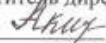


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Поручикова
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по математике
для 1 - 4 классов**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.).

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Начальная школа 21 века», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики, программы универсальных учебных действий.

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать

новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика курса математики 1-4 классов

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием основного общего образования; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Логико – математическая подготовка», «Работа с информацией»:

Раскроем основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в нашем курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков $+$, $-$, \cdot , $:$, $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, ...) рассматривается сразу на числовой области 1 - 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным

числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В данном курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства,

содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если..., то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры. Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

В построении учебного предмета «Математика» учитывается контингент участников образовательных отношений, а именно учащихся с особыми образовательными потребностями. В построении деятельности с такими учащимися организуется системная педагогическая поддержка для реализации особых

образовательных потребностей и формирования жизненной компетенции, уменьшается количество заданий и объем заданий на уроке и при выполнении домашней работы.

Место курса математики в учебном плане

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1—4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 128 ч (32 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).

Ценностные ориентиры содержания курса математики

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса математики 1-4 классов
Множества предметов. Отношения между предметами и
между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $*$, $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение

и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака \sim (примеры: $AB \sim 5$ см, $t \sim 3$ мин, $V \sim 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико -математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*: **называть**:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 - 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел; результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые

числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки); **оценивать:**

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно). **решать**

учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

сравнивать:

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. **приводить**

примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3. К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; **различать:**

— знаки $>$ и $<$;

— числовые равенства и неравенства;

читать:

— записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

— числовых равенств и неравенств;

моделировать:

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

— читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

— обозначения прямой, ломаной; **приводить**

примеры:

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний; **различать:**

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
- воспроизводить:
 - способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;
- решать учебные и практические задачи:**
 - вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
 - изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
 - проводить прямую через одну и через две точки;
 - строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *научится*: **называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду; **читать:**
- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и»,

«или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *может научиться*: **называть:**

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

оценивать:

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

— информацию представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,

— сравнивать углы способом наложения, используя модели

Учебники:

1. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф
3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф.
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Классная магнитная доска
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Цифровой микроскоп.
6. Система мониторинга ПРОКЛАСС

Наглядные пособия:

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Набор цифр и геометрического материала.
4. Наборы предметных картинок для устного счета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 1 класс

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Предметы и их свойства. Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Отношения между предметами, фигурами. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) Отношения между множествами предметов. Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счёт.

Натуральные числа. Нуль. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Арифметические действия и их свойства.

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Число и счёт.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Свойства сложения и вычитания. Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Величины.

Цена, количество, стоимость товара. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара). Геометрические величины. Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и её решение. Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Логико-математическая подготовка.

Логические понятия. Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией.

Представление и сбор информации. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 2 класс

Числа и величины.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, снизу - сверху, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Логико-математическая подготовка Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Содержание учебного предмета 3 класс

Элементы арифметики.

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. *Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков <и >. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного Деление с остатком. Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000

Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв (ознакомление в теме «Прямая»)

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Содержание тем учебного курса 4 класс

Тема 1. Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры. Запись дат римскими цифрами. Примеры вычислений с числами, записанными римскими цифрами.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Умножение и деление на однозначное и на двузначное число. Простейшие устные вычисления.

Свойства арифметических действий и их запись с помощью переменных.

Вычисление значений числовых выражений и выражений с одной, двумя и тремя переменными при заданном наборе числовых переменных.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам.

Тема 2. Высказывания.

Высказывание и его значение: И – истина, Л – ложь.

Составление высказываний: «А», «А и В», «А или В», «Если А, то В» и их значения.

Таблицы истинности. Логические возможности. Решение задач.

Деление на 1000, 10000. деление на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей.

Решение уравнений.

Тема 3. Измерение величин.

Величина угла в градусах. Измерение величины угла и построение угла по его величине с помощью транспортира. Сравнение углов.

Взаимное расположение углов на плоскости.

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).

Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим углам, по трём сторонам)

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки и транспортира.

Точные и приближённые значения величины. Измерение длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ урока	Тема, тип урока	Дата	Планируемые результаты обучения	Универсальные учебные действия (УДД)	Виды деятельности учащихся, формы работы	Формы контроля
1 четверть (36 часов)						
Первоначальные представления о множествах предметов						
1	Сравниваем (постановочный).		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др).	<p>Познавательные: общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника</p>	<p>Фронтальная - определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.</p> <p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства.</p>	
2	Сравниваем (решение учебной задачи).		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др).	<p>(вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.</p> <p>Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы.</p>	<p>Фронтальная - определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта.</p>	Индивидуальная (графический диктант)

3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи).		Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов.	Познавательные: общеучебные - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная (групповая) - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета. Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа-направо», «слева-налево».	Коллективная
4	Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи).		Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.	Познавательные: общеучебные - определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. Индивидуальная - ориентирование в понятиях «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением.	Индивидуальная
5	Сравниваем. Выделение элементов множества (решение учебной задачи)		Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек	Познавательные: общеучебные - определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыка счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) - выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние	Индивидуальная

	задачи).		в соответствии с заданным направлением.	<p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>геометрических фигур; отработка навыка счета.</p> <p>Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки».</p>	
Число и счет. Арифметические действия.						
6	Числа и цифры (постановочный).		<p>Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче».</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5.</p>	Индивидуальная
7	Числа и цифры (решение учебной задачи).		<p>Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет</p>	<p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра».</p> <p>Групповая – участие в дидактических играх</p>	Индивидуальная

			предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет.	этого», «слева», «справа», «между»; логические - осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	на сравнение предметов, моделирование ситуаций. Индивидуальная – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков.	
8	Конструируем (решение частных задач).		Работа с набором «Уголки», «Танграм». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2.	Познавательные: общеучебные - составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного. Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1 и 2. Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника.	Индивидуальная
9	Учимся выполнять сложение (решение учебной задачи).		Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов; определение состава числа 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию,	Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 9. Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Индивидуальная – письмо цифры 3;	Групповая, индивидуальная

			<p>между рисунком и записью.</p> <p>Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9.</p> <p>Объединение множеств.</p>	<p>пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве.</p>	
10	Находим фигуры (решение частных задач).		<p>Сравнение целого (четырёхугольник а) и его частей (треугольников).</p> <p>Письмо цифр 1, 2, 3.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.</p> <p>Индивидуальная (групповая) – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3.</p>	Индивидуальная
11	Входная диагностическая работа					Индивидуальная
12	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. (решение учебной задачи).		<p>Порядковый счет с использованием шкалы линейки.</p> <p>Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.</p> <p>Коллективная (групповая) – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью</p>	Индивидуальная

				<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4.</p>	
13	Учимся выполнять вычитание (решение учебной задачи).		<p>Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – письмо цифр 1-4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.</p> <p>Индивидуальная – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1-4.</p>	Фронтальная, индивидуальная
14	Сравниваем (решение учебной задачи).		<p>Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1-5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета.</p>	Индивидуальная
15	Сравниваем (решение)		Сравнение множества	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 6 с количеством</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы</p>	Групповая

	учебной задачи).		предметов. Понятия «...на...больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6.	предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько». Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. Индивидуальная – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа.	я, инди виду альн ая
16	Готовимся решать задачи (решение учебной задачи).		Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Моделирование состава числа с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. Индивидуальная – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1-7.	Груп пова я, инди виду альн ая
17	Готовимся решать задачи		Моделирование состава числа 7 с	Познавательные: общеучебные – выполнение действий сложения и вычитания; письмо	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной	Инди виду

	(решение частных задач).		<p>помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>цифр 1-7; моделирование состава чисел 2-7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1-7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре.</p>	альная
18	Складываем числа (решение учебной задачи).		<p>Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения.</p> <p>Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p>Индивидуальная – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек.</p>	Фронтальная, индивидуальная

19	Вычитаем числа (решение учебной задачи).		<p>Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «-», «=».</p> <p>Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации.</p> <p>Сравнение геометрических фигур.</p> <p>Тренировка в написании цифр.</p> <p>Счет до 10.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения.</p> <p>Парная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур.</p>	Групповая
20	Различаем числа и цифры (решение учебной задачи).		<p>Число. Цифра.</p> <p>Моделирование состава числа 9.</p> <p>Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?».</p> <p>Письмо цифры 9.</p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; соотношение числа 9 с количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p>	Групповая, индивидуальная

				<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
21	<p>Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи).</p>			<p>Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойств нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>
22	<p>Измеряем длину в сантиметрах (решение учебной задачи).</p>		<p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью</p>	<p>Познавательные: общеучебные – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Парная – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнение отрезков по длине.</p> <p>Индивидуальная – выполнение</p>	<p>Индивидуальная</p>

			линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10.	условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10.	
23	Измеряем длину в сантиметрах (решение частных задач).		Единица измерения длины – сантиметр.. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше и выше», «ниже... и ниже»).	Личностные: имеют желание учиться, адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10. Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения	Индивидуальная
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 1 (решение учебной задачи).		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и	Познавательные: общеучебные – увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. Коллективная (групповая) – увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания.	Групповая, индивидуальная

			обратном порядке в пределах 9.			
25	Увеличиваем, уменьшаем число на 2 (решение учебной задачи).		<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа.</p> <p>Составление примеров из карточек.</p> <p>Обоснование выбора арифметического действия.</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.</p> <p>Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p>Парная – увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания.</p>	Групповая, индивидуальная
26	Работаем с числом 10 (решение учебной задачи).		<p>Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10.</p> <p>Поиск пропущенного</p>	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; участие в дидактических играх.</p> <p>Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в</p>	Групповая, индивидуальная

			<p>числа на основе состава числа 10.</p> <p>учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>пределах 10.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении поставленной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых.</p>	
27	Измеряем длину в дециметрах (решение учебной задачи).	<p>Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение : 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.</p> <p>Парная – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах.</p>	Групповая
28	Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач).	<p>Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – определение многоугольника и называние его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников;</p>	Индивидуальная

				Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов.	
29	Знакомимся с задачей (решение учебной задачи).		Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение.	<p>Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи.</p>	Фронтальная, индивидуальная
30, 31	Решаем задачи (решение учебной задачи).		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек.	<p>Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в</p>	Индивидуальная

			<p>Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2.</p>	<p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем.</p>	
32	Решаем задачи (решение частных задач).		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание.	<p>Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже.</p>	Индивидуальная
33	Решение задач. Проверочная работа	<p>Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью. Сравнение числа</p>				

			на основе счета с использованием шкалы линейки.			
34	Знакомимся с числами от 11 до 20 (решение учебной задачи).		<p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20.</p> <p>Коллективная – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой.</p> <p>Индивидуальная – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов.</p>	Фронтальная, индивидуальная
35	Работаем с числами от 11 до 20 (решение частных задач).		<p>Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на</p>	<p>Познавательные: общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий.</p> <p>Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры;</p> <p>Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько».</p>	Индивидуальная

			сколько».	своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
36	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах (решение учебной задачи).		Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка.	Познавательные: общеучебные – название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. Коллективная – название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Индивидуальная – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см).	Групповая, индивидуальная
37	Составляем задачи (решение учебной задачи).		Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа.	Познавательные: общеучебные – дополнение текста до задачи; доставление задач по данному сюжету и решение их; отличие текста от задачи; порядковое значение числа; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их. Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа.	Групповая, индивидуальная
38	Работаем с числами от 1 до 20 (решение		Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел	Познавательные: общеучебные – определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных	Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. Парная – определение порядка чисел от 1	Групповая

	учебной задачи).		второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.	до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	
39	Учимся выполнять умножение (решение учебной задачи).		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. Индивидуальная – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение.	Групповая, индивидуальная
40	Учимся выполнять умножение (решение частных задач).		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по	Познавательные: общеучебные – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине. Регулятивные: планировать свои действия в	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения. Индивидуальная – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка	Индивидуальная

			длине.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд.	
41, 42	Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи).		Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур.	Познавательные: общеучебные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, планирование деятельности. Коллективная – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Индивидуальная – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и ее решение.	Групповая, индивидуальная
43, 44	Работаем с числами от 1 до 20 (решение учебной задачи).		Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной	Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм их двух других; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм их двух других. Индивидуальная – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел.	Групповая, индивидуальная
45	Числа от 1 до 20. Решение задач. Контрольная работа за 1 четверть					индивидуальная

			системе счисления.	собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.		
2 четверть (28 часов)						
1	Умножаем числа (решение учебной задачи).		Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач.	Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре.	Групповая, индивидуальная
2,3	Умножаем числа (решение частных задач).		Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными способами.	Познавательные: общеучебные – ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические – классификация геометрических фигур разными способами. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку. Индивидуальная – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение математических записей по образцу.	Индивидуальная
4,5	Решаем задачи		Составление и решение	Познавательные: общеучебные – составление и решение текстовых задач арифметическим	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.	Групповая

