# государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена на заседании ШМО протокол № 1 «26» августа 2015 г. Согласована:

Заместитель директора по УВР

Укент Р.Р. Акимова

«27» августа 2015 г.

Утверждена:

Директор школ

приказ № 58/1-од от 31 августа 2015

С.Н. Поручикова

Рабочая программа по русскому языку

для 1-4 класса

#### Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- 2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
- 3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548
   «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте http:edu.crowdexpert.ru/results-noo).

- 7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
- 8. Авторской программы «Русский язык», Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О, «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

• воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

• он является основным средством общения между людьми;

- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

#### Структура курса.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

#### Содержание учебного предмета «Русский язык».

# 1 класс (85 ч).

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **в**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.
Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
Ознакомление с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- обозначения гласных после шипящих (ча ща, чу щу, жи ши);
- сочетания *чк,чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

# 2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

- I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)
- **1.1. Фонетика и графика** (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в

словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия** . Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### 1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

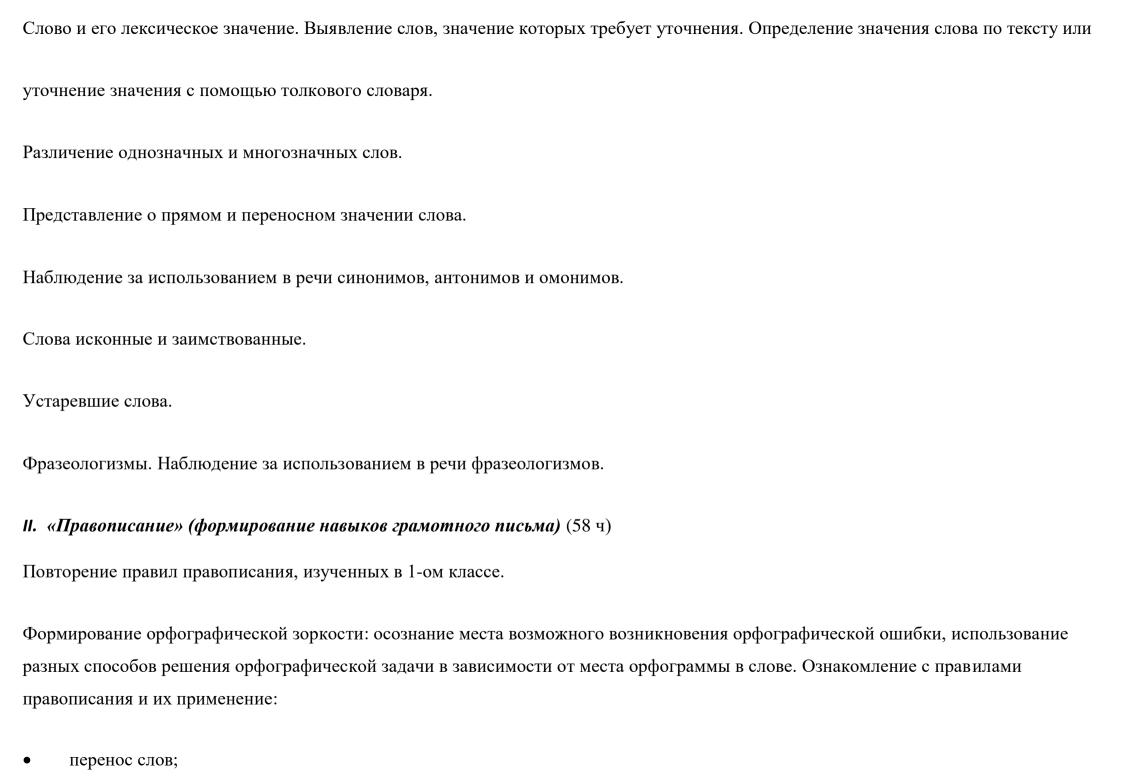
Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### 1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### 1.5. Лексика (22 ч)



- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

# **III.** «Развитие речи» (34 ч)

# 3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### 3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение** (5 ч)

**V. Резервные уроки** (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов).

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия** . Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

# 1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *u, a, но*.

# **1.5. Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение

падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

#### II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на 3, c;
- соединительные гласные o, e в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы o,  $\ddot{e}$  после шипящих в корнях слов;
- буквы *u*, *ы* после *u* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы o, e в окончаниях имен существительных после шипящих и u;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III.** «**Развитие речи**» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### 3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

#### IV. Резервные уроки (25 ч)

# 4 класс (5 ч в неделю; 170 часов).

- *І.* «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)
- 1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)
- **1.2. Орфоэпия** . Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

# 1.4. Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбор (6 ч).

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

#### 1.5. Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч) Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

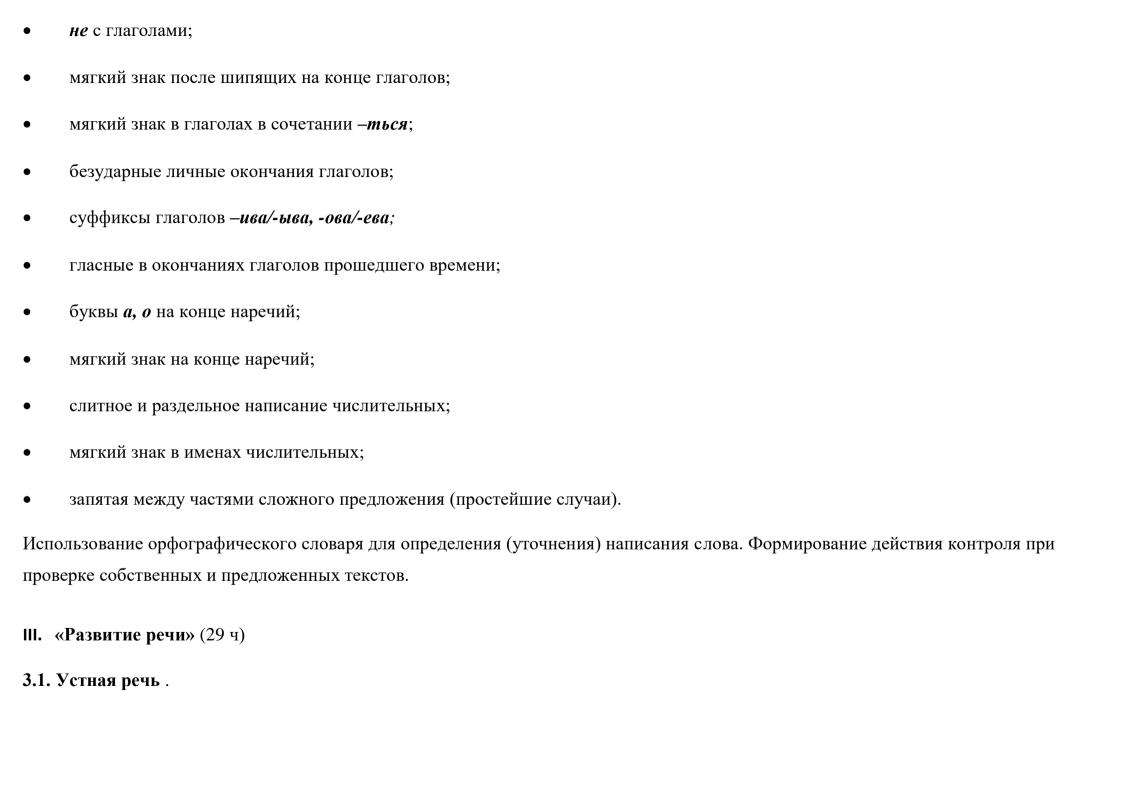
#### II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)



Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### 3.2. Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

# IV. Резервные уроки (35 ч)

# Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1-м классе - 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 170 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» не менее 5 часов в неделю.

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися

#### системы ценностей:

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники русского языка.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых

явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоциональнопозитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества — осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества — осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

#### Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий.

- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.

- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- 10. Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные,	метапредметные	и предметные р	езультаты освое	ения учебного пр	оедмета 1-4 классы

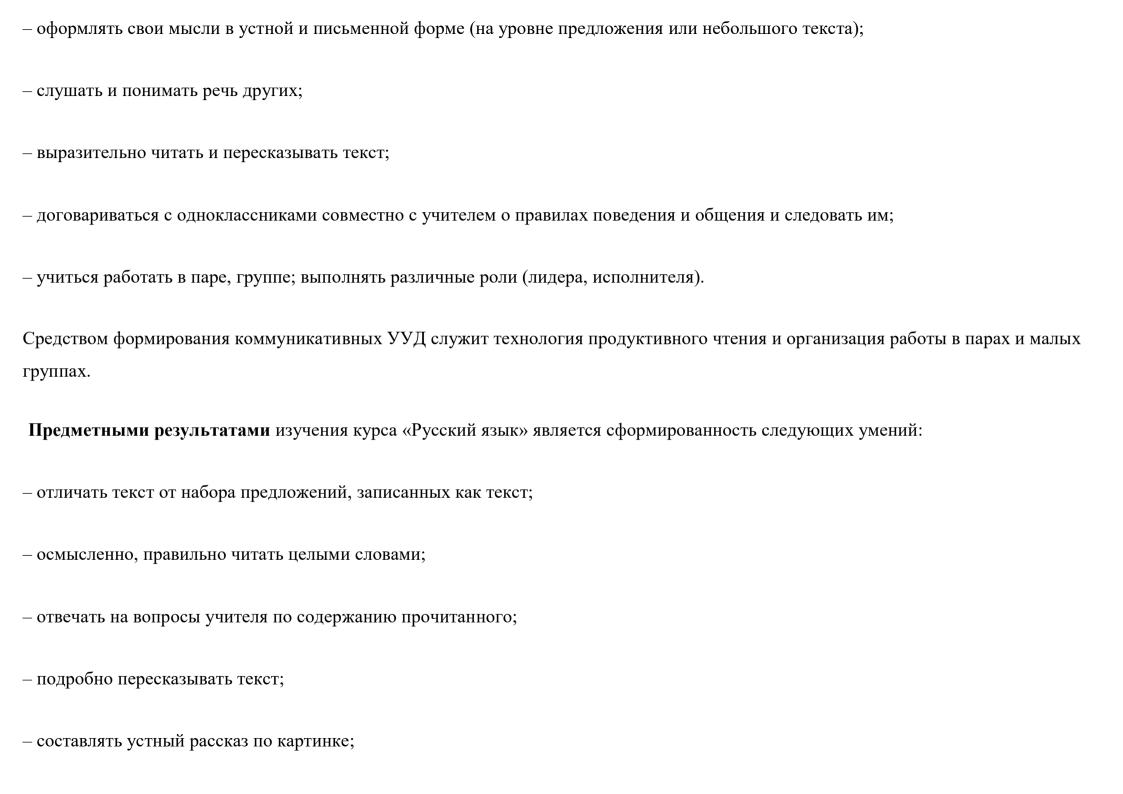
# 1-й класс.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:
– осознавать роль языка и речи в жизни людей;
– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык». <b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД) <u>Регулятивные УУД:</u>
– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
<ul> <li>проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul>
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология
Познавательные УУД:
– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат,
обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:



-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные,
твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение
гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
– обозначать мягкость согласных звуков на письме;
– определять количество букв и звуков в слове;
– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
– ставить пунктуационные знаки конца предложения;
– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв,

соединения;
– находить корень в группе доступных однокоренных слов.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-ОМ КЛАССЕ.
Ученик научится:
различать, сравнивать:
• звуки и буквы;
• ударные и безударные гласные звуки;
• твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
• звук, слог, слово;
• слово и предложение;
кратко характеризовать:
• звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
• условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча- ща, чу щу, жи- ши под ударением;
- переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные(например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

• писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2-й класс.
Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:
– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
<ul> <li>обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</li> </ul>
Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.
<b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
<ul> <li>проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul>
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
Познавательные УУД:
– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
– выразительно читать и пересказывать текст;
– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах
и малых группах.
Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:
– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
<ul><li>– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</li></ul>

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
– делить текст на части, озаглавливать части;
– подробно и выборочно пересказывать текст;
– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
– делить слова на части для переноса;
– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и
написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию
приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с
помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
– обращать внимание на особенности употребления слов;
– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и
  на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Ученик научится:

#### различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

### применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, надраздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); Ученик получит возможность научиться: устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); • определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); различать однозначные и многозначные слова; наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

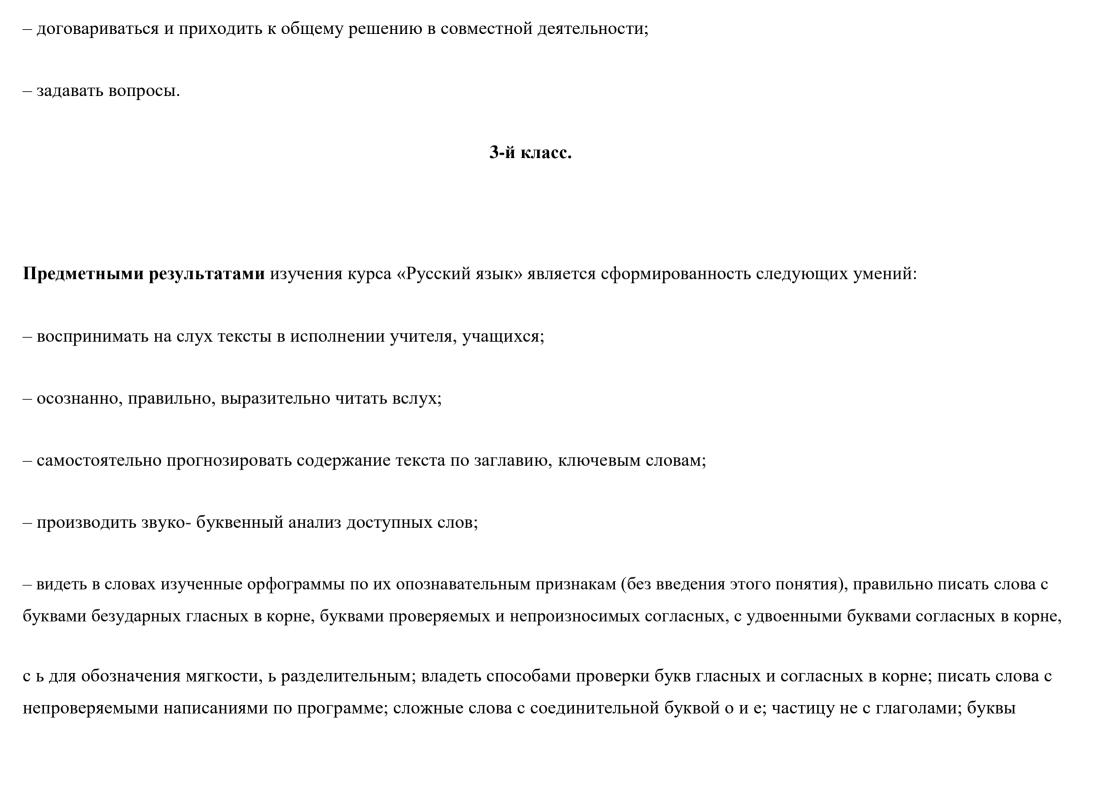
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

• составлять план текста;
• определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
3–4-й классы.
Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:
– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;
<ul> <li>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>
Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно- диалогическая технология,технология продуктивного чтения.
<b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)
Регулятивные УУД:
– самостоятельно формулировать тему и цели урока;
– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД:
– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
<ul><li>– пользоваться словарями, справочниками;</li></ul>
<ul><li>– осуществлять анализ и синтез;</li></ul>
– устанавливать причинно-следственные связи;

<ul><li>– строить рассуждения;</li></ul>
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.
Коммуникативные УУД:
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
<ul> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;



безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставкии корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- -образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
<ul> <li>– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;</li> </ul>
– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять,
какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
<ul> <li>видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);</li> </ul>
– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
<ul> <li>- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя),</li> <li>делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;</li> </ul>
– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план,
пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.
Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик научится:	
различать, сравнивать, кратко характеризовать:	
• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;	
• виды предложений по цели высказывания и интонации;	
• главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;	
выделять, находить:	
• собственные имена существительные;	
• личные местоимения 1, 2, 3-го лица;	
• грамматическую основу простого двусоставного предложения;	
• в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);	

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но,
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов<sup>1</sup>;

•	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
•	составлять план собственного и предложенного текста;
•	определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
•	корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
•	составлять собственные тексты в жанре письма;
пр	именять правила правописания:
•	приставки, оканчивающиеся на з, с;
•	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
•	буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
•	буквы и, ы после ц в различных частях слов;
•	мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
•	безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
•	буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

# Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
  - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
  - склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, © в сложных

#### словах:

- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк; енк,
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -не;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
  - писать подробные изложения;
  - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### 4-й класс.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
– правильно писать слова с изученными орфограммами;
<ul> <li>видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными</li> <li>орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</li> </ul>

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы,
подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
<ul> <li>– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);</li> </ul>
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из
двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
<ul> <li>разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные</li> <li>с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;</li> </ul>
<ul> <li>писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему</li> <li>с языковым заданием после соответствующей подготовки;</li> </ul>
– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности:
самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.
Основные требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.
<u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</u> Ученик научится:
различать, сравнивать, кратко характеризовать
• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

• слово, словосочетание и предложение;

#### выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

# решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

### применять правила правописания

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
• не с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
• мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-мься</i> ;
• безударные личные окончания глаголов.
Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
  - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
  - определять вид глагола;
  - находить наречие и имя числительное в тексте;
  - применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;
  - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
  - применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
  - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
  - применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных
  - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
  - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
  - письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем **не является обязательным для усвоения** и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** /Универсальные учебные действия/

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
  - развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Регулятивные УУД

### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

# Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

# Познавательные УУД

# Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- · использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- · основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- · обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### Коммуникативные УУД

### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Календарно-тематическое планирование. 1 класс

№	Наименование	Кол-во	Дата	Характеристика основных видов	Планируем	ые результаты	Формы	COT
$\Pi/\Pi$	разделов, тем	часов		деятельности учащихся	Требования к	Формирование УУД	контро	

				уровню		ля	
				подготовленности			
				учащихся			
			1 четверть (45 часов)				
			Раздел «Добукварный пе	риод»			
1	Введение понятия		Выработка ориентации на точку начала	- проводить линии	Личностные:		
	«Предложение».		движения, на стрелку, указывающую	в заданном	- смыслообразование,		
	Ориентировка на		направление движения. Коллективная	направлении	-нравственно-		
	странице		работа над алгоритмом действия.		этическая		
	прописей.		Проведение линий в заданном		ориентация.		
			направлении.				
2	Введение понятия		Отработка способа действия.	- ориентироваться	Познавательные:		

	«Предложение».	Проведение линий от определенной в рабочей тетради, -умение строить	
	Ориентировка на	точки в заданной направлении. проводить линии речевое	
Ориентировка на странице		от точки в высказывание,	
	прописей.	заданном -моделирование,	
		направлении -работа по алгоритму,	
3	Введение понятия	Составление рассказа по картинкам различие между - анализ,	
	«слово».	Введение понятия «слово», предметом и - синтез,	
		обозначение каждого слова полоской. обозначающим его -сравнение,	
		Усвоение различий между предметом и словом - формулирование	
		обозначающим его словом. проблемной	
		Классификация предметов: грибы ситуации,	
		съедобные и несъедобные (мухомор, -создание способов	
		подосиновик, лисичка, бледная решения проблемы,	
		поганка, боровик, маслёнок).	
4	Отработка	Называние каждого (любого) предмета - ориентироваться - обсуждение	
	алгоритма действий	на рисунках словом (слова в понятиях: представленной	
	на страницах	обозначаются полосками). «слева», «справа», проблемы,	
	прописей.	Ориентировка в понятиях «слева», «вверх», «вниз», - поиск путей	
		«справа», «верх», «низ». Проведение проводить решения проблемы,	

		параллельных и непараллельных линий.	параллельные и непараллельные линии	<ul><li>- работа с моделями,</li><li>- рефлексия.</li><li>Регулятивные:</li></ul>	
				- целеполагание,	
				-планирование	
				работы в группе с	
				учителем и детьми	
				- контроль,	
5	Отработка понятия	Обозначение предложений полосками.	- проводить	- оценка.	
	«слово».	Выявление сходства и различия в	параллельные и	Коммуникативные:	
		объектах. Тренировка в проведении	непараллельные	-	
		вертикальных параллельных линий.	линии	планирование и	
				работа в группе,	

6	Деление	Деление предложения на слова.	- проводить	-	
	предложения на	Классификация предметов по	наклонные	сотрудничество с	
	слова.	заданному признаку (подбор пар слов	параллельные	учителем и	
		по первому звуку: пальто-панама,	линии, делить	сверстниками,	
		шапка-шорты, варежки-валенки,	предложения на	- умение точно	
		босоножки-ботинки; зимние и летние	слова	выражать свои мысли	
		вещи; головные уборы, предметы,		в соответствии с	
		которые носят парами). Тренировка в		задачами и	
		проведении наклонных параллельных		условиями	
		линий.		коммуникациями.	
7	Сравнение звуков.	Сравнение звуков по твердости-	- сравнивать звуки		
		мягкости. Тренировка в проведении	по твёрдости-		
		наклонных параллельных линий.	мягкости		
8	Знакомство со	Проведение звукового анализа слова			
	схемой звукового	«ау». Знакомство со схемой звукового	- проводить		
	состава слова.	состава слова. Нахождение места	звуковой анализ		
		звуков [у], [а] в словах (под ударением).	слова		
9	Интонационное	Интонационное выделение заданного	- интонационно		
	выделение	звука в словах, определение его места в	выделять заданный		
	заданного звука в	слове и сравнение этих звуков.	звук в слове		
	слове, определение	Проведение параллельных линий.			

	его места в слове.		
10	Знакомство с	Тренировка в свободном продвижении	- ориентироваться
	рабочей строкой.	руки вдоль страницы. Проведение	в рабочей тетради,
		полуовалов.	на рабочей строке
11	Входная	Выявление индивидуального уровня	
	диагностическая	сформированности предметных умений	
	работа		
12	Сравнение слов по	Сравнение слов по звуковой структуре.	- ориентироваться
	звуковой	Игра «Назови слово» со звуком [р], [р'].	на рабочей строке;
	структуре	Проведение полуовалов. Ориентировка	- называть слова со
		на рабочей строке.	звуками [р'], [р]
13	Звуковой анализ	Звуковой анализ слов. Сравнение этих	- проводить
	слов «кит», «кот».	слов по звуковой структуре.	звуковой анализ
	Сравнение этих	Подбор слов к схемам.	слова; подбирать
	слов по звуковой	Проведение овалов. Отработка умения	слова к схемам;
	структуре.	находить середину надстрочного	проводить
		пространства. Проведение заданных	заданные линии на
		линий на рабочей строке.	рабочей строке;

			анализиро
			звуковой (
			слова
14	Звуковой анализ	Звуковой анализ слов. Сравнение этих	- проводи
	слов «лук», «лес».	слов по звуковой структуре.	звуковой
	Сравнение этих	Игра «Придумай слово» со звуками [л],	слова
	слов по звуковой	[л'].	
	структуре		
15	Развитие свободы	Поиск звуков [л], [л'] в словах-	- проводи
	движения руки.	названиях картинок	сложной
	Проведение линий	Проведение линий сложной траектории	траектори
	сложной		
	траектории		
16	Отражение	Различение овалов и кругов.	- различис
	качественных	Прописывание на рабочей строке	овалом и і
	характеристик	элементов букв.	прописыв
	звуков в моделях		рабочей с
	слова		элементы
17	Отражение	Звуковой анализ слова «сани». Развитие	- самостоя
	качественных	умения ориентироваться на высоту	проводить
	характеристик	строки при использовании рабочих	звуковой а
	звуков в моделях	строк двух видов. Прописывание на	слова
	слова.	рабочей строке элементов букв.	
	L L	Раздел «Букварный период»	l
18	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- правило
		строчной буквы «А, а». Тренировка в	

	«A, a».	написании букв.	[а] после т
			согласных
19	Знакомство с	Звуковой анализ слов :«пять», «дыня».	- находи
	буквой « <b>Я, я»</b> .	Составление рассказа по серии	Я в словах
		сюжетных картинок. Разгадывание	
		кроссворда.	
20	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной	- писать з
	и строчной буквы	и строчной буквы «Я, я». Тренировка в	и строчну
	«Я, я».	написании букв. Выбор и запись	Я, я;
		недостающей буквы с опорой на	самостоя
		звуковую модель слова	выбирать
			записыва
			букву
21	Закрепление	Вписывание изученных букв с опорой	
	правил	на звуковые модели слов.	- вписыва
	обозначение звука		с опорой
	[а] буквами.		звуковые
			слов
22	Письмо заглавной	Тренировка в написании букв « <b>0,0</b> ».	
	и строчной буквы	Сопоставление строчных букв « <i>a -o</i> ».	- записыв
	« <b>O</b> , <b>o</b> ».	Выбор и запись недостающей буквы.	недостаю
			буквы в с
23	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- правилн
23	Письмо заглавной и строчной буквы	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ё</b> , <b>ё</b> ». Тренировка в	- правиль заглавную

			изученных букв.	ë;
24	Буква « <b>ё</b> » в		Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка»,	- обозначен
	начале слова		«ёлки». Разгадывание кроссворда.	буквы Ё в н
	(обозначение		Составление рассказа по сюжетным	слова звука
	звуков [й'] и [о]).		картинкам. Сравнение рассказов на	воспроизво
			с.33 и 41.	правило,
				применять
25	Закрепление		Тренировка в написании букв.	- писать
	правил		Вписывание изученных букв с опорой	изученные
	обозначение		на звуковые модели слов.	вписывать
	звуков [о] и [а]			опорой на
	буквами.			звуковые м
				слов
26	Письмо заглавной		Сравнение слов «утка», «утята».	- знать как
	и строчной буквы		Соотнесение схем со словами.	пишутся по
	« <b>y</b> , y».		Поэлементный анализ заглавной и	твёрдых и г
			строчной буквы «У, у». Тренировка в	согласных
			написании букв.	
27	Письмо заглавной		Определение положения звука [у] в	- рассуждат
	и строчной буквы		слове. Поэлементный анализ заглавной	значении
	« <b>Ю, ю</b> ».		и строчной буквы « <i>Ю</i> , <i>ю</i> ». Тренировка	йотированн
			в написании букв.	гласных зв
				начале слог
				том, что на
				звука [й'] в
				на письме
				указывают
I		i I		I

					йотировані
--	--	--	--	--	------------

- выведение правила,		
- обсуждение		
представленной пробл	емы,	
- работа с моделями,	Самост	
- рефлексия.	оятель	
	ная	
Регулятивные:	работа	
- целеполагание,		
-планирование		
работы в группе с		
учителем и детьми		
- контроль,		
- оценка.		
Коммуникативные:		
-планирование и		
работа,		
-сотрудничество с		
учителем и		
сверстниками,		
<ul> <li>умение точно выража и условиями коммуния</li> </ul>		ветствии с задачами

ситуации,

			буквы ё,я,ю
28	Закрепление	Письмо изученных букв. Вписывание	- соотношение букв
	правил	пропущенных букв с опорой на	и звуков в словах с
	обозначение	звуковые модели слов.	йотированными
	звуков [у], [о] и		гласными
	[а] буквами.		
29	Знакомство с	Звуковой анализ слов «экран», «эхо».	- знать правило
	буквой «Э <b>,</b> э»,	Чтение стихотворения хорошо	написания гласных
	письмо заглавной	читающими детьми. Разгадывание	букв после твёрдых
	буквы «Э»	кроссворда (для сильных учеников).	согласных
		Поэлементный анализ заглавной	
		буквы «Э».	
30	Письмо строчной	Поэлементный анализ строчной буквы	- писать изученные
	буквы « <b>э»</b> .	« э». Отработка написания изученных	буквы
		букв.	
31	Письмо заглавной	Соотнесение схем с гласными буквами	-обобщать правило
	и строчной буквы	со словами. Соотнесение звуковых	обозначения
	«E, e».	моделей со словами-названиями	мягкости
		картинок (для сильных учеников).	согласных звуков
		Поэлементный анализ заглавной и	
		строчной буквы «Е, е». Тренировка в	

		написании букв.			
32	Закрепление	Тренировка в написании букв.	- устанавливать		
	правил	Установление закономерности в	закономерность в		
	обозначение	расположении букв в ряду.	расположении букв		
	гласных звуков	Вписывание пропущенных букв с	в ряду; вписывать		
	буквами. Письмо	опорой на звуковые модели слов.	пропущенные		
	изученных букв.		буквы с опорой на		
			звуковые модели		
			слов		
33	Письмо строчной	Поэлементный анализ строчной буквы	- делать выводы о	Коммуникативные:	
	буквы « <b>ы</b> ».	« <b>ы</b> ».Тренировка в написании буквы.	написании гласных	-сотрудничество с	
		Установление соответствия печатных	букв после	учителем и	
		и письменных начертаний изученных	согласных	сверстниками,	
		букв.		- умение точно	
34	Знакомство с	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».	- применять	выражать свои	
	буквой « <b>И, и»</b> .	Обозначение мягкости согласных	правило	мысли.	
	Письмо заглавной	звуков. Поэлементный анализ	обозначения	Познавательные:	
	буквы « <b>И</b> ».	заглавной буквы «И».	мягкости	-умение строить	
			согласных звуков,	речевое	

			выполнять	высказывание,	
			звуковой анализ	-моделирование,	
			слова	- анализ,	
35	Письмо строчной	Определение положения звука [и] в	- применять	- синтез,	
	буквы « <b>и»</b> .	слове. Поэлементный анализ строчной	правило	-сравнение	
		буквы « <b>и</b> ». Тренировка в написании	обозначения		
		букв. Сопоставление строчных букв « $u$	мягкости		
		-y».	согласных звуков		
36	Отработка	Тренировка в написании изученных	- писать	Познавательные:	
	написания	букв. Установление соответствия	изученные буквы;	-умение строить	
	изученных букв.	печатных и письменных начертаний	составлять	речевое	
		изученных букв. Обозначение гласных	звуковые модели	высказывание,	
		звуков в словах буквами.	изученных слов и	- анализ,	
			анализировать их	- синтез,	
37	Повторение	Упражнение на повторение правила	- правило	- обсуждение	
	правила	написания гласных букв после твёрдых	написания гласных	представленной	
	обозначения	и мягких согласных звуков. Отработка	букв после твёрдых	проблемы,	
	буквами гласных	написания изученных букв.	и мягких	- работа с моделями,	
	звуков после		согласных звуков.	- рефлексия.	
	парных по		преобразовывать		
	твёрдости-		звуковую схему	Регулятивные:	
	мягкости		слова	- целеполагание,	

	согласных звуков.			-планирование	
38	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- различать	работы в группе с	
	и строчной буквы	строчной буквы «М, м». Тренировка в	понятия «слово» и	учителем и детьми	
	«М, м».	написании букв. Письмо слогов и слов.	«слог».	- контроль,	
		Вписывание изученных букв с опорой	правило написания	- оценка.	
		на звуковые модели слов. Запись слов	заглавных букв в		
		в соответствии с последовательностью	именах		
		моделей.			
39	Знакомство с	Звуковой анализ слов «нос», «нитки».	- составлять		
	буквой « <b>Н, н</b> ».	Отработка способа чтения прямых	словосочетания с		
	Письмо заглавной	слогов с буквой «н» с использованием	местоимениями,		
	и строчной буквы	пособия «окошечки». Составление	понимать и		
	«Н, н».	словосочетаний с местоимениями	объяснять		
		«он», «она», «оно», «они». Чтение	звуковую		
		слогов, слов и текстов.	структуру слова		
40	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- понимать и		
	и строчной буквы	строчной буквы « <i>H</i> , <i>н</i> ». Тренировка в	объяснять		
	« <b>H</b> , <b>н</b> ». Письмо	написании букв. Сравнение заглавных	звуковую		

	слогов, слов.	и строчных букв « <i>H</i> , <i>н</i> » и « <i>Ю</i> , <i>ю</i> ».	структуру слова,			
		Вписывание изученных букв с опорой	писать заглавной и		43	Письмо заглавной
		на звуковые модели слов. Письмо	строчной буквы			и строчной буквы
		слогов, слов, предложений.	« <b>Н, н</b> », сравнивать			«Й, й».
		Преобразование печатного шрифта в	написания бекв			
		письменный.				
41	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- знать правильно			
	и строчной буквы	строчной буквы « <b>Р, р»</b> . Тренировка в	названия букв			
	« <b>Р</b> , <b>р</b> ». Письмо	написании букв. Письмо слогов, слов,	м,н,р; правило		44	Введение понятия
	слогов, слов.	предложений. Сопоставление слов,	написания			«слог».
		написанных печатным и письменным	заглавной буквы в		45	Отработка
		шрифтом. Составление и запись слов.	именах, названиях			написания
		Запись слов в соответствии с заданными	городов			изученных букв.
		моделями.				Поверочная работ
42	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- правильно			
	и строчной буквы	строчной буквы «Л, л». Тренировка в	называть букву			
	«Л, л».	написании букв. Сравнение заглавных и	«эль»; видеть	+		
		строчных букв «Л, л» и «М, м».	сходства и			
		Дифференциация букв «л» - «м», «л» -	различия в	-	46	Введение понятия
		« $p$ ». Письмо слогов, слов, предложений.	звуковых моделях			
		Преобразование печатного шрифта в	слова	_		<u> </u>

Самост

оятель

ная

работа

	«ударение».	ударения в слове. Соотнесение слова характеристику
	Письмо заглавной	(название рисунка) со слогоударной согласных звуков
	и строчной буквы	схемой слова. Поэлементный анализ по твёрдости-
	«Γ, <i>2</i> ».	заглавной и строчной буквы « $\Gamma$ , г». мягкости,
		Тренировка в написании букв. звонкости-
		Сравнение заглавных и строчных букв глухости, ставить
		« $\Gamma$ , г» и « $P$ , $p$ ». Письмо слов, ударение в слове
		предложений. Запись слов в
		соответствии с заданными моделями.
		Восстановление деформированных
		предложений.
47	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и - правильно Познавательные:
	и строчной буквы	строчной буквы « <b>К, к</b> ». Тренировка в называть букву -умение строить
	« <b>К</b> , к».	написании букв. Письмо слов, «ка»; производить речевое
		предложений. Составление и запись полный звуковой высказывание,
		слов. Преобразование печатного анализ - анализ,
		шрифта в письменный. Изменение и - синтез,
		запись слов по образцу.
48	Дифференциация	Тренировка в написании изученных представленной
	букв « <b>Г</b> , г» - « <b>К</b> ,	букв. Запись слов на нужной строчке - сопоставлять проблемы,
	к».	в соответствии с наличием согласные звуки и - смысловое чтение,
		определенной буквы. Письмо слогов, отражать их - рефлексия.

