.	<p><b>Г:</b> объяснение разного смысла названия <i>public school</i> в Великобритании и США.</p> <p><b>Ч/Перевод:</b> выразительное чтение вслух текста; выборочный перевод на русский язык отдельных абзацев или предложений из текста – обучение переводу как передаче информации исходного текста средствами другого языка.</p> <p><b>Г:</b> рассказ по картинке с опорой на образец и ключевые слова; тренировка <i>Present Continuous Tense</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Г:</b> рассказ по картинке с опорой на образец о том, что нельзя делать на уроке в школе; повторение отрицательной формы модального глагола <i>must</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Г:</b> рассказ о школах в России с опорой на составленный дома список выражений</p> <p><b>Г:</b> сравнение школьной системы в России и Англии</p>	<p>Сравнить системы школьного образования в Великобритании и России. Уяснить смысловые различия названия <i>public school</i> в Великобритании и США. Освоить некоторые навыки перевода как способа передачи информации исходного текста средствами другого языка. Выразительно читать текст вслух. Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя новые слова и выражения.</p> <p>Составлять монологическое высказывание по картинке или заданной теме с опорой на образец и ключевые слова. Рассказывать о школах в России с опорой на составленный дома список выражений. Отрабатывать употребление форм <i>Present Continuous Tense</i> в коммуникативно-значимом контексте. Повторить правила правописания <i>-ing</i> форм и отрабатывать их употребление в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте. Повторить правила употребления отрицательной формы модального глагола <i>must</i>.</p>	ИКТ
66			Содержание сочинения: «А что тебе нравится в твоей школе?»	1 ч.	<p><b>Ч/Г:</b> чтение текстов школьных сочинений; обсуждение в парах и выбор лучшей работы.</p> <p><b>Г:</b> объяснение своего выбора лучшего сочинения классу.</p> <p><b>А/Ч:</b> аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием активизируемых речевых структур – выражение просьбы и запрос на разрешение (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением</p>	<p>Читать тексты школьных сочинений с последующим обсуждением их содержания в парах и выбором лучшей работы. Составлять монологическое высказывание – объяснение своего выбора лучшего сочинения классу. Активизировать и отрабатывать употребление речевых структур – выражение просьбы и запрос на разрешение. Отрабатывать употребление форм <i>Present Continuous Tense</i> отрицательной формы модального глагола <i>must</i> в коммуникативно-значимом контексте.</p>	ИКТ

					интонации образца; изучение вариантов речевого поведения в данных ситуациях. <b>Г:</b> тренировка выражения просьбы и запроса на разрешение с опорой на образец.		
	Unit 11. Homes and houses. Доми домашний уют.			5 ч.			
67			Спальни своей мечты	1 ч.	<b>А/Г/Ч:</b> аудирование беседы о конкурсе проектов <i>My ideal bedroom</i> с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответы на вопросы задания; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение текста беседы с полным пониманием; ответ на новый вопрос. <b>А/Ч:</b> аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием конструкции <i>There is/There are</i> вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.	Описывать спальню своей мечты, комнату друга. Расширить знания о синонимах. Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов <i>table</i> и <i>desk</i> . Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. Осуществлять поисковое чтение текста беседы с целью выявления синонимов предложенных слов. Переводить предложения с русского языка на английский с особым вниманием к словам <i>table</i> и <i>desk</i> . Отрабатывать употребление конструкций <i>there is/there are</i> и <i>it is</i> в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.	ИКТ
68			Типы домов в Англии	1 ч.	<b>Г:</b> фронтальная беседа учителя с классом – обсуждение основных характеристик разных типов британских домов; отработка новой лексики. <b>Г:</b> ответы на вопросы задания; отработка новой лексики в коммуникативно-значимом контексте. <b>А/Ч:</b> аудирование с полным пониманием прагматического диалога Невиты и Рэйчел с использованием альтернативных вопросов с опорой на письменный текст; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца. <b>Грамматика:</b> объяснение альтернативных вопросов.	Расширить знания об основных характеристиках разных типов британских и русских домов. Развивать информационно-поисковые умения. Полностью понимать информацию прослушанных и прочитанных текстов. Повторять диалог за дикторами с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов. Восстанавливать письменный текст диалога с использованием предложенных реплик. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного диалога. Познакомиться с правилами употребления альтернативных вопросов и активизировать их.	ИКТ
69			Урок №1. Описание домов и комнат.	1 ч.	<b>Г/Ч:</b> диалог- расспрос на основе домашнего задания; тренировка альтернативных вопросов. <b>А/П:</b> аудирование беседы о комнате Вирджинии без опоры на письменный текст; заполнение таблицы; повторное аудирование и использование иллюстрации в учебнике для проверки	Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Участвовать в диалоге-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с опорой на данные в	ИКТ

					сделанных заметок.	задании вопросы. Продолжить отработку употребления альтернативных вопросов в устной и письменной речи. Расширять словарный запас (названия различных помещений в квартире/доме)..	
70			Урок №2. Описание домов и комнат	1 ч.	<p><b>Г:</b> игра <i>Who will ask more questions?</i> – диалог-расспрос о комнате Вирджинии.</p> <p><b>Г:</b> диалог-обсуждение проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с опорой на данные в задании вопросы.</p> <p><b>Ч:</b> работа над расширением лексического запаса – названия разных помещений в квартире/доме.</p> <p><b>А/Ч/Г:</b> лимерик – аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца.</p>	Описывать комнату своей мечты, комнату другого человека. Познакомиться с английским лимериком. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Повторять за диктором текст лимерика с воспроизведением интонации образца.	ИКТ
71			Урок №3. Описание домов и комнат.	1 ч.	<p><b>Ч/Г:</b> чтение вслух написанных дома утверждений о комнате Вирджинии и соотнесение их с рисунком (<i>true/false</i>)/описание комнаты Рэйчел по условному плану.</p> <p><b>А/Г:</b> аудирование диалогов прагматического содержания без опоры на письменный текст с целью определения, где они происходят; повторное прослушивание с извлечением нужной информации; монологические высказывания о том, что мы обычно делаем в этих помещениях.</p> <p><b>Ч/Г:</b> изучающее чтение письма Трэйси; работа со словарём; подбор иллюстраций к разным абзацам письма; детальное сравнение текста с иллюстрациями и поиск различий.</p> <p><b>Г:</b> диалог-расспрос о доме Трэйси на основе образца; тренировка альтернативных вопросов; обсуждение различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых речевых образцов.</p> <p><b>Ч:</b> изучающее чтение словарных статей; уяснение разницы в употреблении слов <i>house</i> и <i>home</i>. <b>Ч/Г:</b> чтение текста с выборочным пониманием содержания; поиск фразы, синонимичной заголовку текста; работа с лексикой; повторное чтение текста (можно по абзацам) с обсуждением их содержания (что означает дом для разных членов семьи); составление плана текста; перефразирование текста.</p>	Работать со словарными статьями, учиться эффективно пользоваться различными словарями. Уяснить разницу в употреблении слов <i>house</i> и <i>home</i> . Соотносить текст с иллюстрациями. Развивать умения анализа и сравнения. Понимать общее содержание прослушанных текстов прагматического характера, извлекать нужную информацию из прослушанных текстов без опоры на письменный текст. Производить детальное сравнение текста с иллюстрациями и находить различия. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Составлять монологические высказывания о различных частях дома/квартиры. Участвовать в обсуждении различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых речевых образцов. Подбирать иллюстрации к частям текста. Участвовать в диалоге-расспросе о доме Трэйси на основе образца. Использовать новые лексические и грамматические конструкции в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте. Продолжить отработку употребления альтернативных вопросов.	ИКТ

