

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«26» августа 2015 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
Алексеев Р.Р. Акимова  
«30» августа 2015 г.



Поручикова  
августа 2015 г.

**Рабочая программа по технологии (мальчики)**  
**для 5-8 класса**

Составлена учителем:

Власова ЛА  
ф.и.о., подпись

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013);
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
8. Программы общеобразовательных учреждений по технологии к учебному комплексу для 5-11 классов (под ред В. Д. Симоненко ).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред В. Д. Симоненко.
- Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко.
- Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред В. Д. Симоненко.
- Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред В. Д. Симоненко.

### Цели и задачи учебного предмета «Технология».

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Основные задачи обучения:**

- **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- **обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- **формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- **ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- **подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **опыт познавательной деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
- **опыт осуществления способов деятельности** (учебно-организационные);
- **опыт творческой деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);
- **опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений** (учебно-организационные).

#### **Общая характеристика учебного предмета «Технология» в 5-8 классах**

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Учебная программа «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Технология».**

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ -компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
  - 12) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
  - 13) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
  - 14) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- 15) становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
  - 16) планирование образовательной и профессиональной карьеры;
  - 17) осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  - 18) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
  - 19) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
  - 20) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
  - 21) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **Предметные результаты.**

#### *В познавательной сфере:*

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 6) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- 7) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 8) применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- 9) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### *В трудовой сфере:*

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 7) соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- 8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- 10) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 11) подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 15) расчет себестоимости продукта труда;
- 16) экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- 1) оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 3) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 5) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 6) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 7) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- 1) дизайнерское проектирование технического изделия;
- 2) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 3) разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- 4) эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5) опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- 1) формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 3) оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- 4) публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- 5) разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- 6) потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В психофизической сфере:*

- 1) развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- 2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Особенности организации учебного процесса.**

Приоритетными методами обучения, по предмету «Технология», в 5 – 6 классах являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных и ремонтных работ, графических, расчетных и проектных операций.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки материалов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, расчетных и проектных операций. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

## **Планируемые результаты.**

### **Ученик научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование \_\_\_\_\_ мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Календарно - тематическое планирование по технологии (5 класс)**

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведен.	
								План	Факт
1-2	Вводное занятие. Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины	2	Комбинированный урок. Экскурсия	Выполняют практическую работу « <i>Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре</i> »	Фронтальный опрос. Тест. Пр/р	Выпускник научится: • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;	Учебник, с. 3-9; 45-48;85.		
3-4	Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины	2	Урок ознакомления с новым материалом	Выполняют практическую работу « <i>Организация рабочего места</i> »	Индивидуальный опрос. Пр/р	• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;	С. 49-53		
5-6	Правила безопасности труда при работе с ручным столярным инструментом	2	Комб. урок	Изучают правила безопасной работы	Самостоятельная работа. Тест	• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. Выпускник получит возможность научиться: • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;	С.54-60		
7-8	Типы графических изображений	2	Комб. урок	Выполняют практическую работу « <i>Чтение чертежа плоскостной детали</i> »	Самостоятельная работа. Пр/р.	• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.	С. 38, 75. Сделать техн. Рисунок детали		
9-10	Разметка древесины	2	Комб. урок	Пр. р « <i>Определение последовательности изготовления детали по техн. карте</i> ».	Фронтальный опрос. Тест. Пр/р		С. 54-56, 73-77		

11-12	Пиление древесины. Неподвижные соединения	2	Комб. урок	Пр/р. «Изготовление плоскостных деталей по чертежам»	Фронтальный опрос. Тест. Пр/р		С. 58-60, 80-85		
13-14	Строгание древесины	2	Комб. урок	Пр/р. Строгание заготовок стругами	Фронтальный опрос. Тест. Пр/р		С. 68-72		
15-16	Сверление древесины	2	Комб. урок	Пр/р «Сверление технологических отверстий»	Тест. Пр/р.		С. 78-80		
17-18	Отделка изделия	2	Комб. урок	Пр. /р. «Отделка изделия»	Контрольная работа.		С. 78-80		
19-20	Основные свойства металлов	2	Комб. урок	Пр/р. «Организация рабочего места»	Инд. опрос. Тест. Практическая работа.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта мате-</li> </ul>	С. 86-90		
21-22	Пробивание и сверление отверстий	2	Комб. урок	Пр/р. «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу: пробивание пробойником и сверление отверстий»	Самост. раб. Тест. Пр/р.		С. 91-93		
23-24	Правка тонколистового металла	2	Комб. урок	Пр/р. «Правка заготовки. Определение базового угла заготовки»	Самоконтроль. Тест. Пр/р.		С. 96-98		
25-26	Типы графических изображений. Разметка металлических заготовок	2	Комб. урок	Пр/р. «Чтение чертежей деталей из тонколистового металла»	Взаимоконтроль. Работа в группах. Тест. Пр/р.		С. 98-99		
27-28	Резание тонколистового металла ножницами	2	Комб. урок	Пр/р. «Резание тонколистового металла слесарными ножницами»	Взаимоконтроль. Работа в группах. Тест. Пр/р.		С. 99-103		
29-30	Соединение металлических деталей	2	Комб. урок	Пр/р. «Гибка заготовок и сборка изделия»	Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р		С. 103-104		