		слов, предложений. Преобразование	характеристику в		
		печатного шрифта в письменный.	моделях слова		
		Запись слов в порядке следования			
		звуковых моделей. Работа с			
		деформированными предложениями.			
49	Знакомство с	Звуковой анализ слов «зебра» и	- определять	Познавательные:	
	буквой «3, 3».	«замо́к». Чтение слова «замо́к» с	ударный слог;	-умение строить	
	Письмо заглавной	изменением ударения: «замок», и	делить слова на	речевое	
	буквы « <b>3</b> ».	определение лексического значения	слоги; читать слова	высказывание,	
		обоих слов. Поэлементный анализ	с изменением	- анализ,	
		заглавной буквы «3». Тренировка в	ударения	- синтез,	
		написании букв.		- сравнение,	
50,	Письмо строчной	Поэлементный анализ строчной	- составлять и	- смысловое чтение,	
51	буквы «з».	буквы «з». Тренировка в написании	записывать слова	- рефлексия.	
	Письмо заглавной	букв. Письмо слов, предложений.	по модели		
	и строчной буквы	Преобразование печатного шрифта в	- давать полную	Регулятивные:	
	«C, c».	письменный. Выбор и запись слов,	характеристику	- целеполагание,	
		соответствующих заданной модели.	звука; проводить	-планирование	

		Составление и запись слов. сравнительный	работы в группе с
		Изменение и запись слов по образцу. анализ слов и	учителем и детьми
		Тренировка в написании заглавной и делать выводы	и - контроль,
		строчной буквы « $C$ , $c$ ». Письмо слов,	- оценка.
		предложений. Составление и запись	
		слов. Преобразование печатного	
		шрифта в письменный. Выбор и	
		запись слов, соответствующих	
		заданной модели. Изменение и запись	
		слов по образцу.	
52	Дифференциация	Тренировка в написании изученных - сопоставлять	по
	букв «3, 3» - «С, с».	букв. Запись слов на нужной строчке звонкости и	
		в соответствии с наличием глухости	
		определенной буквы. Вписывание согласные «з» з	и
		нужной буквы. Письмо слогов, слов, «с»; проводить	5
		предложений. Преобразование классификацин	ю
		печатного шрифта в письменный. слов с изученн	<b>тыми</b>
		Выбор и запись слов, звуками	
		соответствующих звуковым	
		моделям. Составление и запись	
		текста. Работа над осознанностью	

		записываемых предложений.			
53	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- находить		
	и строчной буквы	строчной буквы «Д, д». Тренировка в	сходства и		
	«Д, д».	написании букв. Сравнение строчных	различия слов;		
		букв « $\boldsymbol{\delta}$ » - « $\boldsymbol{y}$ ». Письмо слов,	выделять ударный		
		предложений. Запись слов в порядке	слог в основе;		
		следования звуковых моделей.	делить слова на		
		Преобразование печатного шрифта в	слоги; писать		
		письменный. Составление и запись	заглавную и		
		слов. Изменение и запись слов по	строчную букву		
		образцу. Восстановление	«Д,д»		
		деформированных предложений.			
54	Знакомство с	Звуковой анализ слов «тигр»,	- проводить	Коммуникативные:	
	буквой «Т, т».	«труба». Расшифровка	звуковой анализ	-сотрудничество с	
	Письмо заглавной	«закодированных» слов: «актёр»	слова;	учителем и	
	буквы «Т». Письмо	«тёрка», «корт» «крот», «салат»	расшифровывать	сверстниками,	
	строчной буквы	«атлас» (лексическое значение слов:	закодированные	- умение точно	
	«m».	«корт», «атлас»), определение	слова	выражать свои	
		лексического значения слов («корт»,		мысли.	

	заглавной буквы «Т». Тренировка в		-умение строить		
	написании букв.		речевое		
			высказывание,		
			- анализ,		
			- синтез,		
			·		
			-		
			-		
			- рефлексия.		
оставление	Поэлементный анализ строчной	- писать изученные	Регулятивные:		
редложения из	буквы « <b>т»</b> . Тренировка в написании	буквы	- целеполагание,		
тов.	букв. Письмо слов, предложений.		-планирование		
	Восстановление деформированных		работы в группе с		
	предложений. Составление и запись		учителем и детьми		
	слов. Преобразование печатного		- контроль.		
	шрифта в письменный.		Познавательные:		
ифференциация	Изменение слова в соответствии с	-сопоставлять	-моделирование,		
/кв <i>«Д, д» - «Т,</i>			-работа по		
».		•	алгоритму,		
— — — —	едложения из ов. фференциация кв «Д, д» - «Т,	Поэлементный анализ строчной буквы « <i>m</i> ». Тренировка в написании буквы. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.  фференциация  изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись	ставление Поэлементный анализ строчной буквы «т». Тренировка в написании буквы Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.  ференциация изменение слова в соответствии с изменение слова в соответствии с изменение запись буквы Д-Т;	высказывание, - анализ, - синтез, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.  - писать изученные едложения из - писать изученные буквы «т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.  - поставлять - контроль нознавательные: - моделирование, - моделирование, - моделирование, - моделирование, - моделирование, - работа по	высказывацие, - анализ, - синтез, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.  Поэлементный анализ строчной буквы «м». Тренировка в написании буквы «м». Тренировка в написании буквы буквы Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного прифта в письменный.  Изменением звуковой модели. Запись буквы Д, д» - «Т,  высказывацие, - анализ, - обсуждение бредленые - представленной - планирование - планирование - планирование - работы в группе с учителем и детьми - контроль контроль контроль контроль контроль моделирование, - моделирование, - работа по

		зависимости от наличия классифика	ацию -анализ,
		определенной буквы. Вписывание слов	-синтез,
		нужной буквы. Преобразование	-сравнение.
		печатного шрифта в письменный.	
		Письмо слов, предложений. Запись	
		слов в порядке следования моделей.	
		Составление словосочетаний.	
		Самостоятельная запись слов.	
57	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и -	
	и строчной буквы	строчной буквы « <b>Б</b> , <b>б</b> ». Тренировка в дифференц	цировать
	« <b>Б</b> , б».	написании букв. Письмо слов, буквы Д-Б;	;
		предложений. Преобразование определять	
		печатного шрифта в письменный. ударный сл	юг
		Выбор и запись слов,	
		соответствующих заданной модели.	
		Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д».	
		Вписывание нужных букв.	
58	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	

	и строчной буквы	строчной буквы «П, n». Тренировка в	- преобразовывать			
	«П, n».	написании букв. Сравнение букв «П»	различные модели			
		- «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г»	слов			
		Письмо слов, предложений.				
		Дифференциация букв « <b>Б</b> , <b>б</b> » - « <b>П</b> , <b>n</b> ».				
		Вписывание нужной буквы. Запись				
		слов на нужной строчке. Составление				
		и запись слов. Преобразование				
		печатного шрифта в письменный.				
		Деление слов на слоги.				
59	Письмо заглавной	Звуковой анализ слов «ветка»,	- проводить	Познавательные:		
	и строчной буквы	«волна». Чтение слогов, слов и	звуковой анализ	-моделирование,		
	« <b>B</b> , <b>e</b> ».	предложений. Расшифровка	слова	-создание алгоритма		
		«зашифрованных» слов: «слово»,		действия.		
		«весна». Поэлементный анализ		Личностные:		
		заглавной и строчной буквы «В, в».		- нравственно-		
60	Чтение и письмо	Тренировка в написании букв. Письмо	-правило	этическое	Самост	
	слов,	слов, предложений. Составление и	определения	оценивание.	оятель	
	предложений.	запись слов. Выбор и запись слов,	количества слогов		ная	
61	Чтение и письмо	соответствующих заданной модели.	в слове.		работа	
	слов,	Преобразование и запись слов в				
	предложений.	соответствии с заданием.				

	Проверочная работа				
62	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- проводить	Самост	
	и строчной буквы	строчной буквы « <b>Ф, ф»</b> . Тренировка	сравнение	оятель	
	« <b>Ф</b> , ф».	в написании букв. Письмо слов,	звукового состава	ная	
		предложений. Дифференциация букв	слова, количества	работа	
		«В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной	слогов и мест		
		буквы. Запись слов на нужной	ударения;		
		строчке. Выбор и запись слов,	обозначать букву в		
		соответствующих заданной модели.	звуковой модели		
		Преобразование печатного шрифта в	слова; сравнивать		
		письменный.	звуки [в]-[ф] по		
			звонкости-		
			глухости		
63	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- правило		
	и строчной буквы	строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ». Тренировка	написания гласных		
	«Ж, ж».	в написании букв. Письмо слов,	после шипящих в		
		предложений. Закрепление написания	сочетании « жи».		

		буквосочетания «жи». Изменение	- применять		
			-		
		слов по образцу, их запись.	правило на		
		Преобразование печатного шрифта в	практике		
		письменный.			
64	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- особенности	Познавательные:	
	и строчной буквы	строчной буквы « <i>Ш, ш»</i> . Тренировка	звука [ш]; правила	-моделирование,	
	«Ш, ш».	в написании букв. Сравнение букв	написания гласных	-работа по	
		«Ш, ш» - «И, и». Письмо слов,	после шипящих в	алгоритму,	
		предложений. Закрепление написания	сочетании « ши».	-анализ,	
		буквосочетания «ши». Изменение	- применять	-синтез,	
		слов по образцу, их запись.	правило на	-сравнение.	
		Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш,	практике.	Коммуникативные:	
		<i>ш</i> ». Вписывание нужной буквы.		-сотрудничество с	
		Запись слов на нужной строчке.		учителем и	
		Преобразование печатного шрифта в		сверстниками,	
		письменный. Произношение и		- умение точно	
		обозначение на письме слов с		выражать свои	
		сочетаниями жи-ши		мысли.	
65	Знакомство с	Звуковой анализ слов «чайник»,	- особенности	Познавательные:	
	буквой « <b>Ч, ч</b> ».	«спички». Выяснение особенностей	звука [ч]; правила	-умение строить	
	Письмо заглавной	звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий	написания гласных	речевое	

	буквы « <b>Ч</b> ».	согласный, у него нет мягкой пары).	после шипящих в	высказывание,	
		Поэлементный анализ заглавной	сочетаниях «ча-чу	- анализ,	
		буквы «Ч». Тренировка в написании	».	- синтез,	
		букв. Сравнение букв «Ч» - «У».	- применять	- сравнение,	
		Произношение и обозначение на	правило на	- смысловое чтение,	
		письме слов с сочетаниями ча-чу.	практике.	- моделтрование.	
66	Письмо строчной	Поэлементный анализ и строчной	особенности звука	Регулятивные:	
	буквы « <b>ч»</b> .	буквы « <b>ч</b> ». Тренировка в написании	[ч]; правила	- целеполагание,	
		букв. Письмо слов, предложений.	написания гласных	-планирование	
		Закрепление написания	после шипящих в	работы в группе с	
		буквосочетаний «ча», «чу».	сочетаниях «ча-чу	учителем и детьми	
		Вписывание нужных буквосочетаний.	».	- контроль,	
		Преобразование печатного шрифта в	- применять	- оценка.	
		письменный. Вписывание в	правило на		
		предложения пропущенных слов.	практике.		
67	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и	- особенности		
	и строчной буквы	строчной буквы «Щ, щ». Тренировка	звука [щ]; правила		

	«Щ, щ».	в написании букв. Сравнение букв написания гласных
	«Щ, щ//.	
		« <b>Щ, щ» - «Ш, ш»</b> . Произношение и после шипящих в
		обозначение на письме слов с сочетаниях «ща-щу
		сочетаниями «ща», «щу». ».
		Вписывание нужных - применять
		буквосочетаний. Преобразование правило на
		печатного шрифта в письменный. практике.
		Вписывание в предложения
		пропущенных слов. Запись слов в
		порядке следования звуковых
		моделей.
68	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и - различие
	и строчной буквы	строчной буквы «Х, х». Тренировка в согласных твёрдых
	«X, x».	написании букв. Сравнение букв « <b>X</b> , и глухих.
		х» - «Ж, ж». Письмо слов, - правильно
		предложений. Запись слов на нужной называть буквы.
		строчке. Преобразование печатного
		шрифта в письменный. Выбор и
		запись слов, соответствующих
		звуковой модели. Составление и
		запись слов.
69	Письмо заглавной	Поэлементный анализ заглавной и - особенности Познавательные:

	и строчной буквы	строчной буквы « <b>Ц, ц»</b> . Тренировка	звука [ц].	-умение строить
	«Ц, ц».	в написании букв. Сравнение букв	- обозначать звук	речевое
		« <b>Ц, ц»</b> - « <b>Щ, щ»</b> , « <b>ц»</b> - « <b>и».</b> Письмо	[ц] буквой.	высказывание,
		слов, предложений. Преобразование		- анализ,
		печатного шрифта в письменный.		- синтез,
		Изменение исходных слов и запись		-сравнение,
		получившихся. Выбор и запись слов,		- выведение правила,
		соответствующих звуковой модели.		- работа с моделями,
		Дифференциация букв « <b>ц» - «ч» -</b>		- рефлексия.
		«щ».		Коммуникативные:
70	Знакомство с	Знакомство с одной из функций	- особенности	-сотрудничество с
	буквой «ь».	мягкого знака: ь – показатель	буквы «ь».	учителем и
	Особенности	мягкости предшествующего	- сопоставлять	сверстниками
	буквы « <b>ь</b> ».	согласного. Сравнение звуков по	звуки по	
		твердости-мягкости. Чтение по	твёрдости-	
		таблице слов с использованием	мягкости; писать	
		данных слогов.	букву «ь»	
71	Письмо строчной	Тренировка в написании буквы «ь».	- сопоставлять	Познавательные:

	буквы « <b>ь»</b> .	Письмо слов, предложений.	звуки по	-умение строить
		Преобразование печатного шрифта в	твёрдости-	речевое
		письменный. Изменение исходных	мягкости; писать	высказывание,
		слов и запись получившихся.	букву «ь»	- анализ,
		Отгадывание загадок. Списывание		- синтез,
		загадки.		-сравнение,
				- формулирование
				проблемной
				ситуации,
				- выведение правила,
				- обсуждение
				представленной
				проблемы,
				- работа с моделями,
				- рефлексия.
				Регулятивные:
				- целеполагание
72	Слова с	Письмо слов, предложений с « <b>b»</b> -	- основные	Коммуникативные:
	разделительным	показателем мягкости согласных.	функции «ь»	-сотрудничество с
	мягким знаком.	Письмо слов с разделительным	(показатель	учителем и
		мягким знаком. Составление и	мягкости и	сверстниками.
		запись слов. Вписывание в	разделитель).	Познавательные:

		предложения пропущенных слов.	- различать	-умение строить		
			функции на	речевое		
			практике.	высказывание,		
73	Письмо строчной	Тренировка в написании буквы «ъ».	- различать на	- анализ,		
	буквы « <b>ъ»</b> .	Письмо слов, предложений.	письме	- синтез,		
		Преобразование печатного шрифта в	разделительные	-сравнение.		
		письменный. Изменение исходных	«ъ» и «ь» знаки	Регулятивные:		
		слов и запись получившихся.		- целеполагание		
		Вписывание нужных слов в				
		стихотворение И. Токмаковой.				
74-76	Закрепление	Работа в прописях:	- правила		Самост	
	написания всех	Отгадывание и списывание загадок.	написания букв.		оятель	
	букв русского	Тренировка в написании всех букв на	- писать все буквы		ная	
	алфавита.	узкой строке. Работа с	алфавита		работа	
		деформированными предложениями.				
		Преобразование печатного шрифта в				
		письменный.				
77-79	Повторение	Работа в прописях:	- изученные		Самост	

	Повторение и закрепление написания	правила		оятель	
	букв. Звуковой анализ слов.	правописания.		ная	
	Отработка написания предложений	- писать все буквы		работа	
	на узкой строке. Преобразование	алфавита;			
	печатного шрифта в письменный.	проводить			
	Заглавная буква в начале	звуковой анализ			
	предложения и в именах	слов.			
	собственных. Списывание				
	предложений. Запись рассказа.				
	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши.				
	Разделительные Ъ и Ь знаки.				
Итоговая	Выявление индивидуального уровня			Диагно	-
диагностическая	сформированности предметных			стичес	Традицио
работа	умений			кая	нные
				работа	технологи
					и
1 1	Раздел «Послебукварный	период»	1		
	3 четверть (45 часо	в)			
Язык как средство	Представление о языке как средстве		Познавательные:		-
общения	общения. Общение посредством	- выполнять	-умение строить		Здоровьес
	устной и письменной речи. Звуковой	звуковой анализ	речевое		берегающ
	диагностическая работа Язык как средство	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный.  Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Списывание предложений. Запись рассказа. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Разделительные ъ и ь знаки.  Итоговая Выявление индивидуального уровня сформированности предметных умений  З четверть (45 часов общения Представление о языке как средстве общения общения. Общение посредством	Отработка написания предложений - писать все буквы на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. проводить  Заглавная буква в начале предложения и в именах слов.  Собственных. Списывание предложений. Запись рассказа. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Разделительные Ъ и Ь знаки.  Итоговая Выявление индивидуального уровня сформированности предметных умений  Раздел «Послебукварный период»  З четверть (45 часов)  Язык как средство общения. Общение посредством - выполнять	Отработка написания предложений - писать все буквы па узкой строке. Преобразовапие печатного шрифта в письменный. Проводить  Заглавная буква в начале предложения и в именах слов.  Собственных. Списывание предложений. Запись рассказа. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Разделительные ъ и ь знаки.  Итоговая диагностическая сформированности предметных умений  Раздел «Послебукварный период»  З четверть (45 часов)  Язык как средство общения. Общение посредством - выполнять -умение строить	Отработка написания предложений - писать все буквы на узкой строке. Преобразование печатного прифта в письменный.  Заглавияя буква в начале предложения и в именах слов.  собственных. Списывание предложений. Запись рассказа. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Разделительные ъ и ь знаки.  Итоговая диагностическая сформированности предметных умений кая работа  Раздел «Послебукварный период»  З четверть (45 часов)  Язык как средство общения. Общение посредством - выполнять - умение строить

		анализ, алгоритм списывания.	слов.	высказывание,		ие
				-моделирование,		технологи
				-работа по		И
				алгоритму		
3-4	Устная и	Рассмотрение ситуаций, связанных с	Знать о расстановке	Познавательные:	Самост	- Игровые
	письменная речь	выбором устной или письменной	знаков препинания	- анализ,	оятель	технологи
		речи. Постановка знаков препинания	в конце	-сравнение,	ная	И
		в конце предложения.	предложений.	-умение строить	работа	
				речевое		-
						Традицио
				высказывание		
5-6	Речевой этикет.	Ситуация приветствия.	Знать о	Познавательные:		нные
		Интонация предложения.	восклицательной	-моделирование,		технологи
			интонации и	-создание алгоритма		И
				действия.		
			восклицательном			
			-	Личностные:		-
7-8	Вежливые	Ситуации использования слов	знаке в	- нравственно-		Информа
	общения.	приветствия и слов благодарности.	предложении.	этическое		
						ционные
		Звуковой анализ слов.	- проводить	оценивание.		

			звуковой анализ	Коммуникативные:	технологи
			слов.	-планирование	И
			- расставлять знаки	работы в группе с	
				учителем и детьми	-
0.10			завершения		
9-10	Слова,	Слова, отвечающие на вопросы	предложения;		обучение
	отвечающие на	«кто?», «что?»			В
			правильно писать		
	вопросы «кто?»,		MACATO		сотрудни
	«что?»		имена		ностро
	(4101)		собственные;		честве
			задавать вопрос к		
			словам,		
			обозначающим		
			предмет.		
11-12	Знаки препинания	Ситуации, в которых используются	- расставлять знаки		
	в конце	слова просьбы, извинения и отказа	завершения		
	предложения	Слова, отвечающие на вопросы	предложения;		
		«кто?», «что?», знаки препинания в	изменять форму		
		конце предложения	слова.		

13	Знакомство с	Ситуация представления себя при		Познавательные:		
	взрослыми и	знакомстве.	- записывать имена	-моделирование,		
	сверстниками.	Знакомство с нарицательными имена	собственные.	-работа по		
	Собственные и	существительными. Составление		алгоритму,		
	нарицательные	словосочетаний.		-анализ,		
	имена			-синтез,		
	существительные.			-сравнение.		
				Коммуникативные:		
14	Проверочная			Tronung municum und more.		
				-работа в парах,		
	работа			-умение точно		
15-16	Ситуация	Обсуждение проблемы: чем		выражать свои		
	представления	отличается речевое общение к	- составлять	мысли		
	себя и обращения	сверстнику и взрослому? Запись	звуковую модель			
	к взрослому	имён, фамилий и отчеств.	слова.			
		Заучивание алфавита, звуковой				
		анализ слов				
17-18	Возраст.	Использование речевых/языковых	речевые и	Познавательные:		-
			-			
	Вопросительные	средств, позволяющих сообщить	языковые средства,	- формулирование		

	предложения.	свой возраст и узнать его у	позволяющие	проблемной
	Речевые и	собеседника.	сообщить свой	ситуации,
	языковые	Письмо заглавных букв в именах	возраст и узнать	-создание способов
	средства.	собственных	его у собеседника.	решения проблемы,
			- составлять и	Коммуникативные
			записывать	- умение работать в
			предложения;	парах,
			писать заглавную	- умение точно
			букву в именах	выражать свои
			собственных.	мысли
			сооственных.	
10.20	D			
19-20	Внешность.	Ситуация описания внешности.	- использовать	Познавательные:
	Слова,	Наблюдение за словами,	слова, называющие	- сравнение,
	отвечающие на	отвечающими на вопросы «какой?»,	признаки, для	- подведение под
	вопросы	«какая?»	описания	понятие,
	«какой?»,		внешности.	-выведение правила,
	«какая?»		- писать имена,	-анализ и
			заголовки.	построение суемы
21 22	Описания	Cygnayurg officeating programs office	заголовки.	построение схемы
∠1 <b>-</b> ∠∠	Описания	Ситуация описания внешности	- соотносить слова	слова.
	внешности	родных, друзей. Озаглавливание	с заданной	Коммуникативные:

1 1		1	I	ı İ	1 1
	родных.	текста.	моделью;	- построение устных	
	Правописание	Заглавная буква в именах			
	собственных имен	собственных. Составление	использовать при	речевых	
	существительных.	слогоударных схем слов	описании кого-то	высказываний	
	существительных.	ологоздарных слем слов	или чего-то		
			сравнения; ставить		
			к словам вопросы; отличать		
23-24	Сравнения при	Сравнения при описании внешности.	восклицательные		
	описании	Звуковой анализ, постановка	предложения от		
	внешности	вопросов «кто?», «что?», «какой?»,			
		«какая?»	других.		
25-26	Адрес.	Ситуации, в которых необходимо	Правописание	Познавательные:	
		знание точного адреса (город, улица,	заглавной буквы в	- обсуждение	
		дом, номер квартиры).	именах	представленной	
		Заглавная буква в именах	собственных.	проблемы,	

		собственных, слогоударная схема	- называть точный	- поиск путей	
		слов. Составление словосочетаний.	домашний адрес,	решения проблемы,	
27-28	Написание адреса	Написание адреса на конверте,	записывать его на	- работа с моделями.	
	на конверте.	открытке.	конверте	Коммуникативные:	
	Перенос слов.	Деление слов для переноса.		- работа в паре,	
				написание адреса	
29-30	Родина. Перенос	Беседа на тему: Место рождения	Правила переноса	Познавательные:	
	слов. Буквы Й, Ъ,	(малая родина); страна, в которой	слов; название	- поиск информации	
	Ь при переносе	родился (Родина)	своей малой	в словаре,	
		Упражнения в переносе слов,	родины и страны, в	-моделирование,	
		звуковой анализ слов.	которой родился.	-смысловое чтение,	
			- проводить	-развитие речи	
			звуковой анализ,		
			называть малую		
			родину и страну, в		
			которой родился.		
31-32	Родина.	Постановка вопросов к словам.	- задавать вопрос к		
	Толкование	Составление рассказов о месте, в	слов		
		-			
	значения слов	котором живёшь.			

		Развернутое толкование значения слова. Деление слов для переноса.			
33-34	Исторические	Составление приглашения на		Познавательные:	
	места.	экскурсию.	- выделять в	- поиск информации	
	Составление	Ударение, развернутое толкование	словах ударение,	в словаре,	
	приглашения на	значения слова. Подбор вопросов к	ставить к слову	-сравнение,	
	экскурсию	словам	вопрос	-смысловое чтение,	
				-рефлексия,	
				- построение	
				речевого	
				высказывания.	
				Коммуникативные:	
				- умение работать в	
				паре	
35-36	Профессии.	Беседа о профессиях родителей.		Личностные:	

	т т		T	<u>,                                      </u>	
	Слова,	Подбор слова, отвечающие на	- находить слова,	- смыслополагание.	
	отвечающие на	вопросы «что делать?», «что	отвечающие на	Познавательные:	
	вопросы: «что	делает?», «что	вопросы глаголов	-подведение под	
	делать?», «что	делал?»; наблюдение за этими		понятие,	
	делает?», «что	словами		- смысловое чтение,	
	делал?»	Объяснение профессий		- работа с моделями,	
				- поиск информации	
				в толковом словаре	
27.20		05		Потология	
37-38	Слова, похожие	Объяснение значений различных	- выделять слова,	Познавательные:	
	по звучанию, но	профессий для развития общества.	обозначающие	- формулировка	
	разные по	Выделение слов, отвечающих на	действия;	проблемы,	
	значению	вопросы «что делать?», «что	списывать текст	- поиск решения	
		делает?», «что		проблемы,	
		делал?»		-работа с моделями,	
39-40	Описание	Словесное описание характера		- построение	
<i>37</i> <b>T</b> 0		человека. Подбор подходящих	- ставить вопрос к		
	характера.	_		речевого	
	Правописание	высказываний для выражения	словам-действиям	высказывания,	
	сочетаний ЖИ-	извинения		-рефлексия,	
	ШИ в словах			-сравнение.	
				Коммуникативные:	

41-42	Правописание	Роль слова в изменении характера	- работать со	TO OTTO CANAGO TO ANADA W	
	сочетаний ЧА-	Правописание гласных после	звуковыми	-построение речевых высказываний,	
	ЩА, ЧУ-ЩУ в	шипящих. Звуковой анализ	моделями слов	-сотрудничество с	
	словах			учителем	
43-44	Описание своего	Постановка вопроса к словам.	- ставить вопросы к		
	характера	Деление слов для переноса	словам различных		
			частей речи в		
			предложении;		
			делить слова для		
			переноса		
45	TC C				
45-	Кто что любит				
	Поиск слов,				
	отвечающих на				
	заданный вопрос				
		4 четверть (40 часо	<u> </u> в)		

46	Кто что любит	Составление рассказа о том, что		Познавательные:	
	Поиск слов,	любишь. Как задать точный вопрос	- писать заглавную	-выявление общего	
	отвечающих на	Поиск слов, отвечающих на	букву в именах	признака,	
	заданный вопрос	заданный вопрос к собеседнику: «Что	собственных	-поиск слов по	
		любишь?» Перенос слов.		заданному признаку.	
				Коммуникативные:	
				- умение точно	
				ставить вопрос при	
				сборе информации	
47-48	Интересы детей.	Речевые/языковые средства,		Познавательные:	
	Общее значение	позволяющие договориться с	- различать	-наблюдения,	
	однокоренных	собеседником.	родственные слова	-анализ,	
	слов	Наблюдение над общим значением		- сравнение,	
		однокоренных слов. Поиск слов с		-работа с моделями,	
		определенными звуковыми		- правильная	
		характеристиками.		постановка	
49-50	Постановка	Умение правильно задать вопрос,	Знать о правилах	вопросов,	
	вопросов к словам	проявляя свою любознательность.	переноса слов, о	-оценка суждений,	
		Перенос слов. Знать цель своего	речевых явлениях,	-решение творческой	
		высказывания	когда буквы Ё, Я	задачи.	

			обозначают два звука.	Личностные:	
			- переносить слова	оценивание	
51-52	Хобби. Знаки	Объявление как жанр. Структу	pa	Познавательные:	
	препинания в	объявления	- расставлять знаки	-анализ,	
	конце	Знаки препинания в конце	препинания в конце	- синтез,	
	предложения,	предложения, сочетания жи – п	пи предложения,	-сравнение.	
			писать объявление	Коммуникативные:	
				- работа в паре для	
				создания	
				объявления	
53-54	Устойчивые	Беседа о детских фантазиях.	- записывать слова	Познавательные:	
	сочетания слов	Речевые/языковые средства,	с сочетаниями ЖИ-	- поиск информации	

Устойчивые		позволяющие развеселить	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	в словаре,			
сочетания слов		собеседника.	ЩУ, находить	-смысловое чтение,			
		Устойчивые сочетания слов.	устойчивые	-построение речевых			
		Наблюдение за употреблением	сочетания в тексте	высказываний,			
		устойчивых сочетаний слов в устной		- создание текста на			
		и письменной речи. Тренировка		заданную тему,			
		написания слов с сочетаниями жи —		- поисковые задания			
		ши, ча – ща, чу – щу					
		Выбор точного языкового средства					
		для передачи эмоционального					
		состояния					
		Постановка вопроса к словам и поиск					
		слов, отвечающих на поставленный					
		(заданный) вопрос					
Сочетания чу –		Речевые/языковые средства,		Познавательные:			$\frac{1}{2}$
щу. Перенос слов		позволяющие выразить просьбу,	- применять	-построение речевых			
		отказ и совет.	правило переноса	высказываний,			
		Упражнение в записи слов с	слов, записывать	-постановка			
		сочетаниями чу – щу. Деление слов	слова с	вопросов,			
		для переноса	сочетаниями ЧУ-	- оценка действий			
			ЩУ в соответствии				
	Сочетания чу —	Сочетания чу —	сочетания слов  собеседника.  Устойчивые сочетания слов.  Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Тренировка написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос  Сочетания чу — щу. Перенос слов  Речевыс/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет. Упражнение в записи слов с сочетаниями чу — щу. Деление слов	сочетапия слов  собеседника.  Устойчивые сочетапия слов.  Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Тренировка написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос  Сочетания чу — щу. Перенос слов  Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет.  Упражнение в записи слов с слов, записывать сочетаниями чу — щу. Деление слов для переноса слова с сочетаниями чу—	сочетания слов  собеседника.  Устойчивые сочетания слов.  Наблюдение за употреблением устойчивые сочетания в текете устойчивые сочетания в текете и и письменной речи. Тренировка написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу Выбор точного языкового средства для передачи эмощионального состояния Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос  Сочетания чу — пу. Переное слов  Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет. Упражнение в записи слов с сочетаниями чу — шу. Деление слов для перспоса  появо сочетаниями чу — сотетаниями чу — отетка действий	сочетания слов  собеседника.  Устойчивые сочетания слов.  Наблюдение за употреблением устойчивые сочетания в тексте и письменной речи. Тренировка написания слов с сочетаниями жи — пи, ча — ща, чу — щу Выбор точного языкового средства для передачи эмощионального состояния Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос  Сочетания чу — пу. Перснос слов  позволяющие выразить просьбу, отказ и совет. Упражнение в записи слов с сочетаниями чу — щу. Деление слов для переноса  постановка  сочетаниями чу — оценка действий	сочетания слов  сочетания слов  сочетания слов  устойчивые сочетания слов.  Наблюдение за употреблением устойчивые сочетания в тексте  и письменной речи. Тренировка написания слов с сочетания жи —  пии, ча пца, чу пцу Выбор точного языкового средства Для передачи эмоционального состояния Постаповка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос  Сочетания чу —  пу. Переное слов  речевые/языковые средства, позволяющие пырагить, просьбу, отказ и совет.  Упражиение в записи слов с сочетаниями чу — пуменять. Упражиение в записи слов с сочетаниями чу — пуменять. Упражиение в записи слов с сочетаниями чу — поставленный, отказ и совет.  Упражиение в записи слов с сочетаниями чу — пуменять. Отказ и совет.  Упражиение в записи слов с сочетаниями чу — пуменять. Отказ и совет.

