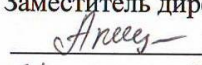


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«31» августа 2018 г.

Утверждена
Директор школы
 С.Н. Поручикова
приказ № 57/12-од от 31 августа 2018 г.



**Рабочая программа по истории
для 5-9 класса**

Составлена учителем:

___Ахтямова З.Р.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
4. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://fgosreestr.ru>).
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа 41/7-од от 31.08.16);

Класс	Учебники
5	Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира. - М.: Просвещение, 2018.
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. - М.: Просвещение, 2016. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. (под ред. Торкунова А.В.) История России. - М.: Просвещение, 2016.
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. - М.: Просвещение, 2015. Арсентьев Н.М., Курукин И.В. (под ред. Торкунова А.В.) История России. - М.: Просвещение, 2017.
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. - М.: Просвещение, 2015. Арсентьев Н.М., Курукин И.В. (под ред. Торкунова А.В.) История России. - М.: Просвещение, 2018.
9	Сорока-Цюпа О.С. Новейшая история. - М.: Просвещение, 2016. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Всеобщей истории их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;

- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. В программе реализуются следующие принципиальные установки:

— компетентностный подход к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

— системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

— многофакторный (полифакторный) подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

— деятельностный подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

— государственно-воспитывающий подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б. Н. Миронов).

Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

— экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

— социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

— политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

— история внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

— социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории. В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История России» изучается при получении основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6—9 классах в общем объёме 270 ч. Из них: 6 класс — 34 учебных часа; 7 класс — 42 учебных часа; 8 класс — 44 учебных часа; 9 класс — 102 учебных часа. В 6—8 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю, в 9 классе — 3 ч в неделю. Курс «История России» рекомендуется изучать параллельно с курсом «Всеобщая история». В соответствии с учебным планом на изучение Всеобщей истории выделяется не менее 182 ч в 5—9 классах основной школы: в 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 6 классе — не менее 28 ч, в 7 классе — не менее 26 ч, в 8 классе — не менее 26 ч, в 9 классе — не менее 34 ч.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение «Истории» при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Воспитание свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре через самоорганизацию своей жизнедеятельности; обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Предметные результаты изучения истории включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и в Средние века специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире и Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования в 5—9 классах

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения истории включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и в Средние века специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории ;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Древнего мира (68ч) - 5 класс

Введение (2ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)

Первобытные собиратели и охотники (3ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (20ч)

Древний Египет(8ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности (8ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности (5ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция (5ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (19ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме (4ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Могущество Римской империи (5ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами.

Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Средних веков (30 часов)- 6 класс

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (38 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны

в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине

I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских

государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривнутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале

XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое

развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса 7 класса

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества(период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов.

**Содержание курса
История России в XVI—XVII вв. (7 класс)
(40 ч)**

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний.

История Нового времени (28 часов)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании Реформация. Утверждение абсолютизма Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Содержание курса История России XVIII (8 класс) (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.

Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

История Нового времени (28 часов)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

9 класс

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий

Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренный перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное

информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Культурное наследие XX в. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

История России

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П.

Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и

общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России.

Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
1		Введение	Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник.</i>	1. Личностные+Рег.: Определяет и самостоятельно ставит учебную задачу урока. 2. Регулятивные(целеполагание+планирование) Осуществляет решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует 3. Познавательные. Характеризует исторические источники. Соотносит счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. 4. Коммуникативные. Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой	Практическая работа	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное
2	Счет лет в истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	ИКТ			

				группе. Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)						
3		Древнейшие люди		Личн.: Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития. Регулятивные+Личн.: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Познавательные: Общеучебные+Рег.+К.: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Логические (синтез): Различает в учебном тексте факты,	Разно уровневые практические работы	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
4		Родовые общины охотников и собирателей			Проблемное обучение	
5		Возникновения искусства и религиозных верований	Показывать на карте места расселения древнейших людей.		Устный опрос	
6 7		Возникновение земледелия и скотоводства Появления неравенства и знати	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях верованиях первобытных		Устный опрос	проблемное обучение, развивающее обучение Дифференцированное обучение

