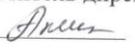


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы
 С.Н. Поручикова
приказ № 58/1-об от 26 августа 2015 г.



**Рабочая программа по основам проектирования
для 10-11 класса**

Составлена учителем:

Акимовой Р.Р.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Исследование – один из четырех универсальных типов мыследеятельности, соответствующий социокультурной миссии образования. В общественном сознании существуют представления об исследовании как установлении, обнаружении, понимании действительности. «Исследование» при этимологическом анализе обозначает извлечь нечто из «следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Это является принципиальной особенностью организации мышления, с которой сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков.

Учащимся, прежде всего, недостает опыта в организации своей работы, в использовании методов исследования и применении логических законов и правил. Несмотря на то, что всякое научное исследование – от замысла до окончательного оформления – осуществляется индивидуально, можно определить и некоторые общие методологические подходы к его проведению, которые принято называть изучением в научном смысле.

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

- поиск проблем, выбор тем и обоснование актуальности выбранной темы,
- постановка цели и конкретных задач исследования,
- определение объекта и предмета исследования,
- выбор метода (методики) проведения исследования,
- описание процесса исследования,
- обсуждение результатов исследования,
- формулирование выводов и оценка полученных результатов,
- презентация (выступление).

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Такие проекты приближены к научному исследованию. Они содержат аргументацию актуальности принятой для исследования темы, обозначения задач и методов исследования, указание источников информации. Поэтому приступая к организации работы учащихся в рамках исследовательского проекта, необходимо прежде всего познакомить их с языком, на котором принято проводить описание замысла, действий и результата. От владения понятийным аппаратом зависит, насколько точно, грамотно и понятно исследователь может выразить свою мысль, объяснить тот или иной факт.

Предлагаемый курс предназначен для освоения учащимися алгоритма выполнения исследовательского проекта. Содержание занятий предусматривает обучение технологиям организации деятельности, работе с информацией, работе с техническими средствами, получение опыта проведения исследований и публичных выступлений.

Следует заметить, что в режиме тренинга учащимся предстоит опробовать избыточное число техник по отношению к тем, которые они применяют при разработке и реализации собственного исследовательского проекта и таким образом присвоят. Это обусловлено, с одной

стороны, реализацией принципа вариативности, с другой стороны, спецификой той сферы, в которой будет разворачиваться исследование, проводимое учащимся.

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся освоят приемы:

- поиска и отбора проблем для исследования;
- сбора и анализа информации для исследования;
- планирования подготовки и проведения исследования;
- обработки результатов исследования;
- подготовки отчета и презентации по проекту.

Учащиеся получают представление:

- о методах научного исследования;
- о правилах научной коммуникации.

Учащиеся получают опыт:

- обработки информации;
- письменной и устной коммуникации.

В рамках самостоятельной работы над проектом учащиеся используют техники, освоенные в рамках изучения модулей регионального компонента «Основы проектной деятельности» «Наблюдение и эксперимент», «Публичное выступление», «Способы первичной обработки информации», «Методы сбора информации: анкетный опрос и интервью», «Основы информационных технологий...». Если учащиеся не изучали хотя бы один из указанных модулей, необходимо потратить часть времени, отведенного на консультирование, для проведения тренинга и освоения минимального числа техник.

Продуктом деятельности учащегося в рамках освоения данного модуля станет отчет о проведении исследования. Таким образом, урочные занятия предназначены для отработки техник в классе и накладываются, как своеобразная рамка, на процесс разработки и реализации учащимися индивидуальных или групповых (что менее ценно) исследовательских проектов, которые сопровождаются консультациями педагога.

Оптимальными условиями реализации данной программы являются:

- деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек;
- разработка и реализация индивидуальных проектов, в случае групповых проектов приветствуются малые группы (2-3 человека),
- построение графика проведения занятий по гибкой схеме, обеспечивающей выполнение заданий и проведение исследования,
- возможность для учащихся консультироваться с учителями по соответствующей области знаний,
- свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам для учащихся.