			с правилом			
Описание		Объявление как жанр. Структура	- описать своего	Личностные:		
домашнего		объявления.	домашнего	-нравственно-		
питомца		Поиск слов, отвечающих на	питомца;	этическое		
		поставленный (заданный) вопрос.	списывать	оценивание.		
		Заглавная буква в именах	предложения;	Познавательные:		
		собственных. Сочетание ЖИ-ШИ.	проводить	-анализ,		
		Речевые/языковые средства,	звуковой анализ	-синтез,		
		необходимые для описания	слова	- сравнение,		
		внешности и характера животного		поиск информации,		
		Звуковой анализ. Сочетания жи – ши		- умение определить		
		D 7		CTDVICTVIDV TAKCTO		<u>.                                    </u>
Определение		выоор неооходимых	- определять	структуру текста,		
слова, от которого		речевых/языковых средств для	количество букв и	-построение		
образовано		выражения просьбы. Ударение.	звуков в словах;	речевого		
	домашнего питомца Определение слова, от которого	Определение слова, от которого	объявления. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных. Сочетание ЖИ-ШИ. Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного Звуковой анализ. Сочетания жи — ши  Определение слова, от которого	домашнего питомца Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных. Сочетание ЖИ-ШИ. Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного Звуковой анализ. Сочетания жи — ши  Определение слова, от которого  объявления. Домашнего питомца; проводить звуководить звуководить звуковой анализ слова  определение слова, от которого  объявления. Поиск слов, отвечающих на питомца; предложения; предложения; проводить звуковой анализ слова  определения  определять количество букв и	домашнего питомца Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных. Сочетание ЖИ-ШИ. Проводить -анализ, Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного Звуковой анализ. Сочетания жи — ши  Определение Слова, от которого  объявления. Домашнего -нравственно- этическое оценивание. Познавательные: -анализ, -синтез, -синтез, -синтез, поиск информации, - умение определить  структуру текста, строение -построение	домашнего питомца питомца домашнего нравственио- питомца поставленный (заданный) вопрос. списывать оценивание.  Заглавная буква в именах предложения; Познавательные: собственных. Сочетание ЖИ-ШИ. проводить наплиз, необходимые для описания слова синтез, необходимые для описания слова сравнение, поиск информации, звуковой анализ. Сочетания жи — ши структуру текста, слова, от которого выбор необходимых средств для количество букв и ностроение

	заданное слово	Интонация предложения. Подбор	делить слова для	высказывания.
		вопроса к словам. Описание	переноса	Коммуникативные:
		животного.		- планирование
		Определение слова, от которого		работы в парах,
		образовано заданное слово		-выполнение
		Соотношение количества звуков и		творческого задания
		букв в словах		паре
60	Отличие языка	Отличие языка человека от языка	- правило о	
	человека от языка	животных	написании кличек	
	животных	Постановка вопроса к словам.	животных с	
		Сочетания жи – ши, ча – ща, чу –	большой буквы.	
		щу. Звуковой анализ	- соотносить слова	
			с заданной	
			звуковой моделью	
61	Слова, которые	Речевые/языковые средства,	- находить слова,	Регулятивные:
	можно записать	позволяющие выразить радость.	обозначающие	- постановка
	цифрами	Составление устного сообщения на	количество.	вопросов.
		тему «Рассказ о моих друзьях»		Познавательные:
		Наблюдение за слова, которые		-поиск информации
		можно записать цифрами		в тексте,
				- работа с моделями,

62	Мимика и жесты	Знакомство с мимикой и жестами			
	как	как дополнительными средствами	- подбирать слова	-анализ,	
	дополнительные	общения.	к заданным звукам,	- выведение понятия,	
	средства общения.	Наблюдение за образными	моделям; выделять	-построение устных	
	Образные	выражениями. Объяснение смысла	в тексте образные	речевых	
	выражения	пословиц. Постановка вопросов к	выражения	высказываний.	
		словам. Звуковой анализ		Личностные:	
63	Многозначные	Использование в речи многозначных		-нравственно-	
03	слова.	слов, умение определить значение из	- писать гласные	этическое	
				оценивание	
	Использование	контекста	после шипящих в		
	многозначных	Поиск слов, отвечающих на заданные	сочетаниях ЖИ-		
	слов в речи	вопросы. Сочетания жи – ши, ча –	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-		
		ща, чу — щу	ЩУ.		
64	Слово как	Грамотность в письменной речи –	- выделять	Регулятивные:	
	единство	показатель образованности человека.	ударение в словах;	- целеполагание.	

	звучания и	Правила написания письма.	называть в словах	Познавательные:
	значения.	Слово как единство звучания и	безударные	- усвоение нового
	Ударение	значения. Наблюдение над	гласные	понятия,
		изменением смысла слов при		- анализ,
		изменении их форм. Ударение		- сравнение,
65	Написание слов с	Речевые/языковые средства, которые		- обогащение
	безударными	используются при извинении	- применять на	словаря учащихся,
	гласными	Пропедевтика написания слов с	практике правило о	-создание и
		безударными гласными. Устойчивые	написании	обсуждение
		сочетания. Звуковой анализ	безударных	проблемной
			гласных; проводить	ситуации
			звуковой анализ	
			слова	
66	Знакомство с	Роль звуков в словах. Списывание.	- проводить	Познавательные:
	транскрипцией	Звуковой анализ	звуковой анализ	- поиск и отбор
			слова; записывать	информации,
			слова в	- самостоятельное
			транскрипции	выделение цели,
67	Правописание Ь в	Речевые/языковые средства, которые		- сравнение,

	словах. Функция	используются при поздравлении	- подписывать	- анализ,
	Ь	Функции мягкого знака – показатель	поздравительную	- синтез,
		мягкости и разделитель. Различие	открытку;	- построение схемы.
		функций на практике.	использовать	Коммуникативные:
		Классификация слов	речевые средства,	-умение точно
			предназначенные	выражать свои
			для поздравления	мысли,
				- групповое решение
				творческой задачи,
				- оценивание
68	Слова, которые не	Разговор о том, что делает нашу речь		Познавательные:
	называют	понятной и точной.	- проводить	- построение
	предметы, их	Звуковой анализ. Перенос слов	звуковой анализ	суждений,
	признаки или		слова	- доказательство
	количество, а			своего суждения,
	только указывают			- рефлексия

	на них.				
69	Правописание	Речевые/языковые средства, которые		Познавательные:	
	сочетаний ЧК-ЧН	используются при обращении с	- проводить	- построение	
		просьбой	звуковой анализ	суждений,	
		Значение слова. Сочетания чк – чн.	слова	- доказательство	
		Частичный звуковой анализ		своего суждения,	
70	Знакомство с	Речевые/языковые средства,		- рефлексия,	
	контекстуальным	позволяющие выразить восторг.	- видеть в словах	-работа с моделями.	
	и синонимами	Правописание сочетаний чк – чн.	ошибкоопасные	Регулятивные:	
		Многозначность. Выбор	места	- контроль,	
		контекстуальных синонимов		- оценка.	
71	Сравнение слов	Речевые/языковые средства,	- ставить вопрос к	Коммуникативные:	
	по звуковому	позволяющие выразить свои	словам; проводить	-планирование и	
	составу	впечатления от просмотренного	звуковой анализ	работа в группе,	
		спектакля. Точность,	слов	- составление отзыва	
		выразительность речи.		о просмотренном	
		Сравнение слов по звуковому		спектакле	
		составу. Поиск слов, отвечающих на			
		заданный вопрос			
72	Правописание	Пропедевтика написания слов с	- подбирать	-	

	слов с	безударными гласными. Расстановка	проверочные слова		
	безударными	ударения в словах	при написании		
	гласными		безударных		
			гласных		
73	Разговорная и	Наблюдение над разными стилями		Познавательные:	
	научная речь	речи	- записывать	- анализ,	
		Образование слов. Разделительный	транскрипцию слов	- синтез,	
		мягкий знак. Пропедевтика		-сравнение,	
		написания слов с безударными		-работа с моделями,	
		гласными. Запись транскрипции слов		- подведение под	
74	Художественный	Художественный и научный стиль		понятие,	
	и научный стили	Звуковой анализ. Многозначность.	- различать	- создание памятки,	
	речи	Пропедевтика написания слов с	художественный и	- выделение	
		парными по звонкости- глухости	научный стили	главного	
		согласными	речи		

75	Знакомство с	Передача в письме своего отношения	- находить слова,	Познавательные:	
	неизменяемыми	к увиденному	отвечающие на	- построение	
	словами	Неизменяемые слова. Поиск слов,	заданный вопрос	речевых	
		отвечающих на заданные вопросы		высказываний,	
76	Йотированная	Речевые/языковые средства,		- выведение понятия,	
	функция букв	позволяющие выразить запрет	- пользоваться	- формулировка	
	гласных	Йотированная функция букв	алгоритмом	понятия,	
		гласных. Поиск слов, отвечающих на	списывания слов	- выделение	
		заданные вопросы		главного,	
77	Слова, которые	Отбор языковых средств при		-структурирование	
	пришли в русский	передаче своих впечатлений.	- ставить вопрос к	знаний	
	язык из других	Слова, которые пришли в русский	заданному слову		
	языков	язык из других языков. Перенос.			
		Постановка вопросов к заданным			
		словам			
78	Правописание	Правописание парных согласных по		Познавательные:	
	парных согласных	глухости-звонкости. Их различия.	- писать согласные	- анализ,	
	по глухости-	Постановка знаков препинания в	по глухости-	- синтез,	
	звонкости	конце предложения	звонкости в словах	-сравнение,	
				-pa <i>Регулятивные:</i>	

				- контроль, - оценка.	
79	Правописание	Написание объявления. Перенос	- употреблять в	Регулятивные:	
	безударных	слов. Правописание безударных	речи устойчивые	- контроль,	
	гласных	гласных	сочетания слов;	- оценка.	
			правило написания	Познавательные:	
			безударных	- построение	
			гласных; писать	суждений,	
			объявление	- доказательство	
				своего суждения,	
				- рефлексия	
80	Правописание	Собственные и нарицательные имена	правило написания	Познавательные:	
	собственных имен	существительные. Написание	имён	- поиск и отбор	
	существительных	собственных имен существительных	существительных.	информации,	

		Т	T T	
- записывать - самостоятельное	- записывать			
собственные имена выделение цели,	собственные имена			
существительные Коммуникативные:	существительные			
-умение точно				
выражать свои				
мысли,				
- оценивание				
- наблюдать за Личностные:	- наблюдать за	Упражнение в переносе слов.	Перенос слов.	81
словами, -	словами,	Списывание с печатного текста с	Правописание	
называющими смыслообразование,	называющими	делением слов для переноса.	гласных после	
признаки, действия -нравственно-	признаки, действия	Упражнения в правописании гласных	шипящих в	
предметов в этическая	предметов в	после шипящих. Запись	буквосочетаниях	
текстах и устной ориентация.	текстах и устной	транскрипции слов. Звуковой анализ	жи-ши, ча-ща,	
речи. Регулятивные:	речи.	слов. Составление словосочетаний.	чу-щу.	
- контроль,				
- применять - оценка.	- применять	Постамория разглага и стата и	Crops	92
- применить - оценка.	- iibumenvip	Постановка вопросов к словам и	Слова,	82
правило переноса Коммуникативные:	правило переноса	отыскивание слов, отвечающих на	обозначающие	
слов; составлять - планирование	слов; составлять	заданный вопрос. Наблюдение за	признаки	
предложения из работы в парах,	предложения из	ролью и значением слов,	предметов.	
слов и записывать -выполнение	слов и записывать	обозначающие признаки предметов,		
их. творческого задания	их.	действия предметов.		
предложения из работы в парах, слов и записывать -выполнение	предложения из слов и записывать	ролью и значением слов, обозначающие признаки предметов,		

			Знать о	паре.	
83	Слова,	Слова, называющие действия	правописании		_
	обозначающие	протистор		Познавательные:	
	ооозначающие	предметов.	гласных после	-умение строить	
	действия		шипящих в		
				речевое	
	предметов.		буквосочетаниях	высказывание,	
			ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,	высказыванис,	
				-моделирование,	
84	Функции Ь.	Упражнение в написании Ь в словах.	ЧУ-ЩУ.	моделирование,	
				-работа по	
	Правописание его	Разделительный Ь. Постановка	- видеть		
	в словах	ударения.	орфограмму при	алгоритму,	
		удирения	epperpaining iipii	- анализ,	
			записи слов.		
				- синтез,	
				-сравнение,	
			- определять	- формулирование	
			ударение в словах;	формулирование	
				проблемной	
			различать на		
				ситуации,	

			письме	-создание способов	
			разделительные Ь и	решения проблемы,	
			Ъ	- выведение правила,	
				- рефлексия.	
85	Итоговая			Регулятивные:	Традицио
	контрольная			- контроль,	нные
	работа			Познавательные: -	технологи
				работа по алгоритму;	И
				Личностные:	
				смыслообразование,	

Учебно-методическое и маг	гериально- техническое обеспечение предмета «Русский язык»	
1. Примерные программы по	учебным предметам. Начальная школа в 2 частях. Часть 1. Русский язык	Москва
2. Русский язык. 1 класс: учеб	бник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч.\ С.В. Иванс	ов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.
ŗ		
	Наименование объектов и средств материально- технического	Количество

обеспечения	
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа,	К
учебники, рабочие тетради)	
Примерная программа начального общего образования по русскому	Д
языку	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв,	Д
образцы письменных букв)	
Касса букв и сочетаний	Φ
Таблицы к основным разделам грамматического материала,	Д
содержащегося в программе по русскому языку	Д
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой,	
определённой в программе по русскому языку ( в том числе и в	Ф∖Д
цифровой форме)	
Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и	Д
словообразовательный)	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы,	
указанных в программе и методических пособиях	
Электронные справочники, электронные пособия	П
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
Магнитная доска.	
Видеомагнитофон.	Д

Телевизор.	Д
Персональный компьютер	Д
Мультимедийный проектор.	Д/П
Сканер. Принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со	Д
штативом	Д
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие	Д
темы курса русский язык	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
Стол учительский тумбой	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д
Настенные доски	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	Д
	К
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам.	П
Настольные развивающие игры	Φ

## Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

№	Дата	Тема урока	Характеристика	Контроль		Планируемые результаты		
урок			деятельности					
a			обучающихся					
					Предметные	Метапредметные	Личностные	СОТ
					результаты		результаты	
1		Звуки речи и	Сравнивать и		Различать звуки	Познавательные:	Внутренняя позиция	Здоровье
		буквы.	соотносить звуки и		и буквы.	умение анализировать.	школьника,	сберегаю
			буквы русского				самостоятельность,	
		Учебник с. 4 - 7	языка;			Коммуникативные:	ответственность,	щие
						владеть способами совместной	мотивация учебной	технолог
						деятельности в паре, группе.	деятельности.	ии;
						Регулятивные		
						умение высказывать в устной форме о		
						звуковых моделях слов.		
2		Гласные и	Характеризовать		Различать гласные	Познавательные	Внутренняя позиция	Информа

			транскрипцию как	и согласные звуки		школьника,	
	co	огласные звуки	способом записи	и буквы.	умение анализировать.	самостоятельность,	ционно-
	и	их буквы.	Summen	n cynbbn	<i>Коммуникативные</i> владеют	cumoerent en briedra,	ционно-
		-	звукового состава			ответственность,	коммуни
	y <sub>1</sub>	чебник с. 7 -			способами совместной деятельности в	_	
	11		слова; различать и			мотивация учебі	юй кационн
			соотносить гласные		паре, группе.	деятельности.	ые
			звуки и буквы, с		Регулятивные		
							технолог
			помощью которых		умение высказывать в устной форме о		
			они записываются.		звуковых моделях слов.		ии;
3	O	бозначение	различать и	Обозначать мяг-	Познавательные:	Внутренняя пози	ция
			группировать парные	кость согласных		школьника,	
	38	вуков речи на	по твердости-	OBSTROD HO HILLI MA	умение анализировать.	COMOCTOSTATI HOCT	
	ПИ	исьме.	по твердости-	звуков на письме.	Коммуникативные:	самостоятельность,	
			мягкости согласные			ответственность,	
	y,	чебник с. 11 -	звуки; соотносить		владеют способами совместной	мотивация учебі	ной
	14	4	objection of the control of the cont			y looi	
			звуковую и		деятельности в паре, группе.	деятельности.	
			буквенную записи		Регулятивные		
			слов.		умение высказывать в устной форме о		
					звуковых моделях слов.		
4	y	дарные и безу-	Повторить понятие	Различать и	Познавательные:	Внутренняя пози	RUI
			1	·		J 1	· [ ]

		«ударение»;наблюдат	безударные		школьника,	
	дарные гласные			умение анализировать.		
		ь за постановкой	ударные гласные.		самостоятельность,	
	звуки в слове.			Коммуникативные:		
	•			•		

		<u> </u>	
		Учебник с. 14 -	уд
			уда
			сло
5	8		
		 Согласные	pa
		Согласные	зву
		звуки.	
		Учебник с. 17 -	3B)
			ф
	9		pc
6			1
		_	
	10	Согласные	К
		твердые и	co
		мягкие, звонкие	TI
		MHRMC, SDUMENC	3E
7		— и глухие.	
		Учебник с. 21 -	İ

	I	Ī	l I					COMPONIATION THE	основа	
	uja.	написа	ания		чет	аниями <i>ча-</i>	моделирование,	•	<b>94Н9Р</b> Ственности,	
25	Учебник с. 31 -	букво	очетаний ча	-	ща	Регулятивные: !	причинно - следственн	критериев успе ых связей.	шности социальная	
		ща; орф	ографический			умение высказы	вать в устной форме о	учебной деятель	<b>НОСТИ</b> ентность,	
	33	трени	ir.				<b>Коммуникативные:</b> ях слов.		самооценка на основе	Проблем
Звонкие	различать пар	ные по		Различать пар	ные	Познавательнь	ие: самостоятельно строить монологичное	высказывание. Осознание	критериев успешности	
	звонкости-глух	ости и		по звонкости-1					учеб-ной деятельности.	ное
согласные звуки	Сочетания чу-согласные;	Примо	нять правил	і кости согласные		выделять, сать слова с	создавать и Познавательные: смы	ответственности словое чтение,	'Осознание	обучение
в конце слова.	ųy.	напис	ния		соч	е <b>приибра</b> в <i>И</i> Выват	ь моделирование,	сохитановление	ответственности,	,
Учебник с. 25			очетаний <sup>чу</sup>			<del>-Коммуникатив</del>	uno:	-компетентность.	социальная	
	ние з	вонких						KOMITETEITITIOETB,	,	
28	согласных на	конце				строить монол	югичное высказывание,	самооценка на	и основе	
		,				вести устный	диалог.	критериев успе	ешности	
	слова; орфограф	ричес-								_
								учебной деятель	ьности.	Технолог
	кий тренинг.									
Сочетания жи-	использовать пр	оавила		Писать слова	c	Познавательнь	<i>ие:</i> смысловое чтение,	Осознание		ЯИ
ши.	написания			сочетаниями жи	И-	моделирование,	установление	ответственности	ı,	уровнево
	буквосочетаний	жи-		ши.				социальная		й
Учебник с . 29 -						причинно - след	ственных связей.			диффере
	ши;							компетентность	•	нциации;
31	орфографически	ий				Коммуникатив	ные:	самооценка на	и основе	пциации,
	тренинг.					строить монолог	гичное высказывание.	критериев успе	ешности	
								учебной деятель	ности.	
Сочетания ча-	использовать пр	равила		Писать слова с с	0-	Познавательнь	<i>ие:</i> смысловое чтение,	Осознание		Игровые
	I		l l				I			технолог
										ии;

	Словарный дик-	шу;	щу.	причинно - следственных связей.	компетентность,
	тант.	орфографический		Коммуникативные:	самооценка на основе
		тренинг; отработать			критериев успешности
	Учебник с. 33 –	написания		строить монологичное высказывание.	учеб-ной деятельности.
	35	паннеания			у ю пои долгольности.
		буквосочетаний чк,			
	В.Ю. Романова	чн, щн, нщ.			
	«Оценка				
	знаний»				
	c. 32				
11	Разделительный	характеризовать две	Писать слова с	Познавательные :	Осознание
	мягкий знак (ь).	функции буквы	раз-делительным	умение задавать вопросы,	ответственности,
	Учебник с. 36 -	«мягкий знак»: по-	мяг-ким знаком.	обозначить своё понимание и	социальная
	38	казатель мягкости		непонимание к изучаемой проблеме.	компетентность,
		согласных и			
		разделитель соглас-			самооценка на основе
					критериев успешности
		ных и гласных			учеб-ной деятельности.
		звуков.			
12	Слог. Перенос	определять количес-	Делить слова на	Познавательные :	0
		во слогов в словах,	слоги; определяет		Осознание
	слова.			умение задавать вопросы,	ответственности,
	Учебник с. 39 -	делить слова на слоги	количество слогов	обозначить своё понимание и	социальная

ı	i	į i	ı	 		1
	41	для переноса;		в слове.	непонимание к изучаемой проблеме.	компетентность,
		правилами переноса			Регулятивные :	самооценка на основе
		слов с буквами й, ь,			умение высказывать в устной форме о	критериев успешности
		ъ.			переносе слова слов.	учебной деятельности.
13	Перенос слов.	применять правила		Делить слова на	Познавательные:	Здоровьесберегающее
	Учебник с. 41 -	переноса слов;		слоги; знает	ориентироваться в многообразии	поведение, внутренняя
	43	отрабатывать умения		правила переноса	способов, смысловое чтение.	позиция школьника на
		делить слова для		слов.		основе
		переноса.			Коммуникативные: задавать	положительного
					вопросы, аргументировать свою	отношения к школе.
					позицию.	
					Регулятивные:	
					применять установленные правила.	
14	Перенос слов.	Наблюдать и		Делить слова на	Познавательные:	Здоровьесберегающее
	Учебник с. 43-	контролировать		слоги; знает	ориентироваться в многообразии	поведение, внутренняя
	45	правила переноса		правила переноса		позиция школьника на
		слов; отрабатывать		слов.	способов, смысловое чтение.	основе
		умения делить слова			<b>Коммуникативные</b> : задавать	положительного
		для переноса.			вопросы, аргументировать свою	отношения к школе.
					позицию.	

				Регулятивные:	
				применять установленные правила.	
15	Диктант	Контролировать	Писать слова с	Познавательные: самостоятельно	Здоровьесберегающее
	(текущий) по	правильность и	сочетаниями жи-	создавать алгоритмы деятельности.	поведение, внутренняя
	теме	полноту полученных	ши, ча-ща, чу-	Регулятивные: преобразовывать	позиция школьника на
		знаний по теме			основе
	«Правописание	«Правописание	цу.	практическую задачу, выбирать	положительного

	сочетаний жи-	сочетаний жи-ши,		действия.	отношения к школе.
	ши, ча-ща, чу-	ча-ща, чу-щу.»		Коммуникативные:	
	щу».			аргументировать и координировать	
				свою позицию.	
	В.Ю. Романова				
	«Оценка				
	знаний»,				
	c. 30				
16	Анализ	Характеризовать и	Писать слова с	Познавательные:	Здоровьесберегающее
	диктанта.	классифицировать	сочетаниями жи-	действует по алгоритму.	поведение, внутренняя
	Списывание	полученные знания	ши, ча-ща, чу-	Регулятивные: преобразовывать	позиция школьника на
		по теме			основе
	<i>текста</i> с	«Правописание	щу.	практическую задачу, выбирать	положительного
	сочетаниями –	сочетаний жи-ши,		действия.	отношения к школе.
	ча, -чу, -ши, -	ча-ща, чу-щу.»		Коммуникативные:	
	щу.			аргументировать и координировать	
	В.Ю. Романова			свою позицию.	
	«Оценка				
	знаний»,				
	c. 31 (2				
	варианта)				
17	Слоги ударные	Контролировать и	Определять удар-	Познавательные:	Здоровьесберегающее
	и безударные.	осуществлять умение	ный гласный в	ориентироваться в многообразии	поведение, внутренняя

		Роль ударения. Учебник с. 45 -	определять ударный гласный в слове и	слове.	способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные</b> : задавать	позиция школьника на основе положительного	
		48	правильно ставить ударение в словах .( находить ошибки)		вопросы, аргументировать свою позицию.  Регулятивные: применять установленные правила.	отношения к школе.	
18		Слово. Учебник с. 48 - 52	Представлять слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Различать слог как единст звучания (написания) значения.	р, Познавательные:  смысловое чтение, моделирование.  Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
19	1	Слова, которые называют предмет. Учебник с. 53 -	усвоить понятие «имя существительное»; находить существительное по вопросу, на который оно	усвоить понят «имя существительное»	е Познавательные:  смысловое чтение, моделирование.  Регулятивные:  применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	

		отвечает, и значению			отношения к школе.	
		(что называет)				
20	Слова, которые	усвоить понятие	усвоить понятис	Познавательные:	Здоровьесберегающее	

	называют	RMN»	«имя	смысловое чтение, моделирование.	поведение, внугренняя
	признаки и	прилагательное»,	прилагательное»	Регулятивные:	позиция школьника на
	действия	«глагол»;		применение, коррекция в применении.	основе
	предметов.	<ul><li>характеризовать</li><li>части речи: что</li></ul>			положительного отношения к школе.
	Словарный дик-	называет слово, на			CHOMOMA K MROJO.
	тант.	какой вопрос			
	Учебник с. 55 –	отвечает и какой			
	58	частью речи			
	В.Ю. Романова	является.			
	«Оценка				
	знаний»,				
	C. 32				
21	Слово и	усвоить понятие	Различать слово и	Познавательные: самостоятельно	Здоровьесберегающее
	предложение.	«предложение» и	предложения;	создавать алгоритмы деятельности.	поведение, внутренняя
	Учебник с. 59 -	видами цели	знает виды		позиция школьника на
	62	предложений по цели	предложений по		
		высказывания;	цели высказыва-	практическую задачу, выбирать	положительного
		определять цель	ния.	действия.	отношения к школе.
		предложения.		<b>Коммуникативные:</b> аргументировать	

				и координировать свою позицию.	
22	Восклицательны	Определять	различать виды	<i>Познавательные</i> : смысловое чтение,	Внутренняя позиция
		интонацию	предложений по		школьника,
	е и	предложений (	эмоциональной	моделирование.	самостоятельность,
	невосклицатель	восклицательная и	окраске.	Регулятивные:	ответственность,
	ные	восклицательная и	окраске.	применение, коррекция в применении.	orbererbennoerb,
		невосклицательная);			мотивация учебной
	предложения.	определять тип			деятельности.
	Учебник с. 62 -	предложения по цели			
	65	высказывания и по			
		интонации.			
23	Слова в	определять тип	Различать слова и	Познавательные: самостоятельно	Внутренняя позиция
	предложении.	предложения по цели	предложения.	создавать алгоритмы деятельности.	школьника,
	Учебник с. 65 -	высказывания и		Регулятивные:	самостоятельность,
	V 130111111 01 00	интонации;		T ecynamium on occ	ответственность,
	67			преобразовывать практическую	
		наблюдать за			мотивация учебной
		«поведением» слов в		задачу, выбирать действия.	деятельности.
		предложении		<b>Коммуникативные:</b> аргументировать	
		(изменение формы		и координировать свою позицию.	
2.1		слова).			
24	Окончание как	изменять форму		<i>Познавательные</i> : ориентироваться в	Внутренняя позиция
	часть слова.	слова, находить и выделять окончания,	выделять окончание.	разнообразии, рефлексия способов и	школьника, самостоятельность,

	Учебник с. 67 -			условий действий.	
	71	в том числе нулевые.			ответственность,
	71			Регулятивные:	мотивация учебной
				применять установленные правила,	деятельности.
				последовательность действий.	Acarement.
25	Изменение	Наблюдать над	Определять окон-	<b>Познавательные</b> : ориентироваться в	Внутренняя позиция
	формы слова с	изменением формы	чание как	разнообразии, рефлексия способов и	школьника,

		помощью	слова;	изменяемую часть	условий действий.	самостоятельность,
				institutioni just in the interest in the inter		
		OKOMIOWA	конкретизировать	слова.	Panyamuauta	ответственность,
		окончания.			Регулятивные:	_
		Учебник с. 71 -	понятие окончание –		применять установленные правила,	мотивация учебной
		J ICOIMIK C. / I			применять установленные правиза,	
		73	это часть слова,		последовательность действий.	деятельности.
			которая изменяется			
			при изменении			
			формы слова.			
	26	Неизменяемые	Цахания ·	200000000000000000000000000000000000000	Познавательного студутуровот	Drugge Hooyaya
	20	псизменяемые	Находить и	Запомнить слова,	<i>Познавательные</i> : ориентироваться в	Внутренняя позиция
		CHORA	сравнивать слова	форма которых не	разнообразии, рефлексия способов и	школьника,
		слова.			разпосоразии, рефлексия спососов и	
		Учебник с. 73 -	форма которых не	изменяется.	условий действий.	самостоятельность,
			мендетса, отлината			ответственность
		76	меняется; отличать			ответственность,
			слова с нулевым		Регулятивные:	мотивация учебной
					применять установленные правила,	
			окончанием от		правила,	деятельности.
			неизмендемых спор		последовательность действий.	
			неизменяемых слов.		помледоватольность действий.	
	27	Итоговая	Проверить знания,	усвоить правило	Познавательные: самостоятельно	Здоровьесберегающее
			полученные при	записи		поведение, внутренняя
		контрольная			создавать алгоритмы деятельности.	
			изучении темы:	транскрипции,		позиция школьника на
		<i>работа</i> по теме:			<b>Регулятивные</b> : преобразовывать	
			«Фонетика, слово и	характеристику		основе
		«Фонетика,			практическую задачу, выбирать	
			предложение; слова	звуков при		положительного
		слово и	изменяемые,	фонетическом	действия.	отношения к школе.
I	I	I	l	<u> </u>	l	1 1

	предложение;	неизменяемые;	анализе слова.	Коммуникативные:		
	слова	окончание		аргументировать и	координировать	
				свою позицию.		
	изменяемые,					
	неизменяемые;					
	окончание».					
	В.Ю. Романова					
	«Оценка					
	знаний»					
	c. 28-30 (2					
	варианта)					
28	Вспоминаем	Контролировать:обна	усвоить правила	Познавательные:		
			на-писания слов с			
	правило	руживать и устранять	<i>-</i>	самостоятельно	выделять и	
	написания	ошибки и недочёты	большой буквы.	формулировать.		Осознание
	заглавной	Орфографический		Регулятивные:		ответственности,
	буквы.	тренинг написания		применять установле	нные правила.	социальная
		заглавной буквы в		1 ,	1	компетентность,
	Учебник с. 76 -	фамилиях, именах,				самооценка на основе
	80	отчествах людей,				критериев успешности
	Тетрадь	кличках животных; в				учебной деятельности.
	печатная	географических				
	c. 3 - 9	названиях.				
29	Корень как	выделять и харак-	овладеть «корень	Познавательные:		Осознание

часть слова.	теризовать корень	понятием	самостоятельно выделять и	ответственности,	
Учебник с. 80 -	как главную,	слова»; научились	формулировать	социальная	
3 ченик с. оо	обязательную часть	выделять корень	формулировать.	компетентность,	
83	слова; познакомить с	слова.	Регулятивные:	самооценка на основе	
	понятиями «корень»,		применять установленные правила.	критериев успешности	

1	-						I
			«однокоренные			учебной деятельности.	
			слова», «родствен-				
			ные слова»;				
			наблюдать за				
			группами				
			родственных слов и				
			формами одного и				
			того же слова.				
30		Учимся писать	Познакомить с	Запомнить	Познавательные:		
			понятиями «опасное	правило			
		буквы			ориентироваться в разнообразии,		
		безударных	место»» «орфог-	обозначения	рефлексия способов и условий	Осознание	
			рамма»; изучить	безударных		ответственности,	
		гласных в корне			действий.	,	
			правила обозначения	гласных в корне		социальная	
		слова.	безударных гласных	слова.	Регулятивные:		
						компетентность,	
		Учебник с. 8 3-	в корне слова;		применять установленные правила,	самооценка на основе	
		86	отработать		последовательности действий.	критериев успешности	
			применение данного				
		Тетрадь				учебной деятельности.	
		печатная	правила.				
		c. 9 - 11					
21							
31		Учимся писать	Познакомить с	Запомнить	Познавательные:		
		буквы	понятиями «опасное	правило	ориентироваться в разнообразии,		

1	1		Ī	<b> </b>					1 1
	безударных	место»» «о	орфог-	обозначения	рефлексия спо	особов и	условий		
	осзударных	рамма»; из	зучить	безударных	рефлексии	COOOD II	yonobiii		
	гласных в корне	правила обозначе	ения	гласных в корне	действий.				
	слова.	безударных гл	асных	слова.	Регулятивные:				
	Словарный дик-	в корне	слова;		применять уста	ановленные	правила,	Осознание	
	тант.	отработать			последовательно	ости действий.		ответственности,	
	!	применение да	анного					социальная	
	Учебник с. 87 -	правила.						компетентность,	
	88	<b>11</b>						самооценка на осново	e
	Тетрадь							критериев успешности	
	печатная							учебной деятельности.	
	c. 11 – 14								
	В.Ю. Романова								
	«Оценка								
	знаний»								
	c. 32								
32	Учимся писать	Познакомить	С	усвоить правило	Познавательные	e:			1
		понятиями «ог	тасное	обозначения			_		
	буквы	место»»	«орфог-	безударных	ориентироваться	в разно	образии,	Осознание	
	безударных		зучить		рефлексия спо	особов и	условий	ответственности,	
	гласных в корне	правила обозначе		слова.	действий.			социальная	
	слова.	безударных гл			Регулятивные:			компетентность,	
	1	3,11						,	

	Учебник с. 88 -	в корне слова;		применять	установленные	правила,	самооценка	на основе	
	90	отработать		последовато	ельности действий.		критериев	успешности	
	Тетрадь	применение данного правила.					учебной дея	ительности.	
	печатная								

	- 14 10	I			
	c. 14 - 19				
33	Корень как	Запомнить и уяснить	Находить и	Познавательные:	Осознание
	общая часть	представление о двух	выделять корень	ориентироваться в разнообразии,	ответственности,
	родственных	признаках родствен- ных слов (слова,	слова.	рефлексия способов и условий	социальная
	слов.	ных слов (слова, имеющие общую		действий.	компетентность,
	Учебник с. 91 -	часть и слова,		Регулятивные:	самооценка на основе
	93	близкие по значению)		применять установленные правила,	критериев успешности
				последовательности действий.	учебной деятельности.
34	Учимся писать	Использовать	Определять спосо-	Познавательные:	Здоровьесберегающее
	буквы	правило подбора	бы проверки слов	ориентироваться в разнообразии,	поведение, внутренняя
	безударных	проверочных слов ;	с безударной	рефлексия способов и условий	
	гласных в корне	применять алгоритм самоконтроля; орфо-	гласной в корне.	действий.	положительного
	слова.	графический тренинг.		Регулятивные:	отношения к школе.
	Учебник с. 93 -			применять установленные правила,	
	95			последовательности действий.	
	Тетрадь				
	печатная				
	c. 19 - 20				

35	Уч	чимся писать	Использовать	Запомнить	Познавательные:	Здоровьесберегающее
	бу	уквы	правило подбора	способы проверки	ориентироваться в разнообразии,	поведение, внутренняя
			проверочных слов ;	слов с безударной	орнентироваться в разпосоразии,	позиция школьника на
	бе	езударных	HOUMANGTY OUTCODUTY	гласной в корне.	рефлексия способов и условий	
	гл	пасных в корне	применять алгоритм самоконтроля; орфог-	тласной в корне.	действий.	основе
		іова.	рафический тренинг.		Регулятивные:	положительного отношения к школе.
		етрадь	рифи южий тренинг.		применять установленные правила,	
		- 1P #\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			последовательности действий.	
	пе	ечатная			помедоватовности денетвии.	
	c.	20 - 24				
36	Уч	чимся писать	Конкретизировать	усвоить способы	Познавательные:	Здоровьесберегающее
	51	UMADA A	правильный подбор	проверки слов с		поведение, внутренняя
	Oy	уквы	проверочных слов;	безударной	ориентироваться в разнообразии,	позиция школьника на
	бе	езударных		THOUSE P MORNS	рефлексия способов и условий	
	гп	пасных в корне	применять алгоритм	гласной в корне.	действий.	основе
			самоконтроля;		, and the same same same same same same same sam	положительного
	сл	юва.	орфографический		Регулятивные:	отношения к школе.
	Те	етрадь	тренинг.		применять установленные правила,	
	пе	ечатная			последовательности действий.	
		24 - 28				
37		чимся писать	Использовать	запромнить	Познавательные:	Здоровьесберегающее
5,			правило подбора	способы проверки		поведение, внутренняя
	бу	уквы	подоори	троворин	ориентироваться в разнообразии,	• •
.	бе	езударных	проверочных слов ;	слов с безударной	рефлексия способов и условий	позиция школьника на

		применять алгоритм	гласной в корне.		основе	
	гласных в корне	самоконтроля; орфог-		действий.	положительного	
	слова.	рафический тренинг.		Регулятивные:	отношения к школе.	
	Тетрадь печатная			применять установленные правила,		
	c. 28 - 33			последовательности действий.		
38	Итоговый дик	Контролировать и	Распознавать	Познавательные: самостоятельно	Здоровьесберегающее	

	T T	T ~		ı
тант по	прогнозировать	безударные	создавать алгоритмы деятельности.	поведение, внутренняя
<i>темам:</i> «Право-	правильность	гласные в слове;	Регулятивные:	позиция школьника на
писание	написания изученных	переносит слова;	преобразовывать практическую	основе
сочетаний жи-	орфограмм по темам	пишет слова с		положительного
	«Правописание	сочетаниями жи-	задачу, выбирать действия.	отношения к школе.
ши, ча-ща, чу-	CONTRACTION AND ALIAN	1111 HA 111A 123	Коммуникативные:	
щу, перенос	сочетаний жи-ши,	ши, ча-ща, чу-	аргументировать и координировать	
слов, безу-	ча-ща, чу-щу,	щу.	свою позицию.	
	перенос слов,			
дарные гласные	безударные гласные в			
в корне слова»	корне слова			
В.Ю. Романова				
«Оценка				
знаний»				
c. 31 - 32				
39 Анализ	применять два	Находить и	Познавательные: самостоятельно	Здоровьесберегающее
диктанта.	варианта подбора	выделять корень	создавать алгоритмы деятельности.	поведение, внутренняя
	родственных слов;	слова.	Регулятивные:	позиция школьника на
	устанавливать			основе
	закономерность в		преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.	положительного

		различении форм			отношения к школе.
		слова и		Коммуникативные:	
		однокоренных слов.		аргументировать и координировать	
				свою позицию.	
40	Однокоренные	подбирать родствен-	Подбирать родст-	Познавательные:	Здоровьесберегающее
	слова.	ные слова используя	венные слова, раз-	ориентироваться в разнообразии,	поведение, внутренняя
		сходство и значения	личает формы		позиция школьника на
	Учимся писать	и звучания;	слова и	рефлексия способов и условий	основе
	буквы	устанавливать	однокоренных	действий.	положительного
	безударных	закономерность в	слов.	Регулятивные:	отношения к школе.
	гласных в корне	различении форм		применять установленные правила,	
	слова.	слова и		последовательности действий.	
	Учебник с. 95 -	однокоренных слов.			
	98				
41	Учимся писать	усвоить новую	Запомнить новую	Познавательные:	Здоровьесберегающее
	буквы	орфограмму;	орфограмму.	ориентироваться в разнообразии,	поведение, внугренняя
	20072007	применять правило		mah nayaya ana as sa sa sa sa sa sa sa sa sa sa sa sa	позиция школьника на
	согласных в	обозначения парных		рефлексия способов и условий	основе
	корне слова.	по звонкости-		действий.	положительного
	Учебник с. 98 -	глухости согласных в		Регулятивные:	отношения к школе.
	100	конце корня (слова).		применять установленные правила,	
	Тетрадь			последовательности действий.	

