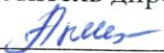



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«26» августа 2015 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
 Р.Р. Акимова  
«27» августа 2015 г.


Утверждена:  
Директор школы  
  
С.Н. Поручикова  
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по географии**  
**для 5-9 класса**

Составлена учителем:

Баракиной Д.З.

  
ф.и.о., подпись

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013);
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
8. Программы курса « География» 5- 9 классы ( автор – составитель Е.М.Домогацких,-М.:ООО «Русское слово»)

## Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Курс географии при получении основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы

живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

**Цели** географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

### **Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

### **Учебно – методический комплект:**

1. География. Введение в географию. 5 класс ( Авторы Е.М.Домогацких,Э.Л.Введенский. Изд –во «Русское слово»)
2. География. 6 класс ( Авторы Е.М.Домогацких,Э.Л.Введенский. Изд –во «Русское слово»)
3. География. Материки и океаны. 7 класс ( Авторы Е.М.Домогацких,Э.Л.Введенский. Изд –во «Русское слово»)
4. География. Физическая география России. 8 класс ( Авторы Е.М.Домогацких,Э.Л.Введенский. Изд –во «Русское слово»)
5. География. Население и хозяйство России. 9 класс ( Авторы Е.М.Домогацких,Э.Л.Введенский. Изд –во «Русское слово»)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- i. ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Требования к результатам обучения**

Деятельность школы в обучении географии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

## 5 класс

- ii. осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
    - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
    - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
    - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
  - использование географических умений:
    - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
    - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
    - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
    - определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
    - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
    - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
    - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
    - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
    - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
    - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;



- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
    - использование географических умений:
      - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
      - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
    - использование карт как моделей:
      - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
      - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
    - понимание смысла собственной действительности:
      - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## Содержание программы

### 5 класс (35 часов)

#### Тема 1. Наука география (2 часа)

**Содержание темы:** География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:** география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:** Эратосфен, Генри Стенли.

#### **Основные образовательные идеи**

- География – древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

#### **Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

## **Предметные умения**

*Умения объяснять:*

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

*Умение определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

## **Практические работы**

1. Составление схемы наук о природе
2. Составление описания учебного кабинета
3. Организация наблюдений за погодой.

### **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:** Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:** плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, суточное (осевое движение Земли, годовое (орбитальное движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:** Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

## **Основные образовательные идеи**

- представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

## **Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

## **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности формы и размеров Земли;

- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.

*Умение определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

### **Практические работы**

4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

**Содержание темы:** Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:** Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Мтхил Петрович Лазарев.

### **Основные образовательные идеи**

- изучение поверхности Земли – результат героических усилий многих поколений людей.

### **Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Умение определять:*

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

### **Практические работы**

6. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.
7. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, обозначение географических объектов.
8. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
9. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

### **Тема 4. Путешествия по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:** Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:** Мировой океан, море, залив, пролив; окраинное, внутреннее и межостровное море; волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- природа каждого материка уникальна.

### **Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы и населения материков;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

*Умение определять:*

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

### **Практические работы**

10. Обозначение на контурной карте материков и океанов.
11. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии.
12. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.
13. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.
14. Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.

### **Тема 5. Природа Земли (4 часа)**

**Содержание темы:** Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:** природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

### **Основные образовательные идеи**

- природа Земли – сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

### **Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

### **Практическая работа**

15. Организация фенологических наблюдений в природе.

## Содержание программы

6 класс (35 часов)

**Тема 1. Земля как планета (5 часов) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

### Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

### *Учебные понятия:*

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

### *Основные образовательные идеи:*

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### *Предметные умения:*

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;



- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

*Практические работы:*

- Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (4 часа) + 1ч.** (из резерва на обобщение и контроль знаний)

### **Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### *Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

### *Основные образовательные идеи:*

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

*Практические работы:*

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и

метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### *Учебные понятия*

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### *Основные образовательные идеи:*

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

#### *Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### *Предметные умения:*

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;

- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

##### **Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

##### *Учебные понятия*

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

##### *Основные образовательные идеи:*

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

*Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

*Практические работы:*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (3 часа) + 1ч.**  
(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:*

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Основные образовательные идеи:*

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

*Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Учебные понятия*

Биосфера, Красная книга.

*Персоналии*

Владимир Иванович Вернадский

*Основные образовательные идеи:*

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

*Метапредметные умения:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

*Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.



## Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

### Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

### Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;

- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

*Практические работы:*

- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

*Резерв времени – 3 часа*

## Содержание программы

7 класс ( 68 часов)

### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

#### Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Практическая работа:**

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

## **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

### **Практическая работа:**

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

## **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

### **Практические работы:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

#### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

#### **Практическая работа:**

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

#### **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

##### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

##### **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские

мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Практическая работа:**

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практическая работа:**

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практическая работа:**

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Практическая работа:**

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

## **География России 8-9 класс.**

### **Часть 1. Природа России**

#### **8 класс (68 часов)**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

##### **Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

##### **Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

##### **Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

##### **Метапредметные умения:**

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

##### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

*Умение определять:*

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

## **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

### **Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

### **Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

### **Основные образовательные идеи:**

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,



- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

#### *Умение определять:*

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

## **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

### **Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

*Умение определять:*

- следствия географических открытий и путешествий.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

### **Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

### **Основные образовательные идеи:**

Устройство рельефа определяется строением земной коры.

Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

### **Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

#### **Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

#### **Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

#### **Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

#### **Основные образовательные идеи:**

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

### **Метапредметные умения:**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

### **Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## Тема 6. Гидрография России (9 часов)

### Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

### Основные образовательные идеи:

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

### Метапредметные умения:

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

### Предметные умения

*Умение объяснять:*

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;

- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

#### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России (4 часа)**

#### **Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

#### **Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

#### **Метапредметные умения:**

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

### **Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### **Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### **Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

### **Основные образовательные идеи:**

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.



### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

#### *Умение объяснять:*

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

#### *Умение определять:*

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

### **Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

## **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

### **Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Метапредметные умения:**

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

*Умение определять:*

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

#### Содержание темы:

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

#### **Основные образовательные идеи:**

Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

### **Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

## **Заключение. Природа и человек (2 часа).**

### **Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

### **Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

### **Основные образовательные идеи:**

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

### **Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

## **Часть II. Население и хозяйство России**

**9 класс (68 часов)**

**Введение (1 час)**

### **Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

### **Основные образовательные идеи:**

Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

*Умение определять:*

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

## **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

### **Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

### **Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

### **Основные образовательные идеи:**

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения**

##### *Умение объяснять:*

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

##### *Умение определять:*

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.



**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)****Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

### **Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

## **Тема 3. Население России (9 часов)**

### **Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

### **Учебные понятия:**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение,

формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

### **Основные образовательные идеи:**

Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

Урбанизация — процесс развития городов.

### **Метапредметные умения:**

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

*Умение определять:*

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;

- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

#### **Содержание темы:**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:**

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Метапредметные умения:**

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

*Умение определять:*

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

### **Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

#### **Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Основные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

*Умение определять:*

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

**Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

**Заключение (1 час)**

**Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

**Основные образовательные идеи:**

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*



- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

### **Практические работы:**

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## Планируемые результаты изучения учебного курса

### Источники географической информации

*Ученик научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Природа Земли и человек

*Ученик научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- 

## Население Земли

*Ученик научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

*Ученик научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## Физическая география России

Ученик научится:

- выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- описывать географию народов, населяющих нашу страну.

*Ученик получит возможность научиться:*

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## Экономическая география России

Ученик научится:

- выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

*Ученик получит возможность научиться*

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

**Календарно – тематический план по географии 5 класс**

№ п/п	Дата		Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
					Требования к результатам (предметным и метапредметным*)	Контрольно-оценочная деятельность		Современные образовательные технологии		
по плану	по факту	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания		Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		Вид	Форма
		<b>Тема 1: «Наука география» Всего часов 2</b>								
1.			Что такое география.  <i>/Урок изучения нового материала/ Практическая</i>	<b>1</b>	География как наука. Предмет географии.	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Вводный	Вводная беседа, ФО	Исследовательская работа

			работа № 1 «Составление схемы наук о природе»			правила работы в кабинете географии.				
2.			Методы географически исследований. <i>/Комбинирован ный урок/ Практическая работа № 2</i> «Составление описания учебного кабинета географии» <u>№3</u> «Организация наблюдений за погодой»	<b>I</b>	Методы географически исследований. Наблюдение. Описательный и сравнительный методы. Использование инструментов и приборов. Картографичес кий метод. Моделировани е как метод изучения географически х объектов и процессов.	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять сущест-венные признаки и особенности те- матического мате-риала.	Слуховое восприя-тие текстов. Умение работать с различными источ-никами информа-ции	Тематическ ий	Фронта-льный и индивидуальн ый опрос	Исследовательска я работа
<b>Тема 2: «Земля и ее изображение»    Всего часов 5</b>										
3(1)			От плоской Земли к земному шару.	<b>I</b>	Форма, размеры и движения Земли, их	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять	Умение работать с различными источниками	Текущий	Устный, индивидуальн ый опрос	Использование Информационных технологий



			<i>/Урок изучения нового материала/</i>		географические следствия.	эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	информации, структурировать учебный материал			
4(2)			Форма, размеры и движения Земли.  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Земля-планета солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Использование Информационных технологий
5(3)			Глобус и карта.  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая</u>	<b>I</b>	Глобус – объемная модель Земли. Черты сходства и отличия планеты Земля и ее модели – глобуса. Виды	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Использование Информационных технологий