Принципиальным условием реализации данной программы является использование ИКТ учащимися в процессе обработки информации и подготовки материалов отчета, поскольку в современном мире информационно-коммуникационные технологии являются необходимым ресурсом исследовательской деятельности.

В рамках реализации исследовательского проекта может быть проведена *оценка* уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на основании стандартных критериев. При этом оценка освоения содержания данного модуля проводится на основании анализа продукта и его презентации. Рекомендуется давать ученику качественную оценку по следующим параметрам:

Операции с числами (объект оценки – продукт: отчет об исследовании):

- количественный анализ, вербальное заключение;
- функциональный анализ, вербальное заключение;
- графический анализ, вербальное заключение.

Коммуникация (объект оценки – презентация):

- владение терминологией;
- устное предъявление информации, созданной в процессе исследования, в соответствии с логикой вопроса и нормами научного стиля;
- умение вести дискуссию;
- письменное предъявление информации, созданной в процессе исследования, в соответствии с логикой вопроса и нормами научного стиля.

Работа с информацией (объект оценки – рабочие материалы исследования, предъявляемые в ходе консультаций, отчет):

- первичная обработка информации (структурирование);
- аналитическая обработка информации;
- обработка информации средствами ИКТ.

Тематическое планирование

Тема 1. Научное исследование – от замысла до окончательного оформления.

Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы.

Проект. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Принципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы поиска проблем. Проведение исследований и отчет о результатах. Презентация.

Практическая деятельность учащихся:

Задача на нахождение проблемных ситуаций для исследования через обработку информации, представленной на заданных сайтах (или в сборниках конференций).

Проектная деятельность учащихся:

Определение области интересов для исследования (тест).

Тема 2. Постановка целей и задач. Планирование.

Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность).

Выдвижение гипотезы.

Планирование работы над проектом. Методы планирования (календарный, тематический, полосовая диаграмма).

Практическая деятельность учащихся:

Задача на сортировку найденных проблем по параметрам.

Проектная деятельность учащихся:

Определение проблемы для исследования.

Постановка цели и задач.

Составление плана работы над проектом.

Подготовка буклета \ веб-страницы с информацией о проекте.

Тема 3. Источники информации и способы работы с ними.

Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с монографией и научной статьей. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть исследования) и для проведения полевого \ кабинетного исследования.

Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

Практическая деятельность учащихся:

Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи.

Подготовка шаблонов.

Задание на преобразование текстовой и графической информации в электронный вид.

Проектная деятельность учащихся:

Сбор информации для теоретической части исследования и преобразование ее в электронный вид.

Тема 4. Организация и проведение полевого \ кабинетного исследования.

Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование полевого \ кабинетного исследования.

Способы фиксации достоверности полевой части исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка. Способы оперативной проверки достоверности полученных результатов полевой \ кабинетной части исследования.

Практическая деятельность учащихся:

Цифровая съемка и обработка изображений.

Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений и \ или измерений.

Задание на структурирование информации в виде таблиц и \ или схем.

Составление схемы анализа информации.

Проектная деятельность учащихся:

Подготовка шаблонов для проведения исследования.

Проведение полевой \ кабинетной части исследования по плану, заданному в шаблоне рабочего дневника с фиксацией результатов и хода исследования.

Тема 5. Обработка результатов.

Обработка данных полученных в ходе исследования. Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка). Использование контрольного метода и метода статистической обработки. Построение математической модели.

Практическая деятельность учащихся:

Задание на работу с таблицами в MS Excel: построение диаграмм и графиков, сортировка, фильтр.

Задание на применение статистического метода.

Задание на применение контрольного метода.

Задание на построение математической модели.

Проектная деятельность учащихся:

Структурирование первичной информации.

Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации.

Проведение статистической обработки данных (небольшой массив) - *вариатив*.

Подбор или разработка математической модели - *вариатив*.

Построение диаграмм и графиков результатов - *вариатив*.

Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.

Тема 6. Подготовка отчета и презентация.

Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Опровержение гипотезы, переопределение или отказ от нее. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.

Правила оформления отчета. Способы работы с текстом. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.