	(решение учебной задачи).		текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.	Коллективная – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу.	я, индивидуальная
6	Решаем задачи (решение частных задач).		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел.	Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре. Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения.	Индивидуальная
7	Проверяем, верно ли... (решение учебной задачи).		Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение	Познавательные: общеучебные – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. Коллективная – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения	Групповая, индивидуальная

			треугольников данной фигуре. Измерение длины отрезка.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.	ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. Индивидуальная – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка.	
8	Решаем задачи Проверочная работа		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел.	Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре. Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения.	Индивидуальная
9	Учимся выполнять деление (решение учебной задачи).		Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения.	Познавательные: общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы;	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. Индивидуальная – решение задач арифметическим способом (с опорой на	Групповая, индивидуальная

				<p>договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц.</p>	
10	<p>Делим числа (решение учебной задачи).</p>		<p>Последовательность учебных действий при выполнении деления.</p> <p>Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с действие «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий; определение действия «деление».</p> <p>Парная – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>
11	<p>Делим числа (решение частных задач).</p>		<p>Последовательность учебных действий при выполнении деления.</p> <p>Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Запись деления.</p>	<p>Познавательные: общеучебные – определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач;</p>	<p>Индивидуальная</p>

			Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10.	и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения.	
12	Сравниваем (решение учебной задачи).		Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением.	Познавательные: общеучебные – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку. Индивидуальная – чтение математической записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением.	Групповая, индивидуальная
13	Работаем с числами (решение частных задач).		Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур.	Познавательные: общеучебные – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях;	Индивидуальная

				успехи с усилиями, трудолюбием.	конструирование.	
14	Решаем задачи (решение учебной задачи). Проверочная работа		Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?».	Познавательные: общеучебные – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические – осуществление сравнения, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Индивидуальная – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий.	Групповая, индивидуальная
15, 16	Решаем задачи. Решаем задачи		Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи.			индивидуальная
17, 18	Складываем и вычитаем числа (решение учебной задачи).		Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков.	Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; название состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение. Коллективная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; название состава чисел первого и второго десятка; выведение правил дидактической игры и участие в ней. Индивидуальная – сравнение длин отрезков.	Фронтальная
19,	Складываем и		Сложение и	Познавательные: общеучебные – выполнение	Фронтальная – при педагогической	Инди

20	вычитаем числа (решение частных задач).		вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.	сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».	поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; название состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков».	виду альная
21	Складываем и вычитаем числа. Проверочная работа		помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20.			
22, 23	Умножаем и делим числа (решение учебной задачи).		Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач.	Познавательные: общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коллективная (групповая) – выводение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач.	Групповая, фронтальная
24, 25	Решаем задачи разными способами (решение учебной задачи).		Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач,	Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические –	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана. Парная – выводение правил дидактической	Групповая

	задачи).		вычислений.	сравнение числовых выражений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче. Индивидуальная – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы.	
--	----------	--	-------------	---	--	--

Повторение.

26, 27	Вспоминаем пройденное (решение частных задач).		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач.	Познавательные: общеучебные – определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коллективная (групповая) – определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием.	Групповая
28	Решаем задачи. Контрольная работа за 2 четверть					

3 четверть (45 часов)

Свойства арифметических действий.

1,2	Перестановка чисел при сложении (решение учебной)		Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная	Познавательные: общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий;	Групповая, индивидуальную
-----	---	--	--	--	--	---------------------------

	задачи).		<p>конструкторская деятельность.</p> <p>Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее.</p>	<p>большему числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее.</p> <p>Коллективная – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек.</p> <p>Парная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов.</p>	альн ая
3,4	Шар. Куб (решение учебной задачи).		<p>Геометрические фигуры. Форма предмета.</p> <p>Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара</p>	Груп пова я

				<p>на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	<p>и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Индивидуальная – название предметов, имеющих форму шара и куба.</p>	
5, 6	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи).	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий.	<p>Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0: логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы собственного знания и «незнания»; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Коллективная – решение примеров с числом 0.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); высказывание позиции школьника.</p>	Групповая, индивидуальная	

7,8	Свойства вычитания (решение учебной задачи).		Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	<p>Познавательные: общеучебные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p> <p>Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее.</p>	Фронтальная, индивидуальная
9, 10	Вычитание числа 0 (решение учебной задачи).		Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$).	<p>Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.</p> <p>Коллективная - обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Индивидуальная – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из</p>	Фронтальная, индивидуальная

				позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.	числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$).	
11, 12, 13	Деление на группы по несколько предметов (решение учебной задачи).		Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).	Познавательные: общеучебные - ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Индивидуальная – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Парная - обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них.	Фронтальная, индивидуальная
14	Свойства сложения и вычитания Деление на группы по несколько предметов. Проверочная работа					

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков.

15, 16	Сложение с числом 10 (постановочный).		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток».	Познавательные: общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коллективная (групповая) - выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом	Групповая
-----------	---------------------------------------	--	--	--	--	-----------

				партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.	(предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0-20.	
17, 18	Прибавление и вычитание числа 1 (решение учебной задачи).		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность».	Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Коллективная (групповая) - выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Индивидуальная – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона).	Групповая, индивидуальная
19, 20	Прибавление числа 2 (решение учебной задачи).		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	Познавательные: общеучебные - определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические - построение рассуждений в форме простых	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается	Фронтальная

				<p>суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно.</p>	<p>на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника.</p> <p>Парная – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.</p>	
21, 22	Вычитание числа 2 (решение учебной задачи).		<p>Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно число. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи;</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Коллективная - выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел.</p> <p>Индивидуальная - выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>

				<p>задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы.</p>	<p>памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10.</p>	
23, 24	<p>Прибавление числа 3 (решение учебной задачи).</p>		<p>Табличные случаи вычитания числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выводение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Коллективная - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям.</p> <p>Парная - овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>
25, 26	<p>Вычитание числа 3 (решение учебной задачи).</p>		<p>Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Прибавление и вычитание числа по частям. Решение</p>	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выводение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Коллективная - прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям;</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>

			<p>текстовых арифметических задач.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>составление и решение текстовых арифметических задач.</p> <p>Парная - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки.</p> <p>Индивидуальная - выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета.</p>	
27-29	Прибавление числа 4 (решение учебной задачи).		<p>Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 с переходом через разряд.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Коллективная – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд.</p> <p>Парная – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (4) чисел, прибавление числа по частям.</p> <p>Индивидуальная - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение.</p>	Групповая, индивидуальная
30-33	Вычитание числа 4		<p>Табличные случаи вычитания числа</p>	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи;</p>	Групповая

	(решение учебной задачи).		<p>4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям.</p>	<p>вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Коллективная - прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач.</p> <p>Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета; использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел.</p>	<p>я, индивидуальная</p>
34-37	Прибавление и вычитание числа 5 (решение учебной задачи).		<p>Табличные случаи сложения числа 5. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Сложение и вычитание с</p>	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические - построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Коллективная – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач;</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>

			<p>помощью шкалы линейки. Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел.</p>	<p>составление целого из частей. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы.</p>	<p>определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их название.</p>	
38-40	Прибавление и вычитание числа 6 (решение учебной задачи).		<p>Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей; обсуждение и выведение правил дидактических игр. Коллективная - использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание по частям; решение задач; определение состава чисел; применение приемов вычитания числа 6. Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>
41	Табличные случаи сложения и вычитания на 1-6. Решение задач. Проверочная работа		<p>Табличные случаи сложения и вычитания по частям. Вычитание числа 6. Прямой и обратный счет от 0 до 20. Решение задач. Состав чисел.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и</p>	<p>Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20.</p>	<p>индивидуальная</p>

			<p>позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>			
42-44	Сравнение чисел (Решение учебной задачи).		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.	<p>Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.</p> <p>Коллективная – решение примеров и задач; участие в дидактических играх.</p> <p>Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».</p> <p>Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта; сравнение чисел; построение рассуждений.</p>	Групповая, индивидуальная
45	Сравнение чисел. Действия с числами 1-6. Решение задач. Контрольная работа по итогам 3 четверти		<p>Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».</p> <p>Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше».</p> <p>Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.</p>			
4 четверть (40 часов)						

Сравнение чисел.

1-3	Сравнение чисел (Решение учебной задачи).		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение задач. Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы; понимают значение границ собственного знания и «незнания».	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. Коллективная – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта; сравнение чисел; построение рассуждений.	Групповая, индивидуальная
4,5	Сравнение. Результат сравнения (решение частных		Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел;	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) - решение	Групповая, индивидуальная

	задач).		помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел.	логические - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	поставленной задачи; – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. Индивидуальная – определение состава чисел в пределах 6; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	альная
6-10	На сколько больше или меньше (решение учебной задачи).		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел.	Познавательные: общеучебные - формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Коллективная – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач. Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. Индивидуальная - поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».	Групповая, индивидуальная
11-14	Увеличение числа на несколько		Увеличение числа на несколько единиц.	Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»;	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности	Групповая,

	единиц (решение учебной задачи).		Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...». Запись решения задачи.	решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на...»; запись решения задачи; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватную самооценку.	действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение. Коллективная (групповая) - воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20.	индивидуальная
15-18	Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи).		Решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения задачи.	Познавательные: общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватную самооценку.	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) - воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. Индивидуальная - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания.	Групповая, индивидуальная
19-21	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения задачи.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватную самооценку.		индивидуальная

	Проверочная работа					
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток.						
22-25	Прибавление чисел 7,8,9 (постановочный).		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.	Познавательные: общеучебные - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на», «меньше на»; логические - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; анализ задачи; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа действия. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; решение составных задач. Коллективная – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. Парная – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на», «меньше на». Индивидуальная - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.	Фронтальная, индивидуальная
26-28	Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение учебной задачи).		Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.	Познавательные: общеучебные - определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;	Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. Парная – составление и решение задач. Индивидуальная - вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание.	Фронтальная, индивидуальная
29	Прибавление и вычитание на 6-9. Проверочная работа					

				адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
Выполнение действий в выражениях со скобками.						
30-32	Сложение и вычитание. Скобки (решение учебной задачи).		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Моделирование зависимости между арифметическими действиями.	<p>Познавательные: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические - построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; расширяют познавательные</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Коллективная – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; высказывание позиции школьника.</p> <p>Парная – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач; участие в дидактических играх.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со</p>	Групповая, индивидуальная

				интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре; имеют адекватную позитивную самооценку; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	скобками; слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы.	
Симметрия.						
33, 34	Зеркальное отражение предметов (постановочный).		Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд).	<p>Познавательные: общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.</p> <p>Коллективная – сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц.</p>	Фронтальная, групповая
35, 36	Симметрия (решение учебной задачи).		Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков,	<p>Познавательные: общеучебные - применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Фронтальная - при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Парная – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке.</p> <p>Индивидуальная – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).</p>	Групповая, индивидуальная

			многоугольников) .	Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться.		
37, 38	Оси симметрии фигуры (решение частных задач).		Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.	Познавательные: общеучебные - определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификация по заданным критериям. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения. Парная – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач. Индивидуальная - нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20.	Групповая, индивидуальная
Повторение.						
39	Вспоминаем пройденное (повторение, обобщение и систематизация знаний и умений; контроль знаний).		Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними. Таблицы. Схемы. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых	Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания.	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения для демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся. Коллективная (групповая) - обсуждение и выведение правил выполнения задания; высказывание позиции школьника. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с	Групповая, индивидуальная
40	Повторение, обобщение и систематизация знаний и умений; контроль знаний.					индивидуальная

	Итоговая контрольная работа по итогам года		ситуациях.	<p>Личностные: имеют желание учиться; сформированные учебные мотивы; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; выполнение самоконтроля; выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений.</p>	
--	--	--	------------	--	---	--

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание	СОТ		
					Предметные	Метапредметные	Личностные					
1.	Числа 10,20,30,....,100.		1	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	Читать и записывать числа десятками, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число.	Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		С.6 №6			
2.	Числа 10,20,30,....,100.		1								С.7 №10	
3.	Числа 10,20,30,....,100 . Решение задач.		1									С.9 №21
4.	Двузначные числа и их запись.		1	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	Читать и записывать двузначные числа, выполнение арифметических действий, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число.	Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться					
5.	Двузначные числа и их запись.		1								С.14 №9	Презентация
6.	Двузначные числа и их запись.		1								С.18 №28	
7.	<i>Вводная контрольная работа №1 «Повторение»</i>		1								Входная контрольная работа	
8.	Работа над ошибками.		1									