Unit 12. Shopping. Покупки.			9 ч.			
72		Магазины и товары	1 ч.	<p><b>А/Ч:</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации разговора в магазине без зрительной опоры; ответы на вопросы задания; повторное прослушивание и повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам; третье прослушивание без зрительной опоры и заполнение таблицы в РТ.</p> <p><b>Ч:</b> чтение текста и завершение предложений на основе информации из текста; отработка активной лексики и грамматики.</p> <p><b>А/Ч:</b> аудирование с полным пониманием мини-диалогов по теме <i>Shopping</i> с использованием активизируемых речевых структур (с опорой на письменный текст); отработка лексики, грамматики, интонации вопросов и ответов.</p> <p><b>А/Ч:</b> английские монеты и банкноты - аудирование названий; условное графическое обозначение и фонетическая форма; работа над правильным произнесением слов. <b>А/Ч:</b> отработка чтения условного графического обозначения сумм.</p>	<p>Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту. Правильно произносить названия английских монет и банкнот. Участвовать в ролевой игре Shopping на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. Завершать предложения на основе информации из прочитанного текста, используя активную лексику и грамматику, соблюдая интонации вопросов и ответов. Повторить формы указательных местоимений <i>this, these, that, those</i>; отрабатывать их употребление в коммуникативно-значимом контексте. Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно-значимом контексте.</p>	ИКТ
73		Школьная форма	1 ч.	<p><b>А/Г:</b> знакомство с именами и возрастом английских ребят (портреты и подписи под ними); аудирование с пониманием основного содержания высказываний тинэйджеров о школьной форме без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания (сколько положительных и сколько отрицательных мнений прозвучало).</p> <p><b>Ч:</b> изучающее чтение школьных правил в отношении школьной формы; соотнесение названий предметов одежды с их изображением.</p> <p><b>Г:</b> мини-диалоги с обменом мнениями об английской школьной форме; повторение речевых образцов диалога обмена мнениями в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Познакомиться со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсудить необходимость школьной формы. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Соотносить текст с иллюстрациями. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Осуществлять монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок. Участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об английской школьной форме. Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте.</p>	ИКТ
74		Британские Высокие Улицы	1 ч.	<p><b>Ч:</b> изучающее чтение текста <i>British High Streets</i>; выборочный перевод – подбор соответствий, выразительное чтение диалогов вслух в парах; отработка интонации вопросов-ответов диалогов</p>	<p>Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Соотносить текст с иллюстрациями. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Выразительно читать тексты диалогов вслух в парах. Отрабатывать</p>	ИКТ

					прагматического содержания без опоры на аудиозапись. <b>Г:</b> повторение условной записи цены предмета (перевод в вербальную форму); повторение указательных местоимений; прагматический диалог в магазине – отработка речевых образцов.	интонацию вопросов-ответов диалогов прагматического содержания без опоры на аудиозапись. Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине (числительные). Работать по карте.	
75			Диалог культур № 3: «Открытие Ирландии»	1 ч.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	Читать тексты социокультурной направленности, используя различные типы чтения. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Работать со словарем. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту	ИКТ
76			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	<b>А/Ч/Г:</b> аудирование беседы без опоры на письменный текст - чтение предложенных утверждений и соотнесение их с содержанием прослушанного текста ( <i>true/false</i> ); повторное прослушивание беседы и исправление ошибок в скрипте; ролевая игра на основе прослушанного и прочитанного текста. <b>Ч/Г:</b> ознакомительное чтение текста и определение его жанра (реклама, личное письмо, кулинарный рецепт или журнальная статья).	Познакомиться с рецептом ирландского национального блюда. Уяснить важность здорового питания и образа жизни. Определять жанр текста. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Понимать полностью прослушанный текст. Повторять за диктором отдельные слова, словосочетания, а также рифмовки с особым вниманием к правильной расстановке ударений, интонации, ритму.	ИКТ
77			Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	<b>Ч/Г:</b> поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. <b>А/Ч:</b> аудирование и повторение за диктором отдельных слов и словосочетаний – работа над ударением в слове и словосочетании, аудирование и чтение за диктором рифмовки с особым вниманием к ритму. <b>Ч/Г:</b> изучающее чтение вопросов викторины; определение правильности предложенных утверждений; обсуждение результатов. <b>Г:</b> фронтальная беседа учителя с классом на тему здорового образа жизни.	Повторить правила произношения английской буквы <i>u</i> и отработать их в речи. Высказываться на основе прочитанного/прослушанного текста. Осуществлять монологическое высказывание на заданную тему, развернуто отвечать на вопрос к тексту с высказыванием своего мнения по теме. Исправлять ошибки в письменном варианте прослушанного текста. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного текста. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	ИКТ
78			Урок- повторение. Тест 3.	1 ч.	Тест с самооценкой.	Уметь проверять себя с помощью теста	ИКТ
79			Контрольная работа №3 (говорение)	1 ч.			ИКТ
80			Контрольная работа №3 (аудирование, письмо)	1 ч.			ИКТ
	Unit 13. Famous people. Знаменитые люди..			6 ч.			