			<p>сопоставляет их аргументацию; Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами. Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Знаково-символические: Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
8	Повторение			Проверочная работа (тестирование)	
Раздел II. Древний Восток (20 ч)					
9	Государство на берегах Нила	Показать на карте территорию и центры	Личн. ориентация): Высказывает суждения о поступках,	Устный опрос	Дифференцированное, развивающее обучение;

			древнеегипетского государства.	<p>нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Удерживает цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные: Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p>		Личностно-ориентированное
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Раскрыть значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</i>	Проверочная работа(тестирование)			
11	Жизнь египетского вельможи	Характеризовать: основные группы населения Древнего Египта; особенности власти фараонов.	Разноуровневые задания		ИКТ	
12	Военные походы фараонов	Объяснить, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.				
13	Религия древних египтян		Письменный опрос			
14	Искусство Древнего Египта				ИКТ	
15	Письменность и знания древних египтян	Показать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.	Разноуровневые работы		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение	
16	Повторение по теме: «Древний Египет	Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения.	Контрольная работа			
Ё7	Древнее Двуречье	Характеризовать			Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное	
18	Вавилонский		тесты			

		царь Хаммурапи	источники, рассказывающие о древних цивилизациях(законы Хаммурапи)	<p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
19		Финикийские мореплаватели			Индивидуальные задания	
20		Библейские сказания			тесты	
21		Царство Давида и Соломона	Показать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.		Устный опрос	
22		Ассирийская держава	Объяснить предпосылки и следствия создания алфавита, значение перехода к монотеизму.		тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
23		Персидская держава	Рассказать о культуре Древней Ассирии		тесты	
24		Природа и люди Древней Индии	Показать на карте территорию Персидской державы, Древней Индии, Китая.		Практическая работа	
25		Индийские касты	Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Индии и Китая.		тесты	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций	Объяснить какую роль играло идеи индуизма и			
27		Первый властелин единого Китая			Дифференцированное , развивающее обучение; Личностно-ориентированное	
28		Повторение по теме: «Древний Восток»				

			буддизма в жизни индийцев; Значение понятий <i>империя, конфуцианство.</i> Назвать изобретения и культурные достижения древних китайцев и индийцев.			
Античный мир						
Раздел III. Древняя Греция. Эллинизм (21 ч)						
29		Греки и критяне		Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.	Практическая работа	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
30		Микены и Троя	Показывать на карте местоположения древнегреческие государства, места значительных событий Рассказывать об условиях жизни занятия населения. Характеризовать верования древних	Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Знаково-символические действия: Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Умеет читать и преобразовывать	Устный опрос	
31		Поэма Гомера «Илиада»			Устный опрос	
32		Поэма Гомера «Одиссея»			Устный опрос	
33		Религия древних греков			Тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу				ИКТ
35		Древняя Спарта				

36		Основание греческих колоний	греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.	Практическая работа	
37		Олимпийские игры в древности	культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта)	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме: Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки. Установление причинно- следственных связей: Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. Строит самостоятельно и под руководством		
38		Победа греков над персами в Марафонской битве			Тесты	ИКТ
39		Нашествие персидских войск на Элладу	Объяснять значения понятий <i>полис, демократия, Олигархия, колонизация, метрополия.</i>			Дифференцированное , развивающее обучение; Личностно-ориентированное
40		В гаванях афинского порта Пирей	Рассказывать о том, как утверждалась демократия в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.		Тесты	

			<p>Характеризовать Афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Рассказывать о развитии наук образования в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства.</p> <p>Показывать карте направления походов и территорию Александра Македонского.</p> <p>Объяснить причины распада державы Александра Македонского</p>	<p>учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
41	В городе богини Афины			Регулятивные: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.	Практическая работа	
42	В афинских школах и гимназиях			Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.		
43	В театре Диониса			Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.	Тесты	
44	Афинская демократия при Перикле			Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).		ИКТ
45	Города Эллады подчиняются Македонии			Моделирование: использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
46	Поход Александра Македонского на Восток				Устный опрос	
47	В древней				Практическая	Тех – я сотрудничества