9.	Луч и его обозначение.		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения).	Ориентироваться на плоскости и в пространстве, чертить числовой луч и обозначать его	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.		C.21 №7				
10.	Луч и его обозначение.	1										C.22 № 14	
11.	Луч и его обозначение.		1										C.24 № 20
12.	Числовой луч.		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений.	Располагать фигуры на плоскости (отрезки, лучи, прямые, окружности) в различных комбинациях, чертить числовой луч.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;						
13.	Числовой луч.		1									C.27 № 5	
14.	Числовой луч.		1								Контроль ная работа №1		C.29 №15

						работы, работа с моделями и др.).	готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.					
15.	Метр. Соотношения между единицами длины.		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами, устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		C.36 № 6			
16.	Метр. Соотношения между единицами длины.	1										Презентация
17.	Многоугольник и его элементы.		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире.	Чертить многоугольник, находить его элементы, различать геометрические фигуры.	Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		C.43 № 5			
18.	Многоугольник и его элементы.	1									C.46 № 17	
19.	<i>Контрольная работа № 2 «Единицы длины»</i>		1								Контрольная работа № 2	
20.	Работа над ошибками.		1									

21.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизации.		C.49 № 4				
22.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .		1									C.52 № 15	
23.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .		1									C.54 № 20	
24.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .		1										
25.	Запись сложения столбиком.		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизации.		C.56 № 4				
26.	Запись сложения столбиком.		1									C.57 № 10	
27.	Запись сложения столбиком.		1								Проверочная работа	C.58 № 15	
28.	Запись вычитания столбиком.		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Владеть общими приемами вычисления устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых						
29.	Запись вычитания столбиком.		1									C.61 № 5	
30.	Запись вычитания		1									C.62 № 13	

	столбиком.				выполнения алгоритма арифметического действия.	эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	математических знаний.						
31.	Сложение двузначных чисел (общий случай).		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Проверочная работа	C.68 № 3				
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1											
33.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1									C.70 № 13		
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний, готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач,		C.42 № 110				
35.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1									C.45 № 118		
36.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1											
37.	<i>Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>		1								Контрольная работа № 3	C.46 № 121	
38.	Работа над ошибками.		1										

							возникающих в повседневной жизни.						
39.	Периметр многоугольника.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способами.	Чертить многоугольник, выполнять измерения, находить его элементы, периметр, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, периметре для решения задач.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		С.46 № 122				
40.	Периметр многоугольника.	1											
41.	Периметр многоугольника.		1								Проверочная работа	С.48 № 127	
42.	Окружность, её центр и радиус.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Чертить окружность, находить центр, радиус, решать геометрические задачи.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			С.49, задание				
43.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.		1									С.50 № 133	
44.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.		1										
45.	Взаимное расположение фигур на плоскости.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур, решать геометрические задачи.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.			С.51 № 136				
46.	Взаимное расположение фигур на плоскости.		1									С.52 № 140	
47.	Контрольная работа № 4 по		1								Контрольная работа	С.53 № 145	

	<i>теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</i>							№ 4				
48.	Работа над ошибками.		1									
49.	Умножение и деление на 2. Половина числа.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		С.55 № 148			
50.	Умножение и деление на 2. Половина числа.		1								С.56 № 151	
51.	Умножение и деление на 2. Половина числа.		1									С.57 № 155
52.	Умножение и деление на 3. Треть числа.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач,					
53.	Умножение и деление на 3. Треть числа.		1								С.59 № 162	
54.	Умножение и деление на 3. Треть числа.		1								Самостоятельная работа	С.60 № 167

					результата действия).		возникающих в повседневной жизни.						
55.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		С.61 № 172				
56.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1											
57.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.		1									С.62 № 177	
58.	Умножение 5 и на 5.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		С.63 № 182	Презентация			
59.	Умножение на 5. Решение задач.		1										
60.	Умножение и деление на 5. Решение задач.		1										
61.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.		1									С.65 № 185	
62.	Умножение и деление на 5. Пятая часть		1								Контрольная работа № 5	С.66 № 192	

	числа.						жизни.					
63.	Умножение на 6		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		C.67 № 197			
64.	Умножение на 6. Решение задач.		1									
65.	Умножение на 6. Решение задач.		1								C.71 № 216	
66.	Умножение и деление на 6.		1								C.72 № 218	
67.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		1								C.73 № 224	
68.	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»</i>		1								Контрольная работа № 6	
69.	Работа над ошибками. Решение задач.		1					C.77 № 234				
70.	Площадь фигуры. Единицы площади.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, площади для решения задач.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, умение работать в	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в		C.77 № 239			
71.	Площадь фигуры. Единицы площади.		1								C.78 № 241	
72.	Площадь фигуры. Единицы		1									

	площади.					информационной среде.	повседневной жизни.						
73.	Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади».		1						C.79 № 247				
74.	Умножение семи и на 7.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		C.81 № 252				
75.	Умножение на 7. Решение задач.		1								C.83 № 258		
76.	Умножение и деление на 7.		1										
77.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.		1									C.84 № 262	
78.	Умножение восьми и на 8.		1									C.86 № 264	
79.	Умножение на 8. Решение задач.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		C.87 № 273				
80.	Умножение и деление на 8.		1										
81.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.		1										
82.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.		1									C.88 № 275	

83.	Умножение девяти и на 9.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		С.92 № 284				
84.	Умножение на 9. Решение задач.		1										
85.	Умножение и деление на 9.		1									С.93 № 290	
86.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.		1									С.93 № 294	
87.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.		1									С.95 № 298	
88.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 7,8,9».</i>		1									Контрольная работа № 7	
89.	Работа над ошибками.		1					С.96 № 303					
90.	Во сколько раз больше или меньше?		1	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать		С.96 № 305				
91.	Во сколько раз больше или меньше?		1									С.97 № 307	
92.	Во сколько раз больше или меньше?		1										Презентация
93.	Во сколько раз больше или меньше?		1										
94.	Во сколько раз		1									С.97 №	

101.	Нахождение нескольких долей числа.		1					учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).		С.105 № 340	Презентация
102.	Нахождение нескольких долей числа.		1								
103.	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Решение арифметических задач».</i>		1						Контрольная работа № 8	С. 107 № 349	
104.	Работа над ошибками. Решение задач.		1								
105.	Названия чисел в записях действий.		1	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Распознавать названия чисел в записях действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		С. 108 № 355		
106.	Названия чисел в записях действий.		1						С. 109 № 358		
107.	Названия чисел в записях действий.		1						С. 110 № 360		
108.	Числовые выражения.		1	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений;	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа	Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых				
109.	Числовые выражения.		1						С.112 № 369		
110.	Числовые выражения.		1						С. 114 № 378		

					анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.	достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.					
111.	Составление числовых выражений.		1	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		С. 114 № 383			
112.	Составление числовых выражений.	1										
113.	Составление числовых выражений.		1									С. 117 № 392
114.	Угол. Прямой угол.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических		С. 118 № 396			
115.	Угол. Прямой угол.	1									С. 120 № 403	
116.	Угол. Прямой угол.		1								Самостоятельная работа	

						деятельности.	задач, возникающих в повседневной жизни.					
117.	Прямоугольник. Квадрат.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.					
118.	Прямоугольник. Квадрат.	1									С. 121 № 407	
119.	Прямоугольник. Квадрат.		1									С. 121 № 411
120.	Свойства прямоугольника.		1	Анализировать ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.					
121.	Свойства прямоугольника.		1									С. 124 № 417
122.	Площадь прямоугольника.		1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить	Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания,	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной		С.127 № 431			
123.	Площадь прямоугольника.		1									С.130 № 436

124.	Площадь прямоугольника.		1	геометрическую величину разными способами. Характеризовать свойства геометрических фигур.	задачи использовать представления о длине, площади для решения задач.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
125.	Контрольная работа № 9 «Выражения»		1					Контрольная работа № 9	С. 131 № 442	
126.	Работа над ошибками.		1						С.133 № 449	
127.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».		1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).		С. 134 № 450	
128.	Повторение по теме «Арифметические задачи»		1	Моделирование задачи; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи, с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными			
129.	Повторение по теме		1						С. 136 № 458	

	«Арифметические задачи»				заданные вопросы. Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).			
130.	Повторение по теме «Арифметические задачи»		1						С. 139 № 468	Презентация
131.	Повторение по теме «Геометрические фигуры».		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами. Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач.	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и		С.140 № 472	

							при решении практических задач.							
132.	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел.		1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Владеть общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Мотивация учебной деятельности готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.			Проверка на компьютере				
133.	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел.	1									С.141 № 480			
134.	<i>Итоговая контрольная работа</i>		1									Итоговая контрольная работа		
135.	Работа над ошибками.		1										С. 142 № 483	
136.	Повторение по теме «Величины».		1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения; моделировать ситуации геометрическими средствами; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении							

					разнообразных учебных задач; использовать представления о длине, периметре и площади.	оценивать процесс и результат деятельности.	получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ урока	Тема (вид, тип урока)	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды деятельности, формы работы. ЦОР	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тысяча. Числа от 100 до 1000. (урок открытия новых знаний)		Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом. Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, называние натуральных чисел от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа. <i>Работа в парах</i> – по карточкам. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Чтение и запись любого двузначного числа от 100 до 1000. Счет предметов сотнями, выражение числом получаемых результатов. Использование математической терминологии при записи чисел. Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000.	Самоконтроль и взаимоконтроль
2	Тысяча. Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел.		Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел,	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, решение	<i>Фронтальная</i> – чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями,	Чтение и запись любого трёхзначного числа до 1000. Счет предметов сотнями,	Самоконтроль

	(Урок открытия новых знаний)		образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями в пределах 1000. Разряды класса единиц.	учебных задач, связанных с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	определение количества сотен, десятков и единиц в числе, значение цифры от разряда, называние натуральных чисел до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	выражение числом получаемых результатов. Использование математической терминологии при записи числа и выполнении арифметического действия. Работа с таблицей разрядов и микрокалькулятором.	
3	Тысяча. Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел (урок открытия новых знаний)		Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	Познавательные: умение читать и записывать числа до 1000. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	<i>Фронтальная</i> – чтение и запись трёхзначных чисел, <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. <i>Фронтальная</i> – арифметический диктант с проверкой.	Моделирование десятичного состава трёхзначного числа с помощью цветных палочек, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	арифметический диктант

				принятие образа «хорошего ученика».			
4	Тысяча. Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>» (урок открытия новых знаний)		Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Фронтальная – чтение и запись трёхзначных чисел, работа с учебником. Индивидуальная – выполнение арифметических действий, название натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, сравнение чисел. Групповая – запись неравенств с использованием знаков «<» и «>».	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счёт предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия, сравнения чисел, записи равенств.	Самоконтроль и взаимоконтроль
5	Тысяча. Сравнение чисел. Неравенства (урок открытия новых знаний)		Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.	Коллективная - просмотр презентации. Фронтальная – чтение и запись трёхзначных чисел. Индивидуальная – выполнение арифметических действий, название натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке,	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счёт предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического	Взаимоконтроль

				<p>Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>следующее (предыдущее) при счёте число, творческая работа в рабочей тетради.</p> <p><i>Работа в парах</i> – запись трёхзначных чисел и неравенств.</p>	<p>действия. Творческая работа по заполнению пропусков.</p>	
6	<p>Тысяча. Сравнение чисел. Решение задач. (повторительно-обобщающий)</p>		<p>Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел, поразрядное сравнение чисел.</p>	<p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000.</p> <p>Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и запись трёхзначных чисел, <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий, название натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. Работа в рабочей тетради «Дружим с математикой», индивидуальная помощь слабоуспевающим учащимся.</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия, творческая самостоятельная работа в тетради «Дружим с математикой».</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
7	<p>Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных</p>		<p>Проверка знаний изученных тем</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать практическую</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над заданиями контрольной работы.</p>	<p>Самостоятельная работа по решению примеров и задач</p>	<p>Самоконтроль</p>

	чисел»			задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.			
8	<i>Административная диагностическая работа по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе» (контрольный)</i>		Проверка знаний изученных тем за 2 класс.	Регулятивные: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные – самооценка на основе критериев	<i>Индивидуальная</i> – работа над заданиями контрольной работы.	Самостоятельная работа по решению примеров и задач в рамках программы 2 класса.	Самоконтроль