81			Урок №1. Поговорим о днях рождениях.	1 ч.	<b>А/Ч/Г:</b> аудирование радиопрограммы с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответы на вопросы с использованием информации из текста; чтение предложенных утверждений, повторное прослушивание радиопрограммы и соотнесение данных утверждений с информацией из текста.	Проанализировать оттенки значений синонимов <i>famous, well-known, great, outstanding</i> . Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста. Читать текст с пониманием его основного содержания. Соотнести прочитанную информацию с прослушанным текстом. Отвечать на вопросы.	ИКТ
82			Урок №2. Поговорим о днях рождениях.	1 ч.	<b>А:</b> аудирование дат (число, месяц); соотнесение графической формы и звучания. <b>Г:</b> расширение словарного запаса: активизация названий профессий; соотнесение рисунка и слова, проверка соотнесения с помощью аудиозаписи; отработка синонимов <i>famous, well-known, great, outstanding</i> ; краткие монологические высказывания о знаменитых представителях профессий, представленных на рисунках, краткие монологические высказывания о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на их портреты; поиск литературного героя среди реальных знаменитостей, диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации. <b>Ч/Г:</b> чтение текста с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания с высказыванием своего мнения; повторение речевых образцов для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником.	Читать текст вслух с пониманием его основного содержания. Соотнести прочитанную информацию с прослушанным текстом. Соотнести текст и отдельные слова с иллюстрациями. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации. Высказывать свое мнение о прочитанном. Расширить словарный запас и активизировать названия профессий. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, с особым вниманием к датам и другим числительным, синонимам <i>famous, well-known, great, outstanding</i> .	ИКТ
83			Урок №1. Леонардо да Винчи	1 ч.	<b>Г:</b> обсуждение на основе иллюстраций к тексту, что ученикам известно о Леонардо да Винчи. <b>Ч/Г:</b> поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи; ответ на вопрос задания. <b>Ч/Г:</b> чтение данных в задании утверждений; поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи с целью соотнесения данных утверждений с содержанием текста. <b>Ч/Г:</b> поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи с целью завершить данные в задании предложения; возвращение к иллюстрациям и их комментирование на основе текста; краткий рассказ о да Винчи на основе текста..	Читать вслух текст, изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его выдающимися работами. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (иллюстрации) и заглавия. Развивать языковую догадку. Понимать основную и запрашиваемую информацию при чтении текстов. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	ИКТ
84			Урок №2. Леонардо да Винчи	1 ч.	<b>Грамматика:</b> обобщение информации о формах <i>Past Simple Tense</i> ; поиск форм <i>Past Simple Tense</i> (активный залог) и форм <i>Present</i>	Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Обобщить информацию о формах <i>Past</i>	ИКТ

					<i>Simple Tense</i> ; объяснение использования этих форм в коммуникативно- значимом контексте; поиск форм <i>Past Simple Tense</i> (пассивный залог) и объяснение использования этих форм в коммуникативно- значимом контексте	<i>Simple Tense</i> (пассивный и активный залог)	
85			Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс	1 ч.	<b>Ч/Г:</b> изучающее чтение текста <i>Arthur Conan Doyle</i> , работа над лексикой; составление списка полезных слов и выражений для рассказа о писателях; выборочный перевод; фронтальная беседа учителя по прочитанному; ответ на вопрос задания., составление диалога-расспроса.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Продолжить знакомство с работами и биографиями Леонардо да Винчи и Артура Конана Дойля. Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении текста. Выписывать запрашиваемую информацию из прочитанного текста. Работа в парах.	ИКТ
86			Билл Гейтс	1 ч.	<b>Ч/Г:</b> поисковое чтение текста о Билле Гейтсе и проверка высказанных предположений. <b>Ч/Г:</b> изучающее чтение досье Билла Гейтса и пересказ его биографии в прошедшем времени. <b>Ч/Г:</b> чтение предложенного плана монологического высказывания; активизация речевых клише.	Познакомиться с биографией Била Гейтса. Составить свое мнение о том, хорошо ли быть знаменитым и уметь его высказывать. Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Вести обсуждение на заданную тему, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника. Работа в парах, группах.	ИКТ
	Unit 14. The world of computers. Мир компьютеров.			4 ч.			
87			Урок №1. Компьютеры и другие устройства.	1 ч.	<b>А/Г/Ч:</b> аудирование беседы Роберта с Уэйном с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответ на вопросы задания; работа над новой лексикой; чтение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. <b>Ч/Г:</b> выразительное чтение диалога Роберта с Уэйном по ролям; рассказ о покупке Роберта на основе его беседы в магазине.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту.	ИКТ
88			Урок №2. Компьютеры и другие устройства.	1 ч.	<b>Грамматика:</b> условные предложения: предложения с союзом <i>if</i> . <b>Ч/Г:</b> чтение текста, выражение своего мнения по тексту, составление диалога- расспроса, чтение списка аргументов за и против компьютеров. <b>А/Г:</b> аудио- текст об описании частей компьютера.	Читать текст вслух, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Обсудить письмо, вести диалог-расспрос, отвечать на вопросы. Работа в парах. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями	ИКТ
89			Правила международной безопасности.	1 ч.	<b>Ч/Г:</b> чтениетекста <i>The wonderful world of computers</i> , ответы на вопросы по тексту. <b>Ч/Г:</b> ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания;	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос, -обсуждение о	ИКТ

