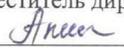
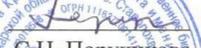


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«31» августа 2018 г.

Утверждена:
Директор школы
 С.Н. Поручикова
приказ № 57/12-од от 31 августа 2018 г.



**Рабочая программа по предпрофильной подготовке
«Профессиональные интересы и склонности»
для 9 класса**

Составлена учителем:


ф.и.о., подпись

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
6. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
7. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 29.05.18 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.
8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа №58-од от 31.08.16 г.).

Курс «Профессиональные интересы и склонности» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

Цель курса :

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ.
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях..

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс поможет девятиклассникам соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Программа состоит из трех частей: теоретической, диагностической, практической. Теоретическая часть включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Диагностическая часть предусматривает в ходе работы с обучающимися реализацию комплекса психолого-педагогических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств личности, во-вторых, на обеспечение их психологического развития. Практическая часть представлена в виде защиты индивидуальных или групповых проектов.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность учащихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является адекватная самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими.

Кроме того, по темам курса проводятся работы в тестовой форме.

Изучение отдельных разделов курса предусматривает организацию экскурсий (в том числе виртуальные) на различные предприятия, в учебные заведения среднего и высшего звена.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, диспут, конкурс и т.д.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Программа охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие методики:

- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;

- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Организация, формы и методы работы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Использовать:

- групповые дискуссии,
- ролевые игры,
- переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»),
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностику личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,
- групповые занятия с элементами тренинга.

В течение всех этапов участники работают с личными дневниками, в которые вносят результаты психологической диагностики различных профессиональных проб, личные размышления.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие. Программа курса

Предпрофильная подготовка. Её роль, значение и необходимость в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Программа курса.

Профессиональные интересы и склонности

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения.

Практическая работа. Тест. Выявление и оценка профессиональных интересов.

Способности, условия их проявления и развития

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии.

Практическая работа. Тест. Методика «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

Мотивы выбора профессии

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятия «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.

Практическая работа: Тест Холланда.

Профессиональная пригодность. Защита проектов

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. План защиты проектов. Критерии оценки.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения (неделя)	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие. Программа курса.	1	Предпрофильная подготовка. Её роль, значение и необходимость в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Программа курса.		Тетради, ручки, чистые листы, анкета ознакомительная. <i>Практическая работа:</i> Моя будущая профессия.
2	Профессиональные интересы и склонности.	1	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения.		Тетради, ручки, чистые листы. <i>Практическая работа. Тест.</i> Выявление и оценка профессиональных интересов
3	Способности, условия их проявления и развития.	1	Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей:		Тетради, ручки, чистые листы. <i>Практическая работа. Тест.</i> Методика «Числовые ряды»,

					«Быстрый счет», тесты Айзенка.
4	Темперамент и профессия	1	Познакомить учащихся с понятиями «интересы» и «склонности»; сформировать потребность адекватно оценивать свои интересы, склонности при выборе профессии; активизировать познавательные интересы		Тетради, ручки.
5	Чувства и эмоции	1	Ознакомить учащихся с понятием «эмоция», научить проявлять чувства и эмоции; формировать представление о влиянии чувств и эмоций на профессиональную деятельность		Тетради, ручки, чистые листы
6	Профессия и здоровье.	1	Характеристика возрастных особенностей. Характеристика деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении		Тетради, ручки, чистые листы
7	Мотивы выбора профессии.	1	Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии.		Тетради, ручки, чистые листы. <i>Практическая работа:</i> <i>Тестирование.</i> методика ДВМ.
8	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.		Методика Н.С. Пряжниковой, тетради, ручки. <i>Практическая работа: Тест Холланда</i>
9	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.		<i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).
10	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.		Тетради, ручки, чистые листы
11	Способности к профессиям социального типа.	1	Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа.		Тетради, ручки.

			Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.		
12	Способности к офисным видам деятельности	1	Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.		Тетради, ручки
13	Способности к предпринимательской деятельности	1	Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.		Тетради, ручки
14	Анализ профессионально важных качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств.	1			<i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».
15	Посещение предприятий г. Похвистнево, Похвистневского района, Губернского колледжа г. Похвистнево	1	Посещение с/а с. Савруха, с. Алькино «Колбасный цех», хлебопекарня с. Подбельск, Губернский колледж г. Похвистнево, ООО «Волжские сети»		
16	Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия».	2	В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план.		Конкурс проходит в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.
	Итого:	17			