Подготовка буклета \ веб-страницы, и электронной презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.

Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении.

Практическая деятельность учащихся:

Задание на работу с текстом в MS Word: включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.

Подготовка буклета в MS Publisher \ постера \ веб-страницы \ объявления и т.п.

Задание на выделение содержания выступления из текста отчета.

Дидактическая игра «Научные дебаты».

Проектная деятельность учащихся:

Проведение анализа результатов.

Подготовка аргументации проведенного анализа результатов и сделанных выводов.

Подготовка текста отчета.

Подготовка презентации в MS PowerPoint.

Подготовка и проведение устной презентации.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов:			Формы контроля
	Аудиторные часы		Часы консультаций по проекту	
	Всего	В т.ч. на практ. деят. уч-ся		
Научное исследование – от замысла до окончательного оформления	2	1	0	Оценка плана работ
Постановка целей и задач. Планирование	2	1,5	4	
Источники информации и способы работы с ними	3	2		

Организация и проведение полевого \ кабинетного исследования	3	2	5	Оценка рабочего дневника полевого \ кабинетного исследования
Обработка результатов	4	2	5	Оценка качества решения практических задач темы
Подготовка отчета и презентация	3	3	3	Оценка отчета и презентации
Всего	17		17	

№ занятия	Действия учителя	Задание для учащихся	Действия учащихся	Комментарии
Тема 1. Научное исследование – от замысла до окончательного оформления				
1 (2ч.)	<p>Знакомит учащихся с целями и задачами модуля, объясняет суть исследовательской деятельности и предлагает вспомнить методы научного познания.</p> <p>На примере исследовательского проекта, выполненного ранее, кратко знакомит учащихся с цепочкой - от замысла проекта до его презентации.</p> <p>Разбивает учащихся на группы, раздает бланки для заданий №1, источники информации (ссылки на Интернет-сайты) и просит найти примеры проблемных ситуаций</p>	<p>1. Используя предложенные источники информации, работая в группе, найдите проблемные ситуации различных типов.</p> <p>2. Выполняя тест, определите область интересов для исследования. (Приложение 1.)</p> <p>3. Самостоятельно: определите 3-5 проблемных ситуации для будущего исследования в области своих интересов.</p>	<p>Знакомятся с теоретическим материалом. Получают представление о последовательности выполнения исследовательского проекта и знакомятся с конечным результатом.</p> <p>Работают в группах. В ходе анализа полученной информации и обсуждения в группе заполняют бланк №1.</p> <p>Работают индивидуально: выполняют тест по</p>	<p>Для рассказа о выполнении исследования можно привлечь учащегося, выполнившего проект, который выступит с презентацией и расскажет о том, как выполнялся проект.</p> <p>Подводя итоги поиска проблемных ситуаций учащимися в группах, воспользуйтесь психологической характеристикой сути проблем.</p>

	разных типов. Подводит итоги. Просит учащихся выполнить тест по определению области интересов для исследования.		определению области интересов для исследования.	
Тема 2. Постановка целей и задач. Планирование				
2 (2ч.)	Организует учащихся на выполнение задания по сортировке проблем. Знакомит учащихся с подходами к выдвижению гипотезы, постановке цели и задач исследования. Демонстрирует способы представления информации о начатом исследовании.	1. Проведите сортировку выявленных проблем и выберите ту, которая может быть решена (Бланк №2). 2. Сформулируйте гипотезу (Бланк №3), цель и задачи исследовательского проекта (Бланк №4). 3. <u>Самостоятельно:</u> - составьте план работы над проектом в любой форме (Бланк №5); - подготовьте информационную страницу о проекте (буклет, объявление, веб-страница).	Заполняют бланк №2. Сравнивая параметры по каждой проблеме, выделяют ту, которая может быть решена в предоставленных условиях. Анализируя имеющуюся ситуацию и желаемую (воображаемую), находят противоречия и формулируют гипотезу (Бланк №3). Формулируют цели и задачи исследования (Бланк №4).	Когда учащиеся начнут формулировать гипотезу, цели и задачи, можно рекомендовать им вернуться к определению проблем для исследования и поменять свой выбор. Подготовка информационной страницы должна помочь учащимся лучше увидеть саму проблему и предположить ее решение, актуальность и значимость.
Тема 3. Источники информации и способы работы с ними				
3 (3ч.)	Знакомит учащихся со способами получения первичной информации для исследования. Объясняет принципы работы с источниками	1. Найдите 3-5 источников информации по проблеме исследования. (Бланк №6) 2. Проведите анализ источников на	Выбирают способы сбора информации для проекта. Подготавливают шаблоны для	В результате работы должна быть собрана информация для теоретической части работы в электронном виде.