					работа над новой лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём; ответы на вопросы задания. Чтение стихотворения с опорой на текст; чтение за диктором с воспроизведением интонации образца	картинке, о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь. Читать текст вслух, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста.	
90			Видеоигры.	1 ч.	<b>Ч/Г:</b> чтение текста <i>Video games</i> , ответы на вопросы по тексту, изучение новых лексических единиц, текст <i>Safety rules</i> , реклама о русском виртуальном музее	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Ознакомиться с правилами безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Узнать о виртуальном компьютерном музее. Отвечать на вопросы, уметь дискутировать.	ИКТ
	Unit 15. TV watching. Телевидение.			4 ч.			
91			Урок №1. Британское телевидение	1 ч.	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст о ТВ программах, ответы на вопросы по активной лексике, чтение текста <i>What is a soap opera?</i> , работанадновыми лексическими единицами, составление диалога-расспроса.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос о ТВ программах	ИКТ
92			Урок №2. Британское телевидение.	1 ч.	<b>А/Ч/Г:</b> чтение текста <i>Children and TV</i> , ответы на вопросы по тексту, задания по тексту, описание картинки, используя активную лексику, чтение текста о Британских каналах и выполнении упражнений по тексту, чтение письма Мюрен. <b>Грамматика:</b> прилагательные с - ed, - ing (употребление)	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Написать свое письмо о своем выходном по образцу.	ИКТ
93			Урок №1. Телевидение в России	1 ч.	<b>А/Г:</b> аудирование отрывков телепередач без опоры на письменный текст <b>Г:</b> диалог-расспрос на основе кадров разных ТВ передач с опорой на вопросы задания. <b>Ч/Г:</b> ознакомительное чтение статьи о российском телевидении; ответ на вопрос задания, поисковое чтение той же статьи – поиск предложений с указанными словосочетаниями; развитие языковой догадки, работа со словарём; подбор русских соответствий.	Познакомиться с информацией о телевидении в России. Развивать языковую догадку. Тренировать работу со словарём. Определять на слух общую тематику звучащего текста. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Выразительно читать тексты вслух, в том числе и по ролям. Читать написанный самостоятельно текст с соблюдением правил произношения и интонации. Заполнять пропуски в предложениях, используя предложенные слова в правильной форме. Определять верность утверждений на основе прочитанного текста. Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.	ИКТ
94			Урок №2. Телевидение в России	1 ч.	<b>Ч/Г:</b> поисковое чтение личного письма и ответы на вопросы задания. <b>Ч/Г:</b> чтение комикса; разыгрывание истории по ролям.	Писать письмо другу по образцу по заданной теме/с ответами на вопросы задания. Повторить формы некоторых глаголов и использовать их в речи. Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте	ИКТ



Unit 16. The world of music. Мир музыки			11 ч.			
95		Музыка в нашей жизни	1 ч.	<p><b>Ч/Г:</b> изучающее чтение статьи о музыке в нашей жизни; работа над новой лексикой; обсуждение главной мысли каждого абзаца; составление плана статьи; ответ на вопрос задания.</p> <p><b>Ч/Г:</b> подбор заключительных предложений для каждого абзаца на основе изучающего чтения статьи.</p> <p><b>Ч/Пер:</b> чтение предложений из текста; подбор русский соответствий; развитие представлений о переводе.</p>	<p>Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и составить свое мнение по данному вопросу.</p> <p>Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста. Находить и зачитывать предложения из текста. Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Подбирать из предложенных вариантов заключительные предложения к частям текста.</p> <p>Составлять план текста. Выписывать ключевые слова и выражения из текста и пересказывать его. Высказывать свое мнение по основной теме прочитанного текста.</p> <p>Подбирать русские соответствия английским предложениям. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи.</p>	ИКТ
96		Урок №1. Музыка в Британии	1 ч.	<p><b>Ч/Г:</b> чтение статьи и текста о великих британских группах прошлого, ответы на вопросы, работа с новой лексикой, описание картинок.</p>	<p>Отвечать на вопросы по тексту. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Работать в парах.</p>	ИКТ
97		Урок №2. Музыка в Британии.	1 ч.	<p><b>Ч/Г:</b> чтение текстов о великих композиторах и группах прошлого, составление диалога-расспроса о знании великих композиторов, ответы на вопросы по текстам..</p>	<p>Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p>Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.</p>	ИКТ
98		Урок №1. Известные композиторы	1 ч.	<p><b>Ч/Г:</b> чтение текстов о композиторах, составление своего рассказа о понравившемся или своем композиторе.</p>	<p>Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.</p>	ИКТ
99		Урок №2. Известные композиторы	1 ч.	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст <i>Eisteddfod</i>, ответы на вопросы, чтение текста из РТ, составление пересказа с опорой на текст.</p>	<p>Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.</p>	ИКТ
100		Диалог культур № 4: «Открытие Италии»	1 ч.	<p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.</p>	<p>Читать тексты социокультурной направленности, используя различные типы чтения. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Работать со словарем. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту</p>	ИКТ
101		Повторение пройденного материала. Урок-повторение.	1 ч.	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудирование с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>беседы без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания; повторное прослушивание беседы и исправление ошибок в скрипте.</p>	<p>Письмо Шерлоку Холмсу с просьбой о помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздравление с днем рождения своему другу (открытка).</li> <li>2. Эссе What does it mean to be famous?</li> <li>3. Опрос-обсуждение в классе и написание биографии знаменитого человека (The man of the century).</li> </ol>	ИКТ

					<p><b>Г:</b> ролевая игра на основе прослушанного и прочитанного текста.</p> <p><b>Ч/Г:</b> поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.</p> <p><b>Ч/Г:</b> изучающее чтение текста и создание утверждений, соответствующих и не соответствующих его содержанию (парная работа).</p>	<p>4. Сочинение о пользе компьютеров.</p> <p>5. Диаграмма с данными опроса о телевизионных предпочтениях одноклассников.</p> <p>6. Ответное письмо другу по переписке о любимых телевизионных программах и кинофильмах.</p> <p>7. Письменный рассказ о группе The Who на основе образца и краткой информации о группе.</p> <p>8. Проект Quiz show 'The world of music'.</p>	
102			Контрольная работа №4	1 ч.			ИКТ

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **А**— аудирование; **Г**— говорение; **Ч**— чтение; **П**— письмо.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>	<b>Планируемые результаты ( УУД)</b>
1	Unit1.Сравниваем школы в разных странах. Школьные системы.	1		<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/ отказ.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию
2	Степени сравнения прилагательных	1		<b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.	Определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию
3	Школьная форма: за и против	1		Принимать/ не принимать советы партнера. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера. <b>Диалог-обмен мнением</b> Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Научиться делать фотопроект, работать в коллективе.
4	Подготовка к школе	1		<b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.	
5	Система образования в России	1		<b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию Сравнить систему образования в России и Великобритании
6	Система образования в Великобритании	1		<b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	