31-32	Отделка изделий из металла	2	Комб. урок	Пр/р. «Защитная и декоративная отделка изделия»	Самоконтроль. Тест. Пр/р.	риальных объектов, имеющих инновационные элементы.	С. 104		
33-34	Изделия из проволоки	2	Урок закрепления новых знаний	Пр/р. «Изготовление деталей из проволоки по чертежу»	Контрольная работа. Тест. Практическая работа		С. 105-129		
35-36	Механизмы и их назначение	2	Урок ознакомления с новым материалом	Пр/р. Сборка механизмов из LEGO-конструкторов	С/р., Тест. Пр/р.		Конспект. Определить по сборочному чертежу порядок сборки изделия		
37-38	Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах	2	Урок закрепления новых знаний	Пр/р. «Чтение кинематических схем простых механизмов»	Контрольная работа. Тест. Практическая работа.		Конспект. Привести примеры простейших машин.		
39	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ	1	Урок ознакомления с новым материалом	Изучение правил безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ	Самостоятельная работа. Тест	Выпускник научится: • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и	Конспект. Проводники и изоляторы.		
40-41	Приемы монтажа установочных изделий	2	Комб. урок	Пр/р. «Сборка эл. цепи с элементами управления и защиты»	С/р., Тест.		Конспект		

42-43	Электрическая цепь	2	Комб. урок	Пр/р. «Оконцевание, соединение проводов»	Фр. Опрос. Тест. Пр/р.	аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. Выпускник получит возможность научиться:	Схема квартирной электропроводки		
44-45	Бытовые электроприборы	2	Урок систематизации учебного материала	Пр/р. «Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке»	Контрольная работа. Тест. Пр/р.	• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.	Нарисовать эл. схему		
46-47	Интерьер жилых помещений	2	Урок ознакомления с новым материалом	Пр/р. «Дизайн-анализ изделий, предметов, созданных другими людьми»	Фр. Опрос. Тест. Пр/р.	Выпускник научится: • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический	С. 227-229		
48-49	Мелкий ремонт за мебелью	2	Комб. урок	Пр/р. «Ремонт столярных и слесарных верстаков, удаление пятен с поверхностей»	Инд. опрос. Тест. Пр./р.	Выпускник научится: • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический	Конспект		
50-51	Основы проектирования	2	Урок ознакомления с новым материалом	Пр/р. «Основные требования к проектированию»	Инд. опрос. Тест. Пр/р.	Выпускник научится: • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический	С. 3-10, 11-17		
52-53	Последовательность выполнения творческого проекта		Урок выработки и умений и навыков	Пр/р «Определение последовательности проектного задания»	Самостоятельная работа. Тест. Пр/р.	Выпускник научится: • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический	С/р. Тест. Пр/р.		
54-55	Выявление потребности семьи	2	Урок обучения	Пр/р. «Возможные подходы к выявлению потребности людей»	Самостоятельная	Выпускник научится: • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический	С. 12,61,1		

			умениям и навыкам		работа	процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;	05		
56-57	Выбор и обоснование проекта	2	Урок отработки и навыков и умений	Пр/р. «Анализ рынка и собственных возможностей»	С/р. Пр/р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту;</li> </ul>	С. 34-40		
58-59	Графическая, конструкторская и технологическая документация проекта	2	Комб. урок	Пр/р. «Технологическая карта проекта»	С/р. Пр/р	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность научиться:</li> <li>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и</li> </ul>	С. 65-67		
60-67	Изготовление изделия	8	Урок-практикум	Пр/р. «Выполнение проектного задания, используя ручной инструмент и оборудование»	С/р., Пр/р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта;</li> <li>разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>	С. 114-124		
68	Защита проекта	1	Урок закрепления изученного материала	Презентация изделия. Реклама проекта	Защита проекта		Повт. курс 5 класса		