			<p><u>работа №4</u> «Составление сравнительной характеристик и различных видов изображения земной поверхности»</p>		<p>изображения земной поверхности на плоскости.</p>	<p>объяс-нять, каковы его особенности. Вы-являть особенности различных фото-графических изображений по-верхности Земли</p>	<p>отличия.</p>			
6(4)			<p>Ориентирован-ие на местности.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа №5</u> «Определение с помощью компаса сторон горизонта»</p>	<b>I</b>	<p>Ориентировани-е и способы ориентировани-я на местности. Компас. Определение сторон горизонта.</p>	<p>Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.</p>	<p>Умение работать с измерительным и приборами.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Индивидуаль-ный и фронтальный опрос</p>	<p>Использование Информационных технологий</p>
7(5)			<p>Обобщение по-теме: «Земля и её изображение»</p> <p><i>/Урок повторения, обобщения и контроля</i></p>	<b>I</b>		<p>Выделять сущес-твенные признаки и особенности географических объектов и явле-ний по теме раз-дела. Объяснять особенности</p>	<p>Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами</p>	<p>Тематическ-ий</p>	<p>Письменный опрос. Решение тестовых заданий</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

			знаний/			формы Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращения Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.				
Тема: «История географических открытий» Всего часов 14										
8(1)			По следам путешественников каменного века. <i>/Урок изучения нового материала/</i> <u>Практическая работа №6</u> «Обозначение на контурной карте	<b>I</b>	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить	Вводный	Вводная беседа, ФО	Исследовательская работа

			географических объектов, указанных в тексте параграфа»		географии в Древнем мире.	причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	сообщения и презентации			
9(2)			Путешественники древности.  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире.	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Использование Информационных технологий

						причины, следствия и ход путешествия Пифея.				
10(3)			<p>Путешествия морских народов.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<b>I</b>	<p>Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире.</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать по карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Выявлять особенности природы,</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p>	Текущий	Фронтальный опрос, работа в группах	Использование Информационных технологий

						характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считали первооткрывателями Америки.				
11(4)			Первые европейцы на краю Азии.  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог,	Текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в группах, сам. работа «Описание путешествия Марко Поло»	Использование Информационных технологий

						урока. Объяснять причины поиска евро-пейцами пути в Китай.	вырабатывая общее решение.			
12(5)			Хождение за три моря.  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географически е открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков.	Объяснить резу- льтаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и по-казывать на карте маршруты путе-шествий. Составлять описание о жизни и деятель- ности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на	Умения работать с различными источ-никами информа-ции, выделять глав- ное в тексте, струк- турировать учеб-ный материал, го- товить сообщения и презентации	Текущий	Индивидуальн ый и фронтальный опрос	Использование Информационных технологий

						карте географические объекты, связанные с путешествием А.Никитина. Объяснять причины путешествия А.Никитина в Индию.				
13(6)			Морской путь в Индию.  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать оп-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах	Исследовательская работа Групповая работа



						<p>ределение понятия «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплвателя в организации морских путешествий</p>				
14(7)		<p>Открытие Америки.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 7</u></p>	<b>I</b>	<p>Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Направления развития географии в</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный</p>	Текущий	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Самостоятельная работа</p>	Исследовательская работа	

			« Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»		Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия Х. Колумба.	знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Формулировать вывод о значении открытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Х. Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев.	материал. Готовить сообщения и презентации			
15(8)			Первое кругосветное плавание.  <i>/Урок формирования</i>	<b>I</b>	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географически	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий,	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах	Групповая работа

		<p><i>умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 8</u> «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»</p>		<p>е открытия. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия Ф. Магеллана.</p>	<p>влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Нанести на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснить причины организации кругосветного плавания. Составлять описание жизни и деятельности Ф. Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано.</p>	<p>главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>			
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

						Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия.				
16(9)			Открытие Южного материка. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Выдающиеся географические открытия. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия Ф.Дрейка	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Исследовательская работа

						Южная Зем-ля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание открытия Австралии и особенностей животного мира				
17(10)			Поиски Южной земли продолжаются.  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Выдающиеся географические открытия. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах	Исследовательская работа

						<p>путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины возможности достижения Антарктиды Д.Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Д.Кука</p>				
18(11)		<p>Русские путешественники.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 9</u></p> <p>«Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей»</p>	<b>I</b>	<p>Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Путешествия и открытия русских землепроходцев. Результаты и</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в</p>	Текущий	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Самостоятельная работа</p>	<p>Использование тестовых заданий</p> <p>Технология развития критического мышления</p>	

			й на карте мира»		значение великих географических открытий. /	Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описание территории, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	табличную форму.			
19(1 2)			Вокруг света под русским флагом.  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Текущий	Фронтальный опрос, работа в парах	Групповая работа

					этап научных географических исследований. Путешествия и открытия русских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий.	развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации			
20(13)			Повторение и обобщение по теме: «История географических открытий»  <i>/Урок повторения и обобщения</i>	<b>I</b>		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие геогра-	Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами, работать по карте	тематический	УО. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карте	Использование тестовых заданий



			<i>знаний/</i>			фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и от-крытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий				
21(14)			Контрольная работа по теме: «История географических от-крытий» <i>/Урок контроля знаний/</i>	<b>I</b>		Объяснять резуль-таты выдающихся географических от-крытий и путе-шествий, влияние путешествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и от-крытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами	тематическ ий	Письменный опрос	Использование тестовых заданий

		Тема 4: «Путешествие по планете Земля» Всего часов 10								
22(1)			<p>Мировой океан и его части.</p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<i>I</i>	<p>Части Мирового океана.</p> <p>Характеристика океанов.</p> <p>Моря и их виды.</p> <p>Движение воды в океане.</p> <p>Течения.</p>	<p>Объяснять географические особенности природы Мирового океана.</p> <p>Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты.</p> <p>Показывать на карте составные части Мирового океана.</p> <p>Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации</p>	тематический	УО, Индивидуальный опрос, фронтальный опрос и работа по карте	Использование Информационных технологий

						океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.				
23(2)			Значение Мирового океана для природы и человека.  <i>/Урок формирования умений и навыков/ Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»</i>	<b>I</b>	Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Значение Мирового океана для природы и человека. /	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	тематический	УО, Индивидуальный опрос	Использование тестовых заданий
24(3)			Путешествие по Евразии.  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Особенности природы и населения материков Земли. /	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	тематический	УО. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карте	Исследовательская работа

			<p><u>Практическая работа № 11</u> «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии»</p>			<p>природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства</p>	<p>Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>			
25(4)			<p>Путешествие по Африке.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<b>I</b>	<p>Особенности природы и населения материков Земли.</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную</p>	тематический	<p>УО, фронтальный опрос, работа по карте в группах. <u>Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»</u></p>	<p>Технология развития критического мышления</p>

26(5)			<p>Путешествие по Северной Америке.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 12</u>  «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»</p>	<i>I</i>	Особенности природы и населения материков Земли.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	тематический	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа по карте	Использование Информационных технологий
27(6)			<p>Путешествие по Южной Америке.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 13</u>  «Обозначение</p>	<i>I</i>	Особенности природы и населения материков Земли.	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	тематический	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа по карте	Групповая работа

			на контурной карте крупнейших по площади государств материка»			по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	сообщения и презентации.			
28(7)			Путешествие по Австралии.  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 14</u> «Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк»	<b>I</b>	Особенности природы и населения материков Земли.	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	тематический	УО, Индивидуальный, фронтальный опрос, работа по карте	Исследовательская работа

29(8)			<p>Путешествие по Антарктиде.</p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<b>I</b>	<p>Особенности природы и населения материков Земли.</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения . Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p>	тематический	<p>УО, ИО, <u>самостоятельная работа по карте «Составление перечня научно-исследовательских станций»</u></p>	Использование Информационных технологий
30(9)			<p>Повторение и обобщение по теме: «Путешествие по планете Земля»</p> <p><i>/Урок повторения и обобщения знаний/</i></p>	<b>I</b>		<p>Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и</p>	<p>Умение работать с различными конт-рольно-измерительными материалами, работать по карте, давать развернутый ответ на поставленный</p>	тематический	<p>УО. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карте</p>	Технология развития критического мышления

						показывать по карте географические объекты	вопрос			
31(10)			Контрольная работа по теме: «Путешествие по планете Земля»  <i>/Урок контроля знаний/</i>	<b>I</b>		Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков. Умение работать с картами, называть и показывать географические объекты по карте	Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами	тематический	Письменный опрос	Использование тестовых заданий
<b>Тема 5:«Природа Земли» Всего часов 4</b>										
32(1)			Что такое природа.  <i>/Урок изучения нового материала/ Практикум</i>	<b>I</b>	Что такое природа. Природные объекты.	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	тематический	У/О, индивидуальный опрос	Исследовательская работа



			Практическая работа № 15 «Организация фенологических наблюдений в природе»			Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)			
33(2)			Оболочки Земли.  <i>/Комбинированный урок/</i>	<b>I</b>	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	тематический	У/О, Ф/О, индивидуальный опрос	Использование тестовых заданий
34(3)			Повторение и обобщение по курсу: «География. Введение в географию»	<b>I</b>		См. разделы курса	См. разделы курса	тематический	У/О, Ф/О индивидуальный опрос	Использование тестовых заданий

			<i>/Урок повторения и обобщения знаний/</i>							
35(4)			Контроль знаний по курсу: «География. Введение в гео-графию»  <i>/Урок контроля знаний/ Урок-игра</i>	<b>I</b>		См. разделы курса	См. разделы курса	Итого-вый	У/О, Ф/О работа в группах	Использование тестовых заданий

**Календарно – тематический план по географии 6 класс**

№ п/ п	Дата		Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности				
	<i>По плану</i>	<i>По факту</i>	Тема урока, тип урока	Количество часов		Требования к результатам (предметные и метапредметные)		Контрольно – оценочная деятельность		Современные образовательные технологии
						<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся сможет научиться</i>	Вид	Форма	
1. 1.1			<b>Земля и Вселенная.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>1</b>	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации	вводный	Вводная беседа, ФО	Исследовательская работа
2. 1.2			<b>Система географических координат.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>1</b>	Градусная сеть, Система географических координат.	Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Коллективная работа Здоровье сберегающие технологии