		Александрии Египетской		<p>Логические (познавательные): Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	<p>работа</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>развивающее обучение; Личностно-ориентированно</p>
49		Повторение по теме: Древняя Греция				
Раздел IV. Древний Рим (19 ч)						
50		Древнейший Рим	Показывать на карте	<p>Регулятивные: Определяет цели и задачи своей</p>	<p>Практическая работа</p>	

51		Завоевание Римом Италии	местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.	деятельности и группы в целом. Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма.		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
52		Устройство Римской республики	условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.	Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.		
53		Вторая война Рима с Карфагеном	Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i> . Характеризовать	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Моделирование: Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
54		Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 веке до.н.э	верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i> .	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Моделирование: Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.		
55		Рабство в Древнем Риме	Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной части империи после раздела.	Работа с текстом (оценка информации): Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей.		
56		Земельный закон братьев Гракхов	карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной части империи после раздела.	Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.	Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
57		Восстание Спартака	Раскрывать значение понятий <i>император, провинция</i> .	нализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):		
58		Единовластие Цезаря	Характеризовать	Умеет сравнивать простые однородные		
59		Установление			Тесты	Объяснительно-

		империи в Риме	политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.	факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.		иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
60		Соседи Римской империи	Рассказывать , как строились отношения между Римом и провинциями.	Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки		
61		В Риме при императоре Нероне	Объяснить , в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме.	Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i>		ИКТ
62		Первые христиане и их учение	Показывать на карте направления переселения варварских племен.	Разрешение конфликтов: Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.	Практическая работа	
63		Расцвет Римской империи				
64		«Вечный город» и его жители				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
65		Римская империя при Константине				
66		Взятие Рима готами.			Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
67		Восточная Римская				

		империя при Юстиниане				
68		Повторение				

6 класс

№ п\п	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
		Становление средневековой Европы V-XI веках (5 часов)				
1		Образование варварских королевств.	Показать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других	Предметные: Научатся определять термины: король, коронавание,	Тесты	

		Государство франков.	племен, территории варварских королевств. Территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов. Раскрывать значение понятий <i>соседская община, вождь, король</i>	королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
2		Христианская церковь в раннее Средневековье			Тесты	ИКТ
3		Возникновение и распад империи Карла Великого			Тесты	
4		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI века			Устный опрос	ИКТ
5		Англия в раннее Средневековье			Тесты	
		Византийская империя и славяне в VI-XI веках(3 часа)				

6	Византия при Юстиниане	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>василевс, фреска, кодекс, мозаика</i>.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><u>Предметные:</u></p>	Тесты	Проблемное обучение, ИКТ
7	Культура Византии			Практическая работа	
8	Образование славянских государств				

				<p><i>Научатся</i> определять термины: вече</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской</p>		
Арабы в VI-XI веках (2 часа)						
9		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период Средневековья .	<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
10		Культура стран халифата	<p>Раскрывать значение понятия ислам, Коран, халифат.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p>		Тесты	Личностно-ориентированное обучение
Феодалы и крестьяне (2 часа)						
11		Средневековая деревня и ее обитатели	Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие,	<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	Тесты	
					Практическ	

		В рыцарском замке	<i>цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i> Характеризовать положение и деятельность церкви в средние века. Объяснить значение понятий <i>парламент, хартия Реконкиста.</i> <i>Систематизировать материал об образовании централизованных государств.</i>	общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ая работа	
		Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)				
12		Формирование средневековых городов	Раскрывать значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые</i>	Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого	Практическая работа	ИКТ
13		Торговля в	<i>цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые</i>		Тесты	

		Средние века	<i>походы, еретик, инквизиция.</i>	и исследовательского характера.		
14		Горожане и их образ жизни	Характеризовать положение и деятельность церкви в средние века.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		Проблемное обучение
15		Повторение			Контрольное тестирование	
		Католическая церковь в XI-XIII века (2 часа)				
16		Могущество папской власти		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку Метапредметные УУД:		
17		Крестовые походы			Тесты	ИКТ

				<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
		Образование централизованных городов в Западной Европе (7 часов)				
18	Как происходило объединение Франции	Объяснить значение понятий <i>парламент, хартия Реконкиста.</i>	Систематизировать материал об образовании централизованных государств.	<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Тесты	
19	Что англичане считают началом своих свобод				Тесты	
20	Столетняя война					

