

«Проектирование дистанционного урока по математике для обучающихся 2 класса с ОВЗ по теме «Сложение вида 87+13»

Пояснительная записка

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования.

Обучение с использованием Интернет-технологий значительно расширяет возможности получения детьми с ОВЗ образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего образования в полном объеме и получить качественное образование.

Использование информационно-коммуникационных технологий способствуют педагогу реализовать индивидуальную программу социальной реабилитации детей с ОВЗ, создает условия для преодоления ими психологического барьера ограниченной жизнедеятельности.

Интернет - технологии позволяют:

- ✓ организацию обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- ✓ построение образовательного процесса с опорой на все виды анализаторов, развитие компенсаторных возможностей;
- ✓ ориентацию обучения с опорой на «зону ближайшего развития» ребенка.

Обучение на основе компьютерных технологий обеспечивает возможность:

- чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
- хранения информации в памяти компьютера нужное количество времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки;
- интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи;
- доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, работы с этой информацией;

Обучение с использованием Интернет - технологий дает возможность предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателем, консультантами-координаторами, групповую работу по типу обучения в сотрудничестве с участниками, используя все многообразие проблемных, исследовательских, поисковых, предусматривать совместные телекоммуникационные проекты, организуя обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых, обмениваясь мнениями, информацией, а также при необходимости с любыми другими партнерами через сеть Internet.

Таким образом появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

Тема урока по математике во 2 классе «Сложение вида $87+13$ »

Цель учителя: обеспечить достижения обучающимися следующих образовательных результатов:

Предметные: ученик демонстрирует понимание смысла терминов «Однозначные числа», «Двузначные числа», «Трёхзначные числа», «Сотня»; демонстрирует умение применять алгоритм решения примеров вида $87+13$;

Метапредметные:

Познавательные УУД: ученик демонстрирует умение строить речевые высказывания в соответствии с планом; выполнять основные мыслительные операции (анализ – синтез, группировка, обобщение).

Регулятивные УУД: ученик демонстрирует умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свою работу с учетом конечного результата, стимулировать исследовательскую деятельность.

Коммуникативные УУД: ученик демонстрирует умение работать в парах, слушать партнёра и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Личностные УУД: ученик демонстрирует интерес к новому учебному материалу; высказывает собственные суждения и дает им обоснования;

Личностные: формировать чувства дружбы и товарищества на основе работы в парах, умения адекватно оценивать свой труд и труд своего одноклассника. формировать экологическую культуру школьника, расширить знания детей об экологии.

Цель для учеников: ученик понимает смысл терминов «Однозначные числа», «Двузначные числа», «Трёхзначные числа», «Сотня», использует алгоритм решения примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый.

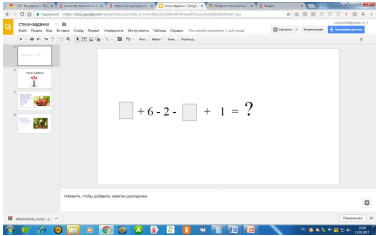
Формы: фронтальная, работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Планируемые результаты: ученик самостоятельно умеет письменно решать примеры вида $87+13$, умеет работать в парах и группе, участвует в обсуждении.

Основные понятия темы: «сотня», «трехзначные числа»

Оборудование:

- ✓ карточки для групповой работы
- ✓ мультимедийное оборудование
- ✓ детские ноутбуки
- ✓ лист оценивания

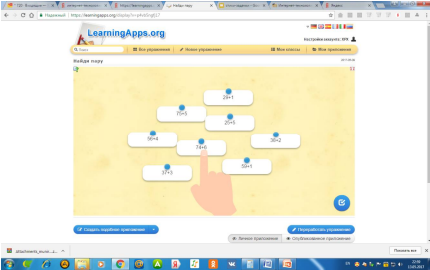
Этап урока	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Примечания
1.Организационный	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Здравствуйте.	Включаются в ритм урока	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества	
2. Актуализация знаний Устный счет	Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся	<p>-Ребята, давайте проверим, готовы ли вы к уроку?</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1eMJ_6-mwVt4jEk2krQJRBE4RFWOeoMP1Uuci3GQIJ0I/edit?usp=sharing</p>  <p>Задумайте однозначное число, прибавьте к нему 6, вычтите 2, теперь вычтите задуманное число и прибавьте 1.</p> <p>Я сейчас угадаю, сколько у вас получилось.</p> <p>-У тебя получилось 5, у тебя 5 и у тебя 5. И сегодня на уроке я вам желаю поработать на отлично.</p> <p>Сегодня будем оценивать свою работу на этих листах (демонстрация цветка фиалки без листьев). У вас на партах есть листья: если задание выполнено правильно – прикрепляете листок зеленого цвета, допустили ошибку – желтого цвета, не справились с заданием – розового</p>	<p>Вычисления в уме. Например, $3+6-2-3+1=5$</p> <p>Глазами находят лист оценивания и листья цветка</p>	<p>Личностные: формирование мотивации к изучению нового материала.</p>	