					определять географические координаты	географические координаты			
3. 1.3		<b>Система географических координат.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/ Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»</i>	<b>I</b>	Градусная сеть, Система географических координат.	Давать определения понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах	Здоровье сберегающие технологии Использование Информационных технологий
4. 1.4		<b>Времена года.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные	Давать определения понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света	Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой	текущий	Устный, индивидуальный опрос	Исследовательская работа

				следствия. Дни равноденствий и солнцестояни й.	и тепла в дни рав- ноденствий и солнцестояний.				
5. 1.5		<b>Пояса освещённости</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>1</b>	Градусная сеть, система географичес- ких координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	Давать определе- ние понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движе- ний Земли; определять географические следствия Земли; особенности рас- пределения света и тепла.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурироват ь учебный материал; выслушивать и объективно оцени-вать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движе-ния Земли	текущий	Фронта- льный и индивидуаль ный опрос; работа с картой	Технология развития критического мышления
6. 1.6		<b>Контрольная работа по теме: «Земля как планета»</b>  <i>/Урок повторения,</i>	<b>1</b>		Выделять сущес- твенные признаки и особенности географических объектов и явлен- ий по теме раз- дела. Объяснять	Умение работать с различными контрольно- измерительным и материалами	тематическ ий	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	Исследовательская работа Использование тестовых заданий

		<i>обобщения и контроля знаний/</i>			особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.				
2									
7. 2.1		<b>Географическая карта и её масштаб.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 2</u> «Определение	<b>1</b>	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.	Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Опре-	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством	текущий	Устный, индивидуальный опрос; работа в группах	Исследовательская работа

		направлений и расстояний по карте»			делять существенные признаки плана, карты и глобуса	учителя. Определять расстояние по карте; масштабы карт.			
8. 2.2		<b>Виды условных знаков.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.	Давать определение понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах по карте	Исследовательская работа
9. 2.3		<b>Ориентирование.</b>  <i>/Урок формирования умений и</i>	<b>I</b>	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут.	Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на мест-	Умение работать с измерительным и приборами; планировать свою	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Групповая работа

		<p><i>навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 3</u> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»</p>		<p>Движение по азимуту.</p>	<p>ности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.</p>	<p>деятельность под руководством учителя.</p>			
10.2.4		<p><b>Изображение рельефа на карте.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 4</u> «Составление простейшего плана местности»</p>	<b>I</b>	<p>Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p><i>/Формирование представлений об изображениях</i></p>	<p>Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека</p>	<p>Умение работать с измерительным и приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; строить простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.</p>	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в парах с использованием приложения с.203-208	Технология развития критического мышления



				<p><i>земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.</i></p> <p>Образовательная идея:</p>					
11.2.5		<p><b>Контрольная работа по теме: «Географическая карта»</b></p> <p><i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i></p>	<b>I</b>		<p>Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.</p>	<p>Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами</p>	<p>тематический</p>	<p>Письменный опрос. Решение тестовых заданий</p>	<p>Исследовательская работа</p>

12. 3.1	<b>Строение земного шара.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.	Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурирова ть учебный материал, выявлять причин-но- следственные связи	вводный	Вводная беседа, ФО	Использование Информационны х технологий
13. 3.2	<b>Виды горных пород.</b>  <i>/Урок формировани я умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. <i>/Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.</i>	Давать определе-ние понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объ яснять	Умение работать с различными источ-никами информа-ции, выделять главное в тексте, структурирова ть учебный материал, составлять схему	текущий	Индивидуаль ный и фронталь-ный опрос; работа в группах «Определение по определенны м признакам гор-ные поро- ды и ми- нералы»	Исследовательск ая работа

				Образовательная идея: <i>Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/</i>	образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить приме-ры	классификаци и горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
14. 3.3		<b>Полезные ископаемые.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	Давать определе-ние понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифициро вать полезные ископаемые по их признакам; приводить приме-ры	Ставить учебную задачу под руко-водством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для срав-нения фактов, яв-лений. Выслуши-вать и объективно оценивать другого.	Теку-щий	Фронтальный и индивидуальн ый оп-рос	Групповая работа
15. 3.4		<b>Движение земной коры.</b>  <i>/Урок</i>	<b>I</b>	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-	Планировать свою деятельность под руководством	текущий	Фронтальный оп-рос, инди-видуальный сам.рабо-та в Р/Т с.45	Исследовательск ая работа

		<i>формирования умений и навыков/</i>		вулканизм.	следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.	учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Вылушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
16. 3.5		<b>Выветривание горных пород.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания ; объяснять	Умения работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Использование Информационных технологий

					причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему	учебный материал, готовить сообщения и презентации			
17. 3.6		<b>Рельеф суши и дна Мирового океана.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 5</u> «Определение по карте географического положения гор, равнин,	<i>I</i>	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах по карте заполнения таблицы	Групповая работа

		низменностей »			океанических хребтов				
18. 3.7		<p><b>Рельеф суши и условия жизни людей.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 6</u> «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».</p>	<i>I</i>	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.	Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Обобщать учебный материал, работать с контрольно-измерительными материалами</p>	тематический	Индивидуальный письменный опрос.	Исследовательская работа Использование тестовых заданий
4									

19. 4.1		<b>Строение атмосферы.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<i>I</i>	Атмосфера ее состав, строение и значение.	Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Исследовательская работа
20. 4.2		<b>Температура воздуха.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>I</i>	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географическ	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа по статистическим данным (построение графика температур)	Технология развития критического мышления

					ой широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи.			
21. 4.3		<b>Атмосферное давление.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<b>I</b>	Атмосферное давление.	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач	Использование Информационных технологий
22.		<b>Движение</b>	<b>I</b>	Ветер и причины его	Давать	Умение	текущий	Индивидуаль	Исследовательск



4.4		<b>воздуха.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>		возникновения. Бриз.	определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.		ный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение розы ветров	ая работа Использование тестовых заданий
23. 4.5		<b>Вода в атмосфере.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	<i>I</i>	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана;	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение столбчатой диаграммы осадков	Исследовательская работа Групповая работа

					закономерность распределения влаги на поверхности Земли	практические задачи.			
24. 4.6		<b>Погода.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.»	<b>I</b>	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карте	Исследовательская работа Использование тестовых заданий
25. 4.7		<b>Климат.</b> <i>/Урок формирования</i>	<b>I</b>	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от	Давать определение понятиям «климат»,	Планировать свою деятельность под	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Использование Информационных технологий

		<i>я умений и навыков/</i>		географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	«воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
26. 4.8		<b>Контрольная работа по теме: «Атмосфера»</b>  <i>/Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	<b>I</b>	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географическ	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	Использование тестовых заданий

					ой оболочки на при-мере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмос-фере, особенности адаптации чело-века к климати-ческим условиям; определять суще-ственные при-знаки понятий				
<b>5</b>									
27. 5.1	<b>Единство гидросферы.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	<b>I</b>	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана.	Давать определе-ние понятию «гидросфера» ; объяснять зако-номерности гео-графической обо-лочки на	Умение работать с различными ис-точниками инфор-мации. Выделять главное в тексте. Структуриров ать учебный	текущий	Вводная беседа, фронтальный опрос; Работа со схемой «Кругово-рот воды»	Групповая работа	

					<p>примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; Вспомнить составные части Мирового океана</p>	<p>материал. Готовить сообщения и презентации</p>			
28.5.2		<p><b>Воды суши: реки и озера.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 8</u> «Описание по карте географического</p>	<i>I</i>	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные.</p>	<p>Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов,</p>	текущий	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в парах «Описание реки по плану»</p>	<p>Использование Информационных технологий</p>

		положения одной из рек Земли»			условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.	явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
29.5.3		<b>Воды суши: подземные воды и природные льды.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i> <u>Практическая работа № 9</u> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	<b>I</b>	Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)	Давать определение понятиям «грунтовые, межпластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов;	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом	Групповая работа



6								
31. 6.1	<p><b>Царства живой природы.</b></p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	I	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</p>	<p>Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	текущий	<p>Вводная беседа, фронтальный опрос;</p>	
32. 6.2	<p><b>Биосфера и охрана природы.</b></p> <p><i>Урок формирования умений и</i></p>		<p>Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p>	<p>Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять</p>	текущий	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>Использование Информационных технологий</p>



		<i>навыков/</i>  <u>Практическая работа № 10</u> «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»			взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.	причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
<b>7</b>									
33. 7.1		<b>Почва.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>		Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.	Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	текущий	Вводная беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос.	Использование Информационных технологий

					ме-жду всеми эле-ментами геогра-фической обо-лочки; определять условия образо-вания почв.	Структуриров-ать учебный материал. Готовить сообще-ния и презентации			
34. 7.2		<b>Природный комплекс.</b>  <i>Урок формирования умений и навыков/</i>  <u>Практическая работа № 11</u> «Описание изменений природы в результате хозяй-ственной деятель-ности человека на примере своей местности»		Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.	Давать определе-ние понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственны й комплекс», «геосфера»; объяснять законы географическ ой оболочки; сущность влияния человека на географическ ую оболочку (ГО)	Планировать свою деятельность под руководством учи-теля. Выявлять причинно-следст-венные связи. Оп-ределять критерии для сравнения фак-тов, явлений. Выс-лушивать и объек-тивно оценивать другого.	текущий	Индивидуаль-ный и фронталь-ный опрос.	Использование Информационны х технологий
35.		<b>Природные зоны.</b>		Закон географической зональности, высотная	Объяснять законы	Умение работать с	тематическ-ий	Фронталь-ный и	Использование Информационны

