

## Уроки окружающего мира (УМК «Начальная школа XXI века»).

В настоящее время большое внимание при изучении предметов естественно-научного цикла в начальной школе уделяется проблемам здоровьесбережения. На уроках окружающего мира мы с ребятами постоянно обсуждаем вопросы, связанные с их здоровьем, говорим о том, что такое здоровый образ жизни, как он формируется, какие факторы могут на него повлиять.

Одной из ярких тем в программе 2 класса, несомненно, является тема, посвящённая бактериям. Сейчас СМИ очень часто обращаются к теме борьбы с бактериями. Возникает реальная опасность того, что у детей возникнет боязнь всех бактерий. Поэтому очень важно внести ясность в детские умы, помочь разобраться в том, что такое бактерии, какие из них считаются вредными для человека, а какие помогают человеку. Конечно, охватить эту тему мы во 2 классе не сможем, да и не ставим перед собой такой цели. Но мы можем попытаться научить детей не делать поспешных выводов о вреде и пользе, опираться на изученные факты, добывать интересную и полезную информацию из разных источников, обсуждать, выслушивать мнения товарищей, доказывать правоту своих суждений.

Уроки разработаны в рамках внедрения ФГОС нового поколения, содержат описание УУД, которыми могут овладеть учащиеся, к уроку прилагается презентация.

### Урок окружающего мира по теме «Царство бактерий».

Класс 2 класс

Личностные УУД:

- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД		
Актуализация знаний «Разминка»	Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Игра «Найди лишнее» Учащимся предлагается несколько объектов природы (живой и неживой), они находят объект, который не подходит к основной группе.	Высказывание предположений. Актуализация опыта. Осмысление собственного опыта.
Постановка темы и цели урока.		Постановка темы и цели урока. - Какую большую важную тему мы начали изучать на прошлом уроке? (Царства природы) - Сколько таких царств-государств мы выделили? - Две волшебные двери приоткрыли. Вспомните, что там увидели, кто там прячется?	Актуализация опыта. Осмысление собственного опыта.

		(растения и животные) - Сегодня откроется перед нами ещё одна дверь. Долгая дорога, трудная, надо зарядиться энергией растений и животных. Как вы думаете какая дверь?	
Постановка проблемы  «Открытие» новых знаний детьми	Регулятивные УУД Личностные УУД  Познавательные УУД Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	- Открываем дверь. - Бактерии. Когда мы слышим слово «бактерии», у каждого возникают свои ассоциации. Но нам нужна точная научная картина. Давайте попробуем её нарисовать, ответив на несколько вопросов. 1. Что такое бактерии?  2. Где живут бактерии?  3. Какие они, бактерии? Как они выглядят? 4. Как их можно увидеть?  5. Загадка про микроскоп. Научная справка: определение «микроскопа».	Высказывание предположений. Актуализация опыта. Осмысление собственного опыта.  - Бактерии – мельчайшие живые существа. - Бактерии живут в воде, в почве, в организмах животных и людей. Высоко в небе, глубоко под землёй. (Работа по учебнику) - Форма бактерий: палочки, шарики, жгутики. - В микроскоп.
Физкультминутка «Таинственные гости»			
Продолжение диалога	Личностные УУД Коммуникативные УУД	6. На какие две группы можно разделить бактерии? 7. Как и где человек использует полезные бактерии?	- Полезные и вредные  - Дрожжи, молочнокислые бактерии, лекарственные препараты.

		<p>Научная справка: пенициллин. Пенициллин во время войны спас жизни тысяч и тысяч людей. Если бы не этот мощный антибиотик, раненые умирали бы не только от потери крови, но и от инфекции, которая попадала в организмы через раны. Сейчас мы пользуемся разными группами антибиотиков, а в то время это был прорыв в российской и мировой науке.</p> <p>8. Как уберечься от вредных бактерий?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать правила личной гигиены.</li> <li>2. Правильно обрабатывать продукты питания.</li> <li>3. Повышать уровень иммунитета, закаляться.</li> <li>4. Ограничить контакт с заболевшими людьми и животными.</li> </ol>
<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>		<p>Подробнее о бактериях вы узнаете старших классах, на уроках биологии. А полученные сегодня знания полезны для вас?</p>	
<p>Практическая работа</p>	<p>Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД</p>	<p>-Полезными знаниями надо делиться. Как вы думаете, нашим первоклашкам наши знания смогут пригодиться? Я предлагаю вам стать соавторами книжки-малышки для первоклассников. - Творите, раскрашивайте, дописывайте, клеивайте. Всё</p>	<p>Оформление книжек. (Работа в группах)</p>

		<p>необходимое для работы у вас есть.</p> <p>- А Тимуру и Кате я предлагаю выполнить секретное задание. (Детям предложено из энциклопедий выбрать факты, интересные, не звучавшие ещё на уроке)</p>	
Рефлексия	<p>Личностные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p>	<p>- Как работалось ? Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Дорисуйте смайликам соответствующий ротик.</p>	
<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Домашнее задание.</p>			