		печатная c. 33 - 37				
4	12	Учимся писать	Применять правило	усвоить	Познавательные:	Здоровьесберегающее
		буквы	проверки парных по	орфограмму	использовать общие приёмы.	поведение, внутренняя
			звонкости-глухости	«парные по звон-		позиция школьника на

	согласных в	согласных в конце	кости-глухости»	Регулятивные:	основе
		(			
	корне слова.	корня (слова),		применять установленные правила.	положительного
	-	находить слова с			отношения к школе.
	Учебник с. 100			Коммуникативные:	
		данной орфограм-			
	- 102			строить высказывания,	
		мой.			
	Тетрадь			аргументировать свои ответы.	
	печатная				
	c. 38 -41				
43	Корень слова с	наблюдать за	выделять корень	Познавательные:	Здоровьесберегающее
		чередованием	слова; наблюдать		поведение, внутренняя
	чередованием		,	использовать общие приёмы.	
		согласных звуков в	за чередованием		позиция школьника на
	согласных.	конце корня.	согласных звуков	Регулятивные:	основе
	Учебник с. 102		в конце корня.	применять установленные правила.	положительного
	- 104				
	- 104			Коммуникативные:	отношения к школе.
				строить высказывания,	
				аргументировать свои ответы.	
44	Учимся писать	Применять способ	Работать с орфог-	Познавательные:	Внутренняя позиция
	s mines			110311101111101101010	
	буквы гласных	проверки «парных	раммой «парные	использовать общие приёмы.	школьника,
		HO PROPERTY	Ho spaywasaw		COMOCTOSTANI NOCTY
	и согласных в	по звонкости-	по звонкости-	Регулятивные:	самостоятельность,
		глухости согласных в	глухости		ответственность,
	корне слова.	корне середины	согласные в корне	применять установленные правила.	мотивация учебной
	Тетрадь		1	Коммуникативные:	

		слова»	слова»		деятельности.
	печатная			строить высказывания,	
	c. 41 - 45			аргументировать свои ответы.	
45	Учимся писать	Применять способ	Определять в	Познавательные:	Внутренняя позиция
	буквы	проверки парных	корне слова	использовать общие приёмы.	школьника,
		согласных по	изучаемые		самостоятельность,
	согласных и	звонкости-глухости	орфограммы.	Регулятивные:	ответственность,
	гласных в корне	согласные и		применять установленные правила.	мотивация учебной
	слова.	безударные гласные в		Коммуникативные:	деятельности.
	Тетрадь	корне слова;		строить высказывания,	
	печатная	развивать		аргументировать свои ответы.	
	c. 45 - 48	орфографическую			
		зоркость.			
46	Учимся писать	Проверять парные по	Определять в	Познавательные:	Внутренняя позиция
	буквы	звонкости-глухости	корне слова	использовать общие приёмы.	школьника,
		согласные и	изучаемые		самостоятельность,
	согласных и	безударные гласные в	орфограммы.	Регулятивные:	ответственность,
	гласных в корне	корне слова;		применять установленные правила.	мотивация учебной
	слова.	развивать		Коммуникативные:	деятельности.
	Учебник с. 105	орфографическую		строить высказывания,	
	- 106	зоркость.		аргументировать свои ответы.	

	Тетрадь						
	печатная						
	c. 49 - 51						
47	Учимся писать	Проверять парные по	Определять	В	Познавательные:	Внутренняя	позиция
	буквы	звонкости-глухости	корне	слова	использовать общие приёмы.	школьника,	

	согласных и	безударные гласные в	орфограммы.	Регулятивные:	ответственность,	
	гласных в корне	корне слова;		применять установленные правила.	мотивация	учебной
	слова.	развивать		Коммуникативные:	деятельности.	
	Словарный дик-	орфографическую зоркость.		строить высказывания,		
	тант.			аргументировать свои ответы.		
	Тетрадь					
	печатная					
	c. 51 – 54					
	В.Ю. Романова					
	«Оценка					
	знаний»,					
	c. 42					
48	Учимся писать	Проверять парные по	Определять в	Познавательные:	Внутренняя	позиция
	буквы	звонкости-глухости	корне слова	использовать общие приёмы.	школьника,	
	согласных и	согласные и	изучаемые	Регулятивные:	самостоятельнос	ть,
	обілистых и	безударные гласные в	орфограммы.	т сеумпионие.	ответственность,	
	гласных в корне	корне слова;		применять установленные правила.	мотивация	учебной
	слова.	развивать		Коммуникативные:	деятельности.	
	Тетрадь	орфографическую		строить высказывания,		
	печатная	зоркость.		аргументировать свои ответы		

	c. 55 - 60				
49	Диктант	Проверить	Запомнить	Познавательные:	
	(текущий) по	полученные знания	орфограммы слов.	использовать общие приёмы.	Осознание
	теме: «Правопи-	по теме «Правопи- сание согласных в	подбирает	Регулятивные	ответственности,
	сание согласных в корне слова»	корне слова»	проверки.	применять установленные правила.	социальная компетентность,
	В.Ю. Романова				самооценка на основе
	«Оценка				критериев успешности учебной деятельности.
	Знаний»,				
	c. 39				
50	Анализ	Проверить	овладеть алгоритм	Познавательные:	
	диктанта.	полученные знания	списывания.	использовать общие приёмы.	Осознание
	Списывание.	при списывании.		Регулятивные	ответственности,
	В.Ю. Романова			применять установленные правила.	компетентность,
	«Оценка				самооценка на основе
	знаний»,				критериев успешности
	C. 40 (2				учебной деятельности.
	варианта)				

51	Суффикс как	характеризовать	Запомнить	Познавательные:		Осознание	
	часть слова.	суффикс как часть	характеристику	ориентироваться в	разнообразии	ответственности,	
	Учебник с. 107	слова и его основные	суффикса как	способов.		социальная	
	- 110	признаки. От-	части слова и его			компетентность,	
		рабатывать алгоритм	основные	Коммуникативные:		самооценка на основе	
		нахождения	признаки.	строить	высказывания,	критериев успешности	

		суффикса в словах.		аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.
52	Значение	характеризовать	Запомнить	Познавательные:	Осознание
	суффиксов.	суффикс как часть	характеристику	ориентироваться в разнообразии	ответственности,
	Учебник с. 110	слова и его основные	суффикса как	способов.	социальная
	- 113	признаки. От-	часть слова и его		компетентность,
		рабатывать алгоритм	основные	Коммуникативные:	самооценка на основе
		нахождения	признаки.	строить высказывания,	критериев успешности
		суффикса в словах.		аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.
53	Учимся писать	Определять наличие	усвоить понятие	Познавательные:	
	слова с	в корнях некоторых	«непроизносимые	ориентироваться в разнообразии	
	непроизносимы	слов букв,	согласные звуки»	способов.	
	ми согласными	обозначающих сог- ласный звук, который		Коммуникативные:	Осознание
	звуками.	не произносится.		строить высказывания,	ответственности,
	Учебник с. 114	Отрабатывать		аргументировать свои ответы.	социальная
	- 115	способы проверки			компетентность,
	Тетрадь	орфограммы			самооценка на основе
	печатная	«Непроизносимые			критериев успешности  учебной деятельности.
	c. 61 - 62	сиорах: дауменият			учеоной деятельности.
		слова»; закреплять			

		написание слов с		1	
		непроверяемыми			
		орфограммами.			
54	Учимся писать	Определять наличие	Запомнить	Познавательные:	
	слова с	в корнях некоторых	понятие	ориентироваться в разнообразии	
	непроизносимы	слов букв, обозначающих	«непроизносимые согласные звуки»	способов.	
	ми согласными	согласный звук,	cornacimic spykin/	Коммуникативные:	
	звуками.	который не		строить высказывания,	Осознание
	Учебник с. 115	произносится.		аргументировать свои ответы.	ответственности,
	- 117	Отрабатывать			социальная компетентность,
	Тетрадь	способы проверки			самооценка на основе
	печатная	орфограммы			критериев успешности
	c. 63 - 65	«Непроизносимые			учебной деятельности.
		согласные в корне слова»; закреплять			
		написание слов с			
		непроверяемыми орфограммами.			
55	Учимся писать	Определять наличие	усвоить понятие	Познавательные:	
	слова с	в корнях некоторых	«непроизносимые	ориентироваться в разнообразии	Осознание

		слов	букв,	согласные звуки».			ответственно	ости,	1
	непроизносимы	of opvoyor and well			способов.				
	ми согласными	обозначающих			Коммуникативные:		социальная		
		согласный	звук,		• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		компетентно	сть,	
	звуками.	который	не		строить	высказывания,	самооценка	на основе	
	Тетрадь	произносится.			аргументировать свои от	гветы.	критериев	успешности	
	печатная	Отрабатывать					учебной деят	ельности.	
	c. 65 - 68	способы про	верки						

 ī	1					
			орфограммы			
			«Непроизносимые			
			согласные в корне			
			слова»; закреплять			
			написание слов с			
			непроверяемыми			
			орфограммами.			
56		Значения	запомнить группу	выделять	Познавательные:	
		суффиксов	суффиксов; отраба-	суффикс в слове.	ориентироваться в разнообразии	
		Учебник с. 117	тывать алгоритм		способов.	Осознание
		- 120	нахождения			ответственности,
			суффикса в слове.		Коммуникативные:	
						социальная
					строить высказывания,	компетентность,
					аргументировать свои ответы	самооценка на основе
					организация собственной	критериев успешности
					деятельности.	учебной деятельности.
					Регулятивные:	
					применять на практике.	
57		Учимся писать	Усвоить и применять	выделять	Познавательные:	Здоровьесберегающие
			написания суффиксов	суффикс в слове.	_	поведение, внутренняя
		суффиксы			ориентироваться в разнообразии	
		–ёнок-,	–онок-, -ёнок		способов.	позиция школьника на
		-онок			Коммуникативные:	основе
		OHUK-,			польнуникинивние.	

						положительного
	Словарный дик-			строить	высказывания,	отношения к школе.
	тант.			аргументировать	свои ответы	
	Учебник с. 120			организация	собственной	
	- 1 22			деятельности.		
	Тетрадь			Регулятивные:		
	печатная			применять на практико	e.	
	c. 68 - 69			1		
	В.Ю. Романова					
	«Оценка					
	«Оценка знаний»,					
	с. 42					
<b>7</b> 0						
58	Учимся писать	наблюдать за	запомнить	Познавательные:		Здоровьесберегающие
	суффиксы –ик, -	написанием	значение суффикс	ориентироваться в	разнообразии	поведение, внутренняя
	***					позиция школьника на
	ек.	суффиксов –ик-, -ек-;		способов.		
	Учебник с. 122	использовать правило		Коммуникативные:		основе
						положительного
		и алгоритм				
	- 125			строить	высказывания,	отношения к школе.
	_	написания суффиксов				
	Тетрадь			аргументировать	свои ответы	
	HOMOTHO &	–ик-, -ек-;		opposition in a	205cm2***-¥	
	печатная			организация	собственной	

	c. 69 – 72			деятельности.	
				Регулятивные:	
				применять на практике.	
59	Учимся писать	наблюдать за	запомнить	Познавательные:	Здоровьесберегающие

	суффиксы –ик, -	написанием	значение суффикс	ориентироваться в разнообразии	поведение, внутренняя
	ек.	суффиксов –ик-, -ек-;		способов.	позиция школьника на
	Учебник с. 125	использовать правило		Коммуникативные:	основе
	- 127	и алгоритм		строить высказывания,	отношения к школе.
	Тетрадь	написания суффиксов		аргументировать свои ответы	
	печатная	–ик-, -ек-;		организация собственной	
	c. 72 - 74			деятельности.	
				Регулятивные:	
				применять на практике.	
60	Значение	Находить слова с	выделять	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	суффиксов.	двумя видами	суффикс в слове;	ориентироваться в разнообразии	поведение, внутренняя
	Текущая	суффиксов: синони-	определять	способов.	позиция школьника на
	контрольная	мичными и с многоз-	значение суффиксов.	Коммуникативные:	основе
	<i>работа</i> по теме:	начными, или омони-	суффиксов.	строить высказывания,	положительного отношения к школе.
	«Корень слова,			аргументировать свои ответы	
	суффикс».			организация собственной	
	Учебник с. 127			деятельности.	
	- 130			Регулятивные:	
	В.Ю. Романова			применять на практике.	
ı	<b>!</b>	l I	I	ı	1 1

	«Оценка				
	знаний»,				
	c. 34-36				
61	Учимся писать	Применять правило	выделять	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	суффикс –ость-	написания слов с	суффикс в слове;	ориентироваться в разнообразии	поведение, внутренняя
	V 121	суффиксом –ость	определять		позиция школьника на
	Учебник с. 131		значение	способов.	основе
	- 132		суффиксов.	Коммуникативные:	положительного
	Тетрадь			строить высказывания,	отношения к школе.
	печатная			аргументировать свои ответы	
	c. 74 - 77			организация собственной	
				деятельности.	
				Регулятивные:	
				применять на практике.	
62	Образование	Исследовать слова с	усвоить роль	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	слов при	новыми суффиксами,	суффикса при	ориентироваться в разнообразии	поведение, внутренняя
		учить определять	образовании		позиция школьника на
	помощи	значения суффиксов;	новых слов.	способов.	основе
	суффиксов.	ввести термин		Коммуникативные:	положительного
	Учебник с. 133	«суффиксальный		строить высказывания,	отношения к школе.
	- 135	способ» образования		аргументировать свои ответы	

		слов.		организация собственно	Í	
				деятельности.		
				Регулятивные:		
				применять на практике.		

(2	Vuintag muaam	Отроботирот	I	риналет	Т	Познавательна	Знарави асбарствичина
63	Учимся писать	Отрабатывать		выделять		Познавательные:	Здоровьесберегающие
		правописание		суффикс в имен	нах		поведение, внутренняя
	суффиксы имен					ориентироваться в разнообразии	
		суффиксов имен		прилагательны	x.		позиция школьника на
	прилагательных					способов.	
		прилагательных –ив-,					основе
	Учебник с. 135					Коммуникативные:	
		-ев-, -чив-, -лив-, -н-,					положительного
	- 138	-OB				строить высказывания	отношения к школе.
	Тетполі					antimelitunopati apau apart	
	Тетрадь					аргументировать свои ответь	
	печатная					организация собственной	
	c. 77 - 79					деятельности.	
	0. 77						
						Регулятивные:	
						применять на практике.	
<i>.</i>	0.5						
64	Образование	образовывать слова		выделять	части	Познавательные:	Здоровьесберегающие
		суффиксальным		слова: кор	рень,		поведение, внутренняя
	слов с помощью					ориентироваться в разнообразии	
		способом по		суффикс, око	онча-	_	позиция школьника на
	суффиксов.					способов.	
		заданным моделям;		ние.			основе
	Учебник с. 138					Коммуникативные:	
		выделять части					положительного
	-1 40	owener.				OTT - OVER	
		слова: корень,				строить высказывания	отношения к школе.
		суффикс и				аргументировать свои ответь	
		окончание.				организация собственной	
		окончанис.				организация собственной	
						деятельности.	
						Регулятивные:	

						применять на практике.	
65	Учимся	писать	отрабатывать	применять	все	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	корни	И	правописание	изученные	пра-	ориентироваться в разнообразии	
	суффик	сы	суффиксов.	вила.		способов.	позиция школьника на
	Суффик	CDI.				chocoods.	основе
	Учебни	к с. 140				Коммуникативные:	положительного
	- 142					строить высказывания,	отношения к школе.
	Тетраді	•				аргументировать свои ответы	
	печатна	Я				организация собственной	[
	c. 79 - 8	1				деятельности.	
						Регулятивные:	
						применять на практике.	
66	Итого	ая конт	Проверить	выделять	части	Познавательные:	
	рольна		полученные знания	слова:	корень,	использовать общие приёмы.	
		l	по теме «Корень	суффикс,			
	работ	ı 3a	слова, суффикс»	окончание		Регулятивные	
	первое		слова, суффикс//	окончанис		применять установленные правила.	Осознание
	полугод	цие по					ответственности,
							социальная
	теме «Ф	онетика,					Социальная
							компетентность,
	слово	И					самооценка на основе

ı	Ī	Ī					l I	
			предложение;			критериев успешности		
			корень слова;			учебной деятельности.		
			суффикс»					
			В.Ю. Романова					

	«Оценка						
	знаний»,						
	c. 36 - 39						
		_					
67	Анализ	Проверить	выделять	части	Познавательные:	Осознание	
	контрольной	полученные знания	слова:	корень,	использовать общие приёмы.	ответственности,	
	работы.	по теме «Корень	суффикс,		nenosibsobarb compre riphembi.	социальная	
	1	1			Регулятивные	·	
		слова, суффикс»	окончание			компетентность,	
					применять установленные правила.	самооценка на основе	
						критериев успешности	
						учебной деятельности.	
68	Приставка как	Исследовать и	Усвоить	роль	Познавательные:		Здоровье
	часть слова.	выявить все	приставки	как	использовать общие приёмы.		сберегаю
	V. 6. 140	особенности	значимой	части			
	Учебник с. 143	TIPLICTO DIVI	оново		Регулятивные	Осознание	щие
	- 146	приставки, как	слова.			Осознание	
		значимой части			применять установленные правила	ответственности,	технолог
		слова, стоящей перед			.Коммуникативные:	социальная	ии;
		корнем и служащей			строить высказывания,	компетентность,	
		для образования			аргументировать свои ответы.	самооценка на основе	
		новых слов;				критериев успешности	
		наблюдать за этой				учебной деятельности.	
							Информа
		частью слова и					информа
		выделять ее из					ционно-

			состава слова.				коммуни
69	14.12	Значение	Исследовать и	выделять	Познавательные:	Внутренняя позиция	кационн
		приставки.	выявить все	приставку в	использовать общие приёмы.	школьника,	ые
			особенности	корне; определять		самостоятельность,	
		Словарный дик-	приставки, как	значение	Регулятивные	ответственность,	технолог
		тант.	значимой части	приставок.	применять установленные правила	мотивация учебної	<sup>i</sup> ии;
		Учебник с. 146	слова, стоящей перед		.Коммуникативные:	деятельности.	
		- 148	корнем и служащей		строить высказывания,		
		В.Ю. Романова	для образования		аргументировать свои ответы.		
			новых слов;				
		«Оценка	наблюдать за этой				
		знаний»,					
		c. 42	частью слова и				
		0. 12	выделять ее из				
			состава слова.				
70		Учимся писать	находить слова с	выделять	Познавательные:	Внутренняя позиция	ī
		приставки.	приставками.	приставку в	использовать общие приёмы.	школьника,	
		Учебник с. 149		корне; определять	Регулятивные	самостоятельность,	
				значение		ответственность,	
		- 151		приставок.	применять установленные правила.	мотивация учебної	Í
		Тетрадь			Коммуникативные:	деятельности.	
		печатная			строить высказывания,		

		c. 81			аргументировать свои ответы.		
-	71	Учимся писать	находить слова с	выделять	Познавательные:	Внутренняя позиция	Проблем
			приставками.	приставку в		школьника,	ное
		приставки.			использовать общие приёмы.		
				корне; определять		самостоятельность,	обучение
		Учебник с. 151			Регулятивные		
				значение		ответственность,	

							с б
	- 153		приставок.	применять установленные правила	мотивация учебной	Итоговый	Пр
	Тетрадь			.Коммуникативные:	деятельности.	<u> </u>	зна
	печатная			строить высказывания,		<b>диктант</b> за 1	
72	c. 82-83			аргументировать свои ответы.		полугодие по	I
	Различаем	Познакомиться с	выделять	Познавательные:	Внутренняя позиция		риа
	приставки с	группой приставок, в	приставку в	использовать общие приёмы.	школьника,	теме	
	приставки с	которых пишется	корне; определять	использовать оощие присмы.	самостоятельность,		пол
	буквами о, а.	которых пишется	корне, определять	Регулятивные	самостоятсльность,	«Правописание	
	,	буква о; буква а;	значение		ответственность,	сочетаний жи-	
	Учебник с. 153			применять установленные правила			
		определять место	приставок.		мотивация учебной	ши, ча-ща, чу-	
	- 155	орфограммы в слове;		.Коммуникативные:	деятельности.		
73	Тетрадь	различать приставки		строить высказывания,		щу; перенос	
73	печатная	с буквами о и а.		аргументировать свои ответы.		слова,	
	c. 83-85					безударные	
	Образование	Познакомиться с	выделять	Познавательные:	Внутренняя позиция		
	-	группой приставок, в	приставку в		школьника,	гласные в корне	
	слов при	i pymnen npnerazek,		использовать общие приёмы.	incommu,	слова;	
		которых пишется	корне; определять		самостоятельность,	,	
	помощи			Регулятивные			
74		буква о; буква а;	значение		ответственность,	непроизноси-	
/4	приставок.	определять место	приставок.	применять установленные правила	мотивация учебной	MI IS COURSCILLED	
	Учебник с. 155	орфограммы в слове;		.Коммуникативные:	деятельности.	мые согласные в	
	- 157	различать приставки		строить высказывания,		корне слова;	



уровнево

й

диффере

нциации;

Игровые технолог ии;

_		 	<u> </u>		-		<u> </u>	
	75	Анализ	отработать	применить	все	Познавательные:	Осознание	
		итогового	полученные знания	изученные п	ра-		ответственности,	
						использовать общие приёмы.		
		диктанта за	по пройденному	вила.		_	социальная	
		напроа	мотариону наррого			Регулятивные	rownerauthoeti	
		первое	материалу первого			THE COURT OF THE C	компетентность,	
		полугодие.	полугодия.			применять установленные правила.	самооценка на основе	
							критериев успешности	
							учебной деятельности.	
	76	Учимся писать	Установить правило	запомнить		Познавательные: рефлексия	Внутренняя позиция	
			написания	правило			школьника,	
		разде-				способов и условий.		
		v	разделительного	написания Ъ.		_	самостоятельность,	
		лительный				Регулятивные:		
			твёрдого знака;				ответственность,	
		твёрдый знак.	применять правило			применять установленные правила.	мотивация учебной	
		Учебник с. 157	написания ъ.				деятельности.	
		- 159						
		Т						
		Тетрадь						
		печатная						
		c. 85 - 86						
	77	Различаем	различать раздели-	различать		Познавательные: рефлексия		
			тельные мягкий и	разделительные	Ь			
		разделительные				способов и условий.		
			твёрдый знаки на	и Ъ знаки.			Осознание	
		мягкий и	твёрдый знаки на	и в знаки.		Регулятивные:	ответственности,	
			основе определения					
		твёрдый знаки.				применять установленные правила.	социальная	

		места орфограммы в			
	Учебник с. 160	слове; отрабатывать			компетентность,
	- 161	правописание слов с			самооценка на основе
	T.				критериев успешности
	Тетрадь	ь и ъ; действовать по			учебной деятельности.
		строго заданному			J Lonon Acres Brocerin
	печатная	плану			
	c. 87-88	inany			
78	Как образуютс	и Исследовать	выделять	Познавательные: рефлексия	
		образование слов	приставку и суф-		Осознание
	слова.		1	способов и условий.	
	Учебник с. 161	приставочно-	фикс в слове.	Регулятивные:	ответственности,
		суффиксальным			социальная
	- 164	способом и способом		применять установленные правила.	компетентность,
		сложения; обра-			самооценка на основе
		зование слов в			критериев успешности
		соответствии с			учебной деятельности.
		заданной моделью.			)
70	-				
79	Различаем	Орфографический	различать	Познавательные: рефлексия	
	разделительны	е тренинг в написании	разделительные Ь	способов и условий.	
			_		Осознание
	мягкий	и слов с ь и ъ	и Ъ знаки.	Регулятивные:	ответственности,
	твёрдый знаки.	( применять правило		применять установленные правила.	социальная
		1	I		

	Учебник с. 164	написания слов с ь и			компетентность,	
	- 165	ъ знаком)			самооценка на основе	
					критериев успешности	
	Тетрадь				учебной деятельности.	
	печатная					
	c. 88 - 89					
80	Основа слова.	запомнить понятие	выделять	Познавательные:	Внутренняя позиция	

	Учебник с.165-	WORHORS CHORSW!	DIIGIIIMI IA HOSSII	использовать общие приёмы.	инколт инка
	3 чеоник с.103-	«основа слова»;	значимые части	использовать оощие приемы.	школьника,
	166	отрабатывать	слова;		самостоятельность,
		алгоритм нахож-	познакомились с	Регулятивные:	ответственность,
				применять установленные правила.	
		дения основы слова и	понятием «основа		мотивация учебной
		подбирать слова к	слова».	Коммуникативные:	деятельности.
				строить высказывания,	
		схемам.			
				аргументировать свои ответы.	
81	Учимся	Наблюдение за	различать	Познавательные:	Внутренняя позиция
		языковым	предлоги и		школьника,
	различать			использовать общие приёмы.	
		материалом:	приставки.	D	самостоятельность,
	предлоги и	выведение правил,		Регулятивные:	ответственность,
	приставки			применять установленные правила.	
	-	обсуждение			мотивация учебной
	Учебник с. 167	алгоритма		Коммуникативные:	деятельности.
	- 169	дифференциации.		строить высказывания,	
	Тетрадь	Тренировочные		аргументировать свои ответы.	
	1 //				
	печатная	упражнения.			
	c. 90 - 92				
82	Учимся	Наблюдение за	различать	Познавательные:	Внутренняя позиция
		мымовым	предлоги и		школьника,
	различать			использовать общие приёмы.	
	предлоги и	материалом:	приставки.	Регулятивные:	самостоятельность,
		выведение правил,		•	ответственность,
	приставки	-		применять установленные правила.	

	Словарный дик- тант.  Тетрадь  печатная  с. 92 - 94  В.Ю. Романова  «Оценка  знаний»,  с. 57	обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.		<i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	мотивация учебной деятельности.	
83	Повторяем состав слова.  Учебник с. 169  – 171	организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	выделять значимые части слова.	<ul> <li>Познавательные:</li> <li>использовать общие приёмы.</li> <li>Регулятивные:</li> <li>применять установленные правила</li> <li>.Коммуникативные:</li> <li>строить высказывания,</li> <li>аргументировать свои ответы.</li> </ul>	Осознание  ответственности,  социальная  компетентность,  самооценка на основе  критериев успешности  учебной деятельности.	
84	Повторяем правописание	Повторить изученные орфограммы;	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности,	

	частей слова.	орфографический		Регулятивные:	социальная	
	Тетрадь	тренинг.		применять установленные правила.	компетентность,	
	печатная			Коммуникативные:	самооценка на основе	
	c. 95 - 97			строить высказывания,	критериев успешности	
				аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.	

	85	Повторяем	Повторить изученные		Знают все изучен-	Познавательные:	Осознание
		правописание	орфограммы; орфографический		ные орфограммы.	использовать общие приёмы.	ответственности,
		частей слова.				Регулятивные:	социальная
		Тетрадь	тренинг.			применять установленные правила.	компетентность,
		печатная				Коммуникативные:	самооценка на основе
		c. 98 - 99				строить высказывания,	критериев успешности
						аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.
	86	Диктант	Проверить		Умеют применить	Познавательные:	
		(текущий) по	полученные знания		все изученные	использовать общие приёмы.	
		теме	по пройденному		правила	Регулятивные:	
		«Правописание	материалу первого полугодия.			применять установленные правила.	Осознание
		разделительных	полугодия.				ответственности,
		ъ и ь знаков;					социальная
							компетентность,
		приставок и					самооценка на основе
		предлогов»					критериев успешности
		В.Ю. Романова					учебной деятельности.
		«Оценка					
l	ļ	l	I	I			I I I

	знаний»,					
	C. 55 - 56					
87	Анализ	Закрепить и	Умеют применить	Познавательные:	Occasioning	
		отработать	все изученные		Осознание	
	диктанта.			использовать общие приёмы.	ответственности,	
	Списывание.	полученные знания	правила.	Регулятивные:	социальная	
	D IO Davissos	по пройденному				
	В.Ю. Романова	материалу первого		применять установленные правила.	компетентность,	
	«Оценка	полугония			самооценка на основе	
	«Оценка	полугодия.			критериев успешности	
	знаний»,				учебной деятельности.	
	c. 56				учестой деятельности.	
88	Слово и его	Наблюдение:	Умеют объяснять	Познавательные:		
	значение.	значение слова.	лексическое зна-	использовать общие приёмы.	Осознание	
	значение.	Сопоставление слова	чение слова.	использовать общие присмы.	ответственности,	
	Учебник, часть	и его значения.		Регулятивные:	социальная	
	2			применять установленные правила.		
	4.5	Развивать внимание к			компетентность,	
	c. 4 – 7	значению слова;		Коммуникативные:	самооценка на основе	
		ввести понятие		строить высказывания,	критериев успешности	
		«лексическое		аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.	
90		значение слова».	V ~	7		
89	Значение слова.	Отрабатывать умение	Умеют объяснять	Познавательные:		

	Повторяем	самостоятельно	лексическое	зна-	использовать общие приёмы.	Осознание	
		толковать значение	чение слова.			ответственности,	
	правописание				Регулятивные:		
		слова; учить вы-				социальная	
	частей слова.				применять установленные правила.		
	increm estoba.	делять слова с общим			npimennib yeranomenime npabina.	компетентность,	
	Учебник с. 7 - 9	элементом значения.			Коммуникативные:	самооценка на основе	
	Тетрадь				строить высказывания,	критериев успешности	
	печатная				аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.	
	c. 3 - 4						

90	Текст.		Проверить	Умеют п	рименить	Познавательные:		Здоровьесберегающие	
	Учебни	к с.10 -	полученные знания	все	изученные	использовать общие приёмы.		поведение, внутренняя	
	12		по теме «Состав	правила				позиция школьника на	
			слова. Приставки».			Регулятивные:		основе	
			слова. Приставки//.			применять установленные пра	авила	основе	
						применять установленные пре	авня	положительного	
						.Коммуникативные:		отношения к школе.	
						строить выска	азывания,		
						аргументировать свои ответы.			
91	Заголово	ок	Учить определять и	Умеют	различать	Познавательные:		Здоровьесберегающие	
	текста.		сравнивать языковые	слова,	словосоче-	использовать общие приёмы.		поведение, внутренняя	
	Учебни	r o 12	ATHUMHU DOWN CHOPO	TOINIA I	працио	•		HOSHING MICOTH HINCO NO	
	учеони	K C. 12 -	единицы: звук, слово,	тания и	предло-	Регулятивные:		позиция школьника на	
	14		предложение, текст –	жения.				основе	
			и различать текст и			применять установленные пра	авила.	положительного	
			не текст.			Коммуникативные:		отношения к школе.	
						строить выска	азывания,		
						аргументировать свои ответы.			
92	Как соч	етаются	Отрабатывать умение	Умеют	различить	Познавательные:		Здоровьесберегающие	
			выделять общий	предлож	•			поведение, внутренняя	
	слова.		,,,			использовать общие приёмы.			
			смысл, который	текст;	познакоми-			позиция школьника на	
	Словарн	ный дик-	объединяет	лись с за	головком.	Регулятивные:		основе	
	тант.		предложения в текст;			применять установленные пра	авила.	положительного	
	Учебни	кс. 14 -	познакомить с			Коммуникативные:		отношения к школе.	