		<p>цвета.</p> <p>-Поработаем над задачками в стихах</p> <p>1.Яблоки дети в саду собирали. Взвесив их, урожай посчитали. Дети собрали 16 корзин. Восемь корзин увезли в магазин, Три детскому саду отдали, Остальные в школу послали. Сколько же яблок До школы дойдут, Когда все корзины Они развезут? (5)</p> <p>2.Мы ходили на базар Выбирали там товар: Три морковки, две петрушки, Тыква, свёкла, сельдерей. Сколько будет овощей? (8)</p> <p>-Оцените свою работу</p> <p>-О чем были загадки? -Овощи и фрукты – это какие продукты?</p> <p>-Чем полезны овощи и фрукты?</p> <p>-Что можно приготовить из овощей и фруктов? -Где их можно приобрести? -Сегодня мы с вами пойдем в магазин и закупим необходимые продукты для приготовления овощного и фруктового салатов. Но прежде, чем мы отправимся в магазин, скажите, что надо знать?</p>			
--	--	---	--	--	--

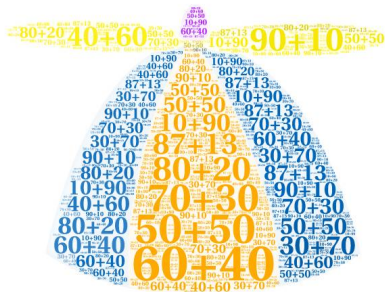
Вычисляют в
уме

			<p>Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия</p> <p>Ответы детей: про овощи и фрукты</p> <p>Овощи, фрукты – полезные продукты.</p> <p>В них есть витамины, укрепляющие и защищающие</p>	
--	--	--	--	--

			<p>организм</p> <p>Ответы детей: салаты, компот...</p> <p>Ответы детей: в огороде, магазине</p> <p>Ответы детей: что надо купить?</p> <p>Хватит ли денег на покупку?</p>		
3. Введение в тему	<p>Формирование познавательных мотивов учебной деятельности; стремление открыть знания, приобрести умения; воспитание культуры делового</p>	<p>1 и 2 группы –будете покупателями, 3- помощниками - контролерами. На синих листах записан список продуктов для приготовления салата,(Приложение1) на розовых листах – список ингредиентов (продуктов), которые вы приобретете в магазине для своего салата (Приложение 2). Приобретаете строго только свои продукты. Затем определяете стоимость своей покупки и стоимость покупки всех продуктов, которые необходимы для приготовления своего салата.</p> <p>3 группа – контролеры. На синих листочках дана для вас инструкция. (Приложение 1)Найдите её, прочитайте</p>	<p>Дети слушают учителя и выполняют задания: покупатели находят стоимость своей покупки;</p> <p>Контролеры – с помощью</p>	<p>Личностные умения: слушать учителя</p> <p>Коммуникативные: умения давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные:</p>	

	<p>общения; формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах</p>	<p>-Что же у вас получилось? 1 группа?</p> <p>-Контролеры, верно ли потрачено денег?</p> <p>Проверка по слайду.(слайд 2)</p> <p>проверка 2 группы аналогично первой</p> <p>Оцените свою работу в листах оценивания</p> <p>-Как вы считаете, можно ли использовать продукты, оставшиеся на витрине в приготовлении других блюд?</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p4vb5ngfj17</p>  <p>Ответы детей: для приготовле ния фруктового салата понадобится 61 руб. (100руб.)</p> <p>Ответы контролеров</p>	<p>калькулятора проверяют стоимость продуктов отдельной группы</p> <p>Ответы детей: для приготовле ния фруктового салата понадобится 61 руб. (100руб.)</p> <p>Ответы контролеров</p>	<p>анализировать, развивать мышление, делать выводы.</p>	
--	---	--	--	--	--

			Прикрепляют лист к цветку		
			Ответы детей		
3. Работа по теме урока.	Формирование способности анализировать, сравнивать, определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи	<p>- Какие числа вы использовали при подсчете стоимости своего товара? 1 группа? 2 группа?(слайд 3)</p> <p>-Какой группе легче было найти стоимость купленных продуктов? Почему?</p> <p>-Какие ответы у вас получились?</p> <p>Что вы можете сказать про сумму, которая получилась у 2 группы?(100)</p> <p>http://www.qrcodegenerator.ru/upl/qr/2017/05/08/f3771f7b2b5bfb58.png</p>  <p>-Я тоже вчера была в магазине и купила помидоры на 54 руб. и огурцы на 46 руб.. Помогите подсчитать стоимость моей покупки.</p> <p>Посмотрите на примеры, давайте их посчитаем устно.</p> <p>http://schoolservis.blogspot.ru/2014/04/blog-post_27.html</p>	<p>Ответы детей: однозначные, двузначные</p> <p>Круглые десятки складывать легче</p> <p>-Трёхзначное.</p> <p>Учащиеся объясняют решение примера: складываем</p>	<p>Личностные умения: слушать учителя</p> <p>Коммуникативные: умения давать полный ответ на поставленный вопрос, умение выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: анализировать и делать выводы.</p>	



В каком примере затруднение? Какие ответы получаются?