				успешной учебной деятельности.			
9	Работа над ошибками. Величины и их измерение. Километр. Миллиметр (комбинированный)		Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм.	Познавательные – понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. Регулятивные: пошаговый контроль правильности. Личностные – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Фронтальная – решение примеров и задач, однотипных контрольной работе. Индивидуальная – работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя. Коллективная – исследование заданий Зайца и Волка. Индивидуальная – практическая работа.	Характеристика типовых заданий и способов их решения. Введение нового материала на основе исследования. Закрепление – в практической работе.	Самоконтроль
10	Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Сравнение величин (комбинированный)		Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины.	Познавательные: зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач. Регулятивные: упорядочивать данные значения величины Коммуникативные: -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному	Индивидуальная – решение старинных задач с единицами длины. Групповая – практическая работа в построении отрезков и упорядочивании объектов по длине Индивидуальная – работа в рабочей тетради.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Решение старинных задач.	Практическая работа

				взгляду на мир.			
11	Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины (повторительно-обобщающий)		Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. Сравнение значений длины.	Познавательные: учиться работать по предложенному учителем плану. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Индивидуальная – сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Групповая - решение задач с величинами длины.	Исследовательская работа по карточкам. Работа в тетради «Дружим с математикой»	Практическая работа
12	Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья (урок открытия новых знаний)		Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.	Познавательные – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке; Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность	Фронтальная – ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Индивидуальная – выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве. Самостоятельная	Построение ломаной и вычисление ее длины. Обозначение звеньев. Виды ломаных: замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся. Практическая работа.	Самоконтроль

				<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>практическая работа.</p> <p><i>Коллективная</i> – работа по заданиям учебника.</p>		
13	<p>Геометрические фигуры. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий, (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаных линий и вычисление их длин.</p>	<p>Познавательные: умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других</p> <p>Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.</p> <p><i>Групповая</i> – построение ломаной и вычисление ее длины.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p>	<p>Черчение ломаных, нахождение их длин, сравнение ломаных по длине, количеству вершин и звеньев.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Практическая работа</p>

14	Геометрические фигуры. Ломаная линия. Единицы измерения длины. (повторительно-обобщающий)		Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной.	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;</p> <p>Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная – работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.</p> <p>Групповая – построение ломаной и вычисление ее длины.</p> <p>Индивидуальная – работа по учебнику и в рабочей тетради. Построение и чтение графов отношения «больше», «меньше».</p>	Нахождение вершин ломаных. Построение ломаных с заданным количеством звеньев. Упражнения в построении и чтении графов отношения «больше», «меньше».	Самоконтроль
15	Геометрические фигуры. Длина ломаной линии (комбинированный)		Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.	<p>Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, формулировка.</p> <p>Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы об измерениях длины ломаной.</p> <p>Коллективная – решение практических задач на построение ломаной с заданным количеством звеньев.</p> <p>Индивидуальная – работа по учебнику и рабочей тетради «Дружим с математикой».</p>	Измерение длин различных ломаных, различение единиц длины, соотношение их величин, выполнение измерений и их сравнение. Моделирование ситуации геометрическими средствами, установление зависимости между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Практическая работа

				деятельности.			
16	Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач (комбинированный). Проверка знаний.		Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами). Коммуникативные: ведение диалога, формулировка. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальная – ответы на вопросы об единицах измерения длины ломаной, их сопоставление. Индивидуальная – измерение длины ломаной. Индивидуальная – работа по учебнику и карточкам.	Работа с презентацией. Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить длины ломаных.	Самоконтроль
17	Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий)		Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать	Фронтальная – нахождение лишней фигуры, счёт звеньев у ломаных, показ элементов ломаных. Индивидуальная – практическая работа с набором геометрических фигур, нахождение длины ломаной, сравнение с периметром. Работа в паре – складывание из палочек ломаных. Индивидуальная – работа в рабочей тетради.	Черчение ломаных, нахождение их элементов, различение ломаных по наличию вершин, звеньев, их нахождению в пространстве. Конструирование ломаных заданного вида из нескольких звеньев.	Практическая работа

				<p>последовательность чисел.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>			
18	<p>Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г.</p>	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: Развитие наблюдательности.</p>	<p>Фронтальная – введение новых единиц массы с опорой на презентацию. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.</p> <p>Практические работы: измерение массы с помощью весов и мерных сосудов.</p> <p>Работа в паре – практическая работа по заданиям учебника.</p> <p>Индивидуальная – работа в рабочей тетради.</p>	<p>Работа с презентацией. Практическая работа по заданиям учебника.</p>	<p>Практическая работа</p>
19	<p>Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Соотношение: 1 кг = 1000 г. Определение массы предметов с помощью весов.</p>	<p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: способность характеризовать и оценивать</p>	<p>Индивидуальная – самостоятельная работа.</p> <p>Работа в паре – практическая работа по заданиям учебника – решение старинных задач.</p>	<p>Введение новых единиц массы кг и г Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.</p> <p>Практические работы: измерение массы с помощью весов.</p>	<p>Самоконтроль и взаимопроверка</p>

				математические знания и умения.			
20	Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин (урок открытия новых знаний)		Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом. Практические работы: решение старинных задач.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Фронтальная – решение примеров и задач учебника. Индивидуальная – работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя. Практическая работа в рубрике «Путешествие в прошлое»	Практические работы: решение старинных задач, заданий рубрики «Путешествие в прошлое»	Самоконтроль
21	Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами (урок проверки знаний)		Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной	Фронтальная – арифметический диктант. Индивидуальная – самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа в рабочей тетради «Дружим с математикой»	Моделирование алгоритма преобразования величин. Проверочная работа.	Самопроверка

				деятельности.			
22	<p>Величины и их измерение. Вместимость. Литр (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость».</p>	<p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Коллективная</i> – выполнение практической работы по заданиям учебника. <i>Работа в парах</i> – решение творческой задачи. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по карточкам.</p>	<p>Введение новой единицы вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Практические и творческие работы по заданиям учебника.</p>	<p>Самоконтроль</p>
23	<p>Величины и их измерение. Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач.</p>	<p>Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные:</p>	<p><i>Групповая</i> – решение старинных задач и знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое» <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по карточкам. Практические работы по заданиям учебника.</p>	<p>Практические и творческие работы по заданиям учебника. Самостоятельная работа по карточкам.</p>	<p>Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора)</p>

				Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
24	<p>Величины и их измерение. Вместимость. Литр. Решение задач с величинами (повторительно-обобщающий)</p>		<p>Единицы массы и вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью.</p>	<p>Познавательные: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Коллективная</i> – повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради.</p>	<p>Овладение общими приёмами устных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора)</p>

25	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приемы сложения (урок открытия новых знаний)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Фронтальная – решение учебной задачи, составление модели примера на доске и на парте. Решение заданий учебника.</p> <p>Индивидуальная – решение примеров по учебнику.</p> <p>Фронтальная – разбор задачи учебника.</p> <p>Индивидуальная – решение задачи по учебнику с опорой на карточку - помощницу. Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p>	Овладение общими приёмами устных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Самоконтроль
26	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Письменные приемы сложения (урок открытия новых знаний)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность</p>	<p>Фронтальная – повторение приёмов сложения столбиком, введение новой темы.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная работа по учебнику и в рабочей тетради.</p> <p>Работа в парах – вычисление результата сложения с помощью алгоритма.</p> <p>Индивидуальная – работа над задачей по вопросам учебника.</p>	Овладение общими приёмами вычисления столбиком, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. Творческая работа в рабочей тетради.	Взаимоконтроль

				действий на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.			
27	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трёхзначных чисел. Решение задач (урок открытия новых знаний)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Фронтальная – повторение приёмов сложения столбиком. Индивидуальная – самостоятельная работа в рабочей тетради. Индивидуальная - проверочная работа по карточкам с опорой на алгоритм.	Овладение общими приёмами устных и письменных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора)
28	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трёхзначных чисел. Задачи на нахождение площади прямоугольника (комбинированный)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	Фронтальная – повторение приёмов сложения столбиком, повторение темы «Площадь и периметр прямоугольника». Работа в парах – решение примеров на	Моделирование алгоритма нахождения площади квадрата. Овладение общими приёмами сложения столбиком. Решение задач на нахождение площади и периметра.	Самоконтроль

			двузначные числа на область трёхзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра.	Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	сложение трёхзначных чисел и задач на нахождение площади прямоугольника, проверка по калькулятору.		
29	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трёхзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	Овладение общими приёмами сложения столбиком, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения.	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора).
30	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трёхзначных чисел. Проверочная работа (урок рефлексии)		Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трёхзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> - проверочная работа по карточкам.	Овладение общими приёмами сложения столбиком, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения.	Самоконтроль

			трёхзначные числа.				
31	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы вычитания (урок открытия новых знаний)		Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приёмы вычитания трёхзначных чисел.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение примеров, выявление трудностей. <i>Фронтальная</i> – обсуждение затруднений, выведение правила. <i>Групповая</i> - выполнение заданий учебника и рабочей тетради.	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (устные приёмы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трёхзначных чисел.	Практическая работа
32	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы вычитания (урок открытия новых знаний)		Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей Регулятивные:	<i>Коллективная</i> – решение задачи, составление таблицы по задаче. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. <i>Групповая</i> - выполнение творческих заданий учебника.	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приёмы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трёхзначных чисел. Творческая работа.	Взаимопроверка

				<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>			
33	<p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач (комбинированный)</p>		<p>Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание.</p>	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Групповая</i> – практическая работа по заданиям учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам.</p>	<p>Выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.</p>	<p>Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора).</p>
34	Сложение и вычитание		Письменные и	Познавательные:	<i>Индивидуальная</i> –	Овладение общими	Самоконтроль

	трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин (комбинированный)		устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	самостоятельное решение примеров, выявление трудностей. <i>Фронтальная</i> – обсуждение затруднений, выведение правила вычитания двух-трёхзначных чисел.	приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания двух-трёхзначных чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	(с помощью микрокалькулятора).
35	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)		Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради.	Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания двух - трёхзначных чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора).
36	<i>Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» (урок рефлексии)</i>		Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа.	Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания.	Самоконтроль
37	Сложение и вычитание		Письменные и	Познавательные:	<i>Фронтальная</i> – анализ	Применение знаний	Самоконтроль

	трёхзначных чисел. Работа над ошибками (урок рефлексии)		устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	проверочной работы, обсуждение затруднений, повторение алгоритмов. <i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками своей работы.	общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания.	
38	Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения (урок открытия новых знаний)		Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Фронтальная</i> – высказывание предположений о результатах, проверка их на калькуляторе. Выведение закона. <i>Групповая</i> – решение задачи разными способами.	Практическая работа по выведению закона. Творческая групповая работа.	Самоконтроль на калькуляторе
39	Законы сложения и умножения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения (урок открытия новых знаний)		Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	<i>Коллективная</i> – знакомство с возможностью использования сочетательного свойства сложения для упрощения выражений в ходе работы по презентации. <i>Индивидуальная</i> - решение задач разными способами (на основе применения	Обучение способам самопроверки на основе использования презентации.	самоконтроль

				Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	сочетательного свойства сложения)		
40	Законы сложения и умножения. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) (урок открытия новых знаний)		Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Работа в парах</i> – выполнение разноуровневых заданий по карточкам. <i>Коллективная</i> – решение задачи на применение сочетательного свойства сложения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач разными способами по карточкам.	Решение творческих задач, используя сочетательное свойство, выполнение практических заданий в группе.	Практическая работа
41	Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний)		Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты	<i>Фронтальная</i> – упрощение выражений, содержащих только действие сложения, без скобок (на основе презентации) <i>Работа в парах</i> - запись и нахождение значений выражений, содержащих сумму трёх слагаемых. <i>Индивидуальная</i> – составление и решение задач	Творческая работа по составлению и решению задач.	Самоконтроль и взаимоконтроль

				<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	разными способами.		
42	<p>Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых.</p> <p>Письменные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.</p>	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Коллективная</i> – творческая работа по составлению и сравнению выражений.</p> <p><i>Работа в парах</i> - выбор и решение разноуровневых заданий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям учебника и рабочей тетради «Дружим с математикой».</p>	<p>Творческая и разноуровневая работа по карточкам и заданиям рабочей тетради.</p>	<p>Моделирование</p>
43	<p>Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)</p>		<p>Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.</p> <p>Использование свойств арифметических</p>	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Коллективная</i> – построение фигур с помощью чертёжных инструментов под руководством учителя.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение фигур с заданными параметрами.</p> <p><i>Практическая работа в парах</i> – решение старинных задач, построение</p>	<p>Черчение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов и без них, обозначение их вершин латинскими буквами. Решение старинных задач из рубрики «Путешествие в прошлое»</p>	<p>Моделирование, самоконтроль</p>

			действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.		геометрических фигур.		
44	Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения (урок открытия новых знаний)		Сочетательное свойство умножения и его формулировка.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Фронтальная – высказывание предположения о результатах, которые получат Волк и Заяц, проверка вычислением. Индивидуальная – нахождение значений выражений, используя сочетательное свойство умножения. Работа в парах – решение задачи учебника разными способами. Сравнение способов, выбор рационального способа.	Исследовательская работа по выведению сочетательного свойства умножения. Творческая работа по решению задачи разными способами с выбором рационального способа.	Взаимопроверка
45	Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) (урок открытия новых знаний)		Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи. Регулятивные: прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Коллективная – решение задач разными способами, выбор рационального способа. Индивидуальная – практическая работа по заданию учителя. Работа в рабочей тетради. Групповая – составление и решение выражений, подсчёт квадратов на чертеже.	Практическая работа – выбор рационального способа решения. Творческое задание по выбору способа подсчёта квадратов на чертеже.	Самоконтроль

				Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.			
46	Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)		Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданию учителя. Работа в рабочей тетради и по карточкам.	Творческие задания на построение геометрических фигур.	Самоконтроль
47	Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей (урок открытия новых знаний)		Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.	Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные – вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Фронтальная</i> – выбор ответа в проблемной ситуации, заданной в учебнике. <i>Работа в паре</i> – составление выражений по текстам задач, решение выражений с использованием свойств умножения. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради.	Решение проблемной ситуации. Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения.	Самоконтроль
48	Законы сложения и		Нахождение	Познавательные:	<i>Фронтальная</i> –	Исследовательское	Самоконтроль

	умножения. Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный)		произведения трёх и более множителей.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: контроль и оценивание процесса и результата деятельности. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	изучение рубрики «Это важно знать», упражнение «Лови ошибку!», проверка вычислений и доказательство правильности или неправильности решения. <i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям учебника и рабочей тетради.	задание «Лови ошибку!» Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения.	
49	Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)		Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – работа по рисункам учебника, устное решение задач. <i>Групповая</i> – решение старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое». <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по построению геометрических фигур.	Творческая работа решению старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое», практическая работа по построению геометрических фигур.	Самоконтроль
50	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		Упрощение выражений: запись выражений,	Познавательные: делать выводы в результате	<i>Коллективная</i> – подготовка к введению понятия о	Исследовательская работа по выведению правила. Творческая	Самоконтроль

	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (урок открытия новых знаний)		содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	совместной работы класса и учителя. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	порядке действий. Высказывание предположения, в каком случае скобки можно не писать. Введение понятия «сильные и слабые» действия. <i>Групповая работа</i> – работа с разноуровневыми заданиями. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	работа с разноуровневыми заданиями.	
51	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный)		Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, устное решение задач. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по решению задач на построение геометрических фигур.	Практическая работа – построение геометрических фигур.	Самоконтроль

52	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий)		Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Индивидуальная – самостоятельная работа по вариантам.	Проверка знаний.	Самоконтроль
53	Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге (урок открытия новых знаний)		Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные:</p>	<p>Фронтальная – работа с рисунком учебника. Высказывание своего мнения: «Почему рисунок на клетчатом фоне?» «Что предлагают Волк и Заяц?» «Как будем действовать?»</p> <p>Коллективная – разбор и решение задачи.</p> <p>Индивидуальная – работа в рабочей тетради.</p>	Творческая работа «Составление алгоритма действия по построению симметричных фигур». Запись решения задачи.	Самоконтроль

				Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			
54	Геометрические фигуры. Задачи на построение симметричных фигур (комбинированный)		Построение фигур симметричных данным на клетчатой бумаге.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Фронтальная – выявление особенностей пар симметричных фигур. Составление алгоритма построения симметричного отрезка.</p> <p>Групповая – построение симметричного отрезка.</p> <p>Индивидуальная - самостоятельная работа в рабочей тетради.</p>	Исследовательская работа по выявлению особенностей симметричных фигур. Творческая работа – составление алгоритма построения симметричного отрезка.	Самоконтроль
55	Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач (комбинированный)		Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Индивидуальная – математический диктант и работа по карточкам.</p> <p>Фронтальная – работа по заданиям учебника, устное решение задач.</p> <p>Фронтальная – математические игры «Лучший счётчик», «Математический спринт».</p>	Творческая работа в ходе математических игр.	Математический диктант

				<p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи – подготовка к введению темы «Деление с остатком».</p>		
56	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа по картинкам учебника. Самостоятельное выведение правила.</p> <p><i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи.</p> <p><i>Фронтальная</i> – решение творческих задач учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p>	<p>Исследовательская работа по выведению правила. Решение творческих задач учебника.</p>	<p>Самоконтроль</p>

				положительного отношения к школе.			
57	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)		Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант и самостоятельная работа по карточкам. <i>Фронтальная</i> – решение задач на построение геометрических фигур учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради «Дружим с математикой»	Самостоятельное выполнение проверочной работы по карточкам. Выполнение творческих заданий в тетради «Дружим с математикой».	Арифметический диктант
58	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач (комбинированный)		Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по заданиям учебника и рабочей тетради. <i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, составление задач по схеме и рисунку.	Работа в рабочей тетради – упрощение выражений. Творческая работа - составление задач по схеме и рисунку.	Самоконтроль
59	<i>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Административная контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»</i>		Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с	<i>Индивидуальная</i> - выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.	Самоконтроль

	(урок контроля и рефлексии)		действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	поставленной задачей. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			
60	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач (комбинированный)		Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Коллективная – выявление типичных ошибок и работа над ними. Индивидуальная – самостоятельная работа над ошибками.	«Путешествие в Прошлое». Решение старинных задач.	Самопроверка
61	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный)		Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной	Индивидуальная – дифференцированная работа в тетради «Дружим с математикой». Фронтальная – анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки.	Исследовательская работа по выведению правила. Индивидуальные задания на отработку вычислительных навыков. Работа с табличным тренажёром.	Самоконтроль

			составном числовом выражении со скобками.	задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельное выведение правила порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.		
62	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный)		Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	Познавательные: конструировать алгоритм решения логической задачи. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная - исследование решений, представленных Зайцем и волком. Выведение и составление алгоритма действий. Групповая – выделение частей выражений. Запись решения задачи выражением. Индивидуальная – самостоятельная творческая работа по заданию тетради «Дружим с математикой»	Исследовательская работа по составлению алгоритма действий. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	Самоконтроль
63	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним		Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в	Фронтальная – повторение алгоритма действий при решении выражений со скобками. Индивидуальная – арифметический	Логические задания при решении задач. Творческая работа по составлению выражений.	Самоконтроль

	выражением (комбинированный)		выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	диктант. <i>Коллективная</i> – решение выражений с объяснением. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческого задания по добавлению знаков действий.		
64	Высказывание (урок открытия новых знаний)		Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями.	Познавательные: определять истинность несложных утверждений. Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного	<i>Фронтальная</i> – выполнение творческого задания по оценке действий Лисёнка, Волка и Зайца. <i>Коллективная</i> – обсуждение высказываний, чтение текста «Это важно знать» <i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям учебника и в рабочей тетради.	Творческое задание по оценке действий персонажей сказок.	Самоконтроль

				отношения к школе.			
65	Верные и неверные высказывания. Составление высказываний (урок открытия новых знаний)		Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания.	Познавательные: анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная – математические игры «Сравни высказывания!», «Продолжай, не зевай!». Коллективная – разбор и решение задачи. Групповая – работа с разноуровневыми заданиями. Индивидуальная – работа по заданиям тетради «Дружим с математикой».	Исследовательская работа по сравнению пар высказываний. Творческое задание на нахождение закономерности.	Взаимоконтроль
66	Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами (комбинированный)			Познавательные: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Фронтальная – составление и преобразование высказываний. Коллективная – решение задач с величинами, подготовка к введению понятия о равенствах и	Творческая работа по составлению и преобразованию высказываний. Решение выражений с последующей проверкой правильности вычислений. Работа по карточкам.	Взаимопроверка

				<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>неравенствах. <i>Групповая</i> – решение выражений на порядок действий. <i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам.</p>		
67	Числовые равенства и неравенства (урок открытия новых знаний)		Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний.	<p>Познавательные: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – выполнение логических заданий, выведение понятий «равенство и неравенство» как примеры математических высказываний. <i>Групповая</i> – запись высказываний в виде равенств и неравенств. <i>Коллективная</i> – составление задач по рисунку. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение составленных задач, работа в рабочих тетрадях.</p>	Выполнение логических заданий. Выполнение творческого задания по составлению задач по рисунку.	Самопроверка

68	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств (урок открытия новых знаний)		Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	<p>Познавательные: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности</p>	<p><i>Фронтальная</i> – исследовательская работа по выведению свойств числовых равенств и неравенств с опорой на задания учебника.</p> <p><i>Групповая</i> – упрощение числовых равенств и неравенств с опорой на свойства равенств и неравенств.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий учебника.</p>	Исследование свойств числовых равенств и неравенств. Творческая работа по упрощению числовых равенств и неравенств.	Самопроверка
69	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Решение задач (комбинированный)		Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – практическая работа по заданию учебника.</p> <p><i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти свойств числовых равенств и неравенств; выполнение заданий на логическое мышление.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач.</p>	Творческое задание на развитие логики и практическая работа на нахождение оси симметрии.	Самопроверка\
70	Геометрические		Практические	Регулятивные:	<i>Фронтальная</i> –	Практическая работа	Моделирование

	<p>фигуры. Деление окружности на равные части путем перегибания круга (урок открытия новых знаний)</p>		<p>способы деления окружности.</p>	<p>осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>практическая работа по заданиям учебника: деление окружности на 2 и на 4 части. <i>Коллективная</i> – работа над задачей по вопросам учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p>	<p>по построению окружностей и делению их на равные части.</p>	
71	<p>Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа с бумажными моделями и с использованием циркуля и чертёжных инструментов. <i>Групповая</i> – исследовательская работа по выявлению способов деления окружности на 3 и 6 равных частей. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради.</p>	<p>Исследовательская и практическая работа – черчение окружностей, выполнение измерений, нахождение способа деления окружности на равные части.</p>	<p>Практическая и исследовательская работа</p>
72	<p>Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью циркуля (урок открытия новых знаний)</p>		<p>Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с</p>	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные:</p>	<p><i>Фронтальная</i> – создание алгоритма действий для деления окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа с</p>	<p>Черчение окружностей. Практическая и исследовательская деятельность по выведению свойства сторон вписанного треугольника.</p>	<p>Практическая работа</p>

			помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	бумажными моделями с использованием циркуля и чертёжных инструментов. <i>Групповая</i> – практическое выведение свойства сторон вписанного равностороннего треугольника. <i>Индивидуальная</i> – решение заданий учебника.		
73	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение суммы на число (урок открытия новых знаний)		Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант. <i>Фронтальная</i> – исследование выбора способа решения при нахождении площади прямоугольника решение задач, сравнение результатов, выведение правила умножения суммы на число. <i>Групповая</i> – практическая работа по представлению множителя в виде суммы двух слагаемых.	Исследовательская работа по выведению правила умножения суммы на число. Практическая работа по выведению свойства умножения: значение произведения не меняется, если один из множителей представить различными способами в виде суммы двух слагаемых.	Арифметический диктант
74	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение суммы на число. Устные вычисления (урок открытия новых знаний)		Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$.	Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планировать своё	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, устное решение задач. <i>Групповая</i> – выбор и решение разноуровневых	Творческая работа по решению разноуровневых заданий.	Самоконтроль

				<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	заданий.		
75	<p>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.</p> <p>Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) (комбинированный)</p>		<p>Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p> <p><i>Фронтальная</i> – математические игры «Цепочка», «Расшифруйте».</p> <p><i>Работа в парах</i> – решение задач разными способами на основе применения правила умножения суммы на число.</p>	Творческая работа по решению задач разными способами.	Взаимопроверка.
76	<p>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.</p> <p>Умножение на 10.</p>		<p>Приёмы умножения на 10.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – логическое задание на расстановку знаков действий. с</p>	Логическое задание на расстановку знаков действий, творческое задание на выбор	Самопроверка

	Запись длины в сантиметрах и дециметрах (урок открытия новых знаний)			<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	использованием презентации. <i>Фронтальная</i> – сравнение способов решения Волка и Зайца, выбор рационального способа. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. Групповая – запись длины в см и дм, преобразование величин.	рационального способа решения.	
77	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний)		Приёмы умножения на 10 и на 100.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. Исследовательская работа по выведению нового правила. <i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант и самостоятельная работа.	Исследовательская работа по выведению правила умножения на 100.	Самостоятельная работа.
78	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50×9		Приёмы умножения данного числа десятков или сотен	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, находить</p>	<i>Фронтальная</i> – решение проблемной ситуации, представленной в	Исследовательская работа по выведению правила. Практическая работа по построению	Взаимопроверка