	18 B.Ю.	заголовком; учить		строить высказывания,	
	Романова	устанавливать связь		аргументировать свои ответы.	
	«Оценка	заголовка и общего			
	знаний»,	смысла текста.			
	c. 57				
93	Значение слова	Наблюдать за	Различают	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	в словаре и	сочетаемостью слов;	понятие	использовать общие приёмы.	поведение, внутренняя
	тексте.	анализировать	«лексическое зна-	Регулятивные:	позиция школьника на
	Учебник с. 18 -	лексическое значение	чение слова»	применять установленные правила.	основе
	21	слов.			положительного
	21			Коммуникативные:	отношения к школе.
				строить высказывания,	
				аргументировать свои ответы.	
94	Повторяем	Наблюдать за	Умеют подбирать	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	правописание	значением слов;	и определять	использовать общие приёмы.	поведение, внутренняя
	v	определять значения	значения слов в	n	позиция школьника на
	частей слова.	слов в тексте.	тексте.	Регулятивные:	основе
	Тетрадь			применять установленные правила.	положительного
	печатная			Коммуникативные:	отношения к школе.
	c. 5 – 7			строить высказывания,	

					аргументировать свои ответы.	
95	Текущая	Проверить	Проверка	Умеют применить	Познавательные:	Осознание
	контрольная	полученные знания по пройденному	зун по	все изученные правила.	использовать общие приёмы.	ответственности,
	<i>работа</i> по теме	•	·	•	Регулятивные:	социальная
	«Приставки,	материалу первого	темам.		применять установленные правила.	компетентность,
	состав слова;	полугодия.				самооценка на основе

		образование					критериев успешности
							учебной деятельности.
		слов».					
		В.Ю. Романова					
		«Оценка					
		знаний»,					
		c. 43 - 46					
96		Анализ текущей	Закрепить и	Закрепление	Умеют применить	Познавательные:	Осознание
		контрольной	отработать	ЗУН по	все изученные	использовать общие приёмы.	ответственности,
		работы и работа	полученные знания	изученным	правила.	Регулятивные:	социальная
		над ошибками.	по пройденному	темам.		1 ceynaminoniae.	компетентность,
			материалу первого			применять установленные правила.	самооценка на основе
			полугодия.				критериев успешности
			полугодии.				
07							учебной деятельности.
97		Один текст -	Организовать		Умеют выделять	Познавательные:	Здоровьесберегающие
		разные	орфографический		части слова;	использовать общие приёмы.	поведение, внутренняя
		заголовки.	тренинг в написании		знают способы	Регулятивные:	позиция школьника на
			приставок и		проверки	•	основе
		Учебник с. 21 -	суффиксов, работа с		написания спор	применять установленные правила.	попожители наго
		23.	суффиксов, расста с		написания слов.		положительного
			транскрипцией слов;				отношения к школе.
			учить обнаруживать				
1	ı l		l		I		1 1

100	Слова	Знакомство с	Умеют определять	аргументировать свои ответы. <i>Познавательные</i> :	Внутренняя позиция	
	26			строить высказывания,		
	Учебник с. 25 -	текста.		Коммуникативные:	деятельности.	
	тексте.	основное содержание		применять установленные правила.	мотивация учебной	
		заглавию определять			ответственность,	
	словаре и	к тексту; учить по	озаглавливать	Регулятивные:	самостоятельность,	
	толковом			использовать общие приёмы.		
		подбирать заголовок	понимать текст		школьника,	
99	Слово в	Отрабатывать умение	Умеют читать и	Познавательные:	Внутренняя позиция	$\dashv$
				аргументировать свои ответы.		
				строить высказывания,		
	24	к тексту.		Коммуникативные:	деятельности.	
		подбирать заголовок			мотивация учебной	
	Учебник с. 23 -	отрабатывать умение		применять установленные правила.	ответственность,	
	текст.			Регулятивные:		
	озаглавливать	мыслью текста;		использовать общие приёмы.	самостоятельность,	
		заголовка с основной	заголовок к тексу.	_	школьника,	
98	Учимся	Наблюдать за связью	Умеют подбирать	Познавательные:	Внутренняя позиция	$\overline{}$
		находится.				
		слова, в которой она				
		определять часть				

	значениями слов.		разные значения		школьника,	
однозначные и			слов	использовать общие приёмы.	самостоятельность.	
многозначные.				Регулятивные:	,	
Учебник с. 27 -				применять установленные правила.	ответственность,	
					мотивация учебной	
29				Коммуникативные:	деятельности.	
				строить высказывания,		
				аргументировать свои ответы.		
	многозначные.	однозначные и многозначные.  Учебник с. 27 -	однозначные и многозначные. Учебник с. 27 -	однозначные.  Учебник с. 27 -  29	однозначные и использовать общие приёмы.  многозначные.  Учебник с. 27 -  29  Коммуникативные:	однозначные в использовать общие приёмы. самостоятельность, многозначные.  Учебник с. 27 - применять установленные правила.  Коммуникативные: деятельности.  строить высказывания,

101	Учимся	Определять значения	Умеют определять	Познавательные:	Внутренняя позиция
		Henricom ix allon	Differential resolution		HINOUN HINGO
	находить и	незнакомых слов;	значения незнако-	использовать общие приёмы.	школьника,
	проверять	устанавливать	мых слов;	Регулятивные:	самостоятельность,
		значения с помощью	устанавливать	·	ответственность,
	орфограммы в			применять установленные правила.	
		контекста и	значения с		мотивация учебной
	слове.	толкового словаря;	помощью	Коммуникативные:	деятельности.
	Тетрадь	познакомить с	контекста и	строить высказывания,	
	печатная	толковым	толкового слова-	аргументировать свои ответы.	
	c. 7 – 9	словариком учебника	ря.		
		и основными			
		приемами поиска			
		нужного слова.			
102	Учимся	Отрабатывать умение	Умеют находить в	Познавательные:	Внутренняя позиция
102	3 -IMMCA			Homounesionoie.	
	озаглавливать	находить в слове	слове орфограмму	использовать общие приёмы.	школьника,
		орфограммы и	и определять их		самостоятельность,
	текст.			Регулятивные:	
		определять их место	места в слове.		ответственность,
	Словарный дик-	в слове;		применять установленные правила.	мотивация учебной
	тант.	орфографический		Коммуникативные:	деятельности.
	Учебник с. 30 -	тренинг в написании		строить высказывания,	
	33 В.Ю.	приставок и		аргументировать свои ответы.	
	Романова	суффиксов.			
	«Оценка				

	знаний»,				
	c. 57				
103	Как строится	Учить соотносить	Умеют восприни-	Познавательные:	Внутренняя позиция
	TOYOT	заголовок с основной	мать звучащую		школьника,
	текст.	мыслью текста;	речь на слух.	использовать общие приёмы.	самостоятельность,
	Окончание			Регулятивные:	
		тренинг в подборе			ответственность,
	текста.	наиболее		применять установленные правила.	мотивация учебной
	Учебник с. 33 –	подходящих		Коммуникативные:	деятельности.
	34	заголовков.		строить высказывания,	
				аргументировать свои ответы.	
104	Как появляются	Познакомить с	Познакомились с	Познавательные:	
	многозначные	многозначными	многозначными	использовать общие приёмы.	
		словами; выяснить	словами.	n	
	слова.	причины появления у		Регулятивные:	Осознание
	Учебник с. 34 -			применять установленные правила.	ответственности,
	38	слова нескольких			социальная
		значений; учить		Коммуникативные:	
		работать с толковым		строить высказывания,	компетентность,
		CHODADHIOM		annamentunonati anon otnati i	самооценка на основе
		словариком.		аргументировать свои ответы.	критериев успешности
		Наблюдать за			
		значениями			учебной деятельности.

			многозначного слова				
			в тексте.				
ŀ	105	Как определять	Продолжать	Познакомились с	Познавательные:	Осознание	
		значение	знакомить с	многозначными	использовать общие приёмы.	ответственности,	
			многозначными	словами.		социальная	
		многозначного	словами; выяснить		Регулятивные:	компетентность,	

Спова.   применять установленные правила.   самооденка на основе			1			<u> </u>	
Учебник с. 38 -		слова.	причины появления у		применять установленные правила.	самооценка на основе	
41 значений; учить работать с толковым  Тетрадь словариком. печатная Наблюдать ла с. 10 - 12 значениями многозначного словя в тексте.  Тотруктурой и структурой текста.  текст. текст. текст. текст. текст. текст. текст. текст. окончаний к			слова нескольких			критериев успешности	
106		Учебник с. 38 –			Коммуникативные:		
работать с толковым  Тетрадь  сповариком. печатная  Наблюдать за с. 10 - 12  Значениями  многозначного слопа  в тексте.  Познакомились со		значений; учить			учебной деятельности.		
Тетрадь		41			строить высказывания,		
Тетрадь			работать с толковым				
Печатная		T.			аргументировать свои ответы.		
Печатная		Гетрадь	сповариком				
с. 10 - 12 значениями многозначного слова в тексте.  Познакомились со Познакомились со Осознание структурой и структурой текста.  дельностью текста; текст.  Тренинг в подборе Учебник с. 41 -  возможных  42  окончаний к  Коммуникативные:  критериев успешности		полотноя					
многозначного слова в тексте.  Познакомились со гтруктурой и заканчивать пекст.  Текст.  Тренинг в подборе Учебник с. 41 - возможных  окончаний к  применять установленные правила.  Коммуникативные: критернев успешности		Печатная	Наолюдать за				
в тексте.  Познакомились со Познавательные:  Осознание  структурой и  заканчивать  цельностью текста;  текст.  Тренинг в подборе  Учебник с. 41 -  возможных  Окончаний к  Коммуникативеные:  Коммуникативеные:  Коммуникативеные:  критериев успешности		c. 10 - 12	значениями				
в тексте.  Познакомились со Познавательные:  Осознание  структурой и  заканчивать  цельностью текста;  текст.  Тренинг в подборе  Учебник с. 41 -  возможных  Окончаний к  Коммуникативеные:  Коммуникативеные:  Коммуникативеные:  критериев успешности			многозначного слова				
106 Учимся Познакомить со структурой и структурой текста.  заканчивать цельностью текста; текст.  текст.  тренинг в подборе Учебник с. 41 - возможных  окончаний к Коммуникативные: Коммуникативные: критериев успешности							
осознание  структурой и  заканчивать  цельностью текста;  текст.  тренинг в подборе  Учебник с. 41 -  возможных  42  окончаний к  к  минользовать общие приёмы.  структурой текста.  непользовать общие приёмы.  применять установленные правила.  компетентность,  коммуникативные:  критериев успешности			в тексте.				
структурой и структурой текста.  текст.  тренинг в подборе  Учебник с. 41 -  возможных  42  окончаний к  структурой текста.  структурой текста.  применять установленные правила.  компетентность,  критериев успешности	106	Учимся	Познакомить со	Познакомились со	Познавательные:		
Заканчивать   цельностью текста;   Регулятивные:   социальная						Осознание	
текст.  Текст.  Текст.  Тренинг в подборе  Учебник с. 41 -  возможных  42  Окончаний к  Коммуникативные:  Коммуникативные:  Коммуникативные:  Коммуникативные:  Коммуникативные:			структурой и	структурой текста.			
Текст.       Регулятивные:       социальная         Учебник с. 41 -       применять установленные правила.       компетентность,         42       окончаний к       Коммуникативные:       критериев успешности		заканчивать			использовать общие приёмы.	ответственности,	
Учебник с. 41 - возможных 42  окончаний к  тренинг в подборе применять установленные правила. компетентность,			цельностью текста;		, n		
Учебник с. 41 - применять установленные правила. компетентность,  42		текст.			Регулятивные:	социальная	
42 Коммуникативные: критериев успешности		V	тренинг в подооре				
42 — Коммуникативные: — критериев успешности		учеоник с. 41 -	BOSMOWHIJY		применять установленные правила.	компетентность,	
окончаний к Коммуникативные: критериев успешности		42	BOSWOWIDIA			aawaayayaa wa aayaa	
критериев успешности		444	окончаний к		Коммуникативные:	самооценка на основе	
					-	критериев успешности	
			незаконченным		строить высказывания,		
учебной деятельности.						учебной деятельности.	
текстам. аргументировать свои ответы.			текстам.		аргументировать свои ответы.		
	107		11.6		-		
107 Слова - Наблюдать за Наблюдают над <b>Познавательные</b> : Осознание	107	Слова -	Наолюдать за	Наолюдают над	Познавательные:	Осознание	
значением слов- использованием		OHII OMBAT	значением слов-	использованием	HOHOM PODOTI OGUMO POVINA	отратотранности	
синонимы. синонимов; учить слов-синонимов. использовать общие приёмы. ответственности,		синонимы.	синонимов; учить	слов-синонимов.	использовать оощие приемы.	ответственности,	

	Учебник с. 42 -	подбирать синонимы		Регулятивные:	социальная
	46	к словам.		применять установленные правила.	компетентность,
				Коммуникативные:	самооценка на основе
				строить высказывания,	критериев успешности
				аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.
108	Сочетание	Познакомить с	Познакомились с	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение,	
	синонимов с	синонимами;	синонимами.	построение рассуждения.	Осознание
	другими	наблюдать за		Регулятивные:	ответственности,
		сходством и			социальная
	словами.	различием слов-		использовать на практике.	компетентность,
	Учебник с. 46 -	синонимов.			самооценка на основе
	50 Тетрадь				критериев успешности
	печатная				учебной деятельности.
	c. 13 - 15				
109	Как строится	Наблюдать за	Умеют	Познавательные: смысловое чтение,	Здоровьесберегающие
	текст. Начало	структурой текста;	восстанавливать	построение рассуждения.	поведение, внутренняя
	текста.	учить восстанавли-	начало текста.	Регулятивные:	позиция школьника на
	Учебник с. 50 -	вать начало	Умеют исправлять	использовать на практике.	основе
	51	предложенного	нарушения в	, i	положительного

		текста. Отрабатывать			отношения к школе.	
		умение создать	тексте и			l
		7	восстанавливать			
		начало текста; учить	его структуру.			]
		исправлять нару-	13 313			
		шения в тексте и вос-				]
		станавливать его				
		структуру.				]
110	Сочиняем	Отрабатывать умение	Умеют наблюдать	Познавательные:	Осознание	ļ
	начало текста.	создавать начало	за началом текста,	использовать общие приёмы.	ответственности,	

	W 6 50			
	Учебник с. 52 –	текста, учить	составлять различ-	Регулятивные:
	53	исправлять	ные варианты	применять устано
		нарушения в тексте и	начала текстов.	применять устано
		13		Коммуникативн
		восстанавливать его		
		OTION HET VIOLE		строить
		структуру.		аргументировать
111	TC	11.7	11.6	
111	Как	Наблюдать за	Наблюдают над	Познавательные
	используются	значением	использование	использовать
	nonesiasyre res	синонимов; учить	слов-синонимов.	nenovibsoburb
	синонимы.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		смысловое чт
		использовать их в		
	Учебник с.53-55	речи.		рассуждения.
		речи.		
				Регулятивные:
				применять устано
				Коммуникативн
				строить
				аргументировать
112	C	11-5	Парадоли	
112	Синонимы в	Наблюдать за	Повторили	Познавательные
	тексте.	значением слов-	значения слов-	использовать
	1010101	синонимов; учить	синонимов.	1141101123023412
	Словарный дик-	подбирать синонимы		смысловое чт
	тант.	к словам.		рассуждения.
	Учебник с. 55 -			Регулятивные:
	58 B.Ю.			применять устано
	Романова			Коммуникативн
	«Оценка			строить
				аргументировать
	знаний»			
	c. 57			

113	Учимся	Орфографический	Повторили	Познавательны
	применять	тренинг в написании	правописание	использовать
	орфографически	слов с проверяе-	слов с	смысловое ч
		мыми и	изученными	
	е правила.	непроверяемыми	орфограммами.	рассуждения.
	Тетрадь	орфограммами (из		Регулятивные:
	печатная	числа изученных		применять устан
	c. 15 - 17	словарных слов).		.Коммуникатив
				строить
				аргументировать
114	Итоговая	Орфографический	Повторили	Познавательные
	контрольная	тренинг; закреплять	правописание	использовать обп
		алгоритм работы над	слов с	
	<i>работа</i> по теме	ошибками.	изученными	Регулятивные:
	«Состав слова;		орфограммами.	применять устано
	слово и его			
	значение»			
	В.Ю. Романова			
	«Оценка			
	знаний»			
	c. 46 - 55			
115	Анализ	Закреплять алгоритм	Повторили	Познавательны
	итоговой	работы над	правописание	использовать об
	контрольной	ошибками.	слов с	Регулятивные:
	работы, работа		изученными	
	над ошибками.		орфограммами.	применять устан

116	Учимся	Работать со	Умеют сос	тавлять	Познавательны
	составлять	структурными	текст п	о его	использовать об
	текст.	элементами текста –	началу	или	Регулятивные:
		началом и	заключени	ію.	
	Учебник с. 59 -	заключением; учить			применять устан
	60	сжато пересказывать			
		текст.			
117	Последовательн	Работать со	Умеют сос	тавлять	Познавательные
	ость	структурными	текст п	о его	использовать
		элементами текста –	началу	или	
	предложений в	началом и	заключени	ІЮ.	смысловое ч
	тексте.	заключением; учить			рассуждения.
	Учебник с. 60 - 61	сжато пересказывать			Регулятивные:
		текст.			применять устано
					.Коммуникатив
					строить аргументировать
118	Слова –	Наблюдать за	Наблюдал	и за	Познавательные
	антонимы.	последова-	последова	тельнос	использовать
	Учебник с. 62 -	тельностью	тью предл	іожений	смысловое ч
	64	предложений в	в тексте.		no college a survey
		тексте; учить			рассуждения.
	i	İ			Регулятивные:

			ī		
		создаваемые тексты.			применять устано
					.Коммуникативн
					строить
					аргументировать
119	Сочетания	Наблюдать за		Наблюдали за	Познавательные
		последова-			
	антонимов с	, ,		пос-	использовать
		тельностью			
	другими			ледовательностью	смысловое чт
		предложений в			
	словами.			предложений в	рассуждения.
		тексте; учить			
	Учебник с. 64 -	редактировать		тексте.	Регулятивные:
	66				
		создаваемые тексты.			применять устано
					Коммуникативн
					строить
					аргументировать
120	Учимся	Наблюдать за		Познакомились со	Познавательные
		словами, имеющими		словами, имею-	
	применять				использовать
		противоположное		щими противопо-	

		орфографически	значение; ввести	ложное значение.	смысловое чтение, построение	основе
		е правила.	термин «антонимы».		рассуждения.	положительного
		IP #######	Наблюдать за		1	отношения к школе.
		Тетрадь	антонимами;		Регулятивные:	
		печатная	подбирать антонимы		применять установленные правила.	
		c. 17 – 20	к разным значениям		Коммуникативные:	
			одного и того же		строить высказывания,	
			слова; сравнивать		аргументировать свои ответы.	
			антонимы и			
			синонимы;			
			использовать			
		_	антонимы в тексте.			
12	1	Связь	Повторить написания	Повторили	Познавательные:	Здоровьесберегающие
		предложений в	ь и ъ; тренинг в	написание слов с	использовать общие приёмы,	поведение, внутренняя
		тексте.	обозначении бук-	ЬиЪ.	смысловое чтение, построение	позиция школьника на
		150010.	вами безударных		inverpoente	основе
		Учебник с. 66 -	гласных в приставках		рассуждения.	положительного
		68	•			
			и корнях.		Регулятивные:	отношения к школе.
					применять установленные правила.	
					Коммуникативные:	
					строить высказывания,	
			•			

				аргументировать свои ответы.		
122	Слова -	Наблюдать за	Различают	Познавательные:	Здоровьесберегающие	
	омонимы.	последова-	предложения и	использовать общие приёмы,	поведение, внутренняя	
		тельностью	текст;		позиция школьника на	
	Словарный дик-	предложений в	предложения по	смысловое чтение, построение	основе	
	тант.	тексте; учить	цели	рассуждения.	положительного	
	Учебник с. 68 –	редактировать	высказывания и	Регулятивные:	отношения к школе.	
	71	тексты.	эмоциональной	применять установленные правила.		
	В.Ю. Романова		окраске.	Коммуникативные:		
	«Оценка			строить высказывания,		
	знаний»			аргументировать свои ответы.		
	c. 57					
123	Слова исконные	Наблюдать за	Познакомились со	Познавательные:	Внутренняя позиция	
	и	словами,	словами омонима-	использовать общие приёмы,	школьника,	
	И	одинаковыми по	ми.	использовать общие приёмы,	самостоятельность,	
	заимствованные			смысловое чтение, построение		
		звучанию и			ответственность,	
	•	написанию, но		рассуждения.	мотивация учебной	
	Учебник с. 71 -	разными по		Регулятивные:	деятельности.	
	74	значению; ввести		применять установленные правила.		
		термин «омонимы»;		Коммуникативные:		
		наблюдать за		строить высказывания,		
		использованием		аргументировать свои ответы.		

		омонимов.				
124	Учимся	Наблюдать за	Познакомились со	Познавательные:	Внутренняя позиция	
		словами исконными	словами		школьника,	
	применять			использовать общие приёмы,		
		и заимствованными;	исконными и		самостоятельность,	
	орфографически			смысловое чтение, построение		
		расширять словарный	зависимыми.		ответственность,	

	е правила.	запас учащихся.		рассуждения.	мотивация учебной	
	1					
	Тетрадь			Регулятивные:	деятельности.	
	печатная			применять установленные правила.		
	c. 20 - 22			Коммуникативные:		
				строить высказывания,		
				аргументировать свои ответы.		
125	Итоговый	Орфографический	Повторили	Познавательные:		
	диктант за 3	тренинг.	правописание	использовать общие приёмы.		
			слов с			
	<b>четверть</b> по		изученными	Регулятивные:	Осознание	
	теме:		орфограммами.	применять установленные правила.	ответственности,	
	«Правописание				социальная	
	изученных				компетентность,	
					самооценка на основе	
	орфограмм»				кри-териев успешности	
	В.Ю. Романова				April replies yellemineerin	
					учебной деятельности.	
	«Оценка					
	знаний»					
	c. 57					
126	Анализ	Закрепление	Повторили	Познавательные:	Осознание	
	диктанта,	алгоритма работы	правописание	использовать общие приёмы.	ответственности,	
	работа над	над ошибками.	слов с	Регулятивные:	социальная	

	ошибками.		изученными орфограммами.	применять установленные правила.	компетентность,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127	Абзац.	Проверить	Повторить изучен-	Познавательные:	Внутренняя позиция
	Учебник с. 75 -	полученные знания.	ные орфограммы.	использовать общие приёмы,	школьника,
	76			смысловое чтение, построение	самостоятельность,
				рассуждения.	мотивация учебной
				Регулятивные:	деятельности.
				применять установленные правила.	
				Коммуникативные:	
				строить высказывания,	
				аргументировать свои ответы.	
128	Учимся	Наблюдать за	Умеют выделять	Познавательные:	
	выделять	структурой текста; выделять абзацы в	абзацы в тексте.	использовать общие приёмы,	Осознание
	абзацы.			смысловое чтение, построение	ответственности,
	Учебник с. 77 -	тексте; определять порядок следования		рассуждения.	социальная
	78	абзацев.		Регулятивные:	компетентность,
				применять установленные правила.	самооценка на основе
				применить установненные правила.	критериев успешности

				<b>Коммуникативные:</b> строить высказывания аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.	
129	Значения	Наблюдать за	Познакомились с	Познавательные:	Осознание	
		исконными и	заимствованными		ответственности,	

	заимствованных	заимствованными	словами.	использовать общие приёмы,	социальная
	слов.	частями слов;		смысловое чтение, построение	компетентность,
	Учебник с. 78 -	работать с толковым		рассуждения.	самооценка на основе
		словариком.			критериев успешности
	81			Регулятивные:	учебной деятельности.
				применять установленные правила.	
				Коммуникативные:	
				строить высказывания,	
				аргументировать свои ответы.	
130	Учимся	Наблюдать за	Познакомились со	Познавательные:	
	применять	словами исконными	словами	использовать общие приёмы,	Осознание
		и заимствованными;	исконными и		
	орфографически	расширять словарный	зависимыми.	смысловое чтение, построение	ответственности,
	е правила.	запас учащихся.		рассуждения.	социальная
	Тетрадь			Регулятивные:	компетентность,
	печатная			применять установленные правила.	самооценка на основе
	22 24			<i>Y</i>	критериев успешности
	c. 22 - 24			Коммуникативные:	учебной деятельности.
				строить высказывания,	
				аргументировать свои ответы.	
131	Последовательн	Учить по составлять	Составляют текст	Познавательные:	

	ость абзацев.	текст заданным	по абзацам.	использовать общие приёмы,	Осознание
	Учебник с. 82 -	абзацам; исправлять			ответственности,
	83	деформированные		рассуждения.	социальная
		тексты (с			
		нарушенной пос-		Регулятивные:	компетентность, самооценка на основе
		ледовательностью		применять установленные правила.	критериев успешности
		абзацев, отсутствием		Коммуникативные:	учебной деятельности.
		окончания текста).		строить высказывания,	
				аргументировать свои ответы.	
132	Учимся	Составлять текст по	Умеют составлять	Познавательные:	
	составлять текст	заданным абзацам; исправлять	тексты по заданным		Осознание
	из абзацев.	деформированные	абзацам.	смысловое чтение, построение	ответственности,
	Учебник с. 83 -		dosagam	рассуждения.	социальная
	84	тексты.		Remyamueure	компетентность,
				Регулятивные:	самооценка на основе
				применять установленные правила.	критериев успешности
				Коммуникативные:	учебной деятельности.
				строить высказывания,	

				аргументировать свои ответы.	
133	Устаревшие	Наблюдать за	Уметь выделять в	Познавательные:	
	слова.	словами, вышедшими	тексте и устной	использовать общие приёмы,	Осознание
	Учебник с. 85 -	из употребления;	речи «устаревшие	смысловое чтение, построение	ответственности,
	87	устанавливать при-	слова».		социальная
		чины, по которым		рассуждения.	компетентность,
		слова выходят из		Регулятивные:	самооценка на основе
		употребления		применять установленные правила.	критериев успешности
		(исчезновение		Коммуникативные:	учебной деятельности.
		предметов и		строить высказывания,	

		явлений); ввести			аргументировать свои ответы.		
		понятие «устаревшие					
		слова».					
134	Устаревшие	Наблюдать за		Продолжать	Познавательные:		
		словами, вышедшими		знакомить с			
	слова, слова –				использовать общие приёмы,	Осознание	
		из употребления;		устаревшими			
	синонимы,	устанавливать при-		словами.	смысловое чтение, построение	ответственности,	
	новые слова.	устанавливать при-		словами.	рассуждения.	социальная	
	Hobbie enobu.	чины, по которым			, разг <i>ун</i> дения.		
	Учебник с. 88 -	слова выходят из			Регулятивные:	компетентность,	
	91	слова выходит на			3	самооценка на основе	
	<i>7</i> 1	употребления.			применять установленные правила.	самооценка на основе	
						критериев успешности	
					Коммуникативные:		
						учебной деятельности.	
					строить высказывания,		
					аргументировать свои ответы.		
135	Учимся	Развивать		Повторили право-	Познавательные:		
		орфографическую					
	применять	орфографическую		писание слов с	использовать общие приёмы,		
		зоркость и функции		изученными			
	орфографически				смысловое чтение, построение		
		самоконтроля.		орфограммами.			
	е правила.				рассуждения.	Осозионие	
						Осознание	
	Словарный дик-				Регулятивные:	ответственности,	
	тант.				применять установленные правила.	социальная	
ļ	I	I I				1	

	Тетрадь			Коммуникативные:	компетентность,
	печатная			строить высказывания,	самооценка на основе
	c. 24 - 26B.IO.			аргументировать свои ответы.	критериев успешности  учебной деятельности.
	Романова				,
	«Оценка				
	знаний»,				
	c. 71				
136	Учимся	Закреплять	Умеют составлять	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	составлять	усвоенные умения	текст по заданной	использовать общие приёмы,	поведение, внутренняя
		работы с текстом при	структуре.		позиция школьника на
	текст.	его составлении.		смысловое чтение, построение	основе
	Учебник с. 91 -	Учить кратко		рассуждения.	положительного
	92	излагать текст,		Регулятивные:	отношения к школе.
		выделяя ключевые		применять установленные правила.	
		слова, и составлять		Коммуникативные:	
		собственный текст с		строить высказывания,	
		предложенным		аргументировать свои ответы.	
		заголовком и			
		ключевыми словами;			
		готовить к работе над			
		планом текста.			

137	Учимся	Закреплять умение	Умеют составлять	Познавательные:	Здоровьесберегающие	
	составлять текст	работать с текстом;	текст по заданной	использовать общие приёмы,	поведение, внутренняя	
		учить кратко излагать	структуре.		позиция школьника на	
	по заголовку и	текст, выделяя		смысловое чтение, построение	основе	
	ключевым	ключевые слова и		рассуждения.	положительного	
	словам.	составлять		Регулятивные:	отношения к школе.	

	Учебник с. 9 3-	собственный текст с	T	применять установленные правила.	
	94	предложенным		Коммуникативные:	
		заголовком и		строить высказывания,	
		ключевыми словами;			
		готовить к работе над		аргументировать свои ответы.	
		планом текста.			
138	Повторение: что	Организовать	Знают значимые	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	ты знаешь о	комплексное	части слова.	использовать общие приёмы,	поведение, внутренняя
		повторение			позиция школьника на
	лексическом	пройденного		смысловое чтение, построение	основе
	значении слова	материала.		рассуждения.	положительного
	и составе слова.	Закреплять умение		Регулятивные:	отношения к школе.
	Учебник с. 94 -	правильно писать		применять установленные правила.	
	97	слова с изученными		Коммуникативные:	
		орфограммами.		строить высказывания,	
				аргументировать свои ответы.	
139	План текста.	Организовать	Умеют читать и	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	Учебник с. 97 –	комплексную работу	понимать текст.	использовать общие приёмы.	поведение, внугренняя
	100				позиция школьника на
		с текстом (повторе-		Регулятивные:	основе
		ние); формировать		применять установленные правила	положительного

		умение составлять		Коммуникативные:	отношения к школе.
		план текста.		строить высказывания,	
		Корректировать		аргументировать свои ответы.	
		неправильно			
		составленный план.			
140	Учимся	Организовать	Умеют читать и	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	составлять план	комплексную работу	понимать текст.	использовать общие приёмы.	поведение, внутренняя
	текста	с текстом (повторе-		Регулятивные:	позиция школьника на
	Teneru	e renerom (nobrope		recynnmuonoic.	основе
	Учебник с. 100	ние); формировать		применять <i>установленные</i> правила.	положительного
	- 102	умение составлять		Коммуникативные:	отношения к школе.
		план текста.		строить высказывания,	
		Корректировать		аргументировать свои ответы.	
		неправильно			
		составленный план.			
141	Фразеологизмы.	Наблюдать за	Умеют определять	Познавательные:	Здоровьесберегающие
		устойчивыми	значение слова по	использовать общие приёмы.	поведение, внугренняя
	Учебник с. 102	сочетаниями слов –	словарю.	Page 2 may 2	позиция школьника на
		фразеологизмами;		Регулятивные:	основе
	- 107	сравнивать значения		применять установленные правила	положительного
		устойчивых и		Коммуникативные:	отношения к школе.