7	<b>Unit2.</b> Поговорим о старых временах. Что было раньше?	1	Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При непосредственном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образцом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определить тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном.	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого.  Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.  Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.  Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.
8	Старые письма	1		
9	Развлечения прошлого и настоящего	1		
10	Факты из жизни известных людей	1		
11	Тогда и сейчас	1		
12	<b>Unit3.</b> Лучший способ добраться до школы. Виды транспорта	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Написать короткие поздравления с днем рождения,	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию
13	Школьный	1		Определять тип придаточных

	транспорт.			Новым годом. Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Сообщать краткое сведение о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. применять основные правила чтения и орфографии.	предложений, уметь образовывать придаточные предложения
14	Сложные предложения с условными придаточными.	1			Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения
15	История транспорта Лондона.	1		<b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Использовать изученную грамматическую конструкцию
16	Ездить на велосипеде или нет.	1		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Развивать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного
17	<b>Unit4.</b> Викторина о животных. Дикие животные.	1		Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.
18	Специальный вопрос в настоящем времени.	1		<b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики седьмого класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту.
19	Притяжательный падеж имен существительных	1		<b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	Уметь определять случаи употребления апострофа. Работать с текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение its и его короткую форму.
20	Редкие, вымирающие и исчезнувшие виды животных	1			
21	Московский зоопарк.	1		Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации

22	Диалог культур 1	1		<p>Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>          Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простыми глаголами, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложение с начальным "it"; конструкции thereis/ thereare. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that'swhy); цели (sothat); условия (if); результата (so); сравнения (than).          Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (ConditionalsI, II).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ PastSimpleTense; PresentPerfectTense; PresentContinuousTense. Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, notso... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.          Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (tobegoingto; tolove/ hatedoingsmth; stoptalking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на</p>	Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему
23	Повторение	1			Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.
24	Контрольная работа № 1	1			Контроль и коррекция знаний
25	Анализ контрольной работы	1			Коррекция знаний
26	<b>Unit5.</b> Школьная жизнь. Школьные мероприятия.	1			Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию
27	Школьная деятельность. Артикл и.	1			Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения
28	Модальный глагол must.	1			Использовать изученную грамматическую конструкцию
29	Великий Новгород.	1			Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения
30	Проект «Моя страна»	1			Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного
31	<b>Unit6.</b> Американский опыт. Три формы неправильных глаголов.	1			Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.
32	Наречия	1		Воспринимать на слух текст с некоторыми	

	never, just, yet с глаголами в форме настоящего совершенного времени.			<p>слух конструкции to look/ feel/ be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/ Past Simple Passive. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем.</p> <p>Догадываться о значении новых слов из контекста</p>
33-34	Даем советы, Модальные глаголы must, should	2			<p>Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.</p>
35	США: история.	1			<p>Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.</p>
36	США: география	1			<p>Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.</p>
37-38	<b>Unit 7.</b> Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2		<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастие настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>	<p>Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию.</p>
39	Вежливая просьба. Модальный глагол could	1		<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>	<p>Использовать изученную грамматическую конструкцию.</p> <p>Уметь оформлять приглашение.</p>
40	Сложные предложения с придаточными реального условия.	1		<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.</p>
41	Количественные	1		<p>Различать существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных</p>	<p>Уметь определять главное и придаточное</p>

	выражения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными			высказываниях. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объективном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself).	предложения, образовывать условные предложения. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария.
42	<b>Unit8.</b> Невероятные тайны. Прошедшее продолженное время.	1			Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией
43	Сложные предложения с придаточным времени.	1			Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple. Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы
44	Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространенном предложении.	1		Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
45-46	Оскар Уайльд «Кентервильское привидение»	2		Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями
47	Повторение	1		Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике. новыми словами, понимать его основное содержание
48	Диалог культур 2	1		Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ).	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном
49	Контрольная работа №2	1		Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).	Контроль и коррекция знаний
50	Анализ контрольной работы	1		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> ;	Коррекция знаний



51	<b>Unit9.</b> Свободное время. Конструкции to like\hate doing sth.	1		<i>Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.</i> Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so...as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию. Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение.
52	Неофициальные письма: структура и стиль	1		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительномзалогах <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/ Present Perfect Continuous Tense.</i>	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.
53	Выражение будущего действия.	1		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive.</i>	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Работать в группе, суммировать информацию.
54	Внеклассные мероприятия. Модальный глагол would	1		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive.</i>	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста.
55	Официальные письма: структура и стиль	1		Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> ).	Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.
56-57	Особые дни в Великобритании и США	2		Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.
58	<b>Unit10.</b> Открытие Австралии. Артикль с географическими названиями.	1		Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени.	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.
59	Из истории Австралии. Чтение дат и чисел.	1		Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.
60	Жизнь в будущем.			Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые	Уметь дифференцировать конструкцию

		1		<p>глаголы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>	tobegoingto от futuresimple.
61	Предположение относительно будущих событий .	1		<p>Различать существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>	Работать в группе, суммировать информацию.
62	Русские исследователи: Миклухо- Маклай	1		<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>	<p>Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание</p>
63	<b>Unit11.</b> Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль.	1		<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.</p>
64	Использование Настоящего длительного времени для выражения будущего действия.	1		<p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>	<p>Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц. предложениях</p>
65	Обсуждение будущей профессии.	1		<p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	<p>Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц. предложениях</p>
66	Профессии и обязанности.	1			<p>Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания</p>
67	В каком возрасте начинают работать.	1			<p>Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария.</p>
68	Предлоги и артикли в устойчивых выражениях.	1			<p>Уметь применять на практике полученные знания</p>

69	Работа по совместительству для подростков.	1			Работать в группе, суммировать информацию
70	<b>Unit12.</b> Социальные проблемы. Проблемы молодежи.	1			Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты. Принимать участие в обсуждении проблем современной молодежи.
71	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени после союза when	1			Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When
72	Уроки истории: детский труд	1			Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Работать в группе, суммировать информацию. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Участвовать в обсуждении. Дополнять разделительные вопросы и уметь на них отвечать
73	Волонтерство	1			
74	Уточнение информации. Разделительные вопросы.	1			
75	Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов.	1			
76-77	Повторение	2			
78	Диалог культур 3	1			Уметь ориентироваться в изученной грамматики, уметь применять полученные знания на практике. Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном
79	Контрольная работа №3	1			Контроль и коррекция знаний
80	Анализ контрольной работы	1			Контроль и коррекция знаний
81	<b>Unit13.</b> Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма.	1			Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Применять на практике грамматические правила