21		Усиление королевской власти в Англии и во Франции в конце XV века		<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p>	Тесты	Дифференцированное обучение
22		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Тесты	
					Тесты	Проблемное обучение.
		Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)				
23		Гуситское движение в Чехии		<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	Практическая работа	
24		Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>		

				<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
		Культура Западной Европы в Средние Века (5 часов)					
25		Образование и философия	<p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснить, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов школа, университет. Схоластика, эпос, романский стиль. Готика, гуманизм, Возрождение</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Тесты		
26		Средневековая литература					ИКТ
		Средневековое искусство					ИКТ
27		Культура раннего Возрождения					ИКТ
28		Научные открытия и изобретения			Практическая работа		

		Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)				
29		Средневековая Азия: Китай, Америка, Индия, Япония	Показать на карте направления завоеваний монголов, турок и территории созданных ими государств.		Тесты	Дифференцированное обучение
30		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Объяснить значение понятий хан, орда, сегун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века. Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока.		Итоговое тестирование	

		История России				
		Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (38 часов)				
31	Наша Родина — Россия	<p>Знать. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.</p> <p>Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание</p>			
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России					
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники			Тесты		
34	Образование первых государств			Тесты	ИКТ	
35	Восточные славяне и их соседи			Тесты		
36	повторительно-			Тесты		

		обобщающий урок по теме I				
		Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.				
37		Первые известия о Руси	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия.</p> <p>Объяснить смысл <i>понятий князь, дружина, государство, полюдь</i>.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Тесты	
38-39		Становление Древнерусского государства	<p>Составить характеристики</p>		Практическая работа	Личностно-ориентированное обучение

40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.			
41	Русское государство при Ярославе Мудром	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Систематизировать исторический материал		<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Тесты
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах				
43	Общественный строй и церковная организация на Руси				Тесты
44	Культурное пространство		<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой</p>		

		Европы и культура Древней Руси		зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников		
45		Повседневная жизнь населения		<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
46		Повторительно-обобщающий урок по теме II				
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.						
47		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Объяснить смысл понятия политическая раздробленность.			
48		Владими́ро-Сузда́льское	Называть хронологические		Тесты	

		княжество	рамки феодальной раздробленности.			
49		Новгородская республика	Показывать на карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.			Тесты
50		Южные и юго-западные русские княжества	Объяснить в чем выражалось зависимость Руси от Золотой Орды.			
51		Повторительно-обобщающий урок по теме III	. Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии.			
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.						
52		Монгольская империя и изменение политической картины мира	Объяснить смысл понятия политическая раздробленность. Называть хронологические рамки феодальной раздробленности.	Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
53		Батыево нашествие на Русь		Познавательные: ориентируются		

54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Показывать на карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.	в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них		
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Объяснить в чем выражалось зависимость Руси от Золотой Орды.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
56	Литовское государство и Русь	. Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии.	Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
57	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси				
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва				
59	Развитие культуры в				

		русских землях во второй половине XIII — XIV в.				
60		Родной край в истории и культуре Руси				
61		Повторительно-обобщающий урок по теме IV				
			Тема V. Формирование единого Русского государства			
62		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>		
63		Московское княжество в первой половине XV в.				
64		Распад Золотой Орды и				

		его последствия		дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
65		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>		
66		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.		<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>		
67		Человек в Российском государстве второй половины XV в.		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		

68		Повторительно-обобщающий урок по теме V				
----	--	-----------------------------------------	--	--	--	--

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Дата	Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
		Россия в XVI веке				
1		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p>Объяснить значение понятий приказ, Земский Собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ Избранной рады.</p> <p>Объяснить причины, сущность и последствия</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p>	Самоконтроль	ИКТ
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.					Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
3	Формирование единых государств в Европе и					Практическая работа

		России	Опричнины.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач		
4		Российское государство в первой трети XVI в	Объяснить , какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, восточных и западных рубежах Руси.			
5		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Раскрывать каковы последствия Ливонской войны для Русского государства.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Тесты	
6-7		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Рассказать о нравах и быте русского общества, используя информацию из источников (Домострой		Практическая работа	
8-9		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	Проект	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
10-11		Внешняя политика России во второй половине XVI в.				
12-13		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»				