			свободных сочетаний		строить высказывания,		
			слов; расширять		аргументировать свои ответы.		
			словарный запас				
			учащихся.				
ľ	142	Учимся	Провести	Знают правила на-	Познавательные:	Здоровьесберегающие	
		применять	комплексное пов-	писания слов с	использовать общие приёмы.	поведение, внутренняя	

правил правил правил правил правил правил правил правил правила.  Тетрадь  Петатная с 29 – 31  143  Составляем Продолжить работу Умеют делить Познавшенные: Заоровьееберегающие поведение, внутренняя использовать общие праёмы.  Познавшенный исходного смысловие час-тг.  Познавшенный поведение, внутренняя использовать обще праёмы.  Познавшенный поведение, внутренняя простой план.  Коммуниканнямые:  Текст на применять установленные правила поведение, внутренняя поведение, внутренняя простой план.  Коммуниканнямые:  Текст на применять установленные правила  поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение, внутренняя поведение поведение.  Текст на применять установленные правила.  Текст на правила на применять на применять поведение поведение поведение поведение поведение		орфографически	торение изученных	изученными	Регулятивные:	позиция школьника на
Тетрадь		е правила.	правил	орфограммами.	применять установленные правила	основе
143   Составляем   Продолжить работу   Умеют делить дели делить делить делить дели делить дели дели дели дели дели дели дели дели		Тетрадь	правописания.		Коммуникативные:	положительного
143   Составляем   Продолжить работу над составлением текст на текст по плану.   Помавательные: над составлением текст на на непользовать общие приёмы.   позиция школьника на основе		печатная			строить высказывания,	отношения к школе.
текст по плану.  Учебник с. 108  — 109  — 1		c. 29 – 31			аргументировать свои ответы.	
текст по плану.  Учебник с. 108  — 109  — 1	143	Составляем	Продолжить работу	Умеют делить	Познавательные:	Здоровьесберегающие
Учебник с. 108         текста и созданием         Составлять его         Регулятивные:         основе           — 109         собственного текста по плану.         простой план.         простой план.         применять установленные правила положительного отношения к школе.           Коммуникативные:         строить высказывания, аргументировать свои ответы.         Здоровьесберегающие фразеологизмов.           Фразеологизмов.         значением и фразеологизм и поведение, внутренняя и учебник с. 106 использованием         слово, фразеологизм и позиция школьника на основе приженые:         позиция школьника на основе применять установленные правила.           — 109         фразеологизмов; сравнивать фразео- свободное сочета- свободное сочета- применять установленные правила.         положительного		текст по плану.	над составлением	текст на	использовать общие приёмы.	поведение, внутренняя
144   Использование фразеологизмов.   3начением и фразеологизм и учебник с. 106   109   фразеологизмов;   146   147   148   149		Учебник с. 108	плана исходного	смысловые час-ти.		позиция школьника на
собственного текста по плану.  144 Использование Наблюдать за Умеют сравнивать фразеологизмов.  Учебник с. 106 использованием фразсологизмов; сравнивать фразео- свободное сочета- свободное сочета- положительного отношения к школе.  146 Использование Наблюдать за Умеют сравнивать Познавательные: Здоровьесберегающие использовать общие приёмы. поведение, внутренняя позиция школьника на основе применять установленные правила.		- 109	текста и созданием	Составлять его	Регулятивные:	основе
строить высказывания, аргументировать свои ответы.  144 Использование Наблюдать за Умеют сравнивать Познавательные: Здоровьесберегающие фразеологизмов. значением и фразеологизм и использовать общие приёмы. поведение, внутренняя Учебник с. 106 использованием слово, Регулятивные: позиция школьника на основе применять установленные правила. сравнивать фразео-			собственного текста	простой план.	применять установленные правила	положительного
аргументировать свои ответы.  144 Использование Наблюдать за Умеют сравнивать Познавательные: Здоровьесберегающие фразеологизмов. значением и фразеологизм и использовать общие приёмы. поведение, внутренняя Учебник с. 106 использованием слово, Регулятивные: позиция школьника на основе применять установленные правила.			по плану.		Коммуникативные:	отношения к школе.
144 Использование Наблюдать за Умеют сравнивать фразеологизмов. значением и фразеологизм и использовать общие приёмы. поведение, внутренняя Учебник с. 106 использованием слово, фразеологизм и фразеологизм и основе приженять установленные правила. сравнивать фразео- свободное сочета- положительного					строить высказывания,	
фразеологизмов. значением и фразеологизм и использовать общие приёмы. поведение, внутренняя  Учебник с. 106 использованием - 109 фразеологизмов; фразеологизм и фразеологизмов; сравнивать фразео- свободное сочета-  свободное сочета-  положительного					аргументировать свои ответы.	
Учебник с. 106 использованием слово, <i>Регулятивные:</i> позиция школьника на основе применять установленные правила. сравнивать фразео- свободное сочета- положительного	144	Использование	Наблюдать за	Умеют сравнивать	Познавательные:	Здоровьесберегающие
- 109 фразеологизмов; фразеологизм и применять установленные правила. положительного		фразеологизмов.	значением и	фразеологизм и	использовать общие приёмы.	поведение, внутренняя
сравнивать фразео- свободное сочета- применять установленные правила.		Учебник с. 106	использованием	слово,	Регулятивные:	позиция школьника на
сравнивать фразео- свободное сочета- положительного		- 109	фразеологизмов;	фразеологизм И		основе
			сравнивать фразео-	свободное сочета-	применять установленные правила.	положительного
логизм и слово, ние слов. <b>Коммуникативные:</b> отношения к школе.			логизм и слово,	ние слов.	Коммуникативные:	отношения к школе.
фразеологизм и строить высказывания,			фразеологизм и		строить высказывания,	

		свободное сочетание			аргументировать свои ответы.		
		слов.					
145	Учимся писать	Продолжить работу	Умеют	делить	Познавательные:	Здоровьесберегающие	
	письма по	над составлением	текст	на	использовать общие приёмы.	поведение, внугренняя	
		плана исходного	смысловые	части.		позиция школьника на	
	плану.	текста и созданием	Составлять	его	Регулятивные:	основе	
	Словарный дик-	собственного текста	простой план	I.	применять установленные правила.	положительного	
	тант.	по плану.			Коммуникативные:	отношения к школе.	
	Учебник с. 109				строить высказывания,		
					аргументировать свои ответы.		
	- 110						
	В.Ю. Романова						
	«Оценка						
	знаний»,						
	c. 71						
146	Значение	Продолжить работу	Умеют	делить	Познавательные:	Здоровьесберегающие	
	фразеоло-	над составлением	текст	на	использовать общие приёмы.	поведение, внутренняя	
		плана исходного	смысловые	части.		позиция школьника на	
	ГИЗМОВ	текста и созданием	Составлять	его	Регулятивные:	основе	
	Учебник с. 110 -	собственного текста	простой план	ı.	применять установленные правила.	положительного	
	114 Тетрадь	по плану.			Коммуникативные:	отношения к школе.	
	печатная				строить высказывания,		
	c. 3 2- 34				аргументировать свои ответы.		

147	Составление	Формировать умения	Умеют составлять	Познавательные :	Здоровьесберегающие	
	текста по плану.	составлять план	план будущего	поиск и выделение главного, анализ	поведение, внутренняя	
	Учебник с. 114 -	будущего текста;	текста;	информации, передача информации.	позиция школьника на	
		анализировать и	анализировать и		основе	
	115			Регулятивные:		
		редактировать	редактировать		положительного	

		предложенный план	предложенный	определять последовательность	отношения к школе.
		текста; составлять	план текста;	работы.	
		планы текстов с	составлять планы		
		учетом	текстов с учетом		
		предложенных	предложенных		
		заголовков.	заголовков.		
148	Текст –	Формировать умение	Умеют по	Познавательные :	Здоровьесберегающие
	описание.	составлять текст-	шаблону	поиск и выделение главного, анализ	поведение, внутренняя
	Учебник с. 115 -	описание.	составлять текст-	информации, передача информации.	позиция школьника на
	117		описание, приме-		основе
			нять полученные	Регулятивные:	положительного
			знания при работе	определять последовательность	отношения к школе.
			с различными	работы.	
			видами текста.		
149	Учимся	Провести	Знают правила на-	Познавательные:	Здоровьесберегающие
	применять	комплексное пов-	писания слов с	использовать общие приёмы.	поведение, внутренняя
		торение изученных	изученными		позиция школьника на
	орфографически	правил	орфограммами.	Регулятивные:	основе
	е правила.	правописания.		применять установленные правила.	положительного
				Коммуникативные:	отношения к школе.
	Тетрадь			строить высказывания,	

	I			аргументировать свои ответы.		
	печатная					
	c. 34 - 37					
150	Особенност	и Познакомить с	Познакомились с	Познавательные:	Внутренняя позиция	
	текста-	текстом-описанием;	текстом-	поиск и выделение главного,	школьника,	
	Tere ta-	наблюдать за	описанием.	поиск и выделение главного,	самостоятельность,	
	описания.			анализ информации, передача		
	Учебник с.	тестами-описаниями.		информации.	ответственность,	
					мотивация учебной	
	119			Регулятивные:	деятельности.	
				определять последовательность		
				действий.		
151	Учимся	Закреплять	Знают правила на-	Познавательные:	Внутренняя позиция	
	ACMANDET TO	написание сло-	писания слов с		школьника,	
	сочинять те	варных слов; тренинг	изученными	поиск и выделение главного,	самостоятельность,	
	описание.			анализ информации, передача		
	Учебник с.	в проверке 119 -	орфограммами.	информации.	ответственность,	
		изученных орфог-			мотивация учебной	
	120	рамм.		Регулятивные:	деятельности.	
				определять последовательность		
				действий.		
152	Учимся	Провести	Знают правила на-	Познавательные:	Внутренняя позиция	
		комплексное пов-	писания слов с		школьника,	
	применять	торение изученных	изученными	использовать общие приёмы.	самостоятельность,	

	орфографически	правил	орфограммами.	Регулятивные:	ответственность,	
	е правила.	правописания.	орфограммами.	применять установленные правила.	мотивация учебной	
	Тетрадь			Коммуникативные:	деятельности.	
	печатная			строить высказывания,		
	c. 37 - 40			аргументировать свои ответы.		
153	Тестирование	Проверить	Умеют применить	Познавательные:	Внутренняя позиция	

	no	полученные знания	все изученные	использовать общие приёмы.	школьника,
		3		The second of the second secon	
	<i>теме:</i> «Правопи	по теме «Правопи-	правила.	Регулятивные:	самостоятельность,
		сание изученных			ответственность,
	сание	орфограмм»		применять установленные правила.	мотивация учебной
	изученных			Коммуникативные:	деятельности.
	орфограмм»"			строить высказывания,	
	В.Ю. Романова			аргументировать свои ответы.	
	«Оценка				
	знаний»				
	c. 64 - 69				
154	Анализ	Повторить	Умеют применить	Познавательные:	Внутренняя позиция
	тестирования.	полученные знаний,	все изученные	использовать общие приёмы.	школьника,
		отрабатывать	правила.		самостоятельность,
	Списывание			Регулятивные:	
		алгоритм работы над			ответственность,
	текста.	ошибками.		применять установленные правила.	мотивация учебной
	В.Ю. Романова			Коммуникативные:	деятельности.
	«Оценка			строить высказывания,	
	знаний»			аргументировать свои ответы.	
	c. 69 - 70				
155	Учимся	Учить создавать свой	Знают	Познавательные:	Осознание

	сочинять яркий	текст-описание;	особенности		использовать общие приёмы.	ответственности,	
	текст-описание.	выделять в текстах-	текста - описа		Регулятивные:	социальная	
	Учебник с. 121 -	описаниях образные			применять установленные правила.	компетентность,	
	122	выражения;			IC	самооценка на основе	
		составлять план текста-описания.			<b>Коммуникативные:</b> строить высказывания,	критериев успешности	
		Tere i a diffication.			аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.	
156	Текст-	Продолжать	Понаблюдали		Познавательные:	D.w.m.a.w.gg Wanyung	
130	повествование.	создавать свой текст-	текстом-		поиск и выделение главного,	Внутренняя позиция школьника,	
	Учебник с. 122 -	описание; сравнивать	повествовани		анализ информации, передача	самостоятельность,	
	124	описание и				ответственность,	
		повествование.			информации.	мотивация учебной	
					Регулятивные:	деятельности.	
					определять последовательность		
					действий.		
157	Особенности	Продолжать	Понаблюдали	і за	Познавательные:	Внутренняя позиция	
	текста –	создавать свой текст-	текстом-		поиск и выделение главного,	школьника,	
	повествования	описание; сравнивать	повествовани	ем.	анализ информации, передача	самостоятельность,	
		описание и				ответственность,	
	Учебник с. 124 -	повествование.			информации.	мотивация учебной	

	126			<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	деятельности.	
158	Учимся	Провести	Знают правила на-	Познавательные:	Осознание	
	применять	комплексное пов-	писания слов с	использовать общие приёмы.	ответственности,	
		торение изученных	изученными		социальная	
	орфографически			Регулятивные:		
		правил	орфограммами.		компетентность,	
	е правила.	правописания.		применять установленные правила.	самооценка на основе	

	Тетрадь			Коммуникативные:	критериев успешности
	печатная			строить высказывания,	учебной деятельности.
	c. 40 - 43			аргументировать свои ответы.	
159	Итоговый	Проверить знания,	Знают правила	Познавательные:	
	контрольный	полученные по итогам изучения тем	правописания изученных	использовать общие приёмы.	
	диктант за 2	курса русского языка	орфограмм.	Регулятивные:	
	<i>полугодие</i> по	за 2 класс.	орфограмм	применять установленные правила.	Осознание
	теме:			Коммуникативные:	ответственности,
				·	социальная
	«Правописание			строить высказывания,	
				ONLY MANAGEMENT OF OUR OTDOORY	компетентность,
	изученных			аргументировать свои ответы.	самооценка на основе
	орфограмм»				критериев успешности
	В.Ю. Романова				учебной деятельности.
	«Оценка				
	знаний»,				
	c. 70				
160	Анализ	Закрепление правил	Знают правила	Познавательные:	Осознание
	контрольного	правописания	правописания	использовать общие приёмы.	ответственности,
	диктанта,	изученных ор-	изученных	Регулятивные:	социальная
	работа над	фограмм, работа над	орфограмм.		
	ошибками.	ошибками.		применять установленные правила.	компетентность,

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
161	Учимся	Продолжать		Познавательные:	Внутренняя позиция
	сочинять т	создавать свой текст-	текстом-	поиск и выделение главного,	школьника,
	повествован	описание; сравнивать	повествованием.	анализ информации, передача	самостоятельность,
	Учебник с. 1	описание и 27 -		информации.	ответственность,
	128	повествование.			мотивация учебной
	128			Регулятивные:	деятельности.
				определять последовательность	
				действий.	
162	Описание	и Учить создавать	Умеют читать и	Познавательные:	Осознание
	повествован		понимать текст.	поиск и выделение главного,	ответственности,
	тексте.	по заданному плану и		анализ информации, передача	социальная
	Учебник с. 1	по основной мысли		информации.	компетентность,
	130	текста.			самооценка на основе
				Регулятивные:	критериев успешности
				определять последовательность	
				действий.	учебной деятельности.

163	Текст-	Наблюдать за	Понаблюдали за	Познавательные:	Осознание
	рассуждение.	текстами,	текстами,	поиск и выделение главного,	ответственности,
		включающими в себя	включающими в		
	Словарный дик-	элементы описания и	себя элементы	анализ информации, передача	социальная
	тант.	повествования.	описания и	информации.	компетентность,
	Учебник с. 131		повествования.	Регулятивные:	самооценка на основе критериев успешности
	- 133			определять последовательность	
				действий.	y seeden gewissiniseen.

	В.Ю. Романова					
	«Оценка					
	знаний»,					
	c. 71					
164	Особенности	Продолжить	Понаблюдали за	Познавательные:	Осознание	
		наблюдать за	текстами,			
	текста —	текстами,	включающими в	поиск и выделение главного,	ответственности,	
	рассуждения	_	_		социальная	
	Учебник с. 134 -	включающими в себя	себя элементы	информации.	компетентность,	
		элементы описания и	описания и			
	135	повествования.	повествования.	Регулятивные:	самооценка на основе	
					критериев успешности	
				определять последовательность	учебной деятельности.	
				действий.		
165	Описание.	Наблюдать за	Познакомились с	Познавательные:	Внутренняя позиция	
	Повествование.	текстом-	текстом -	поиск и выделение главного,	школьника,	
			рассуждением.	,	самостоятельность,	
	Рассуждение.	рассуждением;		анализ информации, передача	ответственность,	
	Учебник С.135-	сравнивать и		информации.		
	138				мотивация учебной	
	130	различать описания,		Регулятивные:	деятельности.	
		повествования и		определять последовательность		
		рассуждения.		действий.		

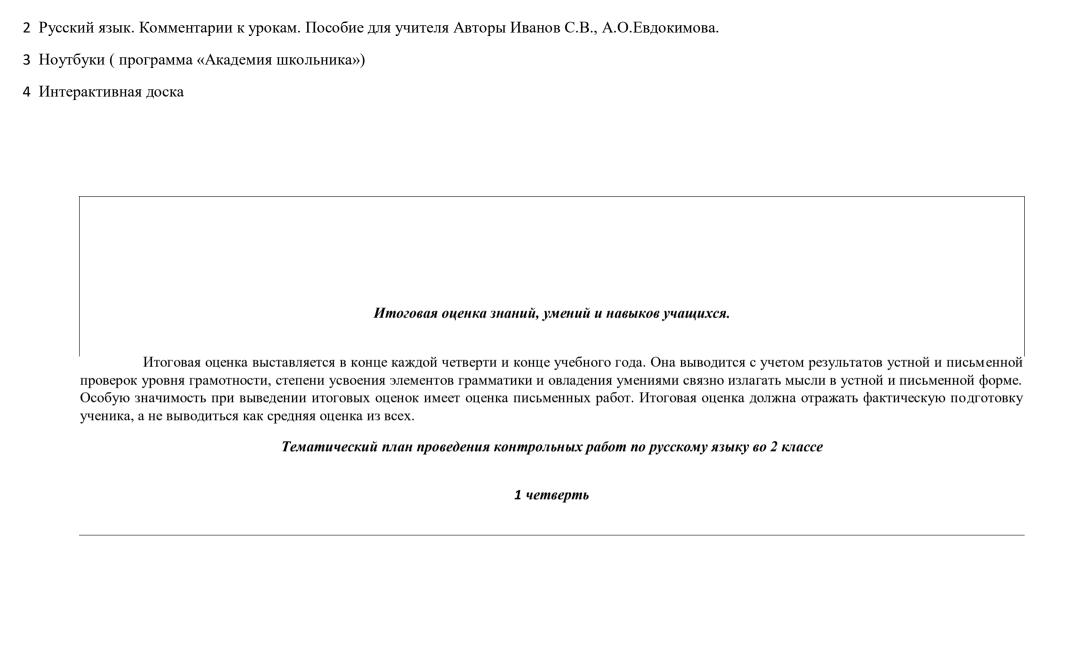
166	Итоговая  контрольная  работа за 2 по-  лугодие по теме  «Состав слова,	наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. Повторить все темы курса.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	использовать общие приёмы	Здоровьесберегающие поведение, внугренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
166	Итоговая		Умеют делить	Познавательные:	Здоровьесберегающие
			смысловые части.	-	позиция школьника на
	работа за 2 по-		Составлять его	Регулятивные	основе
	<i>лугодие</i> по теме		простой план.	применять установленные правила.	положительного
	«Состав слова,				отношения к школе.
	слова				
	называющие				
	предметы и				
	признаки,				
	состав слова».				
	В.Ю. Романова				
	«Оценка				

	знаний»,						
	c. 61 - 63						
167	Анализ	Закрепить знания по	Умеют	делить	Познавательные:	Здоровьесберегающие	
	контрольной	всем темам курса.	текст	на	использовать общие приёмы	поведение, внутренняя	
	работы,		смысловые	части.		позция школьника на	
	выполнение		Составлять	его	Регулятивные	основе	

	работы над		простой план.	применять установленные правила.	положительного	
	ошибками.				отношения к школе.	
168	Повторение.	Организовать	Знают	Познавательные:	Здоровьесберегающие	
	Учебник с. 132 -	комплексную работу	отличительные	поиск и выделение главного,	поведение, внутренняя	
	134	с текстами разных	черты текстов.		позиция школьника на	
		типов; повторить		анализ информации, передача	основе	
		пройденное.		информации.	положительного	
				Регулятивные:	отношения к школе.	
				определять последовательность		
				действий.		
169 -	Повторение.	Соотнести ошибки по	Умеют соотносить	Познавательные:	Здоровьесберегающие	
170	Развитие речи.	темам. Сравнить с	ошибки по темам.	ориентироваться, самостоятельно	поведение, внугренняя	
	Учебник с. 135 -	мониторингом.		создавать алгоритмы.	позиция школьника на	
					основе	
	142			Регулятивные:	положительного	
				применять на практике.	отношения к школе.	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета « Русский язык»

1.Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.



№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
	наш язык»	
10		Словарный диктант.
15		Диктант (текущий).
		Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
16		Списывание.
		Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
20		Словарный диктант.
2	Итоговая контрольная работа.	
	Тема: фонетика, слово и предложение; слова	
	изменяемые; окончание.	
31		Словарный диктант.
38		Итоговый диктант.
		Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов,
		безударные гласные в корне слова.

## 2 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
	наш язык»	
47		Словарный диктант.
49		Диктант (текущий).

		Тема: правописание согласных в корне слова.
50		Списывание.
		Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
57		Словарный диктант.
60	Текущая контрольная работа.	
	Тема: корень слова, суффикс.	
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	
	Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова;	
	суффикс.	
69		Словарный диктант.
74		Итоговый диктант за первое полугодие.
		Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова,
		безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова;
		непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных
		суффиксов.
	1	3 четверть
№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
	наш язык»	
82		Словарный диктант.
86		Диктант (текущий).
		Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.

87		Списывание.
		Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
92		Словарный диктант.
95	Текущая контрольная работа.	
	Тема: приставки, состав слова; образование слов.	
102		Словарный диктант.
112		Словарный диктант.
114	Итоговая контрольная работа за первое	
	полугодие.	
	Тема: состав слова; слово и его значение.	
122		Словарный диктант.
125		Итоговый диктант.
		Тема: правописание изученных орфограмм.

## 4 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
	наш язык»	
135		Словарный диктант.
145		Словарный диктант.
153		Тест.

		Тема: правописание изученных орфограмм.
154		Списывание.
		Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
159		Итоговый диктант за второе полугодие.
		Тема: правописание изученных орфограмм.
163		Словарный диктант.
166	Итоговая контрольная работа за второе	
	полугодие.	
	Тема: состав слова; слова, называющие предметы и	
	признаки; лексика.	

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 3 класс

№	Дат	Дата (фак	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные	Универсальные учебные	Личностные результаты	Контроль	Практическа я часть
a	a	т)			denienbucci delen	результаты	действия	результаты		л част <b>о</b>
					Работать с заданием	Соотносит количество глас-	Ориентируется в	Осознание языка как	Текущий	Работа с
					«Дополни схему».	ных звуков и букв, соглас-	целях, задачах,	основного средства		таблицами
					Работать с таблицами.	ных звуков и букв. Класси-	средствах и ус-	человеческого		
					Сравнивать буквенную	фицирует согласные звуки	ловиях общения.	общения. Способность		
					запись слов с записью	русского языка. Воспроиз-	Работает в	к самооценке.		
					слов при помощи	водит звуковой состав сло-	информационной			
				Урок						
			1		гранскрипции.	ва с помощью транскрип-	среде. Выполняет			
1			Повторяем фонетику	повторения и систематизации		ции. Группирует слова по	учебные действия в			

			знаний		ваданному критерию. Вы-	разных формах.			
					полняет тестовые задания.	Представляет			
					Находит разницу между бу-	информацию в виде			
					квенной записью слова и	схемы. «Читает»	1		
					гранскрипцией.	информацию,			
						представленную в			
						виде схемы.			
				Повторять написание	Пользуется алгоритмом	Работает в паре	приСпособность к са-	Текущий	Сопоставлять
		Вспоминаем правила	Урок	заглавной буквы в	списывания. Объясняет	выполнении	мооценке на основе		анализироват
2		написания прописной	повторения и	начале предложения, в	причину написания заглав-	орфографического	наблюдения за соб-		слова и
		буквы	систематизации	географических	ной буквы. Дифференциру-	тренинга. Опреде-	ственной речью.		выбирать со-
			знаний	названиях, именах,	ет случаи написания одина-	ляет критерии	Формирование ори-		четания слов п
				отчествах, фамилиях	ково звучащих слов с за-	оценивания	ентации на понимание		

г												
				1		людей и кличках	главной и со строчной бук-	совместной	работы.п	редложений и оценок		образцу
					1	животных.	вы в зависимости от смыс-	Использует	язык су	учителей и товарищей;		
					1	Сопоставлять,	ла предложения. Записы-	целью	поискана	понимание причин		
						анализировать слова и	вает предложения под дик-	необходимо	й ин-у	спехов в учебе.		
						выбирать сочетания	товку. Составляет пары	формации	В			
						слов по образцу.	слов (творческое задание	различных				
						Отрабатывать умение	по аналогии с заданием в	источниках	для			
						определять границы	учебнике). Списывает	решения	учебных			
					1	предложения и	текст, внося необходимые	задач.				
					1	правильно оформлять	изменения.					
					1	начало и конец пред-						
					1	ложения.						
					1							
-						Упражняться в перенос	еПрименяет правило слого-	Использует	язык с П	Іонимание того, что	Текущий	Фонетически
						слов, анализировать	деления. Осваивает поря-	целью поиск	ка п	равильная устная и		анализ слова
					1	ошибки. Обсуждать	док проведения фонетиче-	необходимо	йин- п	исьменная речь есть		
						порядок выполнения	ского анализа слова. Кон-	формации в	П	оказатели ин-		
					1	фонетического анализа	тролирует работы в про-	различных	Д	ивидуальной куль-		
						слова. Коллективно	цессе фронтальной провер-	источниках,	для т	уры человека.		
				Фонетический разбор	Комбинированн	обсуждать правила. От-	ки результатов поиска оши-	- решения уче	бных			
ı	ı	l			ı	I				1	I	

	3		1	слова	ый урок	рабатывать алгоритм	бок. Подчеркивает орфо-	задач. Принимает			
				ыю		правила.	грамму «Непроизносимые	роль в учебном со-			
						'	согласные в корне слова».	трудничестве;			
				'		'	Составляет предложения с	подводит			
							данными словами.	анализируемые			
								объекты под			
								понятия разного			
								уровня обобщения.			
L		ļ	<u> </u>	<u> </u>	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		<u></u>		7		
	4				Урок	Орфографический	Применяет правила пере-	Ориентируется	вВосприятие русского	Текущий	
				Вспоминаем правила	повторения и	гренинг в применении	носа слов. Изменяет формыц	целях, задачах,	языка как явления		
					,	· · ·					
						l					
						I					
						I					
						I					
						ı					

	переноса слов	систематизации	правила переноса слов. слов. Делит слова для пе- средствах и ус-национальной	
		знаний	Рассказывать правилареноса. Выполняет работу вловиях общения культуры. Владение	
			переноса слов,паре. Подбирает и называетПринимает роль вкоммуникативными	
			приводить примеры.слова для группировки.учебном со-умениями с целью	
			Выполнять Самостоятельно находит итрудничестве; реализации воз-	
			фронтальную работу. подчеркивает слова по за-подводит можностей успешного	
			данию учителя. Контроли-анализируемые сотрудничества с	
			рует свои действия при ис-объекты подучителем и учащимися	
			пользовании правила пере-понятия разногокласса при работе в	
			носа слов. Записывает сло-уровня обобщения. группах.	
			ва под диктовку учителя.	
			Самостоятельно составляет	
			список слов, которые нель-	
			зя переносить.	
			Работать с текстом, Сравнивает стихотворение Ориентируется в Умение устанавли- Текущий Ра	абота
				ексто
			текста. Проводитьтекст. Наблюдает за со-средствах и ус-ными задачами ученик	
		Урок	наблюдения надставленным учеником тек-ловиях общения.может самостоятельно	
5	Текст, его признаки и	повторения и	текстом-описанием. стом и его планом. Отлича-Использует язык суспешно справиться.	

		гипы	систематизации знаний		ет текст-описание. Опреде-п ляет тип текста. Анализиру-		a		
				гу: подбирать заголовок и выбирать окончание		информации различных источні	B <u></u>		
				текста.		ках для решени	R		
						учебных задач.			
			Урок		Пользуется алгоритмом при	_	Способность к са-	Текущий	
6		Фонетический разбор	повторения и	над языковым	выполнении фонетического	принимает и	мооценке на основе		
		слова	систематизации	материалом (омонимы).	анализа слова. Вспоминает	сохраняет учебную	наблюдения за соб-		
			знаний	Работать в парах.	явление омонимии при на-	задачу; строит	ственной речью.		
					блюдении за содержащи-	сообщение в устной	Формирование ори-		
	,								

Отрабатывать алгоритм мися в тексте омографами. форме; находит в ентации на понимание фонетического анализа Контролирует порядок дей-материалах предложений и оценок слова. ствий при проведении зву- учебника ответ на учителей и товарищей; кового анализа. Выполняет заданный вопрос; на понимание причин работу в парах. Находит, осуществляет синтез успехов в учебе. комментирует и исправляет как составление ощибки. Наблюдает за парами слов, различающими-ся последними звуками по гвердости / мягкости.	
слова. ствий при проведении зву- учебника ответ на учителей и товарищей; кового анализа. Выполняет заданный вопрос; на понимание причин работу в парах. Находит, осуществляет синтез успехов в учебе. комментирует и исправляет как составление ошибки. Наблюдает за па- целого из частей. рами слов, различающими-ся последними звуками по	
кового анализа. Выполняет заданный вопрос; на понимание причин работу в парах. Находит, осуществляет синтез успехов в учебе. комментирует и исправляет как составление ошибки. Наблюдает за пацелого из частей. рами слов, различающимися последними звуками по	
работу в парах. Находит, осуществляет синтез успехов в учебе.  комментирует и исправляет как составление  ошибки. Наблюдает за па- целого из частей.  рами слов, различающими- ся последними звуками по	
комментирует и исправляет как составление ошибки. Наблюдает за па- рами слов, различающими- ся последними звуками по	
ошибки. Наблюдает за па- целого из частей.  рами слов, различающими- ся последними звуками по	
рами слов, различающими-	
ся последними звуками по	
TRAN HOCTH / MITWOCTH	
пвердости / мягкости.	
Выполнять Подбирает слова по зада- Использует язык с Формирование умения Текущий	Списывание
индивидуальную нию учителя. Применяет целью поиска оценивать свою	текста
работу: отработка пра- алгоритм списывания. Без- необходимой ин- работу и работу од-	
вила обозначения ошибочно обозначает глас- формации в ноклассников на	
Урок гласных после ные после шипящих. Со- различных основе заданных	
Правила обозначения	
повторения и шипящих. Списывать блюдает последователь- источниках для критериев.	
систематизации текст. Выполнять ность действий при подго- решения учебных	
шипящих знаний орфографический говке к письму по памяти. задач.	

					Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.				
					иНазывает и находит основ- ные части слова. Выполня-		Восприятие русского языка как явления	Текущий	Разбор слова
8		Состав слова	повторения и	Выполнять	ет разбор слова по составу.	средствах и ус-	национальной		
0			систематизации	фронтальную работу.	Применяет полный алго-	ловиях общения.	культуры. Владение		
			знаний	Обсуждать порядок	ритм разбора слова по со-	Принимает роль в	коммуникативными		
				выполнения разбора	ставу. Понимает и объясня-	учебном со-	умениями с целью		
					ет значение понятия «род-	трудничестве;	реализации воз-		

1	-			T	ı	1	Ţ		Ī
				слова по составу.	ственные слова». Приводит	подводит	можностей успешного		
					примеры родственных слов	анализируемые	сотрудничества с		
					(существительные и глаго-	объекты под	учителем и учащимися		
					лы). Подбирает слова с за-	понятия разного	класса при работе в		
					данными корнями, в кото-	уровня обобщения.	группах.		
					рых есть чередование со-				
					гласных.				
				Выполнять упражнения	Находит безударные глас-	Выбирает	Восприятие русского	Текущий	
				на повторение	ные в корне слова. Опреде-	адекватные	языка как явления		
				орфограммы. Писать с	ляет часть слова, в которой	языковые средства	национальной		
				пропусками букв.	находится безударный	для успешного	культуры. Способ-		
				Классифицировать	гласный звук. Различает	решения ком-	ность к самооценке.		
				слова по наличию	орфограммы «Безударные	муникативных задач			
		Правописание	Урок –						
			3 рок —	(отсутствию) данной	проверяемые гласные в	(диалог, устные			
9		безударных гласных в							
			путешествие	орфограммы, заменять	корне слова» и «Безудар-	монологические			
		корне слова							
				звуковую запись слов	ные непроверяемые глас-	высказывания,			
				буквенной.	ные в корне слова». Ком-	письменные тексты)			
Ī	Ī	ı	•	•	1				1

	_	_								
						ментирует действия. Без	с учетом			
						ошибок пишет изученные	особенностей			
						словарные слова.	разных видов речи и			
							ситуаций общения.			
-					Комплексная	Называет признаки текста -	Ориентируется в	Восприятие русского	Текущий	Работа с
					фронтальная работа над	повествования и рассужде-	целях, задачах,	языка как явления		текстом
					текстами: фор-	ния. Составляет план тек-	средствах и ус-	национальной		
			Признаки и типы	Урок развития						
	10				мулировать основную	ста. Определяет основную	ловиях общения.	культуры. Способ-		
	10		текстов	речи						
					мысль текста,	мысль текста и соотносит		ность к самооценке.		
					определять тип текста,	ее с выбранным заголов-				
					выбирать подходящий	ком. Формулирует				
					заголовок, составлять	основную мысль каждого				

			план. Решать про-	абзаца - пункты плана.				
			блемные ситуации.					
			Отрабатывать операции	Выполняет алгоритм разбо-	Понимает	Формирование умения	Текущий	Решать
			алгоритма разбора	ра слов по составу. Подби-	необходимость	оценивать свою		проблемные
			слова по составу	рает слова с указанным	ориентироваться на	работу и работу од-		задачи
			(нахождение суффикса	значением. Определяет	позицию партнера,	ноклассников на		
			и приставки). Решать	части речи. Выполняет дей-	учитывать	основе заданных		
			проблемные задачи.	ствия, необходимые для	различные мнения и	критериев.		
			Работать фронтально и	нахождения частей слова.	координировать			
			в парах.	Выполняет работы в парах.	различные позиции			
		Урок						
	Разбор слова по	повторения и		Выделяет части слова.	в сотрудничестве с			
11		1		Группирует и классифици-	целью успешного			
	составу	систематизации						
				рует слова по заданному	участия в диалоге.			
		знаний		признаку.	Отрабатывает			
					операции алгоритма			
					разбора слова по			
					составу. Решает про-			

						блемные задачи. Работает фронтально и в парах.			
				Выполнять упражнения	Правильно обозначает	Выполняет	Способность к са-	Текущий	
				на повторение данной	согласные и безударные	упражнения на	моорганизованности.		
		Правописание	Урок	орфограммы:	гласные звуки в корне	повторение данной	Владение ком-		
12		согласных в корне	повторения и	отрабатывать действия	слова буквами. Обобщает	орфограммы:	муникативными		
		слова	систематизации	контроля, списывания,	результаты наблюдений и	отрабатывает	умениями. Форми-		
			знаний	заменять звуковую за-	рассуждений. Формулирует	действия контроля,	рование интереса к		
				пись слов буквенной,	правило. Безошибочно	списывания,	предметно-		
				классифицировать	списывает текст.	заменяет звуковую	исследовательской		

1	I	ı	1	1		1	
			слова.	Определяет в словах	запись слов бу-	деятельности, предло-	
				наличие орфограмм.	квенной,	женной в учебнике и	
				Выполняет самопроверку	классифицирует	учебных пособиях.	
				по алгоритму. Называет	слова.		
				парные по звонкости /			
				глухости согласные.			
				Определяет место орфо-			
				граммы в слове. Знает			
				способ проверки и			
				применяет его при			
				выполнении задания.			
				Выполняет работу в парах.			
				Безошибочно пишет			
				изученные словарные			
				слова. Подбирает слова с			
				орфограммой. Само-			
				стоятельно находит в			
				книгах и записывает слова			
				с орфограммой.			
 1			]	<u> </u>		1	

				Повторять изученные	Определяет способ образо-	Стремится к более	Понимание того, что	Текущий	Работа с
				способы	вания слов. Составляет	точному выражению	правильная устная и		таблицей
				словообразования.	слова из заданных морфем.	собственного	письменная речь есть		
			Урок	Приводить развернутое	Применяет алгоритм разбо-	мнения и позиции.	показатели ин-		
		Повторяем	повторения и	толкование слов,	ра слов по составу. Ком-		дивидуальной куль-		
13		auan aa 6man an aruu	ONOTONOTIVO IVII	of none on the state of the sta	MANAMANAT ANAGASIA ANADA		TURN I HOHODOKO		
		словообразование	систематизации	образовывать слова	ментирует способы слово-		туры человека.		
			знаний	заданным способом,	образования. Дает развер-				
				работать с таблицей	нутое толкование слов. Раз-				
				учебника. Работать	граничивает суффиксы,				
				индивидуально.	сходные по форме, но раз-				

					личные по значению.				
				Повторять написание	Определяет способ образо-	Стремится к более	Понимание того, что	Текущий	P
				непроизносимых	вания слов. Составляет	точному выражению	правильная устная и		та
				согласных в корне	слова из заданных морфем.	собственного	письменная речь есть		
				слова. Приводить	Дает развернутое	мнения и позиции.	показатели ин-		
	Правило на	аписания	Урок						
				развернутое толкование	голкование слов.		дивидуальной куль-		
14	непроизно	симых	повторения и	_					
14	OOT II OU IV	р копне		слов, образовывать			туры человека.		
	согласных	в корпе С	истематизации	слова заданным					
	слова		знаний						
				способом, работать с					
				таблицей учебника.					
				Работать					
				индивидуально.					
				Применять изученные	Пишет раздельно слова в	Ориентируется в	Понимание того, что	Текущий	
				орфограммы. Оценить	предложении, оформляет	целях, задачах,	правильная устная и	диктант	
				результаты освоения	предложения, записывает	средствах и ус-	письменная речь есть		
	Текущий д	иктант по		тем, проявить	слова без пропуска, искаже-	ловиях общения.	показатели ин-		
	Текущий д	иктант по		тем, проявить	слова без пропуска, искаже-	ловиях общения.	показатели ин-		

15	теме «Повторение	Контрольный	личностную заин-	ния и замены букв.	Понимает причины	дивидуальной куль-		
	изученных	урок	гересованность в	Учитывает правила в	неуспешной	туры человека.		
	орфограмм»		приобретении и	планировании и контроле	учебной деятельно-			
			расширении знаний и	способа выполнения	сти, конструктивно			
			способов действий.	учебной задачи.	действует в			
					условиях неуспеха.			
	Работа над ошибками.		Выполнять упражнения	Выполняет работу над	Задает вопросы.	Восприятие русского	Текущий	
	Правило написания		на повторение данной	ошибками. Самостоятельно	Принимает роль в	языка как явления		
16	непроизносимых	Комбинированн	орфограммы:	находит ошибку,	учебном со-	национальной		
	согласных в корне	ый урок	классифицировать	допущенную в слове.	трудничестве,	культуры. Способ-		
	слова		слова, заменять	Приводит примеры слов	подводит	ность к самооценке.		
			звуковую запись слов	сданной орфограммой.	анализируемые			

				буквенной. Повторять	Выполняет упражнения на	объекты под			
				правило написания	повторение данной орфо-	понятия разного			
				непроизносимых	граммы: классифицирует	уровня обобщения.			
				согласных в корне	слова, заменяет звуковую				
				слова. Называть и	запись слов буквенной.				
				находить в словах	Применяет изученные				
				«опасные»	правила.				
				буквосочетания.					
				Озаглавливать тексты,	Анализирует связь заголов-	Использует язык с	Формирование ин-	Текущий	Работа с
				выполнять	ка с текстом. Подбирает и	целью поиска	тереса к предметно-		текстом
				фронтальную работу:	комментирует заголовки.	необходимой ин-	исследовательской		
				подбирать возможные	Читает рассказ, устно пере-	формации в	деятельности,		
				тексты по данным	сказывает и сравнивает	различных	предложенной в		
			Урок развития	заголовкам, выбирать	текст своего пересказа с	источниках для	учебнике и учебных		
17	1	Гекст и его заглавие	речи	наиболее подходящий	«Рассказом Люси Синици-	решения учебных	пособиях.		
						задач.	пособиях.		
					пон// П. Пивоваровой.	эйди 1.			
				текста, имеющего					
				данный заголовок.					