82	Настоящее завершено-длительное время.	1			Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.
83	Привлекательный Нью-Йорк.	1			Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.
84	<b>Unit14.</b> Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского языка	1			Чтение теста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, заполнение таблицы
85	Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени	1			Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений. Работа с таблицей по предложенной форме
86	Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий.	1			Особенности употребления причастия 1 и 2. Особенности употребления глагола <i>wish</i> .
87	Система правления Великобритании и США	1			Изучение Британской и Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного
88	<b>Unit15.</b> Описание характера человека. Прилагательные-антонимы	1			Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы
89	Интервью со звёздами. Косвенная речь	1			Чтение с пониманием основной идеи. Практическая отработка косвенной и прямой речи.
90	Китайская сказка. Косвенная речь	1			Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.
91	Выдающиеся люди.	1			Вести диалог-расспрос на основе фактов

	Елизавета I, Иван IV.				текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.
92	<b>Unit 16.</b> Хороший ли ты друг? Дружба	1			Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.
93	Собеседование при приёме на работу	1			Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного. Уметь давать советы по конкретным ситуациям.
94	Какая она – идеальная семья?	1			Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного
95-96	Повторение	2			Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике
97	Диалог культур 4	1			Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном
98	Контрольная работа №4	1			Контроль и коррекция знаний
99	Анализ контрольной работы	1			Контроль и коррекция знаний
100-101	Повторение лексико-грамматического материала изученного в 7 классе	2			Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике
102	Резервный урок	1			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема	Дата	Лексика	Грамматика	Виды деятельности
1	<b>Раздел 1. «Кто я?» (8 часов)</b> Личные характеристики.		Lazy, clever, talkative, romantic, punctual, quiet, pessimistic, musical, cheerful; наречия времени	Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous	<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Расспросить партнера о его планах, интересах. Расспросить партнера о привычках и изменениях в жизни. Спросить собеседника о любимых занятиях в его семье.
2	Любимые жанры музыки и литературы		Science fiction, crime, fantasy, horror, short stories, detective stories, classic, jazz, techno, hip-hop, reggae, rock, soul, pop, heavy metal		Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях. Монолог о друге. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о различии характеров. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.
3	Существует ли в Британии кризис личности?		Population, multiculturalism, religion, community, bilingual cultural diversity		<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).
4	Россия и россияне.		Russians - русские или россияне		<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Написание электронного письма. Объем личного письма около 60 слов.
5	Разные люди,			Echo questions	

	различные характеристики.			(переспрос)	Фонетическая сторона речи: Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. Лексическая сторона речи: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Характер». Наречия частотности. Грамматическая сторона речи: Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее длительное и настоящее простое.
6	Действие и состояние.			Глаголы действия и состояния	
7	Говорим о себе.				
8	Проект « Кто мы?»				
9	<b>Раздел 2.</b> <b>«Путешественник (7 часов)</b> Путешественник.			going to do smth	
10	Планы на будущее.		Hike, swim, sail, camp, sightsee	Языковая ловушка: go+verb+-ing	
11	Благотворительность.		Charity, challenge, disabled, trek, to raise money	повторение конструкций обозначения времени (time expressions)	<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся. Обсуждение будущего путешествия. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии. Описание фото.
12	Размещение и проживание		Campsite, caravan, mountain shelter, youth hostel, hotel, guest house	Языковая ловушка: go+verb+-ing	
13	Работа и отдых.		Volunteer, dates, food, accomodation,	Прямые и косвенные вопросы	

			cost, places available		Объем монологического высказывания 8-10 фраз.
14	Походы и поездки.		(too) peaceful, bad/wet weather, fresh air, have fun with friends, cheap, (heavy) rucksacks, (not)exciting, relaxing, far from the city, tiring, keep fit, beautiful/dramatic scenery	Предлоги места и направления	<p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальный и неофициальный стиль. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение». Фразовые глаголы. Предлоги.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.</p>
15	Электронные письма.				<p><u>Тобegoingto.</u></p>
16	<b>Раздел 3. «Взросление» (10 часов)</b> Лучшее время в жизни?		Primary school, playground, kids, an important day, feel small/nervous/grown up/proud, wear new clothes/school uniform, make new friends, to shout, to laugh	употребление <i>PastSimpleTense</i> , все формы	
17	Дар или проклятье?		Dyslexia, hidden talent, propose, invent, paint, crime novels		



18	Кем ты хотел стать в детстве?				<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях. Поговорить о способностях. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо о школьной жизни. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Школа». Фразовые глаголы.</p>
19	Used to для описания повторявшихся действий в прошлом				
20	"Интересный" или "заинтересованный"?		Exciting/excited, terrifying/terrified, tiring/tired, surprising/surprised, amazing/amazed, interesting/interested	Прилагательные на <i>-ing</i> и <i>-ed</i>	
21	Просьбы, разрешения и отказы. Презентация проектов		To borrow your watch/your shoes/a piece of paper, to use your glasses/dictionary, to keep your pen, to ask you a question/for your phone number	Do you mind if...? = Is it a problem for you if...?	
22	Диалог культур. Образование в Англии и России.		To attend school, bachelor's degree, specialise		

			compulsory, corporal punishment, gap year, nursery school/playground, optional, pre-school education, school uniform,		<p>Прилагательные с окончаниями –ed/-ing.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Прошедшее простое. Неправильные глаголы. Структура used to.</p> <p>Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p>
23	Подготовка к контрольной работе				<p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p>
24	Контрольная работа № 1				<p>Монологическая речь:</p>
25	Анализ контрольной работы.				<p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.</p>
26	<b>Раздел 4. «Вдохновение».</b> (7 часов) Эврика		Inspiration, mysterious, dramatic, irritating, catchy		<p>Рассказывать об изобретении. Рассказывать о событии из прошлого. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>
27	Сон как лучшее лекарство.				<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p>
28	Чувства и эмоции.		To stay up late, sleepy, stressed, revising before an exam, learn facts by heart To turn out, to keep on, to find out, to stay up, to look into, to tidy up,		<p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>

			to come up with		Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.
29	Важные факты в прошлом.		Pleased, excited, shocked, worried, proud	Время Past Simple для описания последовательных действий в прошлом	<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Искусство». Фразовые глаголы.
30	Владимир Зворыкин и его изобретение.				<u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Простое длительное.
31	Использование времени Past Continuous.			Время Past Continuous	<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его доме. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.
32	<b>Раздел 5.</b> <b>«Ничего нет лучше родного дома» - 12 часов</b> Соседи.		Garden wall, hedge, garage, statue, front door, skylight, fountain, drive		Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.
33	Активизация степеней сравнения прилагательных.		Wide, low, long, quiet, warm, expensive	Степени сравнения прилагательных	Рассказывать о доме. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.
34	Личное письмо.				
35	Относительные местоимения и наречия места.		Whose, who, where, that, which	Относительные местоимения	<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.
36	Дом будущего.		Semi-detached house, terraced house, villa,		<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).
37	Описание картинок.		cottage, block of flats, detached house	Употребление артиклей при описании	
38	Отработка		ЛЕ по теме		