	<p>информации.</p> <p>На примерах показывает приемы обработки информации для теоретической части проекта: создание структуры, сортировка, использование таблиц и схем.</p>	<p>предмет решения поставленных задач. (Бланк №6)</p> <p>3. Подготовьте шаблоны для теоретической части проекта, схемы для анализа информации (таблицы).</p> <p>4. <u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразуйте информацию, необходимую для работы, в электронный вид; - структурируйте и проведите анализ собранной информации. 	<p>сбора информации.</p> <p>Сканируют и обрабатывают изображения и тексты.</p> <p>Структурируют собранную информацию в виде таблиц и (или) схем.</p> <p>Проводят первоначальный анализ собранной информации для уточнения рабочей гипотезы.</p>	<p>Больше внимания следует уделить практической работе учащегося по структурированию информации и ее анализу.</p> <p>При необходимости - уточнить рабочую гипотезу с учетом полученных данных.</p>
--	--	---	---	--

Тема 4. Организация и проведение полевого \ кабинетного исследования

<p>4 (1,5 ч.)</p>	<p>Знакомит на примерах с методами проведения исследований; способами фиксации достоверности результатов.</p> <p>По необходимости (возможности) фото- и видеосъемка.</p> <p>Показывает на примерах заполнение дневника исследователя и протоколов экспериментов.</p>	<p>1. Выберите подходящий метод проведения исследования.</p> <p>2. Составьте план проведения исследования. Бланк №7.</p> <p>3. Подготовьте шаблоны протоколов экспериментов.</p> <p>4. <u>В лаборатории:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведите эксперимент по составленному плану; - зафиксируйте результаты в 	<p>Под руководством учителя выбирают метод проведения исследования.</p> <p>Самостоятельно планируют проведение исследования и определяют фиксируемые параметры.</p> <p>Готовят шаблон протокола эксперимента.</p> <p>Под руководством учителя (другого руководителя) проводят эксперимент и</p>	<p>Наибольшее внимание следует уделить правильному выбору метода исследования и планированию эксперимента.</p> <p>Проведение экспериментов должно осуществляться под контролем руководителя проекта; при необходимости проводится инструктаж по технике безопасности.</p>
------------------------------	--	--	---	---

		протоколе, на фото (видео).	фиксируют результаты в протоколе и на фото (видео).	
5 (1,5ч.)	<p>Знакомит на примерах со способами первичной обработки данных (систематизация, сортировка), полученных в ходе исследования.</p> <p>Знакомит с методами расчета погрешностей измерений и вычислений.</p> <p>Показывает способы статистической обработки данных с помощью электронных таблиц.</p>	<p>1. Проведите статистическую обработку данных (небольшой массив) по различным параметрам с помощью электронных таблиц.</p> <p>2. Рассчитайте погрешность измерений и вычислений.</p> <p>3. Оцените величину погрешности.</p> <p>4. <u>Самостоятельно:</u></p> <p>- проведите обработку результатов по всему массиву полученных данных.</p>	<p>Используя технологии демонстрируемые учителем, проводят обработку малого массива данных с целью их освоения.</p> <p>Совместно с учителем проводят оценку погрешности и принимают решение о достаточности данных. При необходимости принимают решение вернуться к эксперименту.</p>	<p>На примере малых массивов данных следует обучить учащихся технологии стат. обработки.</p> <p>Особое внимание следует уделить анализу достаточности данных для стат. обработки и допустимых пределах их отклонений.</p>
Тема 5. Обработка результатов				
6 (2ч.)	<p>Знакомит на примерах с методами построения математической модели.</p> <p>Демонстрирует способы графического представления результатов исследования.</p>	<p>1. Подберите или разработайте математическую модель исследуемого процесса.</p> <p>2. Постройте диаграммы и (или) графики для представления результатов исследования.</p> <p>3. <u>Самостоятельно:</u></p> <p>- включите в текст работы описание математической модели, таблицы результатов, графики и диаграммы.</p>	<p>Из предложенных учителем примеров выбирают математические модели, наиболее подходящие для собственного исследования или разрабатывают самостоятельно.</p> <p>Используя возможности электронных таблиц, представляют результаты в виде диаграмм или графиков, наглядно представляющих</p>	<p>Не следует стараться увязать все полученные результаты, достаточно выделить некоторые зависимости, подкрепленные теорией или работающие на гипотезу.</p>