7.3		<p><b>Обобщение пройденных тем.</b></p> <p><i>Урок формирования умений и навыков/</i></p> <p><u>Практическая работа № 12</u> «Описание природных зон Земли по географическим картам»</p>		<p>поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p>развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.</p>	<p>различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.</p>		<p>письменный опрос. Работа по карте</p>	<p>технологий Использование тестовых заданий</p>
-----	--	--	--	--	---	---	--	--	--

**Календарно – тематический план по географии. 7 класс**

№ урока	Тема урока		Тип урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности( предметные и метапредметные)			Контроль о-оценочная деятельность	Дата проведения план/ф акт	СОТ
					понятия и персоналии	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться			
<b>Литосфера — подвижная твердь</b>										
1	Суша в океане		Урок изучения нового материала	Формирование представлений о том, что такое материк. Чем материк отличается от части света. Что такое остров. Какими бывают острова по происхождению.	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Вводная беседа		Исследовательская работа
<b>Литосфера – подвижная твердь 5 часов</b>										
2	Геологическое время	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о геологическом летоисчислении; умения работать с	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра,	<b>Называть:</b> отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать			Исследовательская работа ИКТ

				геохронологическая таблицей	эра	виды горных пород. Определять горные породы по происхождению	причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
3	Строение земной коры	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о строении земной коры под океанами и материками	Земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана.	Определяют отличия разных типов земной коры. Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			Технология развития критического мышления
4	Литосферные плиты и современный рельеф	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа; умений	Литосферная плита, столкновение литосферных плит, расхождение литосферных плит, параллельное движение литосферных плит, разлом,	Определяют в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявят следствие движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.		Технология развития критического мышления

				работать с геологической и физической картами	рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг землетрясения, сейсмический пояс, вулканический пояс, цунами.	участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	информацию.			
5	Платформы и равнины	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах тектонических структур: платформах и соответствующих им формах рельефа: равнинах	Рельеф, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатая равнина, речные равнины, морские равнины, ледниковые равнины, речные наносы.	Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст возникновения платформ. Найдут соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли		Исследовательская работа ИКТ
6	Складчатые пояса и горы	5	Урок формирования	Формирование представлений о складчатых поясах и	Складчатость, байкальская складчатость, каледонская	Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	Нанесение на контурную карту		ИКТ Технология

			уменьшения и навыков	соответствующих им форм рельефа - горам	складчатость, герцинская складчатость, мезозойская складчатость, альпийская (кайнозойская) складчатость, складчатый пояс, горы, низкие горы, средние горы, высокие горы, вулканические горы, лакколиты.	формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицируют виды гор.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	крупнейших гор Земли		Критическое мышление
--	--	--	----------------------	---	---	--	---	----------------------	--	----------------------

### Атмосфера и климаты Земли 3 часа

7	Пояса планеты	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о поясах освещенности, увлажнения и атмосферного давления планеты; умения работать с климатической и физической картой России.	Пояса освещенности (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).	Дадут определение понятиям: пояса освещенности, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявят закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			Исследовательская работа ИКТ
---	---------------	---	--------------------------------	---	---	---	---	--	--	------------------------------

8	Воздушные массы и климатический пояс	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах; умений работать с климатической и физической картой	Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма.	Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определят типы воздушных масс и их характерные особенности распределении климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			Технология развития критического мышления
9	Климатообразующие факторы	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Земли и климатообразующих факторах умений работать с климатическо	Климат, климатообразующий фактор, климатограмма	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определят тип климата по	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте		Технология развития критического мышления



				й и физической картой		климатограммам	информацию.	мира. Определени е типов климата по предложенн ым климатогра ммам		
<b>Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна 4 часа</b>										
10	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане, морях, заливах и проливах; умений работать с физической картой	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее).	Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте: Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, моря и заливы.  Выполнение		ИКТ Технология  Критического мышления

								исследовательской работы «Можно ли выделить большее количество океанов в составе Мирового океана?»		
11	Движение вод Мирового океана	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о движении воды в Мировом океане, видах волн; умений работать с физической картой	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане.  Покажут на карте теплые и холодные течения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			Исследовательская работа ИКТ
12	Жизнь в океане	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос.	Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные			Технология развития критического мышления

						<p>Мировом океане.</p> <p>Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, влиянии Мирового океана на природу Земли</p>	<p>связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>			
13	Особенности отдельных океанов	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли; умения работать с физической картой	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	<p>называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод,</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.</p>	<p>Технология развития критического мышления</p>	

						<p>образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.</p> <p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Географическая оболочка- живой механизм 2 часа**

14	Географическая оболочка	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географической оболочке, природном комплексе, умений работать с физической и тематическим и картами.	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			ИКТ Технология Критического мышления
15	Зональность географической оболочки	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о зональности географической оболочки; умений работать с физической и тематическим и картами	Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистный леса и кустарники, степь, тайга,	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение		Исследовательская работа ИКТ

					широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.	природных зон различных географических поясов.		хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.		
<b>Человек хозяин планеты 4 часа</b>										
16	Освоение Земли человеком.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о заселении и освоении Земли человеком; умений работать с физической картой	Хозяйство, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			Технология развития критического мышления

						присваивающее хозяйство от производящего.				
17	Охрана природы	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об экологических проблемах и мерах по охране природы Земли; умений работать с физической картой	Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.	Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды особоохраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			Исследовательская работа ИКТ
18	Население Земли	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Земли; умений работать с физической и политической	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ;	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения		ИКТ Технология Критиче

			ов	картами	религия, язычество, христианство, ислам, буддизм.	выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенности размещения населения.	связи, анализировать и синтезировать информацию.	разных регионов и стран мира.		ског о мы шле ния
19	Страны мира	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах стран, уметь работать с политической картой	Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, колония.	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			

### **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.**

#### **Африка- материк коротких теней 9 часов**

20	Географичес	1	Урок изучен	Формирование представлений	Физико-географическое	Давать определение понятию: физико-	Работать с источниками информации, особенно с	Определение		Исследо
----	-------------	---	-------------	----------------------------	-----------------------	-------------------------------------	---	-------------	--	---------



	кое положение и история исследования Африки		ия нового материала	об особенностях географического положения и истории исследования материка; умения работать с физической картой	положение Африки, Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.		вательская работа ИКТ
21	Геологическое строение и рельеф Африки	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки, умения работать с тектонической и физической картами Африки	Эфиопское нагорье, нагорья Ахаггар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом, или	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки. Объяснять размещение полезных ископаемых на	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		Технология развития критического мышления

					Рифтовая долина.	материке.				
22	Климат Африки	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях климата Африки, умений работать с климатическими картами	Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Чтение климатических диаграмм		Технология развития критического мышления
23	Гидрография Африки	4	Урок формирования навыков	Формирование представлений о реках и озерах	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро,	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	Характеристика речной системы с		Исследовательск

			умени й и навык ов	Африки	водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	установлением связей: река – рельеф-климат  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер		ая рабо та  ИК Т
24	Разнообрази е природы Африки	5	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения- паразиты.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану  Обозначение на контурной карте природных зон		ИК Т Тех нол огия  Кри тиче ског о мы шле ния

						характерных представителей животного и растительного мира Африки.				
25	Население Африки.	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с картами атласа	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			Исследовательская работа ИКТ
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Северная Африка, Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Описание географического положения страны по политической карте		Технология развития критического мышления
27	Регионы	8	Урок формирования	Формирование представлений	Регион, Центральная	Давать определение понятию:	Работать с источниками информации, особенно с			Технолог

	Африки: Центральная , Восточная и Южная Африка		ровани я умени й и навык ов	о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Африка, Восточная Африка, Южная Африка.	природный регион Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			ия разв ития крит ичес кого мыш лени я
28	Обобщение знаний по теме «Африка»	9	Уроки провер ки, контро ля и коррек ции	Закрепление знаний и умений, сформированн ых при изучении данной темы	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные	<i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			Исс ледо вате льск ая рабо та  ИК Т

				<p>ископаемые:  золото, алмазы,  руды. Африка —  самый жаркий  материк.  Величайшая  пустыня мира —  Сахара. Оазисы.  Озера  тектонического  происхождения:  Виктория,  Танганьика.  Двойной набор  природных зон.  Саванны.  Национальные  парки Африки.</p> <p>Неравномерность  размещения  население, его  быстрый рост.  Регионы Африки:  Арабский север,  Африка к югу от  Сахары.  Особенности  человеческой  деятельности и  изменение</p>	<p>местоположение  отдельных  территорий по их  существенным  признакам.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия					
<b>Австралия – маленький великан 6 часов</b>										
29	Географическое положение. История исследования.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Австралия, Южное полушарие, тропик, «Неизвестная Южная Земля, Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук.	Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы		Исследовательская работа ИКТ

						почему в Австралии государственным языком является английский.		материков.		
30	Компоненты природы Австралии	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.	Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых  Чтение климатических диаграмм  Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер		Технология развития критического мышления
31	Особенности природы Австралии	3	Урок формирования умений	Формирование представлений о	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-			Технология развития



			й и навык ов			континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			крит ичес кого мыш лени я
32	Австралийск ий Союз	4	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о	Выявлять	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения на территории Австралии. Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			Исс ледо вате льская ая рабо та  ИК Т
33	Океания	5	Урок форми	Формирование представлений	Океания, часть света,	Кто считается первооткрывателем	Работать с источниками информации, особенно с			ИК Т

			рования умений и навыков	о	вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал.	Океании. Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании. 3. О своеобразии природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.	разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			Технология  Критического мышления
34	Обобщающее повторение темы «Австралия»	6	Уроки проверки, контроля и коррекции	Формирование представлений о	Антарктида, айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, береговая линия, Джеймс Кук, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Южный полюс, Южный полярный круг, Международный геофизический год, антаркти-	О специфике географического положения материка. 2. Об очертании береговой линии Антарктиды. 3. Об истории исследования континента. 4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			Исследовательская работа  ИКТ