	и 200×4 (комбинированный)		на однозначное число.	<p>ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>учебнике.</p> <p>Самостоятельная формулировка правила умножения для случаев вида 200×4 и 50×9.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа по построению геометрических фигур.</p> <p><i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи.</p> <p><i>Групповая</i> – решение творческого задания по подстановке чисел в выражение.</p>	<p>геометрических фигур.</p> <p>Творческое задание на развитие логического мышления.</p>	
79	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами (комбинированный)		<p>Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе</p>	<p><i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, устное решение задач на смекалку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задачи с опорой на схему.</p> <p><i>Работа в парах</i> – решение заданий на действия с величинами.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в тетради «Дружим с математикой».</p>	<p>Творческая работа по решению задач на смекалку и работа в тетради «Дружим с математикой».</p>	Самоконтроль

				положительного отношения к школе.			
80	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами (комбинированный)		Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – устное решение задач. <i>Работа в парах</i> – работа по заданиям учебника. <i>Фронтальная</i> – математические игры «Строим дом», «Хоровод». <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи.	Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Проверка правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата).	Взаимопроверка
81	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур (комбинированный)		Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного	<i>Фронтальная</i> – работа по заданиям учебника, устное решение задач. <i>Индивидуальная</i> - работа по карточкам. <i>Фронтальная</i> – математические игры «Спринт», «Хоровод». <i>Коллективная</i> – разбор и решение задач на построение геометрических фигур.	Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Творческие задания на развитие пространственного воображения.	Самопроверка

				отношения к школе.			
82	Геометрические фигуры. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами (урок открытия новых знаний)		Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная – практическая работа по рисунку учебника, устное решение проблемы. Коллективная – разбор и решение задачи о бесконечности прямой. Индивидуальная – арифметический диктант и самостоятельная работа по построению прямых и обозначению их латинскими буквами.	Практическая работа по построению прямых.	Самоконтроль
83	Геометрические фигуры. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые (урок открытия новых знаний)		Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на	Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы,	Фронтальная – работа по рисунку учебника, исследование роли прямой. Наблюдение за пересечением прямых с лучом и отрезком. Индивидуальная – практическая работа по построению пересекающихся прямых.	Исследовательская работа по ознакомлению с ролью прямой как бесконечной фигуры; принадлежность точки прямой. Творческая работа по наблюдениям за пересечением прямой с лучом, с отрезком, пересечением двух прямых.	Самоконтроль

			плоскости двух прямых.	вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Коллективная</i> – замена окошечка буквой. Решение буквенных выражений.		
84	Геометрические фигуры. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными (комбинированный)		Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обо-значение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – работа по заданиям учебника, устное решение задач. <i>Групповая</i> – решение задач с буквенными данными. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. <i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой»	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	Взаимопроверка
85	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (урок открытия новых знаний)		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $403 \cdot 2$.	Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений Регулятивные: планировать своё	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – исследовательская работа по рисунку учебника. Выведение алгоритма действий. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради. <i>Работа в парах</i> – вычисление значений	Исследовательская работа по выведению алгоритма действий.	Самоконтроль

				действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	выражений с опорой на образец.		
86	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения (урок открытия новых знаний)		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $2 \cdot 403$.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная – работа с презентацией. Коллективная – разбор и решение задачи. Повторение алгоритма действий. Групповая – выбор и решение разноуровневого задания. Индивидуальная – нахождение значений выражений с использованием переместительного свойства умножения.	Творческая работа по решению разноуровневого задания.	Взаимоконтроль
87	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач (комбинированный)		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на	Коллективная – работа по алгоритму. Рассмотрение разных способов умножения, выбор рационального. Фронтальная – составление и запоминание алгоритма действий. Индивидуальная – тренировочные задания на отработку	Исследовательская работа по выявлению рационального способа решения. Практическая работа по составлению алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.	Самопроверка

				основе положительного отношения к школе.	алгоритма умножения.		
88	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двухзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (комбинированный)		Письменные приёмы умножения двухзначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа с опорой на алгоритм вычисления. <i>Групповая работа</i> – составление и решение задач по рисункам учебника. <i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой»	Творческая работа с заданиями в тетради «Дружим с математикой»	самоконтроль
89	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами (комбинированный)		Письменные приёмы умножения двухзначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – выполнение заданий повышенной сложности. Повторение алгоритма вычислений. <i>Коллективная</i> – решение старинных задач. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с величинами.	Творческая работа по решению старинных задач.	Самопроверка
90	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур		Письменные приёмы умножения двухзначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм	Познавательные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Регулятивные: планировать своё действие в	<i>Коллективная</i> – рассматривание рисунков в учебнике, сравнение равенств, выбор недостающего числа. <i>Групповая</i> – решение задач на построение	Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Планирование хода решения задачи. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых	Самопроверка

	(повторительно-обобщающий)		вычислений.	соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.	геометрических фигур. Индивидуальная – сравнение и преобразование величин.	арифметических действий для её решения. Творческие задания на развитие пространственного воображения.	
91	<i>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число» (урок контроля и рефлексии)</i>		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальная – самостоятельное решение проверочной работы.	Проверка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трёхзначного числа на однозначное число.	самоконтроль
92	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Работа над ошибками. Умножение на однозначное число (урок рефлексии знаний)		Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Коллективная – разбор типичных ошибок в проверочной работе. Повторение алгоритмов действий. Индивидуальная – самостоятельная работа над ошибками своей проверочной работы.	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трёхзначного числа на однозначное число.	самопроверка

93	Величины и их измерения. Измерение времени. Единицы времени (урок открытия новых знаний)		Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с.	<p>Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других.</p>	<p><i>Коллективная</i> – рассматривание рисунка в учебнике, сравнение часов, выбор из величин единиц времени. Чтение и сопоставление вывода с текстом в учебнике.</p> <p><i>Фронтальная</i> – работа с презентацией «Какие бывают часы»</p> <p><i>Групповая</i> – выбор отрывков из текстов «Книги рекордов Гиннеса» фактов о продолжительности жизни человека.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическое решение задачи.</p>	Работа с презентацией. Исследовательская работа с отрывками из «Книги рекордов Гиннеса». Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Планирование хода решения задачи. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Отработка правила и алгоритма решения задач.	Практическая работа
94	Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (урок открытия новых знаний)		Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе</p>	<p><i>Коллективная</i> – выведение соотношения между единицами времени.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа с моделями часов.</p> <p><i>Групповая</i> – исследовательская работа с текстом учебника «Путешествие в прошлое»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – преобразование единиц времени.</p>	Исследовательская работа с текстом «Путешествие в прошлое». Практическая работа с моделями часов.	Практическая работа

				положительного отношения к школе.			
95	Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (комбинированный)		Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<i>Коллективная</i> – обсуждение решений задач на продолжительность времени в учебнике. <i>Фронтальная</i> – решение творческих заданий. <i>Работа в паре</i> – решение задач с использованием календарей. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение задач на определение продолжительности времени.	творческая работа – решение задач с использованием календаря. Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения.	Самопроверка
96	Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (повторительно-обобщающий)		Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам. Используя данные условий и вопросы, составить задачи, записать знак действия, с помощью которого решается задача. Решение задач на определение продолжительности времени.	Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.	Самоконтроль
97	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 10 (урок открытия новых знаний)		Приёмы деления на 10.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё	<i>Коллективная</i> – обсуждение записей в учебнике. Выведение правила. <i>Фронтальная</i> – решение задач	Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических	Самоконтроль

				действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	учебника с опорой на рисунок, запись решения на доске и в тетради. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. <i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам.	действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.	
98	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 100 (урок открытия новых знаний)		Приёмы деления на 10 и на 100.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	<i>Коллективная</i> – обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений. <i>Фронтальная</i> – решение задач учебника с опорой на рисунки, запись решения на доске и в тетради. <i>Групповая</i> – решение заданий повышенной сложности. <i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	Самопроверка
99	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18 (урок открытия новых знаний)		Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога,	<i>Коллективная</i> – исследовательская работа по выведению способа решения. <i>Работа в парах</i> – решение заданий учебника с опорой на схему, запись решения в тетради. <i>Групповая</i> - отработка способа деления по заданиям учебника.	Исследовательская работа по выведению способа нахождения однозначного частного.	Взаимопроверка

				взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	<i>Индивидуальная</i> – работа в рабочих тетрадах.		
100	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18 (комбинированный)		Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	<i>Коллективная</i> – повторение способа решения в учебнике. Нахождение числа, которое находит «машина». <i>Индивидуальная</i> – дифференцированная работа в тетради «Дружим с математикой». <i>Групповая</i> – решение задач повышенной сложности. <i>Индивидуальная</i> – вычисление значений выражений.	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой» и решение задач повышенной сложности.	самоконтроль
101	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками (урок открытия новых знаний)		Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	<i>Коллективная</i> – обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений. <i>Фронтальная</i> – решение задач учебника, запись решения на доске и в тетради. <i>Работа в парах</i> – решение практических задач. <i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам.	Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.	Взаимопроверка

				Личностные: Уважительное отношение к мнению других.			
102	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения (комбинированный)		Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная - повторение алгоритма деления. Составление и решение буквенных выражений. Исследование – продолжение последовательности чисел. Индивидуальная – работа по вариантам по заданиям учебника.	Творческая работа по составлению и решению выражений. Работа по самостоятельно составленному плану решения задачи, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.	Самостоятельная работа
103	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком (урок открытия новых знаний)		Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – практическая работа по решению задач с помощью фишек. Выведение правила на основе исследования как $10 : 3$. Свойство остатка. Индивидуальная – работа по заданиям учебника.	Практическая и исследовательская работы по выведению правила деления с остатком. Знакомство со свойством остатка.	Самопроверка
104	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком вида $6:12$. Задачи с величинами (урок открытия новых знаний)		Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: $6 : 12$.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной	Фронтальная – повторение алгоритма деления с остатком. Решение примеров на отработку алгоритма. Коллективная – решение выражений на порядок действий. Индивидуальная – решение задач с величинами.		Самопроверка

				деятельности.			
105	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком (комбинированный)		Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – воспроизведение знаний по теме. Повторение названий чисел в записях деления с остатком. Групповая – решение разноуровневых заданий. Индивидуальная – работа в рабочей тетради.	Распознавание названия чисел в записях деления с остатком. Отработка правильного называния всех компонентов действий на практическом уровне.	Самоконтроль
106	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком (повторительно-обобщающий)		Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – воспроизведение знаний по теме. Коллективная – решение задач с единицами времени. Групповая – решение заданий повышенной сложности. Индивидуальная – работа по карточкам с опорой на образец.	Творческая работа по решению задач повышенной сложности. Распознавание названия чисел в записях действий. Отработка правильного называния всех компонентов действий на практическом уровне. Работа с именованными числами.	Самоконтроль
107	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Решение задач (урок открытия новых знаний)		Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ	Фронтальная – исследовательская работа с опорой на текст учебника. Работа с плакатом с описанием пошагового действия. Коллективная – объяснение по	Исследовательская работа по выявлению пошагового действия при делении на однозначное число.	Взаимопроверка (с применением калькулятора).

				действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	заданию учебника, как выполнено деление. <i>Групповая</i> – работа над новым материалом с опорой на образец.		
108	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Выражения со скобками (комбинированный)		Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – запись на доске и в тетради под диктовку учителя числовых выражений. Повторение с опорой на плакат алгоритма деления. <i>Групповая</i> – нахождение значений выражений со скобками. <i>Индивидуальная</i> – решение задач в рабочей тетради.	Практическая отработка нового материала с опорой на алгоритм (плакат).	Самоконтроль
109	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число (комбинированный)		Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – решение неравенств. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради. <i>Групповая</i> – творческая работа по выбору и решению дифференцированных заданий.	Творческая работа с дифференцированными заданиями.	Самопроверка (с применением калькулятора).
110	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление		Письменный приём деления двузначного и	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог,	<i>Коллективная</i> – повторение алгоритма решения. Нахождение	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	Самопроверка (с применением калькулятора).