				Индивидуальная ра-					
				бота: продолжать текст.					
				Упражняться в полном	Выполняет полный разбор	Стремится к более	Понимание того, что	Текущий	
				письменном разборе	слова по составу по	гочному выражению	правильная устная и		
			Урок	слов по составу;	алгоритму. Перечисляет	собственного	письменная речь есть		
		Разбор слова по							
			повторения и	исправлять неверно	последовательность	мнения и позиции.	показатели ин-		
18		составу и	систематизации	выполненные разборы;	действий при разборе слов		дивидуальной куль-		
		словообразование							
			знаний	находить слова, соот-	по составу. Применяет		туры человека.		
				ветствующие данной	самоконтроль при вы-				
				схеме.	полнении шагов алгоритма.				

				Списывает текст.				
			Упражняться в	Дает развернутое толкова-	Принимает	Умение устанавли-	Текущий	
			повторении изученных	ние слова. Определяет час-	установленные	вать, с какими учеб-		
			орфограмм; кон-	ги слова. Пишет слова с	правила в планиро-	ными задачами ученик		
			струирование слов с ис-	разными суффиксами без	вании и контроле	может самостоятельно		
			пользованием	ошибок. Обосновывает вы-	способа решения	успешно справиться.		
		Урок						
	Вспоминаем		изученных правил,	бор основания для класси-	учебной задачи.			
		повторения и						
19	правописание		классификация слов.	фикации слов. Выполняет				
		систематизации						
	суффиксов			работу в парах. Подбирает				
		знаний		проверочные слова. Опре-				
				деляет место орфограммы в				
				слове, применяет нужный				
				способ проверки. Объясня-				
				ет значения слов.				
_	+ +		Анализировать	Обобщает результаты на-	Принимает	Формирование ин-	Текущий	Исправл
			языковой материал:	блюдений. Формулирует	установленные	тереса к предметно-		ошиб

j j	] ]		I	L	L	L	L	İ
				определять принцип	правило написания приста-	правила в планиро-	исследовательской	
				классификации слов.	вок. Классифицирует слова.	вании и контроле	деятельности,	
				Повторять изученные	Пользуется алгоритмом	способа решения	предложенной в	
				орфограммы.	списывания при выполне-	учебной задачи.	учебнике и учебных	
		Повторяем						
			Комбинированн	Исправлять ошибки.	нии задания. Комментирует		пособиях.	
20		правописание						
			ый урок	Выполнять инди-	процесс выбора нужной бу-			
		приставок						
				видуальную работу.	квы. Указывает часть слова,			
					в которую входит орфо-			
					грамма. Выбирает способ			
					проверки. Доказывает пра-			
					вильность написания той			
					или иной буквы. Приводит			
					примеры на данное пра-			

					вило.				
				Выполнять тестовые	Выполняет тестовые зада-	Понимает причины	Формирование умения	Тест	Разбор слов
				задания, полный	ния, полный фонетический	успешной и	оценивать свою		по составу
				фонетический анализ	анализ слова. Разбирает	неуспешной	работу и работу од-		
				слова. Разбирать слова	слова по составу. Находит	учебной	ноклассников на		
		Тест по теме		по составу. Находить	части слова и выделяет их	деятельности,	основе заданных		
		«Фонетический	Контрольный	части слова и выделять	соответствующим значком.	конструктивно	критериев.		
21									
		анализ слова, разбор	урок	их соответствующим		действует в			
		слова по составу»		значком.		условиях успеха и			
						неуспеха. Находит			
						ошибки и			
						исправляет их			
						самостоятельно.			
		Работа над ошибками.		Обсуждать начало	Наблюдает за началом тек-	Ориентируется в	Осознание языка как	Текущий	Работа с
			Комбинированн						
22		Заголовок и начало		текста. Озаглавливать	ста. Соотносит заголовок с	целях, задачах,	основного средства		текстом
		текста	ый урок	текст Анапизиповати и	целевой установкой автора.	спенствах и ус-	иеповеческого		
		гекста		пскот. Анализировать и	целевои установкои автора.	средствах и ус-	человеческого		

				корректировать текст.	Выделяет основную мысль	ловиях общения.	общения.		
				Записывать	гекста с заголовком и нача-			Текущий	Работа с
23		Заглавие и начало	Урок развития	исправленный текст в	лом текста. Редактирует				TOROTOM
		текста	речи	тетрадь.	текст, находит предложе-				
					ние, открывающее текст.				
		Предложение и его	Урок	Сопоставлять	Понимает понятие «пред-	Использует язык с	Формирование ин-		
24		смысл. Слова в	вхождения в	определения	ложение», Определяет гра-	целью поиска	тереса к предметно-		
		предложении	новую тему	предложения.	ницы предложения и пра-	необходимой ин-	исследовательской		
				Проводить наблюдения	вильно их оформляет. За-	формации в	деятельности,		
		Предложение и его						Текущий	Наблюдения
25		смысл. Слова в	Комбинирован	над языковым	полняет таблицу «Разделы	различных	предложенной в		над языковым
			ный урок	материалом: смысл	языка». Называет признаки	источниках для	учебнике и учебных		
		предложении		предложения, слова в	предложения. Выбирает	решения учебных			материалом

				-		_		
			предложении, границы	нужное слово из	задач.	пособиях.		
			предложения.	нескольких одинаковых по				
						Владение коммуни-		
			Познакомиться с раз-	формальным признакам.				
						кативными умениями		
			делом «Синтаксис».	Восстанавливает				
			Обобщить знания о	пословицы. Добавляет		с целью реализации		
			о соощить знашь с	послевицы. Десавию		сотрудничества при		
			разделах языка.	слова в предложения.				
						работе в группах.		
			Фронтальная работа:	Различает предложения по	Вибирост	Формирования ори	Текущий	Работа с
				газличает предложения по	выоирает	Формирование ори-	текущии	raoota c
			выбирать ответ на	цели высказывания и инто-	адекватные	ентации на понимание		рисунками
			вопрос о целях	нации. Определяет цель	языковые средства	предложений и оценок		
			высказывания предло-	высказывания и интонацию	для успешного	учителей и товарищей;		
			жения. Индивидуальная	предложения. Определяет	решения ком-	на понимание причин		
		Урок						
			работа: определять цели	границы предложения. Вы-	муникативных задач	успехов в учебе.		
	Виды предложений по	образования						
			высказывания	бирает знак, который	(диалог, устные			
26	цели высказывания и	понятий,						
			предложения. Работать	нужно поставить в конце	монологические			
		установления	1		1	I .		1

Ī										
				законов, правил	_					
					«Путешествие в	Классифицирует	письменные тексты)			
					прошлое». Работать с	предложения. Пишет пред-	с учетом			
					рисунками.	ложения под диктовку.	особенностей			
						Списывает текст в тетрадь.	разных видов речи и			
							ситуаций общения.			
ŀ					Работа в группах по	Редактирует текст с нару-	Ориентируется в	Восприятие русского	Текущий	Работа с
					восстановлению	шенным порядком следова-	целях, задачах,	языка как явления		текстом
					последовательности	ния предложения, с лишни-	средствах и ус-	национальной		
	27		Последовательность	Комбинированн	предложений в тексте.	ми предложениями, нару-	ловиях общения.	культуры. Способ-		
	21		предложений в тексте	ый урок						
					Индивидуальная рабо-	шающими логику изложе-	Стремится к более	ность к самооценке.		
					га: подбор заглавий к	ния. Списывает отредакти-	точному выражению			
					тексту, анализ и	рованный текст.	собственного			
					корректирование		мнения и позиции.			
1										

	,	'		текста.		Выполняет работу			
		'				письменно в парах.			
	,			Списывать текст по	Списывает текст без	Понимает	Формирование ин-	Списыван	
		'		алгоритму. Выполнять	ошибок, пользуясь	необходимость	тереса к предметно-	ие	
		'		самопроверку.	алгоритмом списывания.	ориентироваться на	исследовательской		
		'		Фронтальная работа:	Понимает значение слова	позицию партнера,	деятельности,		
		'		восстановление	«абзац». Выделяет абзацы в	учитывать	предложенной в		
		Списывание по теме		последовательности	тексте в соответствии с	различные мнения и	учебнике и учебных		
		«Повторение	Контрольный	абзацев. Наблюдение	«микротемами» (новыми	координировать	пособиях.		
28		'			Побио				
		изученных			- ,	различные позиции			
		орфограмм»		абзаца как	дает за последовательно-	в сотрудничестве с			
		'		«микротемы» текста.	стью абзацев в тексте. Ис-	целью успешного			
		'			правляет неправильный по-	участия в диалоге.			
		'			рядок следования абзацев.				
		'			Озаглавливает текст.				
		'			Ставит вопросы к тексту.				
		'							
	. —			Работа в группах по	Редактирует текст с нару-	Ориентируется в	Восприятие русского	Текущий	P

				делению текста на	шенным порядком следова-	целях, задачах,	языка как явления		текстом
				абзацы.	ния абзацев, нарушающими	средствах и ус-	национальной		
				Индивидуальная рабо-	логику изложения.	ловиях общения.	культуры. Способ-		
		Деление текста на	Комбинированн	га: подбор заглавий к	Списывает отредакти-	Стремится к более	ность к самооценке.		
29		абзацы	ый урок	тексту, анализ и	рованный текст.	точному выражению			
				корректирование		собственного			
				текста.		мнения и позиции.			
						Выполняет работу			
						письменно в парах.			
30			Урок изучения	Решать проблемную	Определяет, о чем	Стремится к более	Осознание языка как	Текущий	
			нового	ситуацию в рубрике	говорится в предложении,	точному выражению	основного средства		

	ı	1	<u> </u>	<u> </u>		T		<u> </u>	<del></del> 1	
			Главные члены	материала	«Давай подумаем».	что делает тот или то, о ком	собственного	человеческого		
			предложения		Работать с рубрикой	и о чем говорится в	мнения и позиции.	общения. Владение		
					«Путешествие в про-	предложении. Осознает	Выполняет работу	коммуникативными		
									Текущий	Анализ
					шлое». Анализировать	понятие «Главные члены	письменно в парах.	умениями с целью		
										языкового
					языковой материал.	предложения». Умеет	Умеет задавать	реализации воз-		
										материала
					Коллективно обсуждать	находить в предложении	вопросы от под-	можностей успешного		
					правило. Работать в	главные члены. Понимает,	лежащего к	сотрудничества с		
					парах.	что такое «грамматическая	сказуемому.	учителем и учащимися		
						основа предложения».		класса при работе в		
31			Главные члены	Комбинированн		Называет главные члены		группах.		
			предложения	ый урок		предложения. Придумывает				
						и записывает предложения				
						по данным грамматическим				
						основам. Определяет				
						предложения по цели				
						высказывания и по				
						интонации.				

			Решать проблемную	Рассказывает правило напи-	Задает вопросы.	Формирование умения	Текущий	
			ситуацию: различать	сания разделительного мяг-	Принимает роль в	оценивать свою		
			разделительные ь и ъ.	кого и разделительного	учебном сотруд-	работу и работу		
	Повторяем		Проводить наблюдения	твердого знаков. Выбирает	ничестве; подводит	одноклассников на		
	правописание		над языковым	нужный знак. Записывает	анализируемые	основе заданных		
	разделительного	Комбинированн	материалом. Повторять	слова, доказывающие	объекты под по-	критериев.		
32								
	гвердого и	ый урок	слова с	наличие непроизносимого	нятия разного			
	разделительного		непроизносимым	согласного. Правильно	уровня обобщения.			
	мягкого знаков		согласным звуком.	пишет словарные слова.	Самостоятельно			
				Самостоятельно выбирает	находит и			
				написание предлога или	исправляет ошибки.			
				приставки.	Комментирует и			

					обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу			
					Классифицирует			
					спова по типу			
					Choba no inny			
					орфограммы.			
			Коллективно обсуждать	Выполняет пошагово алго-	Использует язык с	Формирование умения	Текущий	Решать
			правило и алгоритм	ритм поиска главных чле-	целью поиска	оценивать свою		проблемнук
			нахождения	нов предложения. Объяс-	необходимой ин-			ситуацию
						работу и работу од-		
			подлежащего и ска-	няет понимание выражения	формации в			
Самостоя	тельная					ноклассников на		
			зуемого. Работать с	«Главные члены предложе-	различных			
работа по	развитию					основе заданных		
			рубрикой «Путешествиения	». Находит в предложе-	источниках для			
речи по т	еме «Текст,					критериев.		
			в прошлое».	нии главные члены (подле-	решения учебных			
ваголовок	текста».		A vo average operations		DO WOLL COM OLIVERS A			
Гловина	плати г		Анализировать язы-	жащее и сказуемое), опре-	вадач. Стремится к			
і лавные	члены		ковой материан Решать	пендет порадок их спело-	fonce touromy Bung-			
предложе	ния		ковон материал. 1 статв	делиет порядок их еледо	оолее то шому выра			
in operation			проблемную ситуацию	вания. Находит оппибки в	жению собственного			
	работа по речи по то заголовок	Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста». Главные члены предложения	Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, Комбинированн заголовок текста». ый урок Главные члены	подлежащего и ска- Самостоятельная  работа по развитию речи по теме «Текст, Комбинированн в прошлое».  заголовок текста».  Комбинированн в прошлое». Анализировать язы- Главные члены ковой материал. Решать	подлежащего и ска- няет понимание выражения  Самостоятельная  зуемого. Работать с «Главные члены предложеработа по развитию рубрикой «Путешествиения ». Находит в предложеречи по теме «Текст, Комбинированн в прошлое». нии главные члены (подлезаголовок текста». ый урок  Анализировать язы- жащее и сказуемое), опре-  Главные члены  ковой материал. Решать деляет порядок их следо-	подлежащего и ска- няет понимание выражения формации в  Самостоятельная  вуемого. Работать с «Главные члены предложе- различных  работа по развитию  рубрикой «Путешествиения ». Находит в предложе- источниках для  речи по теме «Текст,  комбинированн  в прошлое».  нии главные члены (подле- решения учебных  Анализировать язы- кащее и сказуемое), опре- задач. Стремится к  Главные члены  ковой материал. Решать деляет порядок их следо- более точному выра-	работу и работу од- подлежащего и ска- подлежащего и ска- подлежащего и ска- виет понимание выражения формации в ноклассников на вуемого. Работать с основе заданных основе заданных речи по теме «Текст, речи по теме «Текст, в прошлое». в прошлое». нии главные члены (подле- решения учебных заголовок текста».  Анализировать язы- кащее и сказуемое), опре- задач. Стремится к ковой материал. Решать деляет порядок их следо- более точному выра-	работу и работу од- подлежащего и ска- подлежащего и ска- вуемого. Работать с работа по развитию работа по развитию рубрикой «Путешествиения  в прошлое».  нии главные члены (подле- различных основе заданных  критериев.  в прошлое».  нии главные члены (подле- решения учебных  в прошлое». Анализировать язы- ковой материал. Решать деляет порядок их следо- более точному выра- предложения

Ī					в рубрике «Давай	выделении главных членов.				
					подумаем».		Выполняет работу			
							письменно в парах.			
					Проводить наблюдения	Наблюдает за особенно-	Задает вопросы.	Умение устанавли-	Текущий	Группировать
					над языковым	стями написания слов с	Принимает роль в	вать, с какими учеб-		слова по
					материалом.	приставками. Понимает за-	учебном со-	ными задачами ученик		заданному
					Коллективно выводить	висимость выбора буквы з	трудничестве;	может самостоятельно		признаку
				Урок изучения						
			Учимся писать		правило. Анализироватьили	с на конце приставок.	подводит	успешно справиться.		
	34			нового						
			приставки		слова с приставками на	Выполняет пошагово алго-	анализируемые			
				материала						
					з/с. Объяснять выбор	ритм применения правила.	объекты под			
					нужной буквы.	Классифицирует слова с	понятия разного			
					Заполнять пропуски,	приставками. Объясняет	уровня обобщения.			
					выделять часть слова, в	выбор нужной буквы. За-	Группирует слова по			
					которой находится	полняет пропуски, выделя-	заданному признаку.			

пропущенная буква.	ет часть слова, в которой	Выполняет работу в

Группировать слова по находится пропущенная парах.

заданному признаку. буква.

			Классифицировать	Применяет правило право-	Ориентируется в	Владение коммуни-	Текущий	Работа в
			слова с приставками на	а писания приставок без-/бес	с-целях, задачах,	кативными умениями		парах
			з/с. Отрабатывать	, из-/ис-, раз-/рас Пользу-	средствах и ус-	с целью реализации		
	Учимся писать		алгоритм применения	ется алгоритмом. Называе	г ловиях общения.	возможностей		
	приставки,		правила.	слова с орфограммой	Стремится к более	успешного сотруд-		
35		Урок - игра						
	оканчивающиеся на			«Парные по звонкости /	точному выражении	оничества с учителем и		
	3/c			глухости согласные в корн	е собственного	учащимися класса при		
				слова».	мнения и позиции.	работе в группах.		
					Выполняет работу			
					письменно в парах.			
			Правильно писать	Безошибочно пишет сло-	Использует язык с	Способность к са-	Словарны	Работа с
			словарные слова,	варные слова, находит	целью поиска	мооценке на основе	й диктант	кроссвордом

ставить в них ударение, ошибки самостоятельно и необходимой ин-

подчеркивать «опасное исправляет их. Наблюдает формации в

наблюдения за соб-

ственной речью.

				место». Обсуждать	за разными способами вы-	различных		
				проблемную ситуацию	ражения подлежащего. На-	источниках для		
					ходит в предложении под-	решения учебных		
		Словарный диктант.	Комбинирован	н подумаем». Работать с	лежащее, выраженное раз-	задач. Стремится к		
36		Подлежащее	ый урок	рубрикой «Путешествие	ными способами. Опреде-	более точному выра-		
				в прошлое». ляет грамма	тическую осно- жению собо	твенного		
				Отрабатывать алгоритм	ву предложения. Контроли-	мнения и позиции.		
				нахождения	рует свою деятельность.	Выполняет работу		
				подлежащего,	Выбирает подходящее под-	письменно в парах.		
				корректировать и	лежащее. Преобразовывает			

исправлять ошибки в предложения, поставив в

употреблении качестве подлежащего не-

		,		HOTHOMONO HORONO	prignatura arana Zarriari				
				подлежащего и сказуе-	выбранное слово. Записы-				
				мого. Работать с	вает по памяти стихотвор-				
				кроссвордом.	ные строки.				
				Решать проблемную	Находит сказуемое, выра-	Использует язык с	Способность к са-	Текущий	Работа с
				задачу в рубрике	женное в предложении раз-	целью поиска	мооценке на основе		кроссвордом
				«Давай подумаем».	ными способами. Находит	необходимой ин-	наблюдения за соб-		
				Сопоставлять слова,	глаголы. Наблюдает за ска-	формации в	ственной речью.		
			Урок	словосочетания и	зуемыми, выраженными	различных			
			образования	предложения. Работать	глаголами. Выполняет раз-	источниках для			
37		Сказуемое	понятий,	с кроссвордом.	бор предложения по соста-	решения учебных			
			установления	Анализировать	ву. Списывает предложе-	задач. Стремится к			
			законов, правил	языковой материал:	ния, выделяет в них подле-	более точному выра-			
				сочетаемость слов.	жащее и сказуемое.	жению собственного			
				Работать в парах:		мнения и позиции.			
				конструировать		Выполняет работу			
				предложения.		письменно в парах.			
				Анализировать тексты	Понимает письмо как вид	Ориентируется в	Осознание языка как	Текущий	Написание
				учащихся,	письменного общения. На-	целях, задачах,	основного средства		письма
I		i i	1	1	l	I		i I	

				корректировать.	блюдает за различными	средствах и ус-	человеческого	
				Самостоятельно	гипами обращений в зави-	ловиях общения.	общения. Владение	
				работать: писать	симости от того, кому пи-	Принимает участие	коммуникативными	
			Урок развития	письмо.	шется письмо. Наблюдает	в учебном	умениями с целью	
38		Учимся писать письма						
			речи		обращения и прощания в	сотрудничестве;	реализации воз-	
					письме. Обращает внима-	подводит	можностей успешного	
					ние на пунктуационные	анализируемые	сотрудничества с	
					правила выделения обра-	объекты под	учителем и учащимися	
					щения на письме запятыми.	понятия разного	класса при работе в	
						уровня обобщения.	группах.	

			Решать проблемную	Сравнивает словосочетания Обобщает знания по	Текущий	Составлени
			ситуацию в рубрике	и предложения. Составляет теме в виде		предложени
			«Давай подумаем».	предложения, находит обобщающей таб-		
			Обсуждать правило.	грамматическую основу лицы. Принимает		
			Находить второсте-	предложения. Обобщает участие в учебном		
			пенные члены в	внания по теме в виде сотрудничестве;		
			предложении.	обобщающей таблицы. Оп- подводит анализи-		
39	Подлежащее и	Комбинированн	Коллективно работать	ределяет вид каждого руемые объекты под		
	сказуемое	ый урок				
			по усвоению алгоритма	предложения по цели вы- понятия разного		
			действия.	сказывания и по интонации. уровня обобщения.		
			Индивидуально	Сравнивает словосочетания		
			работать: составлять	и предложения. Составляет		
			предложения.	предложения из		
				словосочетаний. Выполняет		
				работу в парах.		
			Оценить результаты	Выполняет задания по изу- Учитывает правила Понимание того, ч	то Итоговая	
			освоения тем, проявить	ченной теме. Определяет в планировании и правильная устная	и контрольн	
	Итоговая контрольная		личностную	вид предложения. Выделяетконтроле способа письменная речь е	сть ая работа	

	работа по темам		заинтересованность в	основу предложения.	выполнения учебной	показатели ин-		
	«Простое		1					
	предложение. Виды	Контрольный	приобретении и	Находит главные члены.	задачи. Использует	дивидуальной куль-		
40	продолжение дляда		расширении знаний и		язык с целью поиска	туры человека.		
	предложений по цели	урок	способов действий.		необходимой			
	высказывания и по		спосооов деиствии.		неооходимои			
	-				информации в			
	интонации. Главные				различных источни-			
	члены предложения»							
					ках для решения			
					учебных задач.			
	Работа над ошибками.	Комбинированн	Сравнивать	Наблюдает за языковым	Выбирает	Восприятие русского	Текущий	
41	Учимся писать письма	ый урок	предложения и решать	оформлением писем в за-	адекватные	языка как явления		
	э имех писать писыма	ын урок	предложения и решать	оформилением писем в за	адеквитные	ASBIRG RGR ABSICITIA		

I				_				Ι .
			проблемную ситуацию.	висимости от адресата. Ре-	языковые средства	национальной	Текущий	Анализ
			Коллективно выводить	дактирует тексты. Анализи	- для успешного	культуры. Владение		образцов
			правило. Анализироватьрует	вариант образцового	решения ком-	коммуникативными		письм
		Урок развития	языковой материал.	письма. Пишет письмо по	муникативных задач	ч умениями с целью		
42	Учимся писать письма	a						
		речи		образцу. Объясняет орфо-	с учетом	реализации сотруд-		
				граммы в слове огород.	особенностей	ничества при работе в		
					разных видов речи і	и парах.		
					ситуаций общения.			
			Осуждать правило.	Понимает значение терми-	Понимает	Способность к са-	Текущий	Составле
			Самостоятельно	нов «второстепенные члені	ынеобходимость	мооценке на основе		слов
			работать: применять	предложения», «распро-	ориентироваться на	наблюдения за соб-		приставк
			правило. Составлять	страненное предложение»,	позицию партнера,	ственной речью.		
			слова с приставками,	«нераспространенное	учитывать	Формирование ин-		
			исправлять ошибки.	предложение». Выписывает	г различные мнения и	тереса к предметно-		
		Урок						
	Drop 0 07	<b></b>		из предложения словосоче-	- координировать	исследовательской		
43	Второстепенные	первичного		гания, задавая вопрос от	различные позиции	деятельности.		
	члены предложения	ознакомления с		,	. , , , ,	,		
		материалом		главного слова к зависимо-	- в сотрудничестве с	предложенной в		

1				<u> </u>					
					му. Составляет предложе-	целью успешного	учебнике и учебных		
					ния по заданным словам.	участия в диалоге.	пособиях.		
					Находит и исправляет	Находит и			
					ошибки в постановке во-	исправляет ошибки.			
					просов к второстепенным	Задает вопросы по			
					членам предложения.	изучаемой теме.			
				Решать проблемную	Находит в предложении	Соотносит	Восприятие русского	Текущий	Работа в
		Второстепенные	Урок изучения	задачу: значение	главные члены. Понимает	графическую модель	языка как явления		парах
1				обстоятельства.	обстоятельство как второ-	с предложением.	национальной		
44		члены предложения.	нового	1					
		Обстоятельство	материала	Исправлять ошибки, за-	степенный член предложе-	Использует язык с	культуры. Владение		
				менять обстоятельства	ния. Называет вопросы, на	целью поиска	коммуникативными		
				фразеологизмом.	которые отвечает обстоя-	необходимой ин-	умениями с целью		

			Работать с рубрикой	гельство. Правильно под-	формации в	реализации сотруд-		
			«Путешествие в	черкивает обстоятельство.	различных	ничества при работе в		
			прошлое».	Выполняет работу в парах.	источниках для	парах.		
				Понимает, что обстоятель-	решения учебных			
				ство поясняет сказуемое.	задач. Выполняет			
					работу в парах.			
			Объяснять	Называет вопросы, на кото-	Выполняет	Способность пре-	Текущий	Нахождение
			обстоятельство как	рые может отвечать об-	операцию контроля.	одолевать трудности,		фразеологизм
			второстепенный член	стоятельство. Выбирает	Принимает уста-	доводить начатую		ОВ
			предложения,	обстоятельства места дей-	новленные правила	работу до ее		
			связанный со	ствия, цели действия и	в планировании и	завершения. Спо-		
			сказуемым. Находить	времени действия. Выпол-	контроле способа	собность к самооценке		
			фразеологизм,	няет операцию контроля.	решения учебной	на основе наблюдения		
			выступающий в	Находит в предложении	задачи.	за собственной речью.		
			предложении в роли об-	грамматическую основу и	Ориентируется в			
			стоятельства. Находить	обстоятельство. Правильно	целях, задачах,			
			в предложении	ставит вопросы к словам в	средствах и			
		Комбинированн						
45	Обстоятельство		грамматическую основу	словосочетании. Опреде-	условиях общения.			
		ый урок	и обстоятельство.	ляет тип предложения по	Принимает и			

			цели высказывания. Объ-	сохраняет учебную		
			ясняет, что такое распро-	задачу; строит		
			страненные предложения.	сообщение в устной		
				форме; находит в		
				материалах		
				учебника ответ на		
				заданный вопрос;		
				осуществляет синтез		
				как составление		
				целого из частей.		

			Проводить наблюдения	Объясняет написание по-	Стремится к более	Формирование ори-	Текущий	Анали
			над языковым	следней буквы в	точному выражению	ентации на понимание		
			материалом.	приставках на -с- в	собственного	предложений и оценок		
			Коллективно выводить	зависимости от буквы, с	мнения и позиции.	учителей и товарищей;		
			правило. Анализироват	ькоторой начинается корень	Работает в парах.	на понимание причин		
	Учимся писать	Комбинированн	слова с приставками с	слова. Правильно пишет	Комментирует	успехов в учебе.		
46	приставку с-	ый урок		слова с разделительным	выполнение задания.			
				твердым знаком. Списывает				
				слова по алгоритму.				
				Работает с транскрипцией				
				слова. Записывает слова				
				под диктовку.				
			Писать текст с	Безошибочно пишет текст	Понимает причины	Формирование ори-	Итоговый	
			изученными	диктанта с изученными	неуспешной	ентации на понимание	диктант	
			орфограммами.	орфограммами. Выполняет	учебной деятель-	предложений и оценок		
	Итоговый диктант по		Выполнять	грамматическое задание.	ности,	учителей и товарищей;		
	теме «Орфограммы,	Контрольный	грамматическое	Проверяет написанное.	конструктивно дей-	на понимание причин		
47	изученные во 2	урок	задание. Проверять	Находит и исправляет	ствует в условиях	успехов в учебе.		

		i	1					<u>.</u>		
			классе»		написанное. Находить и	ошибки. Пишет красиво,	неуспеха.			
					исправлять ошибки.	аккуратно и четко.				
					Писать аккуратно и					
					четко.					
ł					Проверять написанное.	Объясняет написание слов	Понимает причины	Умение устанавли-	Текущий	Индивидуаль
					Находить и исправлять	с изученными орфограмма-	неуспешной	вать, с какими учеб-		ная работа:
			Работа над ошибками.	Комбинированн	ошибки. Писать	ми. Приводит примеры	учебной деятель-	ными задачами ученик		составление
	48		Учимся писать письма		аккуратно и четко.	слов на заданную	ности,	может самостоятельно		плана письма
					Объяснять написание	орфограмму. Проверяет	конструктивно дей-	успешно справиться.		
					слов с изученными	написанное. Находит и	ствует в условиях			
					орфограммами.		неуспеха. Понимает			

		Приводить примеры	исправляет ошибки.	смысл работы над		
		слов на заданную		ошибками. Работает		
			Наблюдает за порядком			
		орфограмму.		самостоятельно.		
			изложения мысли в тексте			
		Работать в парах:	письма. Редактирует не-	Принимает		
		корректировать текста	правильные тексты. Со-	установленные		
		письма. Инди-	ставляет план текста по	правила в планиро-		
		видуальная работа:	заданному содержанию.	вании и контроле		
		составлять плана	Обобщает результаты об-	способа решения		
		письма. Анализировать	суждения письма девочки.	учебной задачи.		
		языковой материал:	Учитывает интересы и зна-	Строит сообщение в		
		сложные слова с	ния адресата.	устной форме;		
		соединительной		находит в ма-		
		гласной. Работать с		териалах учебника		
		рубрикой «Путешествие		ответ на заданный		
		в прошлое». Повторять		вопрос; осу-		
		проверяемые		ществляет синтез		
		безударные гласные.		как составление		
		Писать под диктовку.		целого из частей.		

