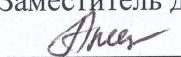


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«30» августа 2018 г.

Утверждена:
Директор школы 
С.Н. Поручикова
приказ № 57/12-од от 31 августа 2018 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Говорим по-английски»
для 5-7 класса**

Составлена учителем:

Украинской А.Р.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.)

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цель и задачи

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Отличительные особенности:

В процессе освоения программы внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучающимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия; тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;

- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов; разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Метапредметные и личностные результаты освоения программы.

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют **метапредметным и личностным** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Владеть способами познавательной деятельности:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности: – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях.

Содержание программы

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность обучающихся

Тематическое планирование

5 класс 34 часа					
№	дат:	Тема	Вид деятельности	Содержание	Кол-во
1		Семья и дом	Инсценировка	Формы глагола to be .	1
2		Занятия и профессии семьи	викторина	To be в настоящем простом времени.	1
3		Обустройство дома	Экскурсия	To be в прошедшем простом Времени.	1
4		Школа и распорядок дня	беседа	Настоящее простое время.	1
5		Видео о школе	Онлайн-экскурсия	Отрицательная форма гл. в Present Simple Tense.	
6		Спорт и здоровый образ жизни	игра	Вопросительная форма гл. в Present Simple Tense.	1
7		Виды спорта	проект	Артикль. Определенный артикль.	1
8		Здоровое питание	Конкурс рисунков	Неопределенный артикль.	1
9-10		Свободное время	беседа	Нулевой артикль.	2
11		Кафе и театры	Экскурсия	Числительное. Количественное и порядковое числит.	1
12		Живая природа	презентация	Имя существительное. Множественное число.	1
13-14		Видеофильм о зоопарке	Круглый стол	Притяжательный падеж существительных.	2

15-17		Сказки Беатрикс Поттер и ее герои. Описание героев и их характеров. Любимая английская сказка	инсценировка	Будущее простое время.	3
18		Праздники и празднования	Презентация, конкурс рисунков	Настоящее длительное время.	1
19		Рождество. Новый год в Англии	игра	Прошедшее простое время.	1
20		Видеофильм с обсуждением	Круглый стол	Имя прилагательное. Степени сравнений прилагат.	1
21-22		Грамматика в песнях и стихах	песня	Употребление модальных глаголов	2
22		Компьютерный мир	беседа	Предлоги английского языка	1
23-24		Написание электронного письма другу	Конкурс писем	Повелительное наклонение	2
25-27		Музеи Лондона. Мой любимый музей	беседа	Фразовые глаголы	3
28-30		Телевидение. Любимые каналы	инсценировка	повторение	3
31		Веселая викторина	игра	повторение	1
32-34		Веселый тест	игра	повторение	2

6 класс 34 часа

№	Дата	Тема	Вид деятельности	Содержание	Кол-во
1.		Роль иностранного языка в жизни человека	Викторина	Фонетическая зарядка. Буквы и звуки. Разучивание стихотворений.	1 ч.
2-3.		Всё о себе: 1)Давайте познакомимся/ 2) Как ты выглядишь?	игра	Фонетическая зарядка. Формы гл. to be в настоящем простом времени.	2 ч.
4-5		1)Притяжательный падеж существительных (повторение). 2)Повторение to be в Present и Past Simple	инсценировка	Фонетическая зарядка. Составление микро диалогов с использованием структур в Present Simple Tense.	2 ч.
6-7		1)Дом, родной дом. 2)Ты любишь свой дом, (квартиру)?	Игра, мини-спектакль	Фонетическая зарядка. Формы глагола to be в прошедшем простом времени	2 ч.
8-11		1)Тебе нравится ходить за покупками? 2)Количественные местоимения. 3)Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 4)Наречия количества.	квн	Фонетическая зарядка. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени.	4 ч.
12-14		1)Свободное время. 2)Хобби и интересы. 3)Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра,	игра	Повторение глагола to be .	3 ч.

		кинотеатра, кафе).			
15-17		1)Погода и погодные условия 2)Развлечения в любое время года. 3)Путешествие. Куда отправиться?	Заочное путешествие		3 ч.
18-19		1)Кем ты собираешься стать? 2)Профессии и род деятельности.	игра	Тест «Настоящее простое время».	2 ч.
20-22		1)Школьная жизнь. 2)Изучаемые предметы и отношение к ним. 3)Каникулы.	инсценировка	Понятия об артиклях.	3 ч.
23-24		Традиции и праздники англоговорящих стран	экскурс	Образование множественного числа существительных.	2 ч.
25		Приглашение на праздник	Круглый стол	Притяжательный падеж существительных.	1 ч.
26-27		Спорт и твои спортивные достижения	игра	Тесты: «Артикли», «Имя существительное».	2 ч.
28-30		1)Деньги, деньги, деньги.. 2)Валюты разных стран 3) Карманные деньги	инсценировка	Будущее простое время.	3 ч.
31		Транспорт города, страны	игра	Тест: «Future Simple Tense».	1 ч.
32-34		Еда. питание, рестораны. В кафе	Брейн-ринг	Повторение.	3 ч.

7 класс 34 часа

№	дата	Тема	Вид деятельности	Содержание	Кол-во
1-3		Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	Ознакомительная экскурсия		3
4-5		Англия и Шотландия	Игра, песня	Притяжательный падеж существительных.	2
6-7		Уэльс и Северная Ирландия	диспут		2
8-10		Природа. Реки и озера Великобритании	проект	Ст. ср. прилагательных.	3
11-12		Игра-соревнование на тему «Великобритания»	Конкурс рисунков		2
13-14		Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	викторина	Настоящее простое время.	2
15-16		Флористические символы	Экскурсия,		2
18-19		Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	презентация		2

20-22		Лондон- столица Великобритании	песня		3
23-24		Достопримечательности Лондона	проект		2
25-26		Достопримечательности Англии.	Выставка рисунков	Отрицательная форма в Present Simple Tense	2
27-28		Традиции британцев	экскурсия	Вопросительная форма в Present Simple Tense.	2
29-30		Как выглядит британец. Характер англичанина	Круглый стол		2
31-34		Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	проект	Тестирование: «Глагол To be », «Наст.пр. время».	4

Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

- понимать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны, особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно готовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;

- участие в конкурсных мероприятиях;
- защита проектов;
- школьная конференция.