	на однозначное число. Решение задач (комбинированный)		трёхзначного числа на однозначное число.	аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	значений выражений. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по тетради «Дружим с математикой» <i>Групповая</i> – практическая работа с геометрическим материалом.	Практическая работа с геометрическим материалом.	
111	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Решение задач (повторительно- обобщающий)		Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – составление задач с опорой на рисунок учебника, с последующим решением. <i>Групповая</i> – решение задач разными способами, выбор рационального способа. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	Творческая работа по решению задач разными способами. Самостоятельная работа в рабочей тетради на отработку алгоритма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Самоконтроль
112	<i>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».</i> (урок развивающего контроля)		Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – повторение алгоритма деления на однозначное число. <i>Индивидуальная</i> – выполнение проверочной работы (слабым ученикам - карточка-помощник).	Проверочная работа.	Самоконтроль
113	Умножение и деление		Письменный	Познавательные:	<i>Фронтальная</i> –	Работа над ошибками.	Самопроверка

	трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Работа над ошибками (урок рефлексии)		приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	сообщение результатов работы. <i>Индивидуальная</i> – работа над своими ошибками. Дополнительные задания по карточкам на отработку алгоритма деления.	Практическая отработка знания алгоритма деления.	(с использованием калькулятора)
114	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23×40 (урок открытия новых знаний)		Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – исследовательская работа по выведению правила умножения на двузначное число, оканчивающееся нулём. <i>Групповая</i> – отработка приёма при работе в паре. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданиям учебника. Работа в рабочей тетради по отработке алгоритма.	Исследовательская работа по выведению алгоритма умножения чисел, оканчивающихся нулём. Практическая работа по заданиям учебника.	Моделирование
115	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками (комбинированный)		Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.	<i>Групповая</i> – нахождение значений выражений со скобками. <i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой» <i>Фронтальная</i> – решение заданий повышенной сложности.	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». практическая работа по решению задач разными способами и выбору рационального способа.	Самопроверка.

				<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – решение задач разными способами. Выбор рационального способа.</p>		
116	<p>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23×40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» (комбинированный)</p>		<p>Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.</p>	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Групповая</i> – решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради по отработке навыка решения примеров, оканчивающихся нулём.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление задач по рисункам, запись решения самостоятельно в тетрадь.</p>	<p>Творческая работа по составлению задач по рисункам.</p>	<p>Самопроверка (с помощью калькулятора)</p>
117	<p>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23×40. Составные задачи (урок рефлексии)</p>		<p>Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать</p>	<p><i>Коллективная</i> – повторение алгоритма умножения с опорой на презентацию.</p> <p><i>Групповая</i> – практическая работа с геометрическими фигурами по заданиям учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение составных задач.</p>	<p>Практическая работа на развитие геометрической наблюдательности. Самостоятельная работа по решению составных задач.</p>	<p>Моделирование</p>

				суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.			
118	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число (урок открытия новых знаний)		Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – исследование задания, как Заяц предлагает выполнить вычисления. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Составление алгоритма умножения. Коллективная – отработка усвоения алгоритма умножения при решении заданий учебника. Индивидуальная – арифметический диктант. Работа в рабочей тетради.	Исследовательская работа по составлению алгоритма умножения двузначного числа на двузначное.	Арифметический диктант
119	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Выражения со скобками (комбинированный)		Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного	Коллективная – повторение письменного алгоритма умножения двузначных чисел. Отработка умения применять алгоритм. Работа по алгоритму с комментированием. Групповая – нахождение значения выражений со	Творческая работа по решению задач разными способами и выбору рационального способа решения.	Самоконтроль (при помощи калькулятора)

				<p>правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	<p>скобками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения.</p>		
120	<p>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.</p> <p>Умножение на двузначное число.</p> <p>Решение задач (комбинированный)</p>		<p>Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.</p>	<p>Познавательные: прогнозировать результат решения задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – отработка умения применять алгоритм при работе в рабочей тетради.</p> <p><i>Фронтальная</i> – решение логических задач с опорой на рисунок учебника.</p> <p><i>Групповая</i> – творческая работа с выбором и решением дифференцированного задания</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам. Отработка алгоритма умножения двузначных чисел и решения задач разными способами.</p>	<p>Творческая работа с дифференцированными заданиями. Решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения.</p>	<p>Самоконтроль (с применением калькулятора)</p>
121	<p>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.</p> <p>Умножение на двузначное число.</p>		<p>Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельное творческая работа в тетради «Дружим с математикой»</p>	<p>Практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению</p>	<p>Практическая работа</p>

	Решение задач (комбинированный)			задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.	Фронтальная – повторение алгоритма умножения двузначных чисел. Нахождение значения выражений в заданиях учебника. Индивидуальная – практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению ломаной линии.	ломаной линии.	
122	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Решение задач (повторительно-обобщающий)		Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности в овладении новым материалом.	Фронтальная практическая работа – работа с геометрическим материалом по заданиям учебника. Коллективная – работа по учебнику, решение логических задач. Индивидуальная – работа по заданиям рабочей тетради.	Черчение геометрических фигур, решение логических задач, творческая работа по заданиям рабочей тетради.	Практическая работа
123	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число (урок открытия новых знаний)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль,	Фронтальная - исследовательская работа по заданному решению в учебнике, выведение порядка рассуждения. Коллективная – работа по учебнику, составление	Исследовательская работа по выведению алгоритма деления на двузначное число.	Взаимоконтроль

				формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности.	алгоритма деления. Групповая – выполнения деления. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение задачи.		
124	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – повторение алгоритма деления. <i>Коллективная</i> – работа по рисунку учебника, разбор и решение задачи. <i>Групповая</i> – решение задачи разными способами, выбор рационального способа. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.	Творческая работа по решению задач разными способами.	Самоконтроль
125	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Единицы времени (комбинированный)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности. Коммуникативные: ведение диалога.	<i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант. Решение логических задач. <i>Групповая</i> – нахождение значений выражений, преобразование единиц времени. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданиям презентации. Работа в рабочей тетради.	Анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Практическая работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий (презентация). Вычисление значений числовых выражений.	Самопроверка
126	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число.		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.	<i>Фронтальная</i> – повторение алгоритмов умножения и деления.	Практическое повторение правил порядка действий при вычислении значений	Самоконтроль

	Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника (комбинированный)		Практические приёмы решения задач и выражений.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – решение задач нахождение периметра и площади прямоугольника. Разграничение понятий. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради «Дружим с математикой»	числовых выражений, разграничение понятий периметр и площадь прямоугольника. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	
127	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – повторение алгоритмов умножения и деления двузначных чисел столбиком. <i>Коллективная</i> – комментирование решения выражений на все арифметические действия со скобками. Разбор и решение задач разными способами, выбор рационального способа. <i>Индивидуальная</i> – работа по вариантам.	Творческая работа по решению задач разными способами. Практическая отработка решения числовых выражений, содержащих скобки.	Самопроверка (с помощью микрокалькулятора).
128	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число (комбинированный)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).	Познавательные: собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Регулятивные: проговаривать последовательность	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант по решению задач. <i>Фронтальная</i> – повторение записей решения задач разными способами, решение задач, сравнение вариантов решения, выбор рационального	Практическая работа. Анализ текста задачи с целью поиска способа её решения. Планирование алгоритма решения. Обоснование выбора конкретных арифметических действий для решения задачи. Сравнение вариантов решения с	Самопроверка

				действий на уроке. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	способа. <i>Индивидуальная</i> – решение задач в тетради «Дружим с математикой»	целью выявления рационального способа. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	
129	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий)		Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	<i>Работа в парах</i> – составление задач по схемам и чертежам. Анализ составленных задач. <i>Индивидуальная</i> – решение задач по карточкам. Повторение решений числовых выражений. Подготовка к контрольной работе.	Творческая работа. Конструирование текстов несложных задач, выбор действия для решения задачи. Анализ текстов и решений задач, выявление сходства и различия.	Взаимопроверка
130	<i>Итоговая контрольная работа (урок развивающего контроля)</i>		Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Познавательные: поиск и нахождение способов решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий контрольной работы.		Самоконтроль

131	Работа над ошибками (урок рефлексии)		Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы.	<p>Познавательные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий.</p> <p>Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – сообщение итогов контрольной работы.</p> <p><i>Коллективная</i> – работа над типичными ошибками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа над своими ошибками.</p>	Практическая работа по ликвидации пробелов в знаниях.	Самопроверка
132	Повторение. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» (урок рефлексии)		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	<p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Регулятивные: выполнение учебных действий в разных формах.</p> <p>Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – математический диктант по решению простых задач разных видов.</p> <p><i>Фронтальная</i> – математические игры «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа с тренажёром.</p>	Практическая отработка основных тем программы. Повторение табличных результатов умножения и деления. Нахождение долей числа и числа по нескольким долям. Сравнение чисел с помощью деления на основе изученного правила. Работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий.	Математический диктант (умение решать задачи)
133	Повторение. Повторение по теме		Умножение и деление в	<p>Познавательные: понимание и</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – математический</p>	Повторение табличных результатов	Самоконтроль

	«Умножение и деление в пределах 1000» (урок рефлексии)		пределах 1000.	принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.	диктант по решению задач на знание таблицы умножения и деления. <i>Фронтальная</i> – математические игры «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт». <i>Индивидуальная</i> – работа с тренажёром.	умножения и деления. Нахождение долей числа и числа по нескольким долям. Различие отношений «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...». Называние чисел больше или меньше данных в несколько раз. Работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий.	
134	Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач» (урок рефлексии)		Решение арифметических задач изученных видов: нахождение части числа, приведение к единице.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – решение текстовых задач арифметическим способом. Работа в рабочей тетради и тетради «Дружим с математикой»	Практический тренинг по решению арифметических задач.	Самоконтроль
135	Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач» (урок рефлексии)		Решение трёх основных арифметических задач на движение.	Познавательные: активное использование математической речи для решения разнообразных	<i>Фронтальная</i> – повторение формул нахождения величин в задачах на движение. <i>Индивидуальная</i> – решение текстовых	Практический тренинг по решению задач на движение.	Самоконтроль

				<p>коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий.</p> <p>Личностные: умение работать в информационной среде, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>задач по карточкам.</p> <p>Работа в рабочей тетради и тетради «Дружим с математикой»</p>		
136	<p>Повторение.</p> <p>Повторение по теме «Построение геометрических фигур» (урок рефлексии)</p>		<p>Построение геометрических и симметричных фигур.</p>	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол; многоугольников – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p> <p>Практическая работа по построению симметричных фигур.</p>	<p>Практический тренинг по построению геометрических фигур.</p>	<p>Самопроверка</p>

				познавательной и личностной рефлексии. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 класс

№ п/п	Название тем и уроков	Кол-во часов	Дата	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Контроль	Сот
I ПОЛУГОДИЕ 1 ЧЕТВЕРТЬ / 36 ЧАСОВ							
Десятичная система счисления / 4 часа				<p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p>Решать задачи повышенной сложности.</p> <p>Самостоятельно читать задания и решать в тетради.</p> <p>Развивать самооценку, самоконтроль.</p>	<p>Личностные:</p> <p>(Л1)Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>(Л2)Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>(Л3)Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>(Р1) Самостоятельно организовывать свое рабочее</p>		
1	Десятичная система счисления.	1				Текущий	
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Текущий	
3-4	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	2				Текущий Самостоятельная работа	
Чтение и запись многозначных чисел / 4 часа							
5	Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	1				Текущий	
6	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1				Текущий	
7	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1				Текущий	
8	Входная контрольная работа. Повторение изученного в 3 классе	1				Контрольная работа	
Сравнение многозначных чисел		3					
9	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1		Текущий			

					место в соответствии с целью выполнения заданий.			
10	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».	1			<p>Р2) Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>(Р3) Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>(Р4) Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	Текущий		
11	Многозначные числа. Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1				Тематический Проверочная работа		
Сложение многозначных чисел / 3 часа								
12	Письменные приёмы сложения многозначных чисел.	1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.			Текущий	
13	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).			Текущий	
14	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.	1		Прогнозировать результат вычисления.			Текущий Самостоятельная работа	
Вычитание многозначных чисел / 4 часа								
15	Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).	1		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.			Текущий	
16	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1					Текущий	
17	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.	1					Текущий	

18	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1				Тематический Проверочная работа		
Построение прямоугольников / 3 часа								
19	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Работа над ошибками	1		Использовать линейку и угольник для построения прямоугольников.	(P1) Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Текущий		
20-21	Построение квадрата на нелинованной бумаге.	2				Текущий самостоятельная работа		
Скорость / 3 часа								
22	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1		Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	(P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. (P6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. (P7) Использовать в работе литературу, инструменты,	Текущий		
23-24	Нахождение скорости.	2				Текущий		
Задачи на движение / 6 часов								
25	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1					Текущий	
26	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1			Текущий			
27	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1			Текущий			

28	Задачи на движение. Нахождение времени.	1			приборы. (P8) Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	Текущий	
29 30	Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Задачи на движение»	2				Тематический Проверочная работа	
Координатный угол / 3 часа				Представление о понятии «координатный угол».	(P1) Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Текущий	
31- 32	Координатный угол, координаты точки.	3		Отработка навыка построения.			
33	Итоговая контрольная работа за	1		Самостоятельно читать	Самостоятельно читать	Итоговая	