			математическую модель.	
7 (2ч.)	Помогает учащимся провести анализ результатов, соотнести их с первоначальной гипотезой, сформулировать выводы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ результатов. 2. Сформулируйте выводы. 3. <u>Самостоятельно:</u> <ul style="list-style-type: none"> - опишите принципы (привести аргументацию), по которым осуществлялся анализ результатов и формулировались выводы; - подготовьте текст отчета по проведенному исследованию. 	Вместе с учителем и другими учащимися анализируют полученные результаты по выработанной ранее математической модели и построенным диаграммам (графикам). В ходе анализа находят факты, подтверждающие или опровергающие гипотезу.	Следует учитывать, что опровержение выдвинутой гипотезы является таким же результатом, как и ее подтверждение.
Тема 6. Подготовка отчета и презентация				
8 (2ч.)	<p>Помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить текст работы в соответствии с правилами оформления; - отобрать информацию для презентации (устной, стендовой, веб). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте и напечатайте окончательный текст работы. 2. Подготовьте текст доклада (устной презентации) или оформите стенд. 3. Подготовьте буклет с тезисами работы. 4. Подготовьте презентацию или веб-страницу. 5. <u>Самостоятельно:</u> <ul style="list-style-type: none"> - подготовьте устное выступление с докладом или сопровождение для 	При необходимости вносят коррективы в текст работ. Осуществляют отбор информации для выступления или стенда по заданному формату. Подготавливают слайды презентации или оформляют веб-страницу с информацией о проекте.	Для каждого учащегося и проекта следует выбрать наиболее подходящий вид защиты: устное выступление (доклад) с презентацией; стендовая защита; размещение в Интернете и другое.

		стендовой защиты.		
9 (1ч.)	Вместе с заинтересованными учителями (возможно, руководителями некоторых проектов учащихся) организует защиту проектов и их оценивание по объявленным заранее критериям для каждого вида защиты.	<p>1. Защитите проект: представьте информацию о выполнении проекта, целям и задачам, поставленным изначально, методах исследования и полученных результатах, ответьте на возникающие вопросы.</p> <p>2. Дайте самооценку деятельности по проекту (Бланк №9.).</p>	В зависимости от вида защиты выполнить задание.	<p>Необходимо создать обстановку для равноценной защиты проекта любым видом.</p> <p>Проводить оценку работ в строгом соответствии с предложенными заранее критериями.</p> <p>Подводя итоги обязательно выделить наиболее успешные элементы в каждой работе.</p>

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Проектирование в социальной сфере является важным инструментом как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения учащегося в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

Разработка и управление проектами в социальной сфере применяется сейчас очень широко: это и профессиональное управление учреждениями социальной сферы и деятельность общественных организаций, и акции, предпринимаемые временными объединениями граждан.

При реализации программы данного модуля может возникнуть искушение придать ему воспитательную окраску, связанную с формированием активной гражданской позиции через гражданское действие. Следует помнить, что это может стать побочным эффектом, но не непосредственным результатом реализации содержания модуля.