### Календарно - тематическое планирование по технологии (6 класс)

№	Тема урока	Кол. Часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашн задание	Дата проведен.	
								Планируемые результаты освоения материала	Домашн задание
1-2	Виды пиломатериалов	2	Комб. урок	Пр/р. Определение видов пиломатериалов»	Фронтальный опрос. Пр/р.	Выпускник научится: • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материаль-ных объектов. Выпускник получит возможность научиться: • грамотно пользоваться	С.12-13		
3-4	Профессии, связанные с обработкой древесины	2	Урок-лекция	Пр/р. «Профессиограмма»	Инд. опрос. Тест. Пр/ р.		Конспект		
5-6	Свойства древесины. Пороки древесины	2	Урок ознаку с новым материалом	Пр/р «Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом пороков древесины»	Инд. опрос. Пр/ р.		С.14-18		
7-8	Виды декоративно-прикладного творчества	2	Урок обобщения и сист. знаний	Пр/р «Виды изделий декоративно-прикладного творчества»	С/р. Тест. Пр/р		С. 122-130		
9-10	Влияние технологий на окр. среду	2	Урок ознак. с новым материалом	Пр/р «Влияние современных технологий обработки конструкционных материалов на окружающую среду и здоровье человека»	С/р. Тест. Пр/р		Конспект		
11-12	Устройство токарного станка по дереву	2	Комб. урок	Пр/р «Разметка и изготовление уступов, соединение деталей «вполдерева», подгонка деталей»	С/р. Тест. Пр/р		С. 30-37, 42-47		
13-14	Ручные инструменты и приспособления	2	Комб. урок	Пр/р. «Изготовление изделий из деталей призматической формы»	С/р. Тест. Пр/р		С. 38-42		

15 - 18	Токарные инструменты	4	Урок закрепления новых знаний	Пр/р «Изготовление деталей на токарном станке»	Контр/р. Тест. Пр/р	графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.	С. 47-54		
19 - 20	Основные свойства металлов	2	Урок ознак. с новым материалом	Пр/р. «Определение видов сортового проката»	Фронт. Опрос. Тест. Пр/р		С. 59-64		
21 - 22	Геометрическая форма детали	2	Комб. урок	Пр/р. «Чтение чертежа детали»	Инд опрос. Тест. Пр/р		С. 65-67		
23 - 24	Измерение штангенциркулем	2	Комб. урок	Пр/р «Разметка заготовок с использованием штангенциркуля»	С/р. Тест. Пр/р.		С.62		
25 - 26	Резание металла слесарной ножовкой	2	Комб. урок	Пр/р «Резание заготовок слесарной ножовкой»	С/р. Тест. Пр/р.		С. 74-82		
27 - 28	Рубка металла	2	Комб. урок	Пр/р «Изготовление изделий из сортового проката с использованием рубки металла»	С/р. Тест. Пр/р.		С. 83-90		
29 - 30	Опиливание сортового проката	2	Комб. урок	Пр/р «Опиливание металла»	С/р., Пр/р.		С. 91-103		
31 - 32	Соединение деталей в изделии на заклепках	2	Комб. урок	Пр/р. «Соединение деталей изделия на заклепках»	С/р. Тест. Пр/р.		Конспект		
33 - 34	Отделка изделий из металла	2	Урок сист. знаний	Пр/р «Защитная и декор отделка изделия»	К/р		С. 107-110		
35 - 36	Виды зубчатых передач	2	Урок ознак. с новым материалом	Пр/р «Подсчет передаточного отношения»	Инд. опрос	Выпускник научится: • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по	Конспект		