(решаем примеры с ответом 100, затруднение в некруглых числах)

Значит примеры с некруглыми числами будем записывать как?

Объяснение учитель+ученик записи примера столбиком
 $54+46$

единицы:4+6-
это 10- 1
десяток 0 ед.,
единицы
записываем
под
единицами, а
десяток-
запоминаем,
чтобы его не
забыть
запишу его
над
десятками;
складываем
десятки: 8+1
это 9 да еще
один десяток
в уме -10, 0
пишу под
десятками,

Ответ детей

		<p>а куда же 1? Его записываем перед десятками, так как это новый класс – класс сотен. Читаем ответ.</p> <p>-100 – это какое число?</p> <p>-сколько клеток используется для записи трехзначных чисел?</p> <p>-Как вы считаете, примеры с каким ответом мы будем решать на уроке?</p> <p>-Прочитаем, как же в учебнике дается объяснение решения примеров данного вида (читают с 16)</p>	<p>Ответы детей: с ответом 100</p> <p>Читают в учебнике объяснение решения примера 87+13</p>		
4. Физминутка		«Переполох»	Выполняют упражнения	Регулятивные: самоорганизация отдыха на уроке	
5. Первичное закрепление	Развитие общеучебных умений и навыков; способности к комментированию, обоснование своих действий,	<p>-Посмотрите на слайд. (слайд 4) Объясните по одному примеру друг другу решив примеры, которые вы видите на слайде. Остальные примеры решаем самостоятельно.</p> <p>- Проведем взаимопроверку. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга.</p> <p>А теперь по слайду.(слайд 5)</p>	Решают по одному примеру с объяснением друг другу, остальные решают самостоятельно в тетрадях	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников Коммуникатив	

осуществлять самоконтроль, корректировку действий

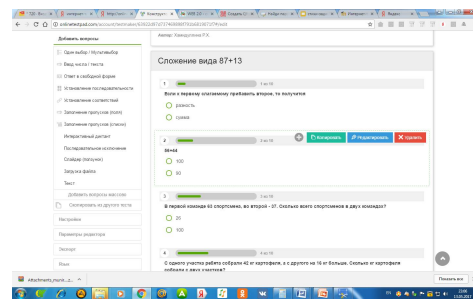
-Оцените свою работу

-На парте найдите лист бумаги зеленого цвета. У каждого есть своя задача. (Приложение 3)

1 группа Самостоятельно ознакомьтесь с содержанием задачи, обдумайте решение и запишите в тетрадь решение и ответ данной задачи.

2 группа Реши «Тест»

<http://onlinetestpad.com/t/63922d97d737469898f791b6819071f7>



3 группа «Расшифруй слово» разгадать слово, соотнеся ответ примера с буквой.(Приложение4)

-Проверим решение ваших задач (слайд 6)

-О чем были задачи?

-Для чего сажают деревья?

-Какое слово получилось у третьей группы?(слайд 7)

-Что такое экология? (чтение определения по словарю Ожегова «*Экос – по - гречески значит дом, логос -*

Учащиеся проводят взаимопроверку

Прикрепляют лист к цветку

Работают самостоятельно

Читают задачу, записывают решение и ответ в тетради.

Расшифровывают слово

Проверяют решение задачи по слайду

ные: развивать умения работать по алгоритму.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие, организация работы на уроке.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли.

		<p>наука или учение. Получается наука о нашем общем доме. Нашим общим домом является окружающая среда. Значит экология- это наука об окружающей среде. ЭКОЛОГИИ - изучают жизнь растений, животных, влияние человека на окружающую среду.</p> <p>-Оцените свою работу.</p> <p>Без природы в мире людям</p> <p>Даже дня прожить нельзя.</p> <p>Так давайте к ней мы будем относиться, как друзья.</p> <p>(слайд 7)</p> <p><u>2017 год объявлен годом чего в России?</u></p> <p>Ежегодно в России, каждый год посвящается какой-то проблематике или сфере, к примеру, 2015 г. был объявлен годом литературы, а 2016 год объявлен и посвящен российскому кино, 2017 год объявлен в России — годом экологии.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответ детей - экология</p>		
<p>6. Рефлексия</p>	<p>Формирование способности объективно оценить меру своего продвижения к цели урока.</p>	<p>-Ребята, составим с вами зимний сад из наших цветов. Подойдите к доске и прикрепите каждый свой цветок.</p> <p>-Как вы считаете, какие это цветы?</p> <p>-Сравните с цветком на слайде (слайд 8)</p> <p>Пышно цветущее растение способно принести счастье в дом, а маленькие цветы с мясистыми листочками привлекают в семью материальное благополучие.</p>	<p>Оценивают свою деятельность.</p>	<p>Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всего класса, понимать причины своего успеха и</p>	

		И я вам ребята в наступившем году желаю домашнего и материального благополучия. <hr/>		находить способы выхода из этой ситуации.	
--	--	--	--	--	--