					ческая научная станция, трансантарктический переход, высотный полюс, Полюс недоступности, полярник.					
<b>Антарктида – холодное сердце – 3 часа</b>										
35	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические горы, массив Винсон, пингвин, «кухня погоды», Международный геофизический год.	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. 2. О геологическом прошлом материка. 3. О рельефе континента. 4. Какие факторы влияют на формирование климата материка. 5. Почему органический мир Антарктиды связан	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			Технология развития критического мышления

						с океаном. 6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.				
36	Особенности природы Антарктиды.	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	О специфике географического положения материка. 2. Почему Америка не носит имя Колумба. 3. Об исследовании территории материка.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			Исследовательская работа ИКТ
37	Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье,	Об особенностях рельефа материка. 2. Какие формы рельефа являются рекорсменами. 3. Какие полезные ископаемые залегают в пределах Южной Америки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			ИКТ Технология Критического мышления

					Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла-Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Южная Америка – материк чудес 8 часов**

38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умений работать с физической картой	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.		Исследовательская работа ИКТ
----	---	---	--------------------------------	---	---	--	---	---	--	------------------------------

						исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки				
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки; уметь работать с физической и геологической картами	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла - Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо,	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		Технология развития критического мышления

					полезные ископаемые, руда, месторождение.					
40	Климат Южной Америки	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Южной Америки; умений работать с физической и климатической картами	Климатообразующие факторы, экваториальный тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат, морское течение, пустыня Атакама, Анды.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			Технология развития критического мышления
41	Гидрографи	4	Урок формирования	Формирование представлений	Река, озеро, водопад,	Выявлять общие черты внутренних	Работать с источниками информации, особенно с			Исследо

	я Южной Америки		ровани я умени й и навык ов	о гидрографии Южной Америки; умений работать с физической картой	Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель.	вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			вате льск ая рабо та  ИК Т
42	Разнообразие природы Южной Америки	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Южной Америки; умений работать с физической картой и картой природных зон	Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекорсменах.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.		ИК Т Тех нол огия  Кри тиче ског о мы шле ния
43	Население Южной Америки	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Южной Америки; умении работать с тематическим	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская	Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные			



				и картами	Америка, конкистадоры, инки.	Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	связи, анализировать и синтезировать информацию.			
44	Регионы Южной Америки	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Южной Америки; умения работать с физической и тематическим и картами	Андийские страны, страны востока, метис, креол, республика, полезные ископаемые.	Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			Исследовательская работа ИКТ
45	Обобщающее повторение темы	8	Уроки проверки, контроля	Закрепление знаний и умений по	сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-	<i>объяснить:</i> географические особенности природы материка в	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;			Технология разв

	«Южная Америка»		ля и коррекции	данной теме	Индия, Латинская и Центральная Америка.	целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			ития критического мышления
--	-----------------	--	----------------	-------------	---	---	---	--	--	----------------------------

**Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов**

46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умений работать с физической картой	Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			Исследовательская работа ИКТ
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки;	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки,	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,			ИКТ Технология Критическое

				умений работать с физической и геологической картами	береговой хребет, древняя платформа, горы, равнины, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, каледонская складчатость, мезозойская складчатость, полезные ископаемые, каменноугольный бассейн, месторождение.	формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			мышления
48	Климат Северной Америки	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Северной Америки; умений работать с	Климат, климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренный	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу			Исследовательская работа

			ов	физической и климатической картами	климат, умеренный морской климат, умеренный континентальный климат, субтропический климат, тропический климат, субэкваториальный климат, арктический климатический пояс, субарктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, субтропический климатический пояс, тропический климатический пояс, субэкваториальный климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация,	Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			ИКТ
--	--	--	----	------------------------------------	--	--	---	--	--	-----

					орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч.					
49	Гидрография Северной Америки	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Северной Америки; умений работать с физической картой	Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские озёра, озеро Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро Эри, озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			Технология развития критического мышления
50	Разнообразие природы Северной	5	Урок формирования	Формирование представлений о	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	Выявят особенности растительного и животного мира	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать			Технология

	Америки		я умени й и навык ов	растительном и животном мире Северной Америки; умений работать с физической картой и картой природных зон		материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			разв ития крит ичес кого мыш лени я
51	Население Северной Америки	6	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о населении Северной Америки; умении работать с тематическим и картами	Берингия, Вест- Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бас- сейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая кар- та, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать			Исс ледо вате льская а рабо та  ИК Т

						расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
52	Регионы Северной Америки	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Северной Америки; умений работать с физической и тематическим и картами	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест-Индия, бассейн Карибского моря, Теотиуакан и Паленке.	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			ИКТ Технология  Критического мышления
53	Обобщающее повторение темы «Северная	8	Уроки проверки, контроля и	Закрепление знаний и умений по данной теме		<i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность		Исследовательская



	Америка»		коррек ции			его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	населения		рабо та  ИК Т
--	----------	--	---------------	--	--	--	--	-----------	--	---------------------------

**Евразия – музей природы 11 часов**

54	<p>Географическое положение. История исследования Евразии</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование представлений о географическом положении Евразии; уметь работать с физической картой</p>	<p>Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Западная Азия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, плоскогорье Гоби, пустыня Так-ла-Макан, озеро Лобнор, река Хуанхэ, нагорье Тибет, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток.</p>	<p>называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>Выявление особенностей географического положения Евразии</p>		<p>Технология развития критического мышления</p>
55	<p>Геологическое строение и рельеф Евразии</p>	2	<p>Урок формирования умений и</p>	<p>Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и</p>	<p>Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-</p>	<p>Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p>			<p>Исследовательская работа</p>

			навык ов	полезных ископаемых Евразии; умений работать с физической и геологической картами	Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан Кракатау, цунами, землетрясение, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразиатская и Индо- Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма, Эверест, шерпы, Аравийский полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно- Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина, Среднесибирское	ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			та ИК Т
--	--	--	-------------	--	--	---	--	--	--	---------------

					плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс»					
56	Климат Евразии	3	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о климате Евразии; умений работать с физической и климатическо й картами	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика климата Евразии		ИК Т Тех нол огия  Кри тиче ског о мы шле ния
57	Гидрографи я Евразии	4	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о гидрографии Евразии; умений работать с физической картой	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанц ия, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Пе чора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы,	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			

					Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы, Великая Китайская равнина.	являющихся мировыми рекорсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.				
58	Разнообразие природы Евразии	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Евразии; умения работать с физической картой и картой природных зон	Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, гольцы, высотный пояс,	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			Исследовательская работа ИКТ

					<p>пояс альпийских лугов, вечнозелёные переменно-влажные (муссонные) леса, Средиземноморский пояс, чернозёмные почвы, злаки.</p>					
59	Население Евразии	6	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представлений о населении Евразии; умение работать с тематическим и картами</p>	<p>Евразия, историко-географический регион, развитые страны, отсталые страны, монархическая форма правления.</p>	<p>Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.</p>		<p>Технология развития критического мышления</p>

						евразийских государств.				
60	Регионы Европы	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематическим и картами	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.		Технология развития критического мышления
61	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	9	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематическим и картами	Юго-Западная Азия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.		Исследовательская работа ИКТ

						Центральной Азии,				
62	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	10	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.		ИКТ-технология Критическое мышление
63	Обобщающее повторение темы «Евразия»	11	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений по данной теме	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численно	называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			



					<p>сть и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его</p>	<p>сравнении с другими материками; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел III. Заключение 2 часа**

64	Природа и человек	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о взаимодействии человека и природы	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
65	Итоговый урок	2	Урок проверки, контроля и коррек				Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать			



**Календарно – тематический план по географии. 8 класс.**

№	Дата проведения		Тема урока	Тип и форма урока	Элемент содержания	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				Средства обучения
						Требования к результатам достижений (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		
						Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>										
1 (1)			Карта и ее математическая основа	Урок первичного предъявления новых знаний	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.	<b>объяснять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику математической основы карт;</li> <li>• особенности топографических карт;</li> </ul> <b>определять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид картографической проекции;</li> <li>• особенности топографической карты;</li> </ul>	познакомится с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);  с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой	текущий	Фронтальный и опрос	Карты разных масштабов
2 (2)			Карта и ее математическая основа  <i>ПР№ 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа</i>	Урок применения метапредметных и предметных	Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.			тематический	Практическая работа	

			<i>территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях</i>	х знаний	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	и информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направления (или) азимуты;</li> <li>• особенности картографических изображений;</li> <li>• специфику построения профиля местности.</li> </ul>					
3 (3)			Топографическая карта <i>ПР№ 2.</i> <i>Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>	Урок применения метапредметных и предметных знаний						тематический	Практическая работа	
4 (4)			Космические и цифровые источники информации	Урок обобщения и систематизации предметных знаний						тематический		

**Тема 1. Россия на карте мира - 5 часов**

5 (1)			<p>Географическое положение России.</p> <p><i>ПР№3. Характеристика географического положения России</i></p>	<p>Вводная лекция с элементами и практикума</p>	<p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p>	<p><b>объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику географического положения России;</li> <li>• особенности приспособления человека к природным условиям;</li> <li>• особенности проведения государственной границы России;</li> <li>• специфику исчисления времени на территории России.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия во времени на территории России;</li> <li>• страны-соседей.</li> </ul>	<p>-ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>-оценивать работу одноклассников,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>-определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p> <p>-создавать</p>	текущий	Практическая работа	Атлас, учебник, Физическая карта России и мира
6 (2)		<p>Природные условия и ресурсы</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	текущий				Фронтальный опрос		
7 (3)		<p>Часовые пояса</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	текущий				Фронтальный опрос	Атласы, учебник, презентация	
8 (4)		<p>Часовые пояса страны</p> <p><i>ПР№ 4. Определение поясного времени для разных пунктов России</i></p>	<p>Практикум</p>	тематический				Практическая работа	Атласы, учебник, к/к.	
9 (5)		<p>Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира»</p>	<p>Урок повторения предметных знаний</p>	тематический				тестирование		

