

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«31» августа 2018 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
Алекс Р.Р. Акимова  
«31» августа 2018 г.

Утверждена:  
Директор школы Татьяна  
С.Н. Поручикова  
приказ № 57/12-од от 31 августа 2018 г.



Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению  
учащихся 9 класса

Составлена учителем:

Мицанова Е.А.  
ф.и.о., подпись

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
6. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
7. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 29.05.18 № МО-16-09-01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам.
8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г., в редакции приказа №58-од от 31.08.16 г.).

*Данный курс направлен на достижение цели:*

- Оказание психологической и информационной поддержки обучающимся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а так же в социальном и профессиональном самоопределении.
- Формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования.
- Развитие у обучающихся отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности.
- Овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающихся и профилю его дальнейшего обучения.

### ***Основные задачи курса:***

- Оказать помощь обучающимся в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
- Расширить знания обучающихся о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получение представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
- Познакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности;
- Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- Обучить обучающихся планированию своей профессиональной карьеры.
- Познакомить с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях региона.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Курс позволяет обучающимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Он позволяет сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа представляет собой гибкую систему модулей, которая дает возможность учитывать возраст и уровень обученности школьников; содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

### ***Требования к результатам освоения учебного предмета***

По окончании курса обучающиеся должны узнать сущность и содержание следующих **понятий**:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профессиональная пригодность и компенсация;

- рынок труда

На основе полученных знаний учащиеся должны приобрести **навыки**:

- определения психологических особенностей своей личности;
- выявления своих способностей и профессиональных интересов;
- определения соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным качествам и запросам рынка труда;
- работы с профиограммами;
- ориентирования в типах и подтипах профессий;
- составления личного профессионального плана и мобильного его изменения;
- разработки алгоритма построения своей профессиональной карьеры.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает разделы программы, ориентированные на достижение УУД обучающимися.

Общее содержание рабочей программы направлено на использование широкого спектра методических и психологических средств. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

На каждом занятии предусматривается вовлечение школьников в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных играх, выполнение упражнений, анализ притч и басен, просмотр видеофильмов.

Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, видеоматериалы.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

### 1. ВВЕДЕНИЕ

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

#### Предметные результаты:

- Значение профессионального самоопределения;
- Понятие личного профессионального плана.

#### Обучающиеся научатся:

- Определять предмет и задачи курса;
- Составлять личный профессиональный план.

Обучающиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

### 2. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.

**Предметные результаты:**

- Виды памяти и внимания;
- Понятие «психологические особенности личности»;
- Понятие «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
- Понятие «способности», виды способностей, условия их развития;
- Типы интеллекта.

**Обучающиеся научатся:**

- Определять свои возможности: особенности памяти, внимания, воображения.

### **3. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- Типы темперамента,
- Понятие «характер»;
- Понятие «жизненное самоопределение» и профессиональное «самоопределение»;
- Понятие «потребность», виды потребностей;
- Особенности делового общения;
- Понятие «конфликт», пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- Психологические особенности своей личности.

**Обучающиеся научатся:**

- Определять тип темперамента;
- Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
- Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.

### **4. Мир профессий**

Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа

типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ».

### **Предметные результаты:**

- Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации;
- Характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- Классификацию профессий, формулу профессии;
- Понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности профессий данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в указанных сферах.

### **Обучающиеся научатся:**

- Сравнивать имеющиеся у них представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- Определять свое отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- Анализировать информацию о профессиях.

## **5. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях- «хочу»- «могу»- «надо»- «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность. Понятие о компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»- «могу»- «надо».

**Обучающиеся** должны знать факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу»- «могу»- «надо»).

**Обучающиеся научатся** делать самостоятельный профессиональный выбор на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей.

**Обучающиеся** должны иметь представление о важности решения проблемы выбора профессии.

## **6. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост, построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие о штатном расписании и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

### **Предметные результаты:**

- Понятие «карьера»;
- Этапы построения карьеры;
- Понятие о штатном расписании и должности;
- Понятие о профессиональном росте.