				Обсуждать проблемную	Понимает определение как	Активно использует	Способность к са-	Текущий	Сравнение
				ситуацию в рубрике	второстепенный член пред-	речь для решения	мооценке. Способ-		предложений
				«Давай подумаем».	ложения. Находит	разнообразных	ность к самооргани-		
			Урок				_		
				Работать с правилом.	определение по вопросам	коммуникативных	зованности. Владение		
			образования	Сравнивать	понимает способ	задач.	коммуникативными		
49		Определение	понятий,						
			ı	предложения с	графического выделения	Ориентируется в	умениями.		
			установления	определениями и без	определения в	целях, задачах,			
			законов, правил	них. Проводить	предложении. Работает по	средствах и усло-			
						виях общения.			
				значением определений.		Принимает и			
				_		-			
				Решать проблемный	предложении. Ставит	сохраняет учебную			

 •					
	вопрос: роль оп-	прилагательное в нужную	задачу; строит		
	ределений в	форму. Устанавливает член	сообщение в устной		
	предложении.	предложения, от которого	форме; находит в		
		зависит определение.	материалах		
			учебника ответ на		
			заданный вопрос;		
			осуществляет синтез		
			как составление		
			целого из частей.		
	Решать проблемную	Понимает определение как	Работает в парах с	Текущий	Нахождени
	задачу: роль и значение	второстепенный член пред-	взаимопроверкой.		определений
	определения в	ложения. Различает спосо-	Комментирует		
	предложении. Находить	бы выражения определе-	правильность		
	определения. Находить	ния. Находит в предложе-	выполнения		
	в предложении из-	нии известные члены. Вы-	задания. Использует		
	вестные члены.	бирает вопросы, на которые	язык с целью поиска		
	Выбирать вопросы, на	отвечают определения. Ра-	необходимой		
Урок					

50		Определение		определения.	проверкой. Правильно пи-	различных		
			систематизации		шет словарные слова.	источниках для		
	1		знаний					
	1					решения учебных		
						задач. Принимает		
						участие в учебном		
						сотрудничестве;		
						подводит анали-		
						зируемые объекты		
						под понятия разного		
						уровня обобщения.		
	1							

				Писать сложные слова,	Пишет сложные слова с	Ориентируется в		Текущий	Нахождение в
				тренироваться в	соединительными гласны-	целях, задачах,			словах дв
				правописании слов с	ми. Находит в словах два	средствах и ус-			корня
				соединительными	корня. Выявляет букву, ко-	ловиях общения.			
				гласными. Находить в	торая является соедини-	Принимает и			
				словах два корня.	тельной гласной. Составля-	сохраняет учебную			
				Выявлять букву,	ет сложные слова. Опреде-	задачу; строит			
				которая является	ляет место орфограммы в	сообщение в устной			
				соединительной	слове. Различает прове-	форме; находит в			
				гласной. Составлять	ряемые и непроверяемые	материалах			
51		Учимся писать слова с двумя корнями	_	сложные слова и	безударные гласные в кор-	учебника ответ на			
		двуми корими		тренироваться в их	не слова. Дает развернутое	заданный вопрос;			
				написании. Определять	голкование слов. Класси-	осуществляет синтез			
				место орфограммы в	фицирует сложные слова	как составление			
				слове. Различать	по соединительной	целого из частей.			
				проверяемые и	гласной.				
				непроверяемые без-					
				ударные гласные в					
				корне слова. Давать					
ı l	I	1 1		I	I	I	<b>,</b>		I

				развернутое толкование слов.				
				Писать сложные слова,	Пишет сложные слова с	Ориентируется в	Словарны	Составление
				тренироваться в	соединительными гласны-	целях, задачах,	й диктант	и написание
		Словарный диктант.		правописании слов с	ми. Находит в словах два	средствах и ус-		сложных слов
52		Учимся писать слова с	Комбинированн	соединительными	корня. Выявляет букву, ко-	ловиях общения.		
		двумя корнями	ый урок	гласными. Находить в	горая является соедини-	Принимает и		
				словах два корня.	гельной гласной.	сохраняет учебную		
				Выявлять букву,		задачу; строит		
				которая является		сообщение в устной		

		<del></del>			T	1	1	1	
				соединительной		форме; находит в			
				гласной. Составлять		материалах			
				сложные слова и		учебника ответ на			
				тренироваться в их		заданный вопрос;			
				написании.		осуществляет синтез			
						как составление			
						целого из частей.			
				Гренироваться в	Безошибочно списывает	Работает в парах.	Способность к са-	Текущий	Тренировать
				написании сложных	текст. Правильно пишет	Классифицирует по	мооценке. Способ-		я в написани
				слов с соедини-	слова с соединительными	заданному признаку.	ность к самооргани-		сложных сло
				тельными гласными.	гласными. Использует ал-	Активно использует	зованности. Владение		с соедини-
				Классифицировать	горитм подготовки к	речь для решения	коммуникативными		тельными
				слова с орфограммами	вписьму по памяти. Решает	разнообразных ком-	умениями. Осознание		гласными
		Запоминаем			_				
53		соединительные	Урок - тренинг	приставке, в корне, в	кроссворд. Вставляет	муникативных	языка как основного		
33		сосдинительные	у рок - тренинг	суффиксе. Писать под	пропущенные букву и	задач. Понимает	средства		
		гласные о, е							
				диктовку.	объясняет орфограмму,	причины неус-	человеческого		
					приводит примеры. Пишет	пешной учебной	общения.		
	•	,	•	•	•	•	•	•	•

Ī	Į		ı		1	под диктовку.	деятельности.	İ		
						под диктовку.	деятельности.			
							Конструктивно			
							действует в			
							условиях неуспеха.			
					Работать с текстом:	Называет признаки текста	Ориентируется в	Владение коммуни-	Текущий	Работа с
					восстанавливать начало	(смысловая целостность).	целях, задачах,	кативными умениями		текстом
					письма.	Пишет текст по заданному	средствах и ус-	с целью реализации		
	54		Учимся писать письма	Урок развития	Самостоятельная	финалу (окончанию). Ис-	ловиях общения.	возможностей		
				речи	_					
					работа: исправлять	правляет текст с неоправ-	Принимает и	успешного сотруд-		
					текст.	данным повторением слов.	сохраняет учебную	ничества с учителем и		
							задачу; строит	учащимися класса при		
							сообщение в устной			

		1					I		ı	
							форме; находит в	работе в группах.		
							материалах			
							учебника ответ на			
							заданный вопрос;			
							осуществляет синтез			
							как составление			
							целого из частей.			
					Проблемная ситуация:	Понимает дополнение как	Активно использует	Восприятие русского	Текущий	
					значение дополнения.	второстепенный член пред-	речь для решения	языка как явления		
					Сравнивать, какими	ложения. Находит в пред-	разнообразных	национальной		
					членами предложения	ложении дополнение. Объ-	коммуникативных	культуры. Формиро-		
					являются формы одного	ясняет отличие распро-	задач.	вание интереса к		
					слова. Решать про-	страненного предложения и	Ориентируется в це-	предметно-иссле-		
				Урок	блемную задачу в	нераспространенного. Ста-	лях, задачах,	довательской дея-		
				образования	рубрике «Давай	вит вопросы от сказуемого	средствах и	тельности, предло-		
5	5		Дополнение	понятий,	подумаем». Обсуждать	и от подлежащего. Соотно-	условиях общения.	женной в учебнике и		
				установления	рубрику «Путешествие	сит вопросы, задаваемые к		учебных пособиях.		
				законов, правил	в прошлое».	словам при изменении их				
						формы, с вопросами к сло-				
ı	Ī	1 1	•		I	ı	I	ı	I	ı

					вам, являющимся в пред-				
					ложениях дополнением.				
					Вписывает в предложение				
					дополнение. Придумывает				
					предложение.				
				Индивидуальная	Находит в предложениях	Выполняет работу в	Понимание того, что	Текущий	
			Урок за-	работа: корректировать	дополнение. Определяет,	паре с последующей	правильная речь есть		
56		Дополнение	крепления	текст с избыточным	каким членом предложения	проверкой по	показатель ин-		
			знаний	употреблением	являются неизменяемые	самостоятельно	дивидуальной куль-		
				фразеологизмов.	слова. Называет вопросы,	определенным			

		I	Работать с рубрикой	на которые отвечают	критериям	туры человека.		
		k	«Путешествие в	дополнения. Правильно	оценивания.			
		I	прошлое».	графически выделяет	Использует язык с			
				дополнение в предложении.	целью поиска не-			
				Составляет предложения, в	обходимой			
				которых неизменяемые	информации в			
				слова являются	различных			
				дополнением. Находит в	источниках для			
				предложении словосоче-	решения учебных			
				тания. Дифференцирует об-	задач. Строит			
				стоятельства и дополнения	сообщение в устной			
				с опорой на справку в	форме; находит в			
				рубрике «Подсказка».	материалах			
					учебника ответ на			
					заданный вопрос;			
					осуществляет синтез			
					как составление			
					целого из частей.			
		I	Проводить наблюдения	Называет шипящие	Ориентируется в	Владение коммуни-	Текущий	Тренировочн

				над обозначением звука	согласные звуки и буквы,	целях, задачах,	кативными умениями	ые
				[о] после шипящих в	которыми они	средствах и усло-	с целью реализации	упражнения
				корнях слов.	обозначаются. Пошагово	виях общения.	возможностей	
		Учимся писать буквы	Урок изучения	Коллективно выводить	DI HIO HIGGE OFFODETM	Принимает и	VOHAUUHOEO COTRVII	
57		о, ё после шипящих в	нового	коллективно выводить	выполняет алгоритм	принимает и	успешного сотруд-	
57		o, e nostre minimiani b		правило. Обсуждать	применения правила.	сохраняет учебную	ничества с учителем и	
		корне слова	материала					
				алгоритм применения	Находит в словах корни.	задачу; строит	учащимися класса при	
				правила. Выполнять	Безошибочно находит	сообщение в устной	работе в паре.	
				гренировочные	ударный звук в слове.	форме; находит в		
				упражнения.	Называет типы	материалах		
				Классифицировать	орфограмм. Записывает	учебника ответ на		

				слова с о и ё после	слова под диктовку.	заданный вопрос;			
				шипящих в корне слова.	Заполняет таблицу.	осуществляет синтез			
				Писать по памяти.		как составление			
						целого из частей.			
						Классифицирует по			
						заданному			
						основанию.			
				Правильно обозначать	Правильно обозначает звук	Выполняет работу в	Понимание того, что	Текущий	Выделение
				звук [о] после шипящих	[о] после шипящих в корне	парах. Проводит	правильная устная и		корней в
				в корне слова. Называть	слова. Называет шипящие	аналогии между	письменная речь есть		словах
				шипящие согласные	согласные звуки и буквы,	изучаемым мате-	показатели ин-		
				звуки и буквы, которые	которые их обозначают.	риалом и	дивидуальной куль-		
				их обозначают.	Правильно ставит ударение	собственным	туры человека.		
				Правильно ставить	в словах. Объясняет, что	опытом;	Умение устанавли-		
		Учимся писать буквы	Урок	ударение в словах.	такое чередование звуков.	воспринимает	вать, с какими учеб-		
58		о, ё после шипящих в	закрепления	Объяснять, что такое	Находит и самостоятельно	другое мнение и	ными задачами ученик		
		корне слова	материала	чередование звуков.	выделяет корень в слове.	позицию.	может самостоятельно		
				Находить и самостоя-	Называет слова, доказы-	Ориентируется в	успешно справиться.		
				тельно выделять корень	вающие написание нужной	целях, задачах,			
l	   <b> </b>	I .		I	I	I	I 1	I	l

				в слове. Называть слова,	буквы в слове с шипящими.	средствах и ус-			
				доказывающие		ловиях общения.			
				написание нужной					
				буквы в слове с ши-					
				пящими.					
		Гест по темам		Самостоятельно	Выписывает главные члены	Выбирает	Владение коммуни-	Тест	
		«Распространенные и	Контрольный	выполнять задания.	предложения. Подчеркива-	адекватные	кативными умениями		
59		нераспространенные	урок	Выполнять само-	ет члены предложения со-	языковые средства	с целью реализации		
		предложения.		проверку. Выписывать	ответствующим графиче-	для успешного	возможностей		
		Второстепенные		главные члены	ским знаком. Соотносит	решения ком-	успешного сотруд-		

	члены предложения»	предложения.	предложения с графической	ймуникативных задач	ничества с учителем и		
		Подчеркивать члены	схемой. Задает вопросы к	(диалог, устные	учащимися класса при		
		предложения соответст-	второстепенным членам.	монологические	работе в паре.		
		вующим графическим	Распространяет предло-	высказывания,			
		знаком. Соотносить	жение.	письменные тексты)			
		предложения с		с учетом			
		графической схемой.		особенностей			
		Задавать вопросы к		разных видов речи и			<u>.</u>
		второстепенным		ситуаций общения.			
		членам. Распространять					
		предложение.					
		Проверять написанное.	Проверяет написанное. На-	Понимает причины	Умение устанавли-	Текущий	
		Находить и исправлять	ходит и исправляет	неуспешной	вать, с какими учеб-		
		ошибки. Объяснять	ошибки.	учебной деятель-	ными задачами ученик		
		написание слов с		ности,	может самостоятельно		
			Учитывает интересы и зна-				
		изученными	ния адресата.	конструктивно деи-	успешно справиться.		
		орфограммами.		ствует в условиях			

				неуспеха. Понимает		
				смысл работы над		
60	Работа над ошибками.	Комбинированн				
	Vivin tog byloom, bylovito			ошибками. Работает		
	Учимся писать письма	ый урок				
				самостоятельно.		
				Принимает		
				установленные		
				правила в планиро-		
				вании и контроле		
				способа решения		
				учебной задачи.		

			Проблемная ситуация в	Понимает значение	Выполняет работу в	Способность к са-	Текущий	Работа
			рубрике «Давай	термина «однородные	парах. Точно	мооценке на основе		схемам
			подумаем». Обсуждать	члены предложения».	выражает соб-	наблюдения за соб-		
			правило. Работать с	Находит однородные члены	ственное мнение и	ственной речью.		
			рубрикой «Обрати	предложения. Составляет	позицию.			
			внимание». Работать со	предложения с одно-	Принимает и сохра-			
			схемами. Безошибочно	родными членами. Безоши-	няет учебную			
			находить в	бочно находит в предложе-	задачу; строит			
			предложении под-	нии подлежащее и	сообщение в устной			
		Урок изучения	лежащее и сказуемое.	сказуемое. Правильно	форме; находит в			
61	Однородные члены		T					
61	предложения	нового	Правильно выбирать	выбирает графический знак	материалах			
		материала	графический знак для	для обозначения членов	учебника ответ на			
			обозначения членов	предложения. Соблюдает	заданный вопрос;			
			предложения. Со-	правильную интонацию	осуществляет синтез			
			блюдать правильную	при чтении предложения с	как составление			
			интонацию при чтении	однородными членами. Со-	целого из частей.			
			предложения с	ставляет предложения со				
			однородными членами.	словарными словами (одно-				
			Исправлять дефор-	родными дополнениями).				

Ī					мированные					
					предложения.					
ŀ					Наблюдать за способом	Наблюдает за способом	Задаем вопросы.	Восприятие русского	Текущий	Составление
					обозначения звука [ы]	обозначения звука [ы]	Подводит	языка как явления		предложений
			Учимся обозначать		по еле [ц] в различных	после [ц] в различных	анализируемые объ-	национальной		со словарным
			у чимся ооозначать	Комбини-						
	62		звук [ы] после звука		частях слова. Работать	частях слова. Делает вывод:	екты (явления) под	культуры. Формиро-		словом
	02		звук [ы] после звука	popoviji iž vpov	Wall Haabahiyaayiyay ayab	DIVIGOR GIVEN LARRIANT OF	HOUGELIG PORMOTO			
			[ц]	рованный урок.	над правописанием слов	выбор буквы зависит от	понятия разного	вание внутренней		
					с этой орфограммой.	гого, в какой части слова	уровня обобщения.	позиции школьника на		
					Сопоставлять звуковую	находится орфограмма.	Строит сообщение в	уровне положи-		
					и буквенную записи	Работает над	устной форме;	тельного отношения к		

			слов. Обсуждать	правописанием слов с этой	находит в	занятиям русским		
			алгоритм применения	орфограммой. Выделяет	материалах	языком, к школе.		
			правила.	части слова. Применяет	учебника ответ на			
			Классифицировать	пошагово алгоритм дейст-	заданный вопрос;			
			слова с ци и цы в корне,	вий при выборе буквы ы	осуществляет синтез			
			с окончанием - ы.	или <i>и</i> после [ц]. Находит	как составление			
				группы родственных слов.	целого из частей.			
				Составляет предложения со	Планирует результат			
				словарным словом.	своей работы.			
					Графически			
					доказывает			
					правильность своего			
					ответа.			
			П			D	T. V	
			Проводить наблюдения	Внакомится с союзами при	Принимает и	Владение коммуни-	Текущий	Нахождение
			над союзами.	однородных членах. Трени-	сохраняет учебную	кативными умениями		однородных
			Обсуждать рубрику	руется в нахождении одно-	задачу; строит	с целью реализации		членов
			«Обрати внимание».	родных членов. Составляет	сообщение в устной і	зозможностей		

			Знакомиться с союзам	и предложения с однородны-	форме; находит в	успешного сотруд-
			при однородных члена	ах.ми членами. Индивидуаль-	- материалах	ничества с учителем и
	Однородные члены	Урок изучения	Тренироваться в	но работает со схемами.	учебника ответ на	учащимися класса при
63	предложения	нового	нахождении од-	Записывает предложения с	заданный вопрос;	работе в паре.
		материала	Honoriu IV Hallon	одиночным союзом и. До-		
			нородных членов.	одиночным союзом и. до-	осуществляет синтез	5
			Составлять	полняет предложение од-	как составление	
			предложения с одно-	нородными членами.	целого из частей.	
			родными членами.		Подводит	
			Индивидуально		анализируемые объ-	-
			работать со схемами.		екты (явления) под	
			Работать в группах:		понятия разного	

				примеры с законченным		уровня обобщения.			
				и с незаконченным					
				перечислением.					
				Списывать текст.	Безошибочно списывает	Понимает	Осознание языка как	Списыван	
				Графически объяснять	текст. Графически объясня-	необходимость	основного средства	ие	
				подчеркнутые	ет правописание подчерк-	ориентироваться на	человеческого		
				орфограммы. Выпол-	нутых букв. Выполняет са-	позицию партнера,	общения. Способность		
				нять самопроверку.	мопроверку. Расширяет	учитывать	к самооргани-		
			Контрольный	Расширять	фразеологическую запись.	различные мнения и	зованности. Владение		
64		Списывание							
			урок.	фразеологическую за-	Правильно использует фра-	координировать	коммуникативными		
				пись. Правильно	зеологизмы. Составляет	различные позиции	умениями.		
				использовать	текст с фразеологизмами.	в сотрудничестве с			
				фразеологизмы. Со-		целью успешного			
				ставлять текст с		участия в диалоге.			
				фразеологизмами.					
				Проводить наблюдения	Правильно пишет словар-	Использует язык с	Понимание того, что	Текущий	Работа в
				над языковым	ные слова. Составляет с	целью поиска	правильная речь есть		парах
				материалом.	ними предложения с одно-	необходимой ин-	показатель		

			Коллективно	родными членами. Находит	формации в	индивидуальной	
			формулировать	на слух слова с сочетания-	различных	культуры человека.	
	Знаки препинания при	Урок	правило. Правильно	ми [цы]. Списывает текст	источниках для		
65	однородных членах	закрепления	писать однородные	по алгоритму. Правильно	решения учебных		
33			члены, связанные	расставляет знаки	задач. Строит		
	предложения	материала			aasemanna n varva		
					сообщение в устной форме; находит в		
			Писать по памяти и под		материалах		
			диктовку. Повторять:		учебника ответ на		
			звук [ы] после звука [ц].		заданный вопрос;		
					осуществляет синтез		

		,			<del></del>	<del></del>				
					'		как составление			1
					'		целого из частей.			1
				1	'					1
					'					1
					Пересказывать текст с	Понимает цель задания	Выбирает	Формирование умения	Текущий	Работа с
					комментированием	«пересказать текст». Слу-	адекватные	оценивать свою		текстом
					каждого этапа.	шает чтение учителя, чита-	языковые средства	работу и работу од-		
					Осознать цель задания	ет текст про себя. Обсуж-	для успешного	ноклассников на		1
					«пересказать текст».	дает текст. Определяет ос-	решения ком-	основе заданных		1
					Самостоятельная	новную мысль текста. Уста-	муникативных задач	критериев.		1
					работа: написать	навливает последователь-	(диалог, устные			
					письмо с опорой на	ность абзацев. Выделяет	монологические			
				Урок развития		05				l
66			Учимся писать письма		текст. Выполнять твор-	ключевые слова. Обращает	высказывания,			1
				речи	ческую работу.	внимание на интересные	письменные тексты)			
						образы, сравнения, яркие	с учетом			
					!	детали. Пересказывает	особенностей			
					!	гекст в письме другу или	разных видов речи и			
					!	подруге. Правильно пишет	ситуаций общения.			
						обращение и прощание.				
					!	Сравнивает свой пересказ с				
Ĭ	ı	1 1	ľ		1	I			. I	

					текстом в учебнике.				
				Проводить наблюдения	Находит в предложении	Принимает	Умение устанавли-	Текущий	Анализ схем
				над пунктуацией при	однородные члены. Со-	установленные	вать, с какими учеб-		
				однородных членах,	ставляет предложения с	правила в планиро-	ными задачами ученик		
			Урок	соединенных союзами.	однородными членами,	вании и контроле	может самостоятельно		
		Однородные члены		Анализировать схемы.	употребляя данные слова в	способа решения	успешно справиться.		
67			закрепления						
		предложения		Фронтально и инди-	нужной форме. Находит	учебной задачи.	Спо- собность		
			материала						
				видуально работать со	слово, от которого можно	Подводит	преодолевать		
				схемами.	задать вопрос к однород-	анализируемые	трудности, доводить		
					ным членам. Определяет,	объекты (явления)	начатую работу до ее		
					каким членом предложения	под понятия разного			

T	T 1	1				T		
				являются однородные чле-	уровня обобщения.	завершения.		
				ны. Безошибочно пишет				
				изученные словарные				
				слова.				
			Выполнять задания по	Воспроизводит правило.	«Читает» схемы.	Формирование ори-	Текущий	
			определению связи	Работает со схемами.	Ориентируется в	ентации на понимание		
			между однородными	Обосновывает постановку	целях, задачах,	предложений и оценок		
			членами, исправлению	знаков препинания. Нахо-	средствах и	учителей и товарищей;		
	Учимся ставить знаки	1	ошибок в употреблении	дит в тексте союзы. Пра-	условиях общения.	на понимание причин		
	препинания в		однородных членов.	вильно определяет грамма-	Принимает и	успехов в учебе.		
		Комбини-						
68	предложениях с		Работать с рубрикой	гическую основу предложе-	сохраняет учебную			
		рованный урок.						
	однородными		«Давай подумаем».	ния и второстепенные чле-	задачу; строит			
	членами			ны предложения.	сообщение в устной			
					форме; находит в			
					материалах			
					учебника ответ на			
					заданный вопрос.			

				Писать словарные слова	Находит в предложении	Понимает	Восприятие русского	Словарны
				под диктовку.	однородные члены. Обна-	информацию в	языка как явления	й диктант
				Анализировать	руживает и исправляет	графическом виде.	национальной	
				языковой материал.	ошибки в предложениях с	Использует язык с	культуры. Способ-	
		Словарный диктант.		Доказывать постановку	однородными членами. Оп-	целью поиска	ность преодолевать	
69		Однородные члены	Комбини-	знаков препинания,	ределяет способ связи од-	необходимой ин-	трудности, доводить	
		предложения	рованный урок.	исправлять ошибки,	нородных членов в предло-	формации в	начатую работу до ее	
				конструировать	жении. Придумывает пред-	различных	завершения.	
				предложения.	ложения с однородными	источниках для		
					членами - словарными	решения учебных		
					словами.	задач. Строит		
						сообщение в устной		

					уче зад осу как
					зад осу как
					осу как
					как
					как цел
					цел
			Обсуждать проблемный	Ставит знаки препинания в	Вы
			вопрос. Работать с	предложениях с однород-	аде
			рисунком учебника.	ными членами, комменти-	язы
				руя свой выбор. Находит	для
				ошибки, связанные с поста-	реп
1 1	Учимся ставить знаки				
	upoviviouvia p			новкой запятой перед оди-	мун
	препинания в	Комбини-		ночным союзом <i>и</i> . Опреде-	(ди
70	предложениях с				
		рованный урок.		ляет границы предложения.	MOF
	однородными				выс
	членами				
					пис
					с уч
					осо
					разі
					сит
			1		1 1

			Урок развития	последующим		зад
71		Учимся писать письма	речи		цу. Обсуждает текст ново- годней поздравительной	уст
				составлять план текста,	открытки. Оформдяет	ик
				разграничивать и	письмо.	pe
				сравнивать текст-		
						<u> </u>
				описание и текст-		зад
				повествование, соз-		
				давать собственный		
				текст.		
$\dashv$				Повторять алгоритм	Повторяет алгоритм фоне-	Стр
				фонетического анализа.	тического анализа. Отраба-	
					тывает алгоритм разбора	co6
					слова по составу. Находит	
		_	_		•	ВМІ
72		Повторяем фонетику	повторения и	составу. Находить в	тексте однокоренные слова.	Hp
12		и состав слова	систематизации	тексте однокоренные		лен
			знаний	слова.		пла
						кон
						pe
						зад
				Выполнять	Распределяет слова по	По

				комплексную	работу:	группам. Характеризует	неу
				фонетически	й анализ	звуки в словах каждой	уче
		Итоговая контрольная		слов, разбор	слов по	группы. Выписывает	нос
		работа за 1 полугодие		составу, разб	ор просты	хпредложения заданного	кон
		по темам «Фонетика.	Контрольный	предложений	Í.	типа. Подчеркивает	ств
73							
		Состав слова.	урок			грамматическую основу.	неу
		Синтаксис. простое				Задает вопросы в	Прі
		предложение»				словосочетании. Находит	cox
						предложения с однородны-	зад
						ми членами. Списывает	
						предложение правильно.	
74			Урок	Классифицир	овать	Тренируется в написании	Прі
/4		Работа над ошибками.					
			повторения и	родственные	слова.	родственных слов с изучен-	cox

Повторение	систематизации	Сопоставлять звуковую	ными орфограммами. Пра-	задачу; строит	с целью реализации		предложений
	знаний	и буквенную запись	вильно ставит запятые в	сообщение в устной	возможностей		
		слов. Конструировать	предложениях с однород-	форме; находит в	успешного сотруд-		
		предложения с одно-	ными членами.	материалах	ничества с учителем и		
		родными членами и		учебника ответ на	учащимися класса при		
		ставить знаки		заданный вопрос;	работе в паре.		
		препинания.		осуществляет синтез			
				как составление це-			
				лого из частей.			
				Подводит			
				анализируемые			
				объекты (явления)			
				под понятия разного			
				уровня обобщения.			
		Писать текст с	Безошибочно пишет текст	Принимает	Формирование ори-	Итоговый	
		изученными	диктанта с изученными ор-	установленные	ентации на понимание	диктант	
		орфограммами.	фограммами. Выполняет	правила в планиро-	предложений и оценок		
Итоговый диктант за 1							
полугодие по теме	Контрольный		грамматическое задание. Проверяет написанное. На-	-	учителей и товарищей; на понимание причин		
'	Tom Posibilism	paramata recitor	- Posepher manneumoe. Tu	решения	npii iiiii		

	75		«Орфограммы,	урок	задание. Проверять	ходит и исправляет	учебной задачи.	успехов в учебе.		
			изученные в первом			-		-		
					написанное. Находить и	ошибки. Пишет красиво,	Принимает и			
			полугодии»							
					исправлять ошибки.	аккуратно и четко.	сохраняет учебную			
					Писать аккуратно и		задачу.			
					четко.					
ŀ					Проверять написанное.	Объясняет написание слов	Задает вопросы.	Владение коммуни-	Текущий	Работа в
				Урок работы	Находить и исправлять	с изученными орфограмма-	Принимает и	кативными умениями		парах
	76		Работа над ошибками							
				над ошибками	ошибки. Писать	ми. Приводит примеры	сохраняет учебную	с целью реализации		
					аккуратно и четко.	слов на заданную	задачу; строит	возможностей		
					Объяснять написание	орфограмму. Проверяет	сообщение в устной	успешного сотруд-		

			слов с изученными	написанное. Находит и	форме; находит в	ничества с учителем и		
			орфограммами.	исправляет ошибки.	материалах	учащимися класса при		
			Приводить примеры		учебника ответ на	работе в паре.		
			слов на заданную		заданный вопрос;			
			орфограмму.		осуществляет синтез			
					как составление			
					целого из частей.			
			Проблемная ситуация в	Наблюдает за грамматиче-	Использует язык с	Формирование умения	Текущий	Работа с
			рубрике «Давай	скими признаками слов.	целью поиска	оценивать свою		рисунками
			подумаем».	Понимает смысл термина	необходимой ин-	работу и работу од-		
			Классифицировать	«части речи». Исправляет	формации в	ноклассников на		
			слова по значению:	ошибки в таблице. Разли-	различных	основе заданных		
		Урок изучения						
77	Части речи	нового	слова, отвечающие на	чает имена существитель-	источниках для	критериев.		
	насти речи	нового	вопросы «кто?», «что?»,	ные, имена прилагатель-	решения учебных			
		материала						
			«какой?», «что де-	ные, глаголы. Понимает	задач.			
			лать?». Коллективно	признаки выделения частей				
			обсуждать правила.	речи.				

					Работать с рисунком	'	'			
					учебника.	!				
ľ				1	Наблюдать за самостоя-	Различает самостоятельные	Ориентируется в	Владение коммуни-	Текущий	Работа в
	1	'			тельными и	и служебные части речи.	целях, задачах,	кативными умениями		парах
				Урок	служебными частями	Наблюдает за признаками и	средствах и ус-	с целью реализации		
				образования	речи. Коллективно	функционированием	ловиях общения.	возможностей		
	78		Самостоятельные и	понятий,	формулировать	самостоятельных и служеб-		успешного сотруд-		
			служебные части речи		правило. Проблемные	ных частей речи.		ничества с учителем и		
	ļ			законов, правил	вопросы в рубрике	,		учащимися класса при		
		'			«Давай подумаем».	1		работе в паре.		1
					Классифицировать	1				1
		'			слова по данным	1		1		1
	, ,	1 '		, ,	1	'	1	1	1	1

				образцам. Работать с					
			'	рубрикой «Обрати	1	1			
			'	внимание».	1	1		1	
			'	1	1	1			
				Обобщать изученные	Выполняет комплексную	Ориентируется в	Владение коммуни-	Текущий	Работа
			'	орфограммы. Решать	работу (подбирает заголо-	целях, задачах,	кативными умениями		парах
			Урок	орфографические	вок, составляет план, опре-	средствах и ус-	с целью реализации		
			повторения и	задачи. Работать в	деляет тип текста). Выпол-	повиях общения.	возможностей		
79		Повторение	'	1		1			
			систематизации	парах: конструировать	няет творческую работу.	1	успешного сотруд-	1	
			знаний	предложения.	1	1	ничества с учителем и	1	
			'	'	1	1	учащимися класса при	1	
			'		1	1	работе в паре.		
			'	1	1	1			
$\dashv$	_		<u> </u>	Коллективно обсуждать	Выделяет имена существи-	Использует язык с	Способность к са-	Текущий	
			'	вопросы, связанные с	тельные среди других слов.	целью поиска	мооценке на основе		
			'	изучением имени	Наблюдает за значением	необходимой ин-	наблюдения за соб-		
			'	существительного.	имен существительных. До-	формации в	ственной речью.		
			Комбини-	'	1	1		1	
80		Имя существительное		Работать с рубрикой	казывает правильность вы-	различных	Умение устанавли-	1	
	. [		рованный урок.	«Давай подумаем».	бранных слов.	источниках для	вать, с какими учеб-	1	

			<u>.</u>				<u>-</u>			
					Классифицировать существительные по вопросам и значениям.		задач.	ными задачами ученик может справиться самостоятельно.		
ŀ					Выполнять	Выполняет задания. Запи-	Ориентируется в	Способность к са-	Текущий	Орфографиче
					комплексное	сывает предложения по па-	целях, задачах,	мооценке на основе		ский тренинг
				Урок	повторение изученных	мяти. Проверяет написан-	средствах и ус-	наблюдения за соб-		
	81		Повторение	применения	орфограмм и знаков	ное. Комментирует ответ.	ловиях общения.	ственной речью.		
				знаний на	препинания.	Составляет из набора слов				
				практике	Орфографический	предложения в соответст-				
					гренинг.	вии с заданной моделью.				
						Правильно пишет словар-				

					ные слова.				
				Обобщать сведения,	Понимает смысл нового	Использует язык с	Владение коммуни-	Текущий	Работа с
				необходимые для	вида учебной деятельности:	целью поиска	кативными умениями		текстом, в
				написания изложения.	написание изложения. Вы-	необходимой ин-	с целью реализации		группах
				Работать с текстом: тип	деляет в тексте-описании	формации в	возможностей		
				текста, смысловая	яркие детали как опоры для	различных,	успешного сотруд-		
				цельность текста. Об-	пересказа исходного текста.	источниках для	ничества с учителем и		
				суждать проблемную		решения учебных	учащимися класса при		
		Учимся писать	Урок развития						
82				ситуацию. Работать в		задач. Принимает	работе в паре.		
		изложение	речи						
				группах.		роль в учебном со-			
						трудничестве,			
						подводит			
						анализируемые			
						объекты под			
						понятия разного			
						уровня обобщения.			

				Коллективно обсуждать	Наблюдает за парными по	Классифицирует	Способность к са-	Текущий
				правило. Определять	роду именами существи-	словарные слова по	мооценке на основе	
				род имен	тельными. Подбирает род-	заданному	наблюдения за соб-	
				существительных.	ственные слова. Понимает	основанию (род).	ственной речью.	
			Урок изучения	Работать с рубрикой	значение термина «род	Ориентироваться в	Умение устанавли-	
83		Род имен	иового	«Обрати внимание».		Holida oo holloa	вать, с какими учеб-	
0.3		существительных	нового	«Оорати внимание».	имен существительных».	целях, задачах,	вать, с какими учео-	
			материала		Определяет род имени су-	средствах и	ными задачами ученик	
					ществительного. Составля-	условиях общения.	может самостоятельно	
					ет словосочетания, согла-		справиться.	
					совывая прилагательные и			
					существительные в роде.			

			Наблюдать и	Применяет пошагово алго-	Ориентируется в	Формирование ин-	Текущий	Составлени
			упражняться в	ритм определения рода	целях, задачах,	тереса к предметно-		предложени
			определении рода	имен существительных.	средствах и ус-	исследовательской		по заданию
			неизменяемых имен	Понимает значение терми-	ловиях общения.	деятельности,		
	Род имен	Комбинированн						
84	существительных	ый урок	существительных.	на «несклоняемые сущест-	Работает в паре.	предложенной в		
	- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	2m ypen	Обсуждать материалы	вительные». Определяет их	Выполняет	учебнике и учебных		
			рубрики «Обрати	род. Составляет предложе-	оценивание работы	пособиях.		
			внимание».	ния по заданию.	по заданным			
					критериям.			
			Индивидуальная	Определяет тип исходною	Ориентируется в	Умение устанавли-	Текущий	Работа с
			работа: писать	гекста. Письменно	целях, задачах,	вать, с какими учеб-		текстