

## Методическая разработка мероприятия

### «Россия – наш общий дом»

**Цель:** воспитать патриотизм, формировать толерантное и уважительное отношение к одноклассникам; учить проявлять дружбу и уважение к народам разной национальности.

**Ученик** Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте! (на татарском языке)

**Ученик** Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте! (на мордовском языке)

**Ученик** Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте! (на чувашском языке)

**Ученик** Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте! (на грузинском языке)

**Учитель** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! (на русском языке)

**Ученик** В нашей уникальной стране живут люди более 160 национальностей. Это русские и калмыки, башкиры и буряты, евреи и даргинцы, татары и мордва, якуты и ингуши, чеченцы, удмурты, чувашаи... Всех нас не перечислить!

**Ученик** Десятки народов в России имеют свою национально-территориальную автономию, очерченную географическими границами. *(показ на карте)* Так выглядят, например, границы Чувашской республики, республики Карачаево-Черкесия, республики Татарстан, Северная Осетия, Хакасия, Чеченской республики, республики Бурятия и многих других. Даже по названиям этих автономий видно, какие народы являются здесь коренными.

**Ученик** Где же живут русские?

**Ученик** Везде, на всей территории РФ. Во многих субъектах русское население является коренным народом. Например, в Брянской, Вологодской, Тверской, Амурской, Костромской, Свердловской, Иркутской, Читинской, Самарской и многих других областях. Но и в этих субъектах РФ постоянно живут буряты, калмыки, башкиры, чеченцы, ингуши, аварцы... Всех не перечислить. Также миллионы русских живут в Татарстане, Башкортостане, Якутии, Карачаево-Черкесии, Кабардино-Балкарии и в других национально - территориальных автономиях.

**Ученик** А еще по всей РФ рассыпаны миллионы представителей тех народов, чьи государства сейчас для россиян являются иностранными. Например, это украинцы и белорусы, поляки и армяне, грузины и азербайджанцы, узбеки и таджики, немцы и литовцы, латыши, эстонцы, молдаване и другие...

**Учитель** Россия всегда славилась сплоченностью своего народа. Это делало ее могучей. Сплоченность особенно помогала нам в годы испытаний, войн. Самые яркие примеры такой сплоченности известны любому россиянину: *(Слайдовая презентация)*

1. В начале 17 века Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский подняли и объединили весь наш народ для изгнания польских интервентов;
2. В 1812 году весь народ России защитил Отечество от Наполеоновской армии.
3. Только единение народов России помогло победить в Великой Отечественной войне против немецко - фашистских захватчиков в 1941-1945 годах.

**Ученик** Российский народ не только воевал и побеждал, но и в мирное время трудились вместе, от чего состав населения стал еще более многонационален:

4. Люди из всех уголков Советского Союза строили Камский автомобильный завод в г.Набережные Челны. (И сейчас российские грузовые автомобили КамАЗ знают во всем мире. Они неоднократно побеждали на главных международных гонках-ралли Париж-Дакар)
5. Представители всех народов строили приполярный Новый Уренгой – город, который обогревает природным газом почти всю РФ и немалую часть мира.
6. Волжский автомобильный завод в г.Тольятти, не только завод, но и сам город, и все его многочисленные заводы сооружали люди всех национальностей.
7. Строительство БАМа – Байкало-Амурской железнодорожной магистрали, соединяющую Сибирь и Дальний Восток.

**Ученик** Можно перечислить еще множество примеров. Всему этому способствовала крепкая дружба. И только в братство и тесное единение друг с другом помогли преодолеть любые испытания.

**Ученик** *(слайдовая презентация)* Как мы говорили, что Родина - Россия – многонациональная страна, давайте посмотрим национальный состав нашей малой родины: наша Самарская область тоже многонациональная и Похвистневский район и г.Похвистнево, и наше село Старопохвистнево то же.

**Ученик:** И в нашей школе учатся дети разных национальностей: русские и татары, немцы и украинцы, чуваша и азербайджанцы, узбеки и грузины, таджики и мордва.

**Ученик:** И для всех нас Россия является Родиной, несмотря на различие национальной культуры, веры, языка и традиций. И все мы будем иметь российский паспорт и являться гражданами Российской Федерации. То есть – россияне.

**Ученик:**

Не русский я, но россиянин,

Я россиянин – какая гордость!

Десять жизней твоих мне не надо,

Одна судьба моя того стоит.

**Ученик:** В России всегда дружили и уважали друг друга: русский и мордвин, чуваш и татарин, осетин и армян. У каждого народа есть свои традиции, своя национальная культура, свои песни и танцы.

**Ученик:** Русская культура богата своими танцами, задорными плясками и песнями. Вашему вниманию предлагаем русскую народную песню «Во поле береза стояла» *(поют ученики и родители русской национальности)*.

**Ученик:** Татарский танец в исполнении ребят и их родителей познакомит нас с культурой одного из многочисленных народов – татар *(танцуют ученики и родители татарской национальности)*.

**Ученик:** Наши учащиеся гордятся своей национальностью и хорошо знают культуру своего народа. Мы рады представить вам стихотворение на чувашском языке *(читает ученик и мама чувашской национальности)*.

**Ученик:** Учатся в нашей школе и дети мордовской национальности.

Звучит частушка на мордовском языке (*исполняют ученики и их родители мордовской национальности*).

**Ученик** Наш друг с ближнего зарубежья расскажет стихотворение о дружбе на грузинском языке (*исполняет ученик грузинской национальности с отцом и танец*)

**Ученик** Несмотря на то, что мы разной национальности, разная у нас культура, вера, традиции, язык – мы все вместе и все мы равные.