	изученной лексики и грамматики		"Дом"		<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Описание комнаты.
39	Практика аудирования и говорения.		Intelligent house, gadget		<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.
40	Диалог культур 2. Столицы Мира.		Tourist destinations, historical, artifacts, access free, located in, breathtaking view, temple, exotic atmosphere, observatory		<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Семья, Дом. Фразовые глаголы. Относительные местоимения.
41	Проект «Умный дом»				<u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
42	Повторение времен группы Simple				<u>Говорение</u> Диалогическая речь:
43	Повторение времен группы Continuous				Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его привычках в еде. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.
44 45	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе				Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.
46	Контрольная работа №2				Рассказывать о кафе. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.
47	Анализ контрольной работы №2				<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной
48	<b>Раздел 6. «Еда»</b>		ЛЕ по теме		

	- 7 часов Вы – то, что вы едите		"Овощи и фрукты"		глубиной проникновения в их содержание. Разговор о диете. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.
49	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		Much/many, some/any, a little/a few	Указатели множества	<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).
50	Вегетарианство.		Cereals, seeds, beans, insects, roots	активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых	<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальное письмо. Объем письма около 60 слов. Анкета. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.
51	Рестораны.		ЛЕ по теме "Меню"		<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Еда. Стиль жизни. Фразовые глаголы.
52	Выражение жалоб и просьб.		Excuse me, I'm sorry, but,...; I'm (really) sorry,...; Never mind. That's OK!		<u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Неправильные глаголы.
53	Анкеты.		Наречия, употребляющиеся с качественным и прилагательными		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Разговор о будущем, об экологии.. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.
54	Проект «Ресторан здоровой пищи»				Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний
55	<b>Раздел 7 «Взгляд в будущее» - 8 часов</b> Прогнозы и предсказания.		Horoscope, weather forecast		
56	Выражения				

	будущего времени				с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.
57	Сопоставление конструкции to be going to и глаголов в будущем простом времени.			<i>Will</i> и <i>going to</i> для описания действий в будущем	Рассказывать о будущем города, страны. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Слушание предсказаний гадалки. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность.
58	Технологии будущего.		Internet, drugs, robots, solar energy, mobile phones		<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Экология. Технология. Фразовые глаголы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Будущее простое. Условное наклонение 1 типа.
59	Наречия, выражающие возможность.		Definitely, probably, perhaps, may/might	Слова для выражения различной степени вероятности	<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более
60	Выборы. Практика употребления Придаточных условия		To vote, waste of money, lower taxes	First conditional	
61	Экологические проблемы.		Environment, pollution, domestic waste, acid rains, greenhouse effect		
62	Жизнь Нострадамуса.				
63	Проект « Наш город через 20 лет»				
64	<b>Раздел 8. « Мир профессий» - 15</b>		ЛЕ по теме "Профессии"		

	часов» Лучшая работа.				вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Телефонный разговор.
65	Употребление герундия и инфинитива.			Модели управления глаголом: verb + <i>ing</i> form; verb + <i>to</i> + infinitive; verb + infinitive	Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.
66	Необычная работа		"job" или "work"? Языковая ловушка		Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u>
67	Телефонный разговор				Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Интервью о работе.
68	Устойство на работу		At, dot, lower case, upper case, underscore	Даты в устной речи и на письме	Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u>
69	Проект «Письмо другу»				Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).
70	Отработка изученной лексики и грамматики				<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо другу о профессии. Объем личного письма около 60 слов.
71	Практика чтения и говорения				Анкета о трудоустройстве. <u>Фонетическая сторона речи:</u>
72	Употребление модальных глаголов				Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u>
73	Повторение				Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Работа. Профессии.
74	Тест по изученным временам глагола				<u>Грамматическая сторона речи:</u>
75	Диалог культур		Abdicted,		Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств,

	3. Знаменитые монархи.		caring, divided, energetic, honourable, loyal, Prince of Wales, throne, ultimatum		изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Герундий. Структура «прилагательное+предлог». <u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.
76	Подготовка к контрольной работе.				Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.
77	Контрольная работа № 3				Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.
78	Анализ контрольной работы Мир профессий. Активизация ЛЕ по теме.				Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.
79	<b>Раздел 9. «Любовь и доверие» - 8 часов</b> Семейный спор.		ЛЕ по теме "Семья"		Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.
80	Настоящее завершённое время.		Наречия времени	Время PresentPerfect	<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.
81	Любовь на всю жизнь. Фразовые глаголы.		Romantic, caring, passionate, married, divorced, to hold hands A long time, for ages, most of my life, since To fell out with, to get on with, to go out	Фразовые глаголы	<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.



			with, to look after, to split up with		<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы.
82	Употребление настоящего завершеного времени. Аудирование		Употребление Present Perfect с "since"	обобщение информации о формах <i>Past Simple Tense</i> <i>Present Perfect</i>	<u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее завершеного.
83	Любовные истории.		Admiration, career, dearly, marry		<u>Говорение</u> Диалогическая речь:
84	Скейтбординг. Выражение мнения.		Tolerant, skateboarding, equipment	Выражение собственного мнения, согласия и несогласия	Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.
85	Сообщения.		Аббревиатуры для смс		Монологическая речь:
86	Проект «Идеальная семья»				Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.
87	<b>Раздел 10. «СМИ» 17 часов</b> Пресса.		ЛЕ по теме "СМИ"		Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.
88	Страдательный залог			Страдательные залоги в временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect	<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.
89	Телевидение: за и против.		Soap opera, documentaries, talk shows, comedy series, game shows,		<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).