37 - 38	Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач	2	Урок закрепл. новых знаний	Пр/р «Чтение кинематич. схемы»	Конт. раб.	электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.	Начертить условные обозначения зубчатых передач		
39	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ	1	Урок ознакомления с новым материалом	Пр/р. «Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами»	С/р. Тест. Пр/р.	Выпускник получит возможность научиться: • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.	С. 103-106		
40	Инструменты для электромонтажных работ	1	Комб. урок	Пр/р. «Оконцевание, соединение и ответвление проводов»	Фр. опрос Тест. Пр/р.		С 103-104		
41	Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампы	1	Комб. урок	Пр/р «Использование пробника для поиска обрыва в цепи»	Контр. работа		Разработать вариант пробника		
42 - 43	Электромагнит и его применение в электрических устройствах	2	Урок ознакомления с новым материалом	Пр/р «Чтение схем эл. цепей»	Сам. р. Тест. Пр/р.				
44 - 45	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств	2	Урок закрепления изученного материала	Пр/р. «Разработка схем и сборка моделей электротехнических устройств с электромагнитом»	Контр. р. Тест. Пр/р		Заполнить таблицу профессии		

46 - 47	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера	2	Урок ознак. с новым материалом	Пр/р. «Выполнение эскиза интерьера жилого дома»	Фр. опрос	Выпускник научится: • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность научиться: • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и	С. 140-142		
48 - 49	Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении	2	Комб. урок	Пр/р «Выполнение эскизов элементов интерьера»	Контр/р. Тест		С. 142-154		
50 - 51	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	2	Урок ознак. с новым материалом	Пр/р. «Алгоритм решения проектной задачи»	С/р. Тест. Пр/р		С. 5-11		
52 - 53	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг	2	Комб. урок	Пр/р. «Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов»	С/р. Тест. Пр/р		С 110-111		
54 - 55	Выбор и обоснование проекта	2	Комб. урок	Пр/р «Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися»	С/р. Тест. Пр/р		С. 131		
56 - 57	Альтернативные варианты проекта	2	Урок исслед.	Пр/р. «Выбор видов изделий»	Работа в группе. Пр/р		С. 21-22, 112, 132		
58 - 59	Выбор инструмента оборудования и материалов	2	Урок сист. знаний	Пр/р «Основные критерии выбора инструментов, оборудования и материалов проектного задания»	С/р. Тест. Пр/р		С. 26,27, 115, 138		
60 - 65	Изготовление изделия	4	Урок-практикум	Пр/р «изготовление деталей и контроль их размеров»	С/р. Тест. Пр/р		С. 28-30, 114,120		
66 -	Оценка проектирования.	2	Урок закрепи	Пр/р «Определение проектных материалов.	Защита проекта		С. 120-122, 139		

68	Защита проекта		я новых знаний	Презентация проекта»		условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.			
----	----------------	--	----------------	----------------------	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование по технологии (7 класс)**

№ п/п	Тема урока	Колчатов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения		
								План	Факт	
<b>Вводное занятие-1 час. Технология обработки древесины-19 часов.</b>										
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской	Фронтальный опрос. Пр/р.					
2.	Физико-механические свойства древесины	1	Введение новых знаний	Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины	Инд. опрос. Пр/р.	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul> Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и</li> </ul>				
3-4	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	2	Комбинированный урок	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе.	С/р. Тест. Пр/р					
5-6	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	С/р. Тест. Пр/р					

7-8	Заточка деревообрабатывающих инструментов	2	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	С/р. Тест. Пр/р	эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.			
9-10 11-12	Шиповые столярные соединения	4	Комбинированный урок	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	С/р. Тест. Пр/р				
13-14	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	2	Комбинированный урок	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей	Контр/р. Тест. Пр/р				
15-16	Точение конических и фасонных деталей	2	Комбинированный урок	Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали.	Фронт. Опрос. Тест. Пр/р				
17-18	Художественное точение изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы	Инд опрос. Тест. Пр/р				
19-20	Мозаика на изделиях из древесины	2	Комбинированный урок	Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики.	С/р. Тест. Пр/р.				

**Технология обработки металла-22 часа.**

<b>Технология обработки металла-22 часа.</b>									
21-22	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	2	Комбинированный урок	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки	С/р. Тест. Пр/р.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</li> </ul>			
23-24	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	2	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски.	С/р., Пр/р.				
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2	Введение новых знаний	Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь.	С/р. Тест. Пр/р.				
27-28	Технология токарных работ по металлу	2	Комбинированный урок	Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке	К/р				
29-30	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	2	Введение новых знаний	Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке.	Инд. опрос				
31-32	Нарезание наружной	2	Введение новых	Ручные инструменты и приспособления	Конт. раб.				