							<p>объяснительные тексты</p> <p>-выслушивать и объективно оценивать другого,</p> <p>-уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p>			
<b>Тема 3 История изучения территории России (5 часов)</b>										
10 (1)			<p>Русские землепроходцы XI- XVII веков.</p> <p><i>ПР № 5 Анализ источников информации об истории освоения территории России.</i></p>	Изучения нового материала	<p>Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.</p> <p>Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги.</p>	<p><b>объяснять:</b></p> <p>особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</p> <p><b>определять:</b></p> <p>роль географических открытий и путешествий</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>определять критерии для</p>	Тематический	Письменная работа	Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др.
11 (2)			Географические открытия в России XVIII- XIX веков	Урок актуализации знаний				текущий	Фронтальный опрос	Атлас, портреты путешественников

				и умений	Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества		сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты			енников,
12 (3)			Географические исследования в XX вв.  <i>ПР№6 .Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</i>	Урок актуализации знаний и умений			текущий	Фронтальный опрос, практическая работа	Атлас, портреты путешественников, энциклопедии, справочники, исторические очерки и др.	
13 (4)	13.10		Роль географии в современном мире	Урок актуализации знаний и умений		выслушивать и объективно оценивать другого,	текущий	Фронтальный опрос	презентация	
14 (5)	21.10		Повторение и обобщение темы  <b>« История изучения территории России»</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	тематический	тестирование		
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)</b>										



15 (1)	23.1 0		Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их	<b>объяснять:</b> особенности геологического летоисчисления;  особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;  особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;  характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  сущность экологических проблем в литосфере на примере России.  <b>определять:</b> основные черты рельефа и	совершенствовани е умений работать с разными источниками информации;  выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;  выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);  высказывание суждений с подтверждением их фактами;  представление информации в различных формах — тезисы,	текущий	Фронтальный опрос	Демонстрационная таблица «Геохронологическая таблица
16 (2)	28.1 0		Тектоническое строение  <i>ПР № 7 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</i>	Урок актуализации знаний и умений				текущий	Фронтальный опрос, работа с картой	Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас.
17 (3)	30.1 0		Общие черты рельефа России.	Урок актуализации знаний				текущий	Фронтальный опрос  Практическая работа	Физическая карта России, карта строения земной коры, атласы.  Коллекция горных пород
18	11.1		<i>ПР № 8 Нанесение на контурную карту</i>	Практикум						

(4)	1		<i>основных форм рельефа страны</i>		рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых	эссе, компьютерные презентации.			
19 (5)	13.1 1		Литосфера и человек	Урок актуализации знаний и умений		районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;		текущий	Сообщения учащихся	Физическая карта России, карта строения земной коры, атлас
20 (6)	18.1 1		Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.		тематический	тест	
<b>Тема 5. Климат России (8 часов)</b>										
21 (1)	20.1 1		Климатообразующие факторы	Вводная лекция с элементами и беседы	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции	<b>объяснить:</b> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами,	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Климатическая карта, физическая карта России

22 (2)	25.1 1		Распределение тепла и влаги по территории России  <i>ПР№9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i>	Практикум	воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат	основных климатических показателей;  характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.	картосхемами;  выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;  выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;  умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;  представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.	текущий	Практическая работа	Климатическая карта, физическая карта России, атласы
23 (3)	27.1 1		Климаты России	Изучение нового материала	жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат	<b>определять:</b>  основные черты климата России;  районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;		текущий	Фронтальный опрос  индивидуальный опрос	Климатическая карта, физическая карта России, атласы
24 (4)	03.1 2		Климаты России			по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;				
25 (5)	05.1 2		Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала				текущий	Фронтальный и индивидуальный	Климатическая карта, физическая карта России,

					своего региона.	типы климатов отдельных регионов России;			опрос	атласы
26 (6)	09.1 2		Атмосферные вихри	Комбинированный		факторы формирования климата отдельных регионов России;		текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Климатическая карта, физическая карта России, атласы
27 (7)	12.1 2		Атмосфера и человек <i>ПР10.. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</i> <i>Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>	Практикум		закономерности размещения климатических поясов на территории России.		текущий	Практическая работа	Климатическая карта, физическая карта России, атласы
28 (8)	16.1 2		Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	Урок обобщения и систематизации предметны				тематический	тест	

				х знаний						
<b>Тема 6. Гидрография России (8 часов)</b>										
29 (1)	18.1 2		Моря, омывающие территорию России  <i>ПР№ 11. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</i>	Изучение нового материала	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.  Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность	<b>объяснять:</b>  • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <b>определять:</b>  • основные черты морей, омывающих территорию России;	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.  Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).  Создавать собственную информацию (реферат,	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атласы, учебник, Физическая карта России
30 (2)	23.1 2		Характеристики реки	Актуализация опорных знаний				текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России
31 (3)	25.1 2		Реки России  <i>ПР№12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз.</i>	Практикум				Текущий	Практическая работа	Атлас, учебник, Физическая карта России

			<i>использования</i>		людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;</li> <li>• закономерности распределения внутренних вод;</li> <li>• существенные признаки внутренних вод;</li> <li>• по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;</li> <li>• по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</li> </ul>	презентация...)			
32 (4)	13.0 1		Озера и болота	Изучение нового материала			Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России
33 (5)	15.0 1		Природные льды	Актуализация опорных знаний				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России и мира
34 (6)	20.0 1		Великое оледенение	Лекция с элементами и беседы				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России и мира

35 (7)	23.0 1		Гидросфера и человек <i>ПР№13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</i>	Актуализация опорных знаний				Текущий	Практическая работа	Атлас, учебник, Физическая карта России
36 (8)	28.0 1		Обобщающий урок по теме « Гидрография России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				Тематический	тест	
<b>Тема 7. Почвы России (4 часа)</b>										
37 (1)	30.0 1		Формирование и свойства почвы	Урок актуализации опорных знаний	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства,	<b>объяснить:</b> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв;	• находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;	Текущий	индивидуальный (письменный)	Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв

					структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;</li> <li>• особенности почвенных ресурсов России.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные свойства почв на территории России;</li> <li>• по картам закономерности размещения почв по территории России;</li> <li>• по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);</li> <li>• показывать по карте особенности размещения основных типов почв</li> </ul>		опрос	Коллекция почв
38 (2)	03.0 2		Зональные типы почв <i>ПР№ 14 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i>	Урок актуализации знаний и умений	Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.			Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв Коллекция почв
39 (3)	05.0 2		Зональные типы почв	Комбинированный				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта России, Карта почв
40 (4)	10.0 2		Обобщающий урок по теме «Почвы России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				тематический	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование	



										e	
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)</b>											
41 (1)	12.0 2		Растительный и животный мир России		Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира.	<b>объяснять:</b> • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; <b>определять:</b> • особенности размещения растительного и животного мира по территории России;	• планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта	
42 (2)	17.0 2		Растительный и животный мир России <i>ПР № 15. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>		Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	• размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.	• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать	текущий	Практическая работа	Атлас, учебник, Физическая карта	
43 (3)	19.0 2		Ресурсы растительного и животного мира.					текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Атлас, учебник, Физическая карта	

							другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
<b>Тема 9. Природные зоны России (6 часов)</b>										
44 (1)	24.0 2		Природные комплексы России	Урок актуализации знаний и умений	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	<b>объяснять:</b> отличия природных комплексов друг от друга;  • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. <b>определять:</b>  • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.	• выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. • формулировать свои мысли и выводы в устной и	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Карта растительности и животного мира, карта природных зон, Атлас, гербарий
45 (2)	27.0 2		Природные комплексы Арктики и Субарктики	Урок актуализации знаний и умений	Природные комплексы Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	<b>определять:</b>  • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.	и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	Текущий	индивидуальный (устный) опрос	Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас гербарий
46	02.0		Леса умеренного пояса <i>ПРН№16. Составление</i>	Практикум	Природно-хозяйственные зоны.		формулировать свои мысли и выводы в устной и	Текущий	Практический	Карта растительности и

(3)	3		<i>описания одной из природных зон России по плану.</i>				письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или природно-хозяйственной зоны)		работа	животного мира, карта природных зон, атлас гербарий
47 (4)	05.0 5		Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность	Урок актуализации опорных знаний				Текущий	индивидуальный (устный) опрос	Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атлас
48 (5)	09.0 3		Природно-хозяйственные зоны <i>ПРН№17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</i>	Практикум				Текущий	Практическая работа	Карта растительности и животного мира, карта природных зон, атласы

49 (6)	11.0 3		Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний				Тематический	Письменная работа	
-----------	-----------	--	---	---	--	--	--	--------------	-------------------	--

**Тема 10. Крупные природные районы России ( 20 часов)**

50 (1)	16.0 3		Природа арктических островов	Урок актуализации знаний и умений	Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля	<p><b>объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия выделения и размещения природных районов;</li> <li>• специфические черты природы природных районов.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природных районов;</li> <li>• характер влияния человека на природу природных районов.</li> </ul>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>определять критерии для сравнения фактов,</p>	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
51 (2)	19.0 3		Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение	Лекция с элементами беседы	Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование			Текущий	Фронтальный и индивидуальный	Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты)

					возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья.		явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,		опрос	по физической географии России)
52 (3)	23.0 3		Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны	Урок актуализации опорных знаний	Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.		работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас. Учебные пособия (плакаты по физической географии России)

					<p>Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p>Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.</p>					
53 (4)	26.0 3		Кавказ. Геологическая история и рельеф	Изучение нового материала	<p>Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф,</p>	<p><b>объяснять:</b></p> <p>условия выделения и размещения природных районов;</p> <p>специфические черты природы природных районов.</p> <p><b>определять:</b></p> <p>географические особенности</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников,</p>	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	<p>Физическая карта России. Атлас Учебные пособия (плакаты по физической географии России</p>