	1 четверть.			задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	проверочная работа	
Графики. Диаграммы. Таблицы / 2 часа				Понимать информацию, представленную разными способами. Ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица».	Познавательные: (П1) Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. (П2) Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Текущий	
34	Работа над ошибками. Графики, диаграммы, таблицы. Чтение.	1				Текущий	Самостоятельная работа
35	Построение простейших графиков, таблиц.	1		Отработка навыков построения простейших графиков и диаграмм	(П2) Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		
Переместительное свойство сложения и умножения / 2 часа						Вычислять значение выражений различными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. Знакомиться с переместительным свойством сложения и умножения. Решать задачи, используя переместительное свойство сложения и умножения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Текущий
36	Переместительное свойство сложения.	1		Вычислять значение выражений различными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. Знакомиться с переместительным свойством сложения и умножения. Решать задачи, используя переместительное свойство сложения и умножения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	(П2) Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		
I ПОЛУГОДИЕ / 2 ЧЕТВЕРТЬ / 28 ЧАСОВ							
37	Переместительное свойство умножения.	1		Вычислять значение выражений различными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на	(П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Текущий	
Сочетательное свойство сложения и умножения / 3 часа							
38	Сочетательное свойство сложения.	1				Текущий	

39	Сочетательное свойство умножения.	1		основании наблюдений. Знакомиться с сочетательным свойством умножения и сложения. Решать задачи, используя сочетательное свойство сложения и умножения. Решать задачи на движение.	схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) (П4) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. (П5) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. (К1) Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. (К2) Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Текущий	
40	Сочетательное свойство сложения и умножения. Проверка вычислительных навыков.	1				Тематический Проверочная работа	
Многогранник / 2 часа							
41	Понятие о многогранниках.	1		Изготавливать модели геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур.	К3) Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Текущий	
42	Вершины, ребра и грани многогранника.	1				Текущий	

					<p>(K4) Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>(K5) Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>(K6) Критично относиться к своему мнению</p> <p>(P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>(P6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>		
Распределительные свойства умножения / 2 часа				<p>Знакомиться с распределительным свойством умножения относительно сложения. Использовать распределительное свойство при выполнении вычислений. Представлять первый множитель в произведении в</p>			
43	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1			Текущий		

				<p>виде суммы двух однозначных чисел. Составлять выражение и находить значение выражения. Выполнять устные вычисления в пределах 1000. Решать составные задачи, задания повышенной сложности.</p>			
44	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1				Текущий	Самостоятельная работа
Умножение на 1000, 10000... / 3 часа				<p>Знакомиться с правилами умножения на 1000, 10000, 100000.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>			
45	Умножение на 1000, 10 000, 100 000.	1			Текущий		
46	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000.	1			Текущий		
47	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.	1			Текущий		
48	Контрольная работа №2 по теме: «Свойства арифметических действий, умножение на 1000,10000,100000».	1		<p>Самостоятельно читать задания и решать в тетради.</p> <p>Развивать самооценку, самоконтроль.</p>	<p>Самостоятельно читать задания и решать в тетради.</p> <p>Развивать самооценку, самоконтроль.</p>	(P8)Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	

Тонна, центнер / 3 часа			<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	<p>П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>(П4) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>(П5) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>(P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	Текущий				
49	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц.	1						Текущий	
50	Соотношение единиц массы.	1						Текущий	
51	Решение задач с использованием единиц массы.	1						Текущий Самостоятельная работа	
Задачи на движение в противоположных направлениях / 3 часа			<p>Решать задачи на движение в противоположных направлениях, использовать знания и умения, полученные при изучении вопросов скорости, пути и времени.</p>	<p>(P6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>(P7) Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>(P8) Оценка своего задания</p>	Текущий				
52	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1						Текущий	
53	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	1						Текущий	
54	Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях.	1						Текущий Самостоятельная работа	

					по параметрам, заранее представленным		
Задачи на встречное движение в противоположных направлениях / 3 часа				<p>Решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях, использовать знания и умения, полученные при изучении вопросов скорости, пути и времени.</p> <p>Самостоятельно читать задания и решать в тетради.</p> <p>Развивать самооценку,</p>		Текущий	
55	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1					
56	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях.	1					

57	Упражнение в решении задач на движение. <i>Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение».</i>	1		самоконтроль.		Тематический Проверочная работа	
<i>Умножение многозначного числа на однозначное.</i>		4		<p>Обсуждать на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания.</p> <p>Прогнозировать результаты вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения.</p> <p>Умножать величины на данное однозначное число.</p>	<p>П1) Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>(П5) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>(К1) Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>(Л3) Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>		
58	Умножение многозначного числа на однозначное.	1				Текущий	
59	Умножение вида 1258×7 , 4040×9 .	1				Текущий	
60-61	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	2				Текущий Самостоятельная работа	
62	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1				Самостоятельно читать задания и решать в тетради.	Итоговая проверочная работа
<i>Умножение многозначного числа на двузначное.</i>		6					
63	Работа над ошибками. Алгоритм умножения многозначного числа на	1		<p>Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания.</p> <p>Прогнозировать результаты</p>	<p>(P5) Определять правильность выполненного задания на основе</p>	Текущий	

	двузначное число.			вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения.	сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. (Р6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
64	Умножение вида: 516 x 52; 407 x 25.	1				Текущий	
II ПОЛУГОДИЕ 3 ЧЕТВЕРТЬ / 40 ЧАСОВ				Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения. Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов.			
65	Умножение вида 358 x 90.	1				Текущий	
66	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.	1				Текущий Самостоятельная работа	
67-68	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число. Проверочная работа.	2				Тематический Проверочная работа	
Умножение многозначного числа на трёхзначное / 6 часов				Знакомиться с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число. Обсуждать алгоритм на конкретных примерах. Сопоставлять алгоритмы умножения на трехзначное и на двузначное число. Выполнять развернутые и упрощенные записи умножения. Отрабатывать алгоритм в ходе выполнения тренировочных упражнений. Самоконтроль и	П1) Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Р5) Определять правильность выполненного задания на основе		
69	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	1				Текущий	
70	Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207 x 503.	1				Текущий	
71	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	1				Текущий	
72	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	1				Текущий	

73-74	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1		взаимоконтроль полученных результатов умножения.	сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. (Р6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Текущий Самостоятельная работа	
75	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел».	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.		Тематический Проверочная работа	
Задачи на движение в одном направлении / 3 часа					(Р8) Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным		
76	Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении.	1		Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи.		Текущий	
77	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	1		Объяснять выбор арифметических действий для решения.		Текущий	
78	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1		Решать задачи на движение в одном направлении, используя знания и умения, полученные при изучении вопросов скорости, пути и времени.		Текущий Самостоятельная работа	
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» / 3 часа					(П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) (П4) Представлять		
79	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1		Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношения, причинно – следственных связей.		Текущий	
80-81	Высказывания со словами «неверно, что».	2				Текущий Самостоятельная работа	
Составные высказывания / 5 часов							

82	Составные высказывания. Логическая связка «или».	1		<p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Знакомиться с истинными и ложными высказываниями.</p> <p>Составлять сложные высказывания с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что».</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p>	<p>информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>(П5) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>(P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	Текущий	
83	Составные высказывания. Логическая связка «и».	1				Текущий	
84	Составные высказывания. Логическая связка «если, то».	1				Текущий	
85-86	Упражнение в составлении сложных высказываний.	2				Текущий Самостоятельная работа	
Задачи на перебор вариантов / 4 часа				<p>Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи.</p> <p>Ознакомление с новым видом оформления решения задачи - составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке.</p> <p>Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач.</p> <p>Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.</p>	<p>(P6)Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>(P7) Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>(P8)Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным</p>		
87	Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов.	1				Тематический	
88						Проверочная работа	
89	Составление таблицы возможностей.	1				Текущий	
90	Практическое решение задач способом перебора вариантов.	2				Текущий Самостоятельная работа	
Деление суммы на число / 3 часа							

91	Деление суммы на число.	1		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления.	П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) (P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Текущий	
92-93	Решение задач с применением правила деления суммы на число.	2	Обсуждать два способа решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач.	(P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		Текущий Самостоятельная работа	
Деление на 1000, 10000... / 2 часа				Составлять алгоритм выполнения задания.			Текущий
94	Свойство деления. Деление на 1000, 10000.	1		Формулировать правила деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100.	(P6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Текущий	
95	Сокращение частного.	1		Использовать соответствующие умения для упрощения вычислений вида 6000:1200 (сокращение частного). Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».		Текущий Самостоятельная работа	

96	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	Самостоятельно читать задания и решать в тетради. Развивать самооценку, самоконтроль.	(P8)Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	
Деление на однозначное число / 4 часа				Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления. Прогнозировать результаты вычисления. Обсуждать порядок выполнения алгоритма. Выполнять тренировочные упражнения. Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления). Использовать в	П1) Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. (K4) Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). (K5) Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	Текущий Текущий Текущий Текущий Самостоятельная работа	
97	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1					
98	Автоматизация навыка деления на однозначное число.	1					
99	Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.	1					
100	Закрепление навыка деления на однозначное число.	1					

				целях контроля микрокалькулятора.	речевого этикета. (К6) Критично относиться к своему мнению		
Деление на двузначное число / 5 часов				<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления.</p> <p>Составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.</p> <p>Прогнозировать результаты вычисления.</p>	<p>(P3) Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>(P4) Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>(P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>(P6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>(Л3) Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>		
101	Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1				Текущий	
102	Упражнение в делении на двузначное число.	1				Текущий	
103	Проверочная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное и двузначное».	1				(P8) Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	
104	Закрепление навыка деления на двузначное число.	1				Текущий Самостоятельная работа	
II ПОЛУГОДИЕ 4 ЧЕТВЕРТЬ / 32 ЧАСА							
105	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.	1		Текущий Самостоятельная работа			

Деление на трёхзначное число / 5 часов				<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления.</p> <p>Составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.</p> <p>Прогнозировать результаты вычисления.</p>		Текущий	
106	Деление не трёхзначное число. Алгоритм деления.	1					
107	Порядок действий. Деление на трёхзначное число.	1					
108	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.	1					
109-110	Закрепление навыка деления на трёхзначное число.	2					
111	Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради.	Самостоятельно читать задания и решать в тетради.	(P8) Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	
Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки / 2 часа				<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Решать проблемную задачу: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку</p>	(P4) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Текущий	
112	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1					

113	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.	1		без шкалы. Решать практические задачи , связанные с делением отрезка на две равные части. Самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой. Применять изученный алгоритм в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. (Р6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. (Р7) Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Текущий Самостоятельная работа	
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ / 5 часов				<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.</p> <p>Прогнозировать результаты вычисления.</p> <p>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>(П4)Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>(Р5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>		
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$.	1				Текущий	
115	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5=15$	1				Текущий	
116	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$	1				Текущий	
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x : 5= 15$	1				Текущий	
118	Решение задач с помощью равенств.	1				Текущий Самостоятельная работа	

Угол и его обозначение / 3 часа													
119	Угол и его обозначение.	1						<p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p>	<p>(P6)Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>(P7) Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>(P8)Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным</p>				
120	Единицы величины угла. Измерение величины угла. Проверка вычислительных навыков.	1										Текущий	
121	Сравнение углов наложением.	1										Тематический	
Виды углов / 2 часа												Проверочная работа	
122	Виды углов.	1		Текущий									
123	Нахождение на чертеже каждого вида углов.	1		Текущий	Самостоятельная работа								

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ / 5 часов				<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметических действий.</p> <p>Прогнозировать результаты вычисления.</p>	<p>П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>(P5) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>		
124-125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$.	2				Текущий	
126	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$.	1				Текущий	
127	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$.	1				Текущий	
128	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$.	1				Текущий Самостоятельная работа	
129	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1		Самостоятельно читать задания и решать в тетради.	(P8) Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	Тематический Проверочная работа	
Виды треугольников / 2 часа				<p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>П3) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>(P7) Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>		
130	Виды треугольников.	1				Текущий	
131	Определение вида треугольника.	1				Текущий Самостоятельная работа	

Точное и приближённое значения величины / 2 часа				<p>Сравнивать результаты измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов.</p> <p>Выполнять записи приближенного значения величины с использованием знака.</p> <p>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>(К4) Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>(Р6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	Текущий	
132	Точное и приближённое значение величины.	1					
133	Решение задач на нахождение приближённой величины	1					
134	Итоговая контрольная работа	1		<p>Самостоятельно читать задания и решать в тетради.</p> <p>Развивать самооценку, самоконтроль.</p>	(Р8) Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	Итоговая поверочная работа	
Построение отрезка, равного данному / 2 часа				<p>Обсуждать и решать проблемную задачу: как, не измеряя длину отрезка (величину угла), построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы).</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения. Самоконтроль: проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла.</p>	<p>(К4) Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>(Р6) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	Текущий Самостоятельная работа	
135-136	Работа над ошибками. Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки.	2					