14-15		Опричнина			Тесты	
16		Россия в конце XVI в.				
17		Церковь и государство в XVI в.				
18-19		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
20		Контрольно-оценочный урок по теме I			Контрольная работа	
Смутное время. Первые Романовы						
21		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		Личн.: Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как		
22-23		Смута в Российском государстве	Объяснить смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция.</i> Характеризовать последствия Смуты для		Практическая работа	

			Российского государства. Показать на карте направления походов польских и шведских интервентов.	к способу и средству дальнейшего развития. Регулятивные+Личн.: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.		
24		Окончание Смутного времени			Тесты	
25		Экономическое развитие России в XVII в.	Объяснить смысл понятий <i>Абсолютизм, мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право, церковный раскол, старообрядцы.</i>	Познавательные: Общеучебные+Рег.+К.: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.		
26		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Характеризовать личность Алексея Михайловича, патриарха Никона.	Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями		
27		Изменения в социальной структуре российского общества	Показать на карте территории, присоединенные в 17 веке.		Практическая работа	
28		Народные движения в XVII в.				
29-30		Россия в системе международных				

		отношений		<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем, диаграмм, рисунков, портретов.</p>		
31		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			Тесты	
32		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол				
33		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
34		Культура народов России в XVII в.				
35-36		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины,			Проект	

		Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.				
37		Обобщающий урок				
38		Практическая работа				
39		Контрольная работа			Тесты	
НОВАЯ ИСТОРИЯ. Мир в начале нового времени						
40		Введение. От Средневековья к Новому времени	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма.</p>	Практическая работа	
41-42	<p>Технические открытия и выход к Мировому океану</p> <p>Великие географические открытия</p>					Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.					
44	Дух предпринимательства преобразует мир					Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное

45	Европейское общество в раннее Новое время	рынка. Абсолютная монархия. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVIIв. : внутреннее развитие и внешняя политика. Реформация и контрреформация Нидерландская революция: цели участники , формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции	Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Моделирование: Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации. Работа с текстом (оценка информации):		
46	Великие гуманисты Европы				
47-48	Мир художественной культуры Возрождения			Практическая работа	Технология сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
49	Рождение новой европейской науки				
50	Начало Реформации в Европе				
51	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.			Тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
52	Реформация в Англии				
53	Религиозные войны во Франции				ИКТ
54	Нидерландская буржуазная революция	Практическая работа			

55-56		Революция в Англии		Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей.		
57		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Международные отношения в раннее новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Раскрывать значение промышленный переворот, буржуазия, рабочие, абсолютизм, Просвещение, права человека.	Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов.		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
58		Великие просветители Европы		Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.	Практическая работа	
59		Мир художественной культуры Просвещения	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний.	нализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):	Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
60		Промышленный переворот в Англии	Объяснить историческое значение образования США.	Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о	Практическая работа	
61		Английские колонии в Северной Америке	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.		Практическая работа	

результатах своего исследования.

Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.

Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.

Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки

Коммуникативные:

Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.

Разрешение конфликтов:

Договаривается и

				<p>приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
62		Война за независимость. Создание США			Тест	
63-65		Причины и начало Великой французской революции.			Тест	
66-67		Государства Востока в эпоху Нового времени			Практическая работа	
68		Повторение				

Тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
Россия в эпоху петровских преобразований						
1		У истоков российской модернизации	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Самоконтроль	ИКТ

			<p>карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		
2		Россия и Европа в конце XVII в.	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p> <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и</p>		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
3	Предпосылки Петровских реформ	Практическая работа				
4	Начало правления Петра I					
5-6	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Тесты				
7	Реформы управления Петра I	Практическая работа				
8	Экономическая политика Петра I	Проект			Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-	

			Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание		ориентированное
9		Российское общество в Петровскую эпоху	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).			
10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.			
11		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.		Тесты	
12		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.			
13		Повседневная жизнь и быт при Петре I	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> .			Дифференцированное, развивающее обучение;
14		Значение петровских преобразований в истории страны	Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.			Личностно-ориентированное
15		Повторительный обобщающий	Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами.		Контрольная работа	
16		Контрольно-оценочный урок	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы			