54 (5)	06.0 4		Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность	Урок актуализации опорных знаний	геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа и Крыма. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа и Крыма	природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас  Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
55 (6)	08.0 4		Крым. Геологическая история и рельеф							
56 (7)	13.0 4		Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны	Практикум						
57 (8)	15.0 4		Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Актуализация опорных знаний	Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и	<b>объяснять:</b>  условия выделения и размещения природных районов; специфические	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою	Текущий	Фронтальный и индивидуальный	Физическая карта России. Атлас, учебники Учебные

					Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	черты природы природных районов. <i>определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,		опрос	пособия (плакаты по физической географии России)
58 (10)	20.0 4		Урал .Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы.	Комбинированный				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас , учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
59	22.0		Обобщающий урок по теме «Природные	Урок обобщения				Тематичес	тест	



(11)	4		районы Европейской части России»	и систематизации предметных знаний				кий		
60 (12)	27.04		Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Урок актуализации знаний и умений	Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон.	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  <b>определять:</b> географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных районов.	ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас, учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России
61 (13)	30.04		Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы	Урок актуализации знаний и умений	Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон.			Текущий	Практическая работа	Физическая карта России. Атлас, учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии

					Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.		компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,			России
62 (14)	04.0 5		Средняя Сибирь.  Рельеф и геологическое строение	Изучение нового материала	<p>Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки.</p> <p>Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский)</p>	<p><b>объяснять:</b></p> <p>условия выделения и размещения природных районов;</p> <p>специфические черты природы природных районов.</p> <p><b>определять:</b></p> <p>географические особенности природных районов;</p> <p>характер влияния человека на природу природных районов</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p>	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас, учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России)
63 (15)	06.0 5		Климат, внутренние воды, природные зоны.	Актуализация опорных знаний				Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас, учебники

					антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.		анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,			
64 (16)	11.05		Северо-Восток Сибири.	Актуализация опорных знаний	Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом.	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  <b>определять:</b> географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу	ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Физическая карта России. Атлас, учебники Учебные пособия (плакаты по физической географии России

					<p>Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.</p>	<p>природных районов</p>	<p>связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p>			
65 (17)	13.0 5		<p>Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф</p>	<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные</p>	<p><b>объяснить:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.</p>		Текущий	<p>Практическая работа</p>	<p>Физическая карта России. Атлас, учебник Учебные пособия (плакаты по</p>

					котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.	<b>определять:</b> географические особенности природных районов;				физическо й географии России )
66 (18 )	18.0 5		Пояс гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды. Высотная поясность	Комбинир ованный		характер влияния человека на природу природных районов		Текущий	Фронт альны й и индив идуал ьный опрос	Физическа я карта России. Атлас , учебник  Учебные пособия (плакаты по физическо й географии России )
67 (19 )	21.0 5		Дальний Восток.  <i>ПР №18</i> <i>«Составление описания природного района по плану.»</i>	Объяснени е нового	Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.	<b>объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  <b>определять:</b> географические особенности		Текущий	Фронт альны й и индив идуал ьный опрос	Физическа я карта России. Атлас , учебник Учебные пособия (плакаты по физическо й географии

					Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.	природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.				России )
68 (20 )	25.0 5		Обобщающий урок по теме «Природные районы Азиатской части России»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний			Тематический	тест		

**Календарно – тематический план по географии. 9 класс.**

№ урока	Тема урока. Тип урока	Дата	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ( на уровне учебных действий)		Формы контроля	СОТ
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
<b>Введение. Экономическая и социальная география. (1час)</b>							
<b>1.</b>	<b>Введение. Что изучает экономическая география России.  Урок изучения нового материала</b>		География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Называть: предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	-ставить учебную задачу под руководством учителя,  -планировать свою деятельность под руководством учителя,	Фронтальный устный опрос	Исследовательская работа Групповая работа
<b>Раздел 1. Общий обзор России. (7час.+3ч.)</b>							
<b>Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России</b>							
<b>2.</b>	<b>Формирование</b>		История освоения и	Знать: результаты	-ставить учебную задачу	Индивидуал	

	<b>территории России.</b>		изучения территории России.	географических открытий. Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию	под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	стный опрос	Технология развития критического мышления
	Урок изучения нового материала						
3.	<b>Экономико – географическое положение России.</b>		Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния ГП на рельеф;  умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;  представление	Работа с картами атласа	Исследовательская работа Групповая работа
	Урок актуализации знаний и умений.						



					информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.		
4.	<b>Административно – территориальное устройство России.</b> Урок актуализации знаний и умений.		Административно – территориальное и политико-административное деление.	Специфику административно – территориального устройства РФ.	Объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических, экологических проблем страны.	Фронтальный устный опрос, индивидуальная письменная работа.	Исследовательская работа ИКТ
5.	<b>Экономическое районирование территории России</b> Урок актуализации знаний и умений.		Районирование территории, экономическое районирование, специализация района.	<i>Основные понятия:</i> районирование, специализация. <i>Знать</i> , деление экономических районов, их специализацию.	Умение находить на карте районы РФ	Работа с картами атласа.	Использование тестовых заданий Технология развития критического мышления
6.	<b>Экономические районы</b> Урок актуализации		Экономические районы4 ЕТР – европейская	<i>Знать</i> экономические районы, регионы и зоны.	Умение работать с различными источниками	Работа с картами атласа.	Исследовательская работа Групповая работа

	знаний и умений.		территория России.		информации, структурировать учебный материал		
7.	<b>Природные условия России.</b>		Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.	<i>Объяснять</i> значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании.	Умение выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы, анализировать экологические карты России.	Работа с картами атласа	Исследовательская работа ИКТ
	Урок актуализации знаний и умений.						
8.	<b>Природные ресурсы России</b>			Знать законы об охране природы.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Работа с картами атласа	Использование тестовых заданий Технология развития критического мышления
	Урок актуализации знаний и умений.						
9.	<b>Хозяйственная деятельность и изменение природной среды</b>				Умение работать с различными источниками информации, структурировать	Фронтальный опрос, работа с картами	Исследовательская работа Групповая работа

	Урок актуализации знаний и умений.				учебный материал	атласа	
10.	<b>Россия на карте мира</b>		Закрепление знаний и умений.	Знать: объекты связанные с географическим положением, специфику географического положения и административно – территориального устройства  Тестирование.			
	Обобщающий						
11.	<b>Пр.работа «Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.</b>		Закрепление знаний и умений.		Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Работа с картами атласа.	
	Урок -практикум						

<b>Тема 2. Население России. (6час.+1ч.)</b>							
12.	<b>Численность населения России</b>		Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.	Знать: численность населения страны, факторы, влияющие на численность, понятие «миграция», её основные виды, причины; основные направления миграций на разных этапах истории; понятия: трудовые ресурсы, занятость, экономически активное население; неравномерность распределения трудоспособного населения; особенности населения России,	Умение объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям,	Фронтальный устный опрос	Использование тестовых заданий Технология развития критического мышления
	Урок изучения нового материала						
13.	<b>Размещение населения России</b>		Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.		Умение объяснять существенные признаки социальных явлений; приводить примеры, работать с картой.	Фронтальный устный опрос. Анализ карт.	Исследовательская работа Групповая работа
	Урок изучения нового материала						
14.	<b>Миграции населения</b>				Умение приводить примеры миграций;	Индивидуальный	Исследовательская работа ИКТ

	Урок актуализации знаний и умений.		Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	урбанизации; концентрацию населения в крупнейших городах и обострение в них социально – экономических и экологических проблем; городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, проблемы в сельской местности: народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии.		устный опрос, фронтальный письменный опрос.	
15.	<b>Формы расселения и урбанизация</b>		Городское и сельское население, роль крупнейших городов..		Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал		Использование тестовых заданий Технология развития критического мышления
	Урок изучения нового материала						
16.	<b>Этнический и религиозный состав населения</b>		Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.		Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Индивидуальный устный опрос.	Исследовательская работа Групповая работа
	Урок изучения нового материала						
17.	<b>Трудовые ресурсы и рынок труда</b>		Межнациональные проблемы. Языковые	Умение работать с различными	Индивидуальный	Исследовательская работа ИКТ	

	Урок изучения нового материала		семьи и группы. География религий		источниками информации, структурировать учебный материал	устный опрос.	
18.	<b>Контроль знаний по теме «Население России»</b>						
	Урок контроля знаний						
<b>Тема 3. Хозяйство России (16+4).</b>							
19.	<b>Национальная экономика</b>		Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения	Знать: изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства; условия и факторы размещения предприятий.	Умение объяснять, чем различаются условия и факторы размещения	Фронтальный устный опрос	Исследовательская работа Технология развития критического мышления
	Урок изучения нового материала						
20.	<b>Факторы размещения производства</b>				Умение объяснять, чем различаются условия и факторы	Фронтальный устный опрос .	Исследовательская работа Групповая работа

	Урок актуализации знаний и умений		предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.	.	размещения	Работа с к/к.	
21.	<b>Топливо – энергетический комплекс</b>		Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.	Умение выделять описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Фронтальный устный опрос .  Работа с к/к.	Исследовательская работа ИКТ
	Урок оизучения нового материала						
22.	<b>Нефтяная и газовая промышленность</b>		Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.  Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей		Умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,		Исследовательская работа Технология развития критического мышления
	Урок изучения нового материала						