Программа «социальный проект» *нацелена* на овладение учащимся алгоритмом разработки и реализации проекта в социальной сфере:

- моделирование желаемой (должной) ситуации на основе анализ потребностей целевой группы проекта;
- анализ реальной ситуации как стартовой точки проекта,
- проектирование способа достижения желаемой (должной) ситуации;
- планирование деятельности;
- реализация \ управление деятельностью;
- оценка эффективности проекта.

Можно заметить, что принципиальный алгоритм проектной деятельности не претерпевает изменений в зависимости от сферы применения проекта и ведущего способа деятельности в процессе реализации проекта. Вместе с тем и ведущий способ деятельности и сфера применения требуют от автора проекта владения специальными техниками. Поэтому в рамках изучения данного модуля учащимся предстоит, с одной стороны, освоить отдельные техники, применяющиеся при социальном проектировании, с другой стороны, полностью пройти общий алгоритм проектирования и включить в него на основе рефлексии как освоенные в рамках изучения модуля, так и освоенные ранее (например, в ходе проектной деятельности или изучения модулей курса «Основы проектной деятельности») способы деятельности.

Итогом разработки и реализации социального проекта являются некоторые изменения, произошедшие в реальной ситуации. Важно, чтобы в рамках освоения модуля учащийся разрабатывал такую (пусть очень частную) проблему, решение которой находится в пределах его возможностей.

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся.

В рамках самостоятельной работы над проектом учащиеся используют техники, освоенные в рамках изучения модулей регионального компонента «Основы проектной деятельности» «От проблемы к цели», «Расчет стоимости продукта», «Основы логики: проведение анализа», «Публичное выступление». Если учащиеся не изучали хотя бы один из указанных модулей необходимо потратить часть времени, отведенного на консультирование для проведения тренинга и освоения минимального числа техник.

Планируемые результаты обучения

учащиеся получают представление о:

- специфике проектной деятельности в социальной сфере,
- основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта.
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки,
- об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта,
- о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения.

учащиеся освоят:

- следующие способы сбора и первичной обработки информации:
мониторинг прессы,
проведение социологического опроса.
- алгоритм обоснования желаемой ситуации,
- алгоритм анализа ситуации,
- алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем,
- алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,
- алгоритм постановки цели и задач с использованием дерева проблем,
- различные техники планирования деятельности по проекту,
- алгоритм анализа рисков,
- алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта,
- техники текущего мониторинга деятельности по проекту.

учащиеся получают опыт:

- планирования и реализации этапа сбора и первичной обработки информации,
- анализа ситуации,
- анализа проблемы.
- анализа альтернативных решений,
- целеполагания,

- планирования результатов,
- планирования деятельности,
- анализа рисков,
- управления проектом в процессе его реализации,
- проведения публичных акций.

Оптимальными условиями реализации данной программы являются:

- деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек для освоения техник в режиме тренинга;
- разработка и реализация индивидуальных проектов, в случае групповых проектов приветствуются малые группы (2-3 человека),
- построение графика проведения занятий по гибкой схеме, обеспечивающей выполнение необходимых проектных шагов (так требуется существенный разрыв во времени между изучением темы 1 и темы 2 и отдельными уроками темы 4),
- свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам.

В рамках реализации социального проекта может быть проведена *оценка* уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на основании стандартных критериев. При этом оценка освоения содержания данного модуля проводится на основании оценки двух письменных материалов, подготовленных учащимися: описания проектного замысла (5-7 страниц) и анализа результативности проекта (1-2 страницы).

Промежуточный контроль осуществляется на основе анализа результатов выполнения практических тренировочных заданий.

Тематическое планирование

Тема 1. Моделирование.

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Практическая деятельность учащихся:

Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность»

Составление матрицы информационного поиска.

Составление матрицы мониторинга прессы.

Упражнение на определение ключевой идеи статьи

Составление вопросника для консультации у эксперта.

Составление программы социологического исследования

Проектная деятельность учащихся:

Определение целевой группы проекта.
Составление рабочего описания проблемы.
Составление и реализация плана информационного поиска
Описание желаемой ситуации

Тема 2. Анализ.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.
Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.
Анализ заинтересованных сторон.