**Обучающиеся научатся** составлять личный профессиональный план с учетом факторов, влияющих на выбор профессии.  
**Обучающиеся** должны иметь представление о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел. Название темы	Кол-во часов	Дата	ИКТ	Вид самостоятельной работы
<b>1. Введение</b>					
1	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1		Использование редактора презентации	Игра «Комплименты», упражнение «Белый и черный ангел», «Разговор о выбираемой профессии»
<b>2. Познавательные процессы и способности личности</b>					
2	Память. Внимание	1		Использование редактора презентации	Тестирование «Уровень памяти»
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1		Использование редактора презентации. Просмотр м/ф «Страшная история»	Тестирование «Несуществующее животное». Анализ притчи М. Паркин «Восприятие и реальность». Практические упражнения «Отгадай»
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1		Использование редактора презентации.	Упражнение тест «ШТУР». Психогимнастика ума. Самодиагностика умственных способностей. Анализ притчи М. Паркин «Хорошее образование».
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1		Просмотр м/ф «Ежик я с тобой»	Анализ басни «Черепаша и заяц». Самодиагностика способностей И.О. Мотков.

### 3. В мире эмоций

6	Чувства и эмоции.	1		Просмотр х/ф «Отдых мистера Бина»	Комплексный анализ басни «Некоему шаху приснился сон...», рисование кульминации басни (под ред. Е.Н. Орлик).
7	Психология гнева, агрессии и аутоагрессии.	1		Просмотр х/ф «Вождь краснокожих»	Мифы о гнев. Конструктивные способы выражения негативных эмоций и состояний. Комплексный анализ притчи «Многоголовый дракон» (под ред. М. Паркин).
8	Психотехника работы с собственной проблемой.	1		Использование редактора презентации	Этапы работы над проблемой. Анализ притчи «Горчичное зерно» (под ред. М. Паркин).
<b>4. Психология личности</b>					
9	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1		Использование редактора презентации	Тест «Мотив выбора профессии»
10	Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов.	1		Использование редактора презентации. Просмотр м/ф «Чиполино»	Самодиагностика исследования особенностей реагирования в конфликтной ситуации (К.Томас). Анализ притчи «Маленькое чудовище» (под ред. М. Паркин). Практические упражнения «Выигрыш», «Конфликты» (под ред. Л.Д. Столяренко)
11	Роловое общение	1		Использование редактора презентации.	Анализ притч (под ред. М. Паркин «Гармония», Практические упражнения «Красный карандаш», «Поддержка» (под ред. Л.Д. Столяренко). Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре» (под ред. Л.Д. Столяренко)
12	Барьеры общения	1		Использование редактора презентации.	Комплексный анализ басни «Когда Ксафан попросил.» (под ред. Е.Н. Орлик). Практические упражнения «Контакт масок». Упражнения по развитию навыков общения (под ред. Л.Д. Столяренко)



13	Коммуникабельность	1			Самодиагностика (методика КОС). «Самооценка коммуникативных качеств». Практические упражнения «Я-центр воли» (под ред. Л.Д. Столяренко). Анализ басни «Дуб и тростник».
14	Типология личности и личностный рост	1		Использование редактора презентации. Просмотр п/ф «Улитка»	Самодиагностика самооценка (методика Е.В. Сидоренко), акцентуации характера (методика Шмишека. Анализ притчи (под ред. Е.Н. Орлик «Отдай мне самое дорогое...»). Обсуждение отрывка из книги Пауло Коэльо «Воин света».
<b>5. Что я знаю о своих возможностях</b>					
15	Вы личность.	1		Просмотр м/ф Смешарики «На имя»	Игра «Зеркало», упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
16	Самооценка и уровень притязаний	1		Использование редактора презентации	Тестирование «Знаете ли вы себя» стр.14
17	Сходства и различия ваших «Я»	1		Использование редактора презентации	Упражнение «Что у нас общего»
<b>Итого 17 ч.</b>					