	и внутренней резьбы		знаний	для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях.					
33-34	Художественная обработка металла	2	Комбинированный урок	Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для	С/р. Тест. Пр/р.				
	(тиснение о фольге)			обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы					
35-36	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	2	Комбинированный урок	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда	Сам. р. Тест. Пр/р.				
37-38	Резание металла слесарной ножовкой.	2	Комбинированный урок.	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой	Контр. р. Тест. Пр/р				
39-40	Опиливание металла.	2	Комбинированный урок.	Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опилования.	Фр. опрос				

				Правила безопасной работы.					
41-42	Художественная обработка металла (пропильный металл)	2	Комбинированный урок	История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда	Контр/р. Тест				
<b>Культура дома ( ремонтно-строительные работы )-8 часов.</b>									
43-44	Основы технологии штукатурных работ	2	Комбинированный урок	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы.	С/р. Тест. Пр/р	Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. Выпускник получит возможность научиться: • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской			
45-46	Основы технологии оклейки помещений обоями	2	Комбинированный урок	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обоевых работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности	С/р. Тест. Пр/р				
47-48	Основные технологии малярных работ	2	Комбинированный урок	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда	Работа в группе. Пр/р				
49-50	Основы технологии плиточных	2	Комбинированный урок	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.	С/р. Тест. Пр/р				

	работ			Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда		деятельности.			
<b>Творческий проект-14 часов.</b>									
51-52	Обоснование и выбор цели деятельности	2	Комбинированный урок	Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Применение ЭВМ при проектировании. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов	Фр. опрос Тест. Пр/р.	Выпускник научится: • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность			
53-54	Обоснование экономической значимости проекта.	2	Комбинированный урок.	Методы определения себестоимости изделия	Контр. работа				
55-56	Эскизы и чертежи изделия.	2	Практическая работа.	Этапы проектирования и конструирования изделия.	Самостоятельная работа. Тест. Пр/р.				
57-58	Планы и наладка оборудования.	2	Комбинированный урок.	Составление плана последовательности изготовления изделия. Подбор инструментов для изготовления изделия.	Самостоятельная работа				

59-60	Изготовление одного или нескольких изделий.	2	Практическая работа.	Применение ЭВМ при проектировании.	С/р. Пр/р.	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труд</li> </ul>			
61-62 63-64	Изготовление одного или нескольких изделий.	4	Практическая работа.	Этапы проектирования и конструирования.	С/р. Пр/р				
65-66	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Сбор урожая овощных культур.	2	Комбинированный урок.	Рассказ, демонстрация, практикум.	С/р., Пр/р.				
67-68	Сбор урожая овощных культур.	2	Практическая работа.	Рассказ, демонстрация, практикум.	Защита проекта				

Итого: 68 часов.

**Календарно - тематическое планирование. 8 класс.**

№ раз	№ ур	Содержание (тема урока)	Характеристика деятельности учащихся	№ № п/р	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	Примечание
Общетехнологическая подготовка								
<b>Вводное занятие. Семейная экономика. (11 час)</b>								
1	1	Семья как экономическая ячейка общества. Семья и бизнес	Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила техники безопасности. Инструктаж по охране труда.	№1	Ответы на вопросы	Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. Выпускник получит возможность научиться: • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской	__.__.	
2	2	Составление бизнес плана предприниматель деятельности	Практические работы	№2	Контроль выполнения практической работы Ответы на вопросы. Тестирование		__.__.	
3	3	Потребности семьи.	Практические работы. Спланировать покупки; правила совершения покупки	№3	Контроль выполнения практической работы		__.__.	
4	4	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	Практические работы. Провести учёт доходов и расходов семьи; Спланировать расходы семьи с учётом её состава. (на примере Монополии)	№4	Ответы на вопросы. Тестирование. Контроль выполнения практической работы		__.__.	Ведение учёта доходов «Домашняя бухгалтерия»
5	5	Расходы на питание	Практические работы. Спланировать расходы на продукты с учётом их питательной ценности	№5	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		__.__.	

6	6	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	Практические работы. Спланировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	№6	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	деятельности.	__-__- __	
7	7	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.		№7	Ответы на вопросы. Д/З _Прорекламировать предложенное изделие.		__-__- __	Истор. изобретения штрих кода.
8	8	Трудовые отношения в семье.	Основные принципы взаимоотношений в семье	№8	Ответы на вопросы. Анализ практической работы		__-__- __	
9	9	Экономика приусадебного (дачного) участка	Практические работы. Расчёт себестоимости выращенной продукции; количества растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	№9	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		__-__- __	
10	10	Информационные технологии в домашней экономике	Практические работы. Составление бюджета семьи с использованием домашнего компьютера	№10	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		__-__- __	
11	11	Коммуникации в домашнем хозяйств.		№11	Ответы на вопросы.		__-__- __	Современные средства коммуникации.
<b>(15 час) Электрические работы.</b>								
1	12	Электричество в нашем доме. ТБ. Светильник с	Практические работы. Считывание электрических схем.	№12		Выпускник научится: • разбираться в адаптированной для школьников технико-	__-__- __	

		самодельными элементами.				технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;	—.—.—	
2-3	13 - 14	Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества	Практические работы. Выполнение творческого проекта			электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;	—.—.—	
4	15	Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, авометр	Практические работы. Считывание электрических схем. Произвести измерения авометром.	№1 3	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.	—.—.—	
5	16	Однофазный переменный ток	Практические работы. Считывание электрических схем	№1 4	Работа над проектом Контроль выполнения практической работы	Выпускник получит возможность научиться:	—.—.—	
6	17	Трёхфазная система переменного тока	Практические работы. Считывание электрических схем	№1 5	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);	—.—.—	
7	18	Выпрямители переменного тока	Практические работы. Считывание электрических схем	№1 6	Ответы на вопросы Контроль выполнения практической работы	• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники	—.—.—	
8	19	Квартирная электропроводка	Практические работы. Вычерчивание схемы электрической цепи	№1 7	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы		—.—.—	

9	20	Бытовые нагревательные приборы и светильники		№1 8	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	и автоматики.	__·__· __	
10	21	Бытовые электропечи.	Практические работы. Правила эксплуатации.	№1 9	Ответы на вопросы.		__·__· __	рациональное использовать электроприборов.
11	22	Электромагниты и их применение		№2 0	Ответы на вопросы.		__·__· __	
12	23	Электрические двигатели	Практические работы. Правила эксплуатации.	№2 3	Ответы на вопросы.		__·__· __	
13	24	Электрический пылесос. Стиральная машина.	Практические работы. Правила эксплуатации.	№2 4	Ответы на вопросы		__·__· __	История изобретения
14	25	Холодильники.	Практические работы. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда	№2 5	Ответы на вопросы.		__·__· __	Ист. изобретения холодильника.
15	26	Швейная машина	Практические работы. Выполнение обслуживания оборудования для продления срока его эксплуатации	№26			__·__· __	

**3 (час) Технология ведения дома**

1	27	Ремонт оконных и дверных блоков	Практические работы.	№27	Ответы на вопросы.	Выпускник научится: • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;	__·__· __	
2	28	Технология установки дверного замка	Практические работы. Выполнение установки дверного замка	№28	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;	__·__· __	
3	29	Утепление дверей и окон	Практические работы. Выполнение работы по утеплению дверей и окон	№29	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материаль-ных объектов. Выпускник получит возможность научиться: • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.	__·__· __	

**Специальная технологическая подготовка**

**(5 час) Проектная деятельность учащихся**

1	30	Формирование требований к	Практические работы. Самостоятельный выбор		Работа над творческим	Выпускник научится: • планировать и выполнять	__·__ ·__	Самост оятельн
---	----	---------------------------	--	--	-----------------------	--	--------------	-------------------

		изделию и критерий их выполнения. Конструирование и проектирование изделия. Создание макета творческого проекта.	будущего проекта учащимися		проектом.	учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять		о собрать и обработать необходимую информацию по проекту
2	31	Практические работы. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта.	Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.		Работа над творческим проектом.	технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения	___ . __	
3	32	Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Черновое выполнение изделия.	Проработка цветового оформления изделия. Исправление и доработка изделия.		Выполнение творческого проекта.	проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность научиться: • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе	___ . __	Консультации по выполнению и выявления недочётов в работе практической части проекта
4	33	ИКТ Создание и оформление проектной документации с использованием ПК. Методы определения	Корректировка деятельности. Оценка качества выполненной работы.		Выполнение и исправление недочётов в творческом проекте. Оценка качества	установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;	___ . __	Оформление титульного листа, создани

		себестоимости изделия. Основные виды проектной документации.			выполненного проекта	• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труд		е самопрезентации и изделия
5	34	Подготовка к защите. Защита проекта			Проверка готовности всей творческой документации о проекте. Защита творческого проекта.		—.— .—	
<b>ИТОГО: 34 часов по 1 час в неделю</b>								