			debates and discussions, reality shows, sports programmes, quizzes		<p><u>Письменная речь:</u>  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.  Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u>  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее завершённое.</p> <p><u>Говорение</u>  Диалогическая речь:  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Просьба повторить фразу. Вежливо прервать собеседника. Разговор о СМИ. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.  Рассказывать о вреде и пользе ТВ. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u>  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной</p>
90	Телевизионные программы.		Addicted, to argue, screen-free week		
92	Интернет. Выражения для беседы		Слова и выражения для просьбы об объяснении, повторении, выражения сомнения, вежливого прерывания говорящего Channel, station, tabloid, searchengine, download, tobroadcast		
93	Радио.		Local news, phone-ins, radio dramas		
94	Письмо в газету.		"Yours sincerely" или "Yours faithfully"? Языковая ловушка Unpleasant, disgusted, unhelpful, to		

			waste time		глубиной проникновения в их содержание. Сообщение по Интернету. Отрывок радиопередачи. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.
95	Отработка изученной лексики и грамматики			Выражение согласия и несогласия	<u>Чтение:</u>
96	Практика чтения и говорения				Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).
97	Диалог Культур 4. Знаменитые места Великобритании и России		Baths, birthplace, spa town, medieval, golden age, fresco painting, marine military exercises		<u>Письменная речь:</u> Письмо в магазин. Официальный стиль. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.
98	Закрепление изученного материала.		ЛЕ изученных тем.	Повторение изученных грамматических правил	<u>Грамматическая сторона речи:</u>
99	Подготовка к контрольной работе				Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Пассивный залог.
100	Контрольная работа № 4				
101	Анализ Контрольной работы				
102	Обобщающий урок				

--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование – 9 класс

№ п/п	Ко л-во часов	Дата	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
	24		<b>I ЧЕТВЕРТЬ.</b>	
1	1		<b>Unit 1 Развлечения.</b> Обзор кинофильмов.	<b>Говорение</b>
2	1		Прямая и косвенная речь.	<b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.
3	1		Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	
4	1		Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	<b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
5	1		Граффити-это искусство?	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
6	1		Прошедшее совершенное время.	
7	1		Написание коротких сообщений	<b>Диалог-побуждение к действию</b>
8	1		<b>Unit 2. О здоровье.</b> Спорт и фитнес.	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
9	1		Условные придаточные предложения второго типа.	
10	1		Нет ничего невозможного.	<b>Диалог-обмен мнениями</b>
11	1		Виды заболеваний. Модальные глаголы.	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
12	1		Советы врача.	
13	1		Проектная деятельность.	
14	1		<b>Unit 3. Европа, Европа.</b> Европейские страны.	<b>Комбинированный диалог</b>
15	1		Разделительные вопросы.	Сообщать информацию и выражать своё мнение.
16	1		Европейский союз.	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
17	1		Культурная жизнь Европы.	

18	1	Написание официального письма.	<p><b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p>
19	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	
20	1	Экзаменационные стратегии. Аудирование.	
21	1	Подготовка к контрольной работе	
22	1	<b>Контрольная работа № 1.</b>	
23	1	Анализ контрольной работы.	
24	1	Диалог культур №1	
	24	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	
25	1	<b>Unit 4. Вступайте в наш клуб</b> Интервью о выборе клуба.	
26	1	Настоящее простое и настоящее длительное время.	
27		Мода 20-го века.	
28	1	Рок движение.	
29	1	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	
30	1	Описание личности.	
31	1	<b>Unit 5.</b> <b>Владение современными технологиями</b> Персональный вебсайт.	
32-33	2	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	
34	1	Опасности интернета.	
35	1	Работа с компьютером.	
36	1	Портативные телефоны. Практика чтения.	
37-38	2	Личное письмо.	
39	1	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	
40-41	2	Отработка изученной лексики и грамматики.	
42-43	2	Экзаменационные стратегии. Чтение.	
44-45	2	Повторение групп времен активного залога.	
46	1	Контрольная работа № 2	

47	1	Анализ контрольной работы	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b>  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b>  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p>
48	1	Диалог культур №2	
III ЧЕТВЕРТЬ			
49	1	<b>Unit 6. Око за око</b> Необычное наказание.	
50	1	Тренировка употребления прошедших видовременных форм глагола.	
51	1	Виды преступлений. Словообразование.	
52	1	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	
53	1	Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.	
54	1	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия.	
55	1	<b>Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.</b> Она и он.	
56	1	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	
57	1	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	
58	1	Выражения для получения разрешения.	
59	1	Словообразование. Префиксы <i>un-, im-/in-</i> . Синонимы.	
60	1	Эссе. Анализ структуры текста.	
61	1	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	
62	1	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	
63	1	<b>Unit 8. Мир будущего</b> Киносценарий фильма.	
64	1	Практика употребления будущих форм глагола.	
65	1	Научные предсказания.	
66-67	2	Планы на будущее.	
68	1	План презентации.	
69-70	2	Отработка изученной лексики и грамматики	
71	1	Работа над проектом «Технологии будущего».	
72-74	3	Экзаменационные стратегии. Лексика и грамматика.	

75	1	Великий лондонский пожар.	<p><b>Графика и орфография</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b>  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;</p>
76	1	Контрольная работа №3	
77	1	Анализ контрольной работы	
78	1	Диалог культур № 3.	
		IV ЧЕТВЕРТЬ	
79	1	<b>Unit 9. Удивительные животные</b> Животные о людях.	
80-81	2	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	
82	1	Осьминоги. Практика чтения.	
83	1	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	
84	1	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	
85	1	Зоопарки. Эссе.	
86	1	<b>Unit 10..Ведущие и ведомые.</b> Качества лидера.	
87	1	Выдающиеся люди России.	
88	1	Отличие лидера от ведомого.	
89	1	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	
90	1	Связь между цветом и личностью человека.	
91	1	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	
92	1	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	
93	1	Благотворительность начинается с семьи.	
94	1	Молодежное движение.	
95-96	2	Отработка изученной лексики и грамматики.	
97	1	Повторение изученного.	
98	1	Экзаменационные стратегии. Письмо. Говорение	
99	1	Контрольная работа № 4.	
100	1	Анализ контрольной работы.	
101	1	Диалог культур № 4.	
102	1	Итоговое обобщающее занятие.	



			<p>предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... todo sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>tu</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а</p>
--	--	--	--

				<p>также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>
--	--	--	--	---