			<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Тестирование по типу ОГЭ.</p> <p>Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p> <p>Индивидуальные задания.</p>			
Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»						
17 - 18		<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	<p>Личн.:</p> <p>Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку.</p> <p>Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p>Регулятивные+Личн.:</p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p>Познавательные:</p>		
19		<p>Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в</p>		<p>Практическая работа</p>	

20		Внешняя политика России в 1725-1762 гг	<p>состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p> <p>Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.</p> <p>Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.</p>	<p>Общеучебные+Рег.+К.:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие</p>	Тесты	
21		Национальная и религиозная политика.	<p>. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p>			
22		Повторительный-обобщающий	<p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p>			
			<p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Составление мини-проектов на заданные темы.</p>		Практическая работа	

			Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.			
Российская империя при Екатерине II						
23		Россия в системе международных отношений.	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснить , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.	<p>основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные</p>		
24		Внутренняя политика Екатерины II.	Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.		Тесты	
25		Экономическое развитие России при Екатерине II.	Объяснить «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)			
26		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.			Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
27		Народные движения.				

		Восстание Е. И. Пугачева.	Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.		
28		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.			Проект	
29 - 30		Внешняя политика Екатерины II.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		
31		Освоение Новороссии и Крыма.	Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.			
32		Повторительный обобщающий	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;		Тесты	
33		Контрольно-оценочный урок	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли			
Россия при Павле I						

34		Внутренняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности		
35		Внешняя политика Павла I.	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
			Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			
36		Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают		

		в XVIII веке.	также непосредственного наблюдения.	наиболее эффективные			
37 - 38		Искусство в XVIII веке	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности			
39		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснить значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности . Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.			
40 - 41		Народы России в XVIII веке.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).				
42		Повторительно-обобщающий	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;				
43		Контрольная работа по курсу История России	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.				
44		Резерв					
		Новая история XVIII в. (24 ч.) <i>Эпоха Просвещения. Время преобразований</i>					
45		Введение Мир в конце		Регулятивные:	Практическая		

		XVII в.				
46-47		. Великие просветители Европы	Раскрывать значение промышленный переворот, буржуазия, рабочие, абсолютизм, Просвещение, права человека.	Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма.	работа	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
48-49		Мир художественной культуры Просвещения	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний.	способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма.		
50-51		На пути к индустриальной эре	Объяснить историческое значение образования США.	Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
52		Английские колонии в Северной Америке	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.			
53-54		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки				
55		Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции			Практическая работа	Технология я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
56-57		Французская революция. От монархии к республике				
58-59		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта				

				Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах		
60		Европа в период Французской революции		(таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Моделирование: Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации. Работа с текстом (оценка информации): Использует и выбирает основные и	Тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
61	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.					
62-64	Государства Востока. Начало европейской колонизации				ИКТ	
65	Международные отношения XVIII века.				Практическая работа	
66	Повторение					
67-68	Резерв					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс

НМП	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
1.		Введение.				

Россия на рубеже XIX-XX вв. (10 часов)						
2		Государство и российское общество кон 19 нач. 20вв.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития страны.	Личн.: Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития. Регулятивные+Личн.: Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Познавательные: Общеучебные+Рег.+К.: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях,		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
3		Экономическое развитие России	Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах		Фронтальный опрс	Проблемное обучение
4		Общественно-политическое развитие России 1894-1904 гг.	Раскрыть сущность аграрного вопроса в России в начале XX века Характеризовать причины и итоги.		Письменный опрс	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
5		Внешняя политика. Русско-японская война	Русско-японской войны.		Тесты	
6		Первая российская революция. Реформы политической системы	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.			Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
7		Экономические реформы	Объяснить значение понятий			ИКТ
8		Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	<i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</i>			Проблемное обучение
9		Духовная жизнь Серебряного века	Объяснить смысл понятий <i>отруб, хутор, переселенческая</i>		таблица	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное

10		Россия в Первой мировой войне	<p><i>политика.</i></p> <p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.</p>	<p>обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p>		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
11		ПОУ по теме: «Россия на рубеже веков»	<p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для России.</p>	<p>Логические (синтез):</p> <p>Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию;</p> <p>Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами.</p> <p>Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Знаково-символические:</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Контрольное тестирование	

				<p>коммуникации):</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
		Великая российская революция 1917-1921 гг. (9 часов)				
12		Свержение монархии	<p>Объяснить причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 года.</p> <p>Раскрывать причины прихода к власти большевиков.</p> <p>Раскрывать характер и значение</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>		Проблемное обучение
13	Россия весной-летом 1917 года				Фронтальный опрос	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
14	Октябрьская революция					

15		Формирование советской государственности	первых преобразований большевиков. Объяснить значение понятий	внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	тесты	ИКТ
16		Начало Гражданской войны	национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Характеризовать	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
17		На фронтах гражданской войны	обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.			
18		Экономическая политика красных и белых	Раскрывать причины Гражданской войны.			
19		Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.			
20		ПОУ по теме: «Великая российская революция 1917-1921 гг.			Тесты	Проблемное обучение
СССР на путях строительства нового общества (12 часов)						
21		Переход к НЭПу	Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Объяснить , в чем заключались	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
22		Образование СССР	предпосылки объединения советских республик.		Письменный опрос	

23-24	Международное положение и внешняя политика в 20-гг. XXвека	Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
25	Политическое развитие в в20-е гг. XX века	Объяснить , в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в стране.		Защита проектов	ИКТ
26	Духовная жизнь	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-е гг.			Проблемное обучение
27	Социалистическая индустриализация				
28	Коллективизация сельского хозяйства	Характеризовать основные направления и итоги культурной революции.			
29	Политическая система СССР в 30-е гг. XX века.	Характеризовать важнейшие события внешней политики Советской страны.			Проблемное обучение
30	Духовная жизнь 30-е гг. XX века.			Защита проектов	
31	Внешняя политика СССР 30-е гг. XX века.				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
32	ПОУ по теме: «СССР на путях строительства нового общества»		тесты		
Великая Отечественная война 194-1945 (8 часов)					
33	СССР накануне ВОВ	Объяснить причины поражения	Метапредметные УУД:		

34		Начало ВОВ	Красной Армии в начальный период войны.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		ИКТ
35		Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	Рассказывать о крупнейших Сражениях ВОВ.		тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
36		Советский тыл				
37		Коренной перелом в ходе войны	Объяснять значения понятий блицкриг, эвакуация, коренной перелом, второй фронт.			
38		Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	Характеризовать жизнь людей в годы ВОВ.		Тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
39		СССР на завершающем этапе Второй мировой войны				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
40		ПОУ по теме: «Великая Отечественная война»				
СССР 1945-1964 гг. (9 часов)						
41		Восстановление экономики	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы.	Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.		
42-43		Политическое развитие. Идеология и культура	Характеризовать	Общеучебные: Подбирает наиболее	Фронтальный опрос	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-

			идеологические кампании в конце 1940-х гг.	<p>эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Знаково-символические действия:</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</p>		ориентированное
44		Внешняя политика	Раскрыть содержание понятий «холодная война», железный занавес.		Письменный опрс	
45		Изменение политической системы	Объяснить причины обострения противостояния СССР и стран Запада.			
46		Экономика СССР 1953-1964 гг.	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.		Защита проекта	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
47		Оттепель в духовной жизни	Раскрыть общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС			ИКТ
48		Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного существования государств с различным общественным строем.			Проблемное обучение
49		ПОУ по теме: «СССР 1945-1964 гг.»	Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря.			

			<p>Характеризовать период «отепли» в общественной жизни.</p>	<p>Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Установление причинно-следственных связей:</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи.</p> <p>Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p> <p>Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
			СССР 1964-1991 гг. (9 часов)			

50		Консервация политического режима	Характеризовать события, ознаменовавшие становления российской государственности. Объяснить , в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике.	Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
51		Экономика «развитого социализма»		Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.		
52		Общественная жизнь в середине 60-х середине 80-х гг.	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг.		тесты	ИКТ
53		Политика разрядки: надежды и результаты	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России 1990-х гг.			Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
54		Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги.		Знаково-символические действия:		Проблемное обучение
55		Экономические реформы 1985-1991 гг.		Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).	тесты	ИКТ
56		Политика гласности: достижения и издержки		Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
57		Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение

--	--	--

<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</p> <p>Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

--	--	--

<p>существенные и несущественные признаки.</p> <p>Установление причинно-следственных связей:</p> <p>Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи.</p> <p>Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p> <p>Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				информацию в разных источниках.		
58		ПОУ по теме: «СССР 1964-1991 гг.			Контрольное тестирование	
Россия в конце XX начале XXI веков (9 часов)						
59		Российская экономика на пути к рынку	Объяснить , в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике. Раскрывать содержание понятий: <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i>	<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
60		Политическая жизнь 1992-1999 гг.				
61		Духовная жизнь России.	Дать характеристику особенностей российской конституции 1993 года, результатам политического развития.			ИКТ
62		Строительство обновленной федерации	Рассказать о достижениях российской науки и техники, российского спорта		тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
63		Геополитическое положение и внешняя политика России	Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.			
64-66		Россия в начале XXI века			Письменный опрос	
67		ПОУ по теме: «Россия в конце XX начале XXI века»			тесты	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-

				<p>(существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для</p>		ориентированное
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

				<p>регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.</p> <p>Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p>			
68		Итоговое повторение					
		Новейшая история (34 часа)					
69		Введение					
		Первая половина XX века (16 часов)					
70		Индустриальное общество в начале XX века	Раскрывать термины <i>фашизм, стабилизация.</i>	Познавательные:			
71		Политическое развитие в начале XX века	Объяснить причины возникновения и распространения фашизма в	Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-	

			Италии.	задачи.		ориентированное
72		«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	Раскрывать значения понятий мировой кризис «новый курс», нацизм. Тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.	Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.	Тесты	Проблемное обучение
73		Первая мировая война.	Раскрыть значение по«странная война», «	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).	тесты	ИКТ
74		Версальско-Вашингтонская система	битва за Британию», План «Барбаросса», геноцид, Холокост, Сопротивление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
75		Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 20-е гг.	Рассказывать о крупнейших военных операциях.	Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.		
76		Мировой экономический кризис 1929-1933		Владеет рядом общих признаков	Письменный опрс	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
77		США: «новый курс» Ф. Рузвельта				
78		Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение

79-80		Тоталитарные режимы 1930- е гг.Италия. Германия. Испания.		решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.		
81		Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.		Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):		Проблемное обучение
82		Культура и искусство в первой половине XX века.				
83		Международные отношения в 30-е гг.		Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Письменный опрс	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное

				Коммуникативные: Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i>		
84-85		Вторая мировая война 1939-1945 гг.				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
Вторая половина XX начало XXI века (17 часов)						
86		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной» войны	Объяснить какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны.	Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.	Фронтальный опрос	ИКТ
87		Завершение эпохи индустриального общества	Раскрывать значение понятий терминов ООН, биполярный мир, «холодная война», постиндустриальное общество.	Общеучебные: Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.		
88		Кризисы 70-80-х гг. становление информационного общества.	Раскрывать тенденции экономического развития стран Запада и США во второй половине XX века.	Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях,		Проблемное обучение
89		Политическое развитие	Характеризовать основные этапы истории восточноевропейских стран 1945-начала XXI века.	обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.		
90		Гражданское общество. Социальное движение				
91		США.				

92		Великобритания	<p>Раскрывать значения понятий мировая социалистическая система, «Пражская весна», солидарность, «Бархатная революция».</p> <p>Раскрывать значения понятий крушение колониальной системы, деколонизация, «новые индустриальные страны»</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX века начале XXI в. (Япония, Китай, Индия)</p>	<p>Знаково-символические действия:</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</p> <p>Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам,</p>		Проблемное обучение
93		Франция				
94		Италия				
95		Германия: раскол и объединение				
96		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы				
97		Латинская Америка				
98		Страны Азии и Африки в современном мире				
99		Международные отношения				
100		Культура во второй половине XX начале XXI века				Проблемное обучение
101		Глобализация.				
102		Итоговое повторение		Тесты	Объяснительно - иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение	

				<p>формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p>Установление причинно-следственных связей:</p> <p>Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи.</p> <p>Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p> <p>Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--