Казалось бы, что люди должны быть все похожими. А вот почему люди внешне отличаются друг от друга? В ответ на этот вопрос люди создавали легенды.

**Ученик** Послушайте одну из легенд - легенду североамериканских индейцев.

Однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок – это были индейцы. В следующий раз боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печки. Те обуглились и стали черны, как головешки. Так возникли негры. А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы.

А почему же люди все таки внешне отличаются друг от друга, мы с вами будем изучать дальше. Но какими мы не были мы очень дружны.

**Ученик:**

Дружба - это свежий ветер,

Это радости привет.

Ничего на целом свете

Лучше крепкой дружбы нет.

**Ученик:**

Покружив по всему белу свету,

Я сегодня скажу не тая,

Что милее нигде края нету,

Чем родная сторонка моя.

### **Ученик:**

Городов у России не счесть.

Может где-то бывает красивей,

Но не будет роднее, чем здесь!

**Учитель** А сейчас ребята мы разделимся на две группы. Для этого посмотрите картинки на спинках ваших стульев и садитесь за те парты, где вы видите такой же знак. Давайте выполним задание на с.19 учебника Я.В.Соколова «Россия наш общий дом»: Попытайтесь поспорит. Нужно сделать так, чтобы все люди одной национальности жили только в своем субъекте РФ, в своей республике, для этого необходимо запретить им переезжать. Тогда никто ни на кого не будет обижаться. (Ответы детей: во время войны не победили бы, культура бы так не развивалась, а где бы жили дети из разнонациональных семей, ведь когда мы опрашивали национальность, то узнали, что 32% наших учащихся из семей разной национальности, что бы им пришлось сделать, куда бы они пошли?).

- Какой сделаем вывод? **Что все народы должны жить вместе и в мире.**

**Работа в группах** Сейчас ребята мы поработаем в группах. Задания написано на карточках, прочитайте и выполните. Звучит песня «Вместе весело шагать».

1. Создать плакат «Все мы разные, но равные!» и защитить.
2. Создать коллаж «Ну а дружба начинается с улыбки!» и защитить.

**Учитель** Много мы сегодня говорили о дружбе народов, а сейчас проведем небольшой тест и проверим: А какие же мы?

### **Тест**

***Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным***

1. В школе проходит акция «Милосердие»...
  - а) это тебя не интересует;
  - б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
2. Ты противостояшь насилию...
  - а) насилием;
  - б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.
3. Один товарищ тебя предал...
  - а) ты мстишь ему;

- б) ты пытаешься объясниться с ним.
4. Видишь, когда сильный обижает слабого...
- а) равнодушно проходишь мимо;
  - б) вмешаешься.
5. Ты не согласен с кем-то...
- а) ты не даешь ему говорить;
  - б) ты все-таки слушаешь его.
6. Учитель ждет ответа учащегося...
- а) кричишь с места;
  - б) даешь возможность ответить другому.
7. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...
- а) ты не общаешься с ним;
  - б) помогаешь ему влиться в коллектив.
8. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?
- а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
  - б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.
9. Младший брат сломал твою игрушку.
- а) Ты ударяешь его
  - б) Ты его прощаешь

***Сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.***

### **Ключ к тесту (на слайде)**

**Если у тебя одни «б»:**

Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

**Если у тебя от 3 до 5 «б»:**

Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее

воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

**Если у тебя менее 3 «б»:**

Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

**Учитель** Давайте еще раз прочтем, что значит быть толерантным.

**Ученик** И первую часть нашего мероприятия хочется закончить стихотворением Джанни Родари в переводе Самуила Маршак «Всемирный хоровод».

**Ученик**

**Самуил Маршак**

**Джанни Родари - Всемирный хоровод**

|                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| Стихи для ребят        | Надо,                       |
| Всех народов и стран - | Когда мы ложимся в кровать; |
| Для абиссинцев         | Для эскимосов,              |
| И англичан,            | Что в стужу и снег          |
| Для итальянских детей  | Лезут                       |
| И для русских,         | В мешок меховой             |
| Шведских,              | На ночлег;                  |
| Турецких,              | Для детворы                 |
| Немецких,              | Из тропических стран,       |
| Французских,           | Где на деревьях             |
| Негров, чья родина -   | Не счесть обезьян;          |
| Африки берег,          | Для ребятишек -             |
| Для краснокожих        | Одетых и голых -            |
| Обеих Америк;          | Тех, что живут              |
| Для желтокожих,        | В городах или в селах...    |
| Которым вставать       | Весь этот шумный,           |

Задорный народ

Пусть соберется

В один хоровод.

Север планеты

Пусть встретится с Югом,

Запад -

С Востоком,

А дети -

Друг с другом!

**Дети вместе с родителями поют песню «Я, ты, он, она»**

**Ученик:** Уважаемые гости и учащиеся, мы желаем вам мира, здоровья и счастья: Пусть каждый помнит, что «Россия – наш общий дом!»

**1 ученик** До свидания, дорогие друзья! (на татарском языке)

**2 ученик** До свидания, дорогие друзья! (на мордовском языке)

**3 ученик** До свидания, дорогие друзья! (на чувашском языке)

**4 ученик** До свидания, дорогие друзья! (на грузинском языке)

**Все** До свидания, дорогие друзья! (на русском языке)

**Родители** А сейчас мы вас всех приглашаем за стол – отведать блюда разных национальностей.



## Список использованной литературы

1. Книга «Самарская область»
2. Я.В.Соколов Пособия для учащихся «Россия наш общий дом»
3. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей “Имею право!” - М, 1999 г.
4. Джанни Родари Сборник стихов
5. Интернет ресурсы