			по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.		экологических проблем;		
23.	<b>ТЭК: угольная промышленность</b>		Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития			Фронтальный устный опрос .  Работа с к/к.	Исследовательская работа Групповая работа
	Урок актуализации знаний и умений.						
24.	<b>ТЭК: электроэнергетика</b>			Приводить примеры:  Использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,	Составлять краткую характеристику отрасли на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Фронтальный устный опрос .  Работа с к/к.	Исследовательская работа ИКТ
	Урок актуализации знаний и умений.						
25.	<b>Металлургический комплекс: черная</b>				Составлять краткую характеристику	Фронтальный устный	Исследовательс



	<b>металлургия</b>			внутригосударственны х и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;	отрасли на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	опрос .  Работа с к/к.	кая работа Технология развития критического мышления
	Урок актуализации знаний и умений.						
26.	<b>Металлургический комплекс: цветная металлургия</b>				Составлять краткую характеристику отрасли на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Фронтальн ый устный опрос .  Работа с к/к.	Исследовательс кая работа Групповая работа
	Урок актуализации знаний и умений.						
27.	<b>Машиностроение</b>				Составлять краткую	Фронтальн	Исследовательс

	Урок актуализации знаний и умений.				характеристику отрасли на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	ый устный опрос .  Работа с к/к.	кая работа ИКТ
28.	<b>Машиностроение</b> <b>( продолжение)</b>				Составлять краткую характеристику отрасли на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Фронтальный устный опрос .  Работа с к/к.	Исследовательская работа Технология развития критического мышления
	Урок актуализации знаний и умений.						
29.	<b>Химическая</b>				Умение работать с	Фронтальный	Исследовательская

	<b>промышленность</b>				различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	ый устный опрос . Работа с к/к.	кая работа Групповая работа
	Урок актуализации знаний и умений.						
30.	<b>Лесная промышленность</b>				Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	Исследовательская работа ИКТ
	Урок актуализации знаний и умений.						
31.	<b>Сельское хозяйство: растениеводство</b>				Умение работать с различными источниками	Фронтальный устный опрос .	Исследовательская работа Технология

	Урок изучения нового материала				информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Работа с к/к.	развития критического мышления	
32.	<b>Сельское хозяйство: животноводство</b>					Фронтальный устный опрос .  Работа с к/к.	Исследовательская работа Групповая работа	
	Урок изучения нового материала.							
33.	<b>Зональная специализация сельского хозяйства</b>						Фронтальный устный опрос .  Работа с к/к.	Исследовательская работа ИКТ
	Урок актуализации знаний и умений.							
34.	<b>Пищевая и легкая промышленность</b>						Фронтальный устный опрос .  Работа с к/к.	Исследовательская работа Технология развития критического
	Урок актуализации знаний и умений.							

						к/к.	мышления
35.	<b>Транспорт России</b>					Фронтальный устный опрос .  Работа с к/к.	Исследовательская работа Групповая работа
	Урок актуализации знаний и умений.						
36.	<b>Нематериальная сфера хозяйства</b>					Фронтальный устный опрос .  Работа с к/к.	Исследовательская работа ИКТ
	Урок изучения нового материала.						
37.	<b>Хозяйство России</b>					Фронтальный устный опрос .  Работа с к/к.	
	Урок повторения и обобщения						
38.	<b>Контроль знаний по теме «Хозяйство</b>					Тестирован	

	<b>России»</b>					ие	
	Урок контроля знаний.						
<b>Раздел 2. Экономические районы России (12час +7ч).</b>							
<b>39.</b>	<b>Районирование территории России</b>		<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны.</p> <p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p>	<p>Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,</p>	Работа с контурным и картами, индивидуальный, фронтальный опрос	Исследовательская работа Технология развития критического мышления
	Урок изучения нового материала.					Работа с контурным и картами, индивидуальный, фронтальный опрос	Исследовательская работа Групповая работа
<b>40.</b>	<b>Северный экономический район</b>					Работа с контурным и картами, индивидуальный, фронтальный опрос	Исследовательская работа ИКТ
	Урок изучения нового материала.						
<b>41.</b>	<b>Северо-Западный экономический район</b>					Работа с контурным и картами,	Исследовательская работа ИКТ

	Урок изучения нового материала.		особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.		хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику	индивидуальный, фронтальный опрос	
42.	<b>Калининградская область</b>		Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.				Исследовательская работа Технология развития критического мышления
	Урок изучения нового материала.						

					разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
43.	<b>Центральный экономический район.</b>			Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства	Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Работа с контурным и картами, индивидуальный, фронтальный опрос	Исследовательская работа Групповая работа
	Урок актуализации знаний						
44.	<b>Центрально-</b>		Географическое	Знать: основные	Умение выделять,	Работа с	Исследовательс



	<b>Черноземный экономический район (ЦЧР)</b>		положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.	описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,	контурным и картами, индивидуальный, фронтальный опрос	кая работа ИКТ		
	Урок актуализации знаний								
45.	<b>Волго-Вятский район</b>		Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Формирование культуры народов, современного хозяйства.						Исследовательская работа Технология развития критического мышления
	Урок актуализации знаний и умений.		Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательност						
46.	<b>Центральная Россия</b>		Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательност				Исследовательская работа Групповая работа		
	Обобщающий урок								
47.	<b>Северо-Кавказский район</b>		Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательност				Исследовательская работа ИКТ		
	Урок изучения нового материала					Работа с контурным и картами, индивидуальный, фронтальный опрос			

48.	<b>Поволжский район</b>		и		<p>её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической</p>	<p>Работа с контурным и картами, индивидуальный, фронтальный опрос</p>	
	Урок изучения нового материала.						

					деятельности и повседневной жизни.		
49.	<b>Уральский район</b>	Урок актуализации знаний и умений.	<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток</p> <p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.</p>	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.	Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры:	Учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы	Исследовательская работа Технология развития критического мышления
50.	<b>Население и хозяйство Уральского района</b>	Урок актуализации знаний и умений.			Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры:	Работа с контурным и картами, индивидуальный, фронтальный опрос	Исследовательская работа Групповая работа
51.	<b>Особенности районов западной экономической зоны</b>	Урок - практикум			Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры:	Учебное исследование по картам, решение географических задач.	Исследовательская работа ИКТ

52.	<b>Восточный макрорегион – азиатская часть России</b>		<p>Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения.</p>		<p>использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;</p>	<p>Учебное исследование по картам, решение географических задач.</p>	<p>Исследовательская работа Технология развития критического мышления</p>
	Урок - исследование						
53.	<b>Западно-Сибирский район</b>		<p>Формирование культуры народов, современного хозяйства.</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Топонимика.</p>		<p>районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p>	<p>Учебное исследование по картам, решение географических задач.</p>	<p>Исследовательская работа Групповая работа</p>
	Урок изучения нового материала						
54.	<b>Восточно – Сибирский район</b>				<p>составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм</p>	<p>Учебное исследование по картам, решение географических задач.</p>	<p>Исследовательская работа ИКТ</p>
	Урок – путешествие.						

					её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
55.	<b>Особенности ЭГП территории своего региона</b>			Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов Российской Федерации.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Беседа с использован ием карт	Исследовательс кая работа Технология развития критического мышления
	Урок изучение нового материала.						
56.	<b>Дальневосточный район</b>					Работа с контурным и картами, индивидуал ьный, фронтальны й опрос	Исследовательс кая работа Групповая работа
	Урок обобщения						
57.	<b>Экономические районы России</b>				Умение работать с различными	Работа с контурным	Исследовательс кая работа ИКТ

	Урок контроля знаний.				источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	и картами, индивидуальный, фронтальный опрос	
<b>Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья</b>							
58.	<b>Страны Балтии и Белоруссия</b>		Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	Знать особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран.	Умение составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.	Исследовательская работа Технология развития критического мышления
	Урок актуализации знаний и умений.						
59.	<b>Украина и Молдавия</b>						Исследовательская работа Групповая работа
	Урок активизации знаний и умений						
60.	<b>Страны Закавказья</b>					Индивидуал	Исследовательс

	Урок актуализации знаний и умений.					ьный, фронтальный опрос, работа с картами.	кая работа ИКТ
61.	<b>Страны Центрально-Азиатского региона</b>					Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.	Исследовательская работа Технология развития критического мышления
	Урок актуализации знаний и умений						
62.	<b>Страны Ближнего Зарубежья</b>					Беседа по результатам групповой работы	Исследовательская работа Групповая работа
	Урок обобщения.						
63.	<b>Место России в мировой экономике</b>		Место России среди стран мира.	Знать характеристику экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Беседа по результатам групповой работы	Исследовательская работа ИКТ
	Урок актуализации знаний и умений						
64.	<b>Природные условия и ресурсы</b>		Особенности взаимосвязей		Умение использовать приобретенные	Беседа по результатам	Исследовательс

	<b>России.</b>		компонентов природы в переделах крупных природных зон и районов на территории России.	Знать природные условия и ресурсы  Знать характеристику хозяйства России	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	групповой работы	кая работа Технология развития критического мышления
	Урок повторения и закрепления знаний.						
65.	<b>Хозяйство России</b>		География важнейших отраслей хозяйства. Проблемы преобразования экономики России.		Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Беседа по результатам групповой работы	Исследовательская работа Групповая работа
	Урок повторения и закрепления знаний.						
66.	<b>Западная экономическая зона</b>		Особенности географического положения природы, населения, хозяйства и история развития крупнейших географических регионов России.		Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Беседа по результатам групповой работы	Исследовательская работа ИКТ
	Урок повторения и закрепления знаний.						
67.	<b>Восточная экономическая зона</b>		Особенности географического		Умение использовать приобретенные	Беседа по результатам	Исследовательская работа



	Урок повторения и закрепления знаний.		положения природы, населения, хозяйства и история развития крупнейших географических регионов России.		знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	групповой работы	Технология развития критического мышления
68.	<b>Итоговое повторение по всему курсу</b>		Основные термины по всему курсу		Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Беседа по результатам групповой работы	Исследовательская работа Групповая работа
	Урок систематизации знаний и умений						