Практическая деятельность учащихся:
Тренинг постановки проблемы.
Ролевая игра «Построение дерева проблем»

Проектная деятельность учащихся:

Анализ реальной ситуации.
Анализ проблемы.
Анализ заинтересованных сторон.

Тема 3. Проектирование.

Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.
Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов.
Приемы обоснования устойчивости проекта.
Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.
Основы управления рисками.

Практическая деятельность учащихся:
Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений.
Тренинг постановки целей.
Упражнение «звездочка» (разделение задачи на шаги).
Упражнение на анализ показателей.
Упражнение на анализ рисков.
Ролевая игра «Поиск ресурсов».

Проектная деятельность учащихся:

Постановка цели и задач проекта.

Составление плана-графика.

Составление сметы расходов.

Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками.

Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.

Тема 4. Реализация. 5 часов.

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.

Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.

Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Практическая деятельность учащихся:

Разработка оргпроекта.

Планирование мероприятия в технике «звездочка».

Планирование связей с общественностью.

Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня.

Проектная деятельность учащихся:

Реализация запланированных действий.

Анализ запланированных показателей результативности.

Тема 5. Оценка. 5 часов.

Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов:			Формы контроля
	Аудиторные часы		Часы консультац ий по проекту	
	Всего	В т.ч. на практ. деят. уч-ся		

Моделирование	5	4	5	Оценка качества выполнения практических заданий темы
Анализ	3	3	4	
Проектирование	5	4	4	Оценка описания проектного замысла
Реализация	3	1,5	4	Оценка качества выполнения практических заданий темы
Оценка	1	1	0	Оценка анализа результатов проекта
Всего	17		17	

		<u>Планируемые результаты</u>	дата
МОДЕЛИРОВАНИЕ	9 ч	<p>Учащиеся получают представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфике проектной деятельности в социальной сфере, - основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; <p>освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса, - алгоритм обоснования желаемой ситуации; <p>получат опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации этапа сбора и первичной обработки информации, - мониторинга прессы, - составления программы и проведения анкетного опроса \ интервью, - подготовки и участия в экспертной консультации с позиции реципиента. 	

АНАЛИЗ	8 ч	Учащиеся освоят: - алгоритм анализа ситуации, - алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем; получат опыт: - анализа ситуации, - анализа проблемы.	
Постановка цели анализа	1	Цель анализа задана: поиск противоречий между реальной и желаемой ситуацией	
Введение понятий	1	Четкое описание границ рассматриваемой ситуации	
Обоснование сравнимости объектов	2	Сравнимы по определению (одни и те же границы ситуации)	
Определение критериев для сравнения в соответствии с целью анализа	1	Определение критериев для сравнения (выделение значимых составляющих ситуации)	
Выявление признаков объектов в соответствии с критериями	1	Выявление признаков ситуаций в соответствии с критериями	
Промежуточные выводы по каждому критерию	1	Констатация существования или отсутствия противоречия по каждому критерию	
Вывод (ответ на вопрос, заданный целью анализа)	1	Обобщение противоречий, рабочая формулировка ключевой проблемы проекта	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ	9 ч	Учащиеся	
Приемы анализа альтернативных способов решения проблемы	2	освоят: - приемы анализа альтернативных способов решения проблем, - алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем;	
Постановка цели и задач	1	получат опыт:	
Ожидаемые результаты и способы	2		

их оценки		<ul style="list-style-type: none"> - анализа ситуации, - анализа проблемы; - планирования деятельности; - анализа рисков проекта. 	
Планирование	2		
Анализ рисков	2		
РЕАЛИЗАЦИЯ	7	<p>Учащиеся освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы привлечения внимания, - приемы снятия внутренних барьеров; <p>получат опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с аудиторией. 	
Привлечение внимания аудитории	1		
Вступление в контакт	2		
Снятие предубежденности, агрессивности, излишней эмоциональности	2		
Придание уверенности себе	2		
Оценка	1		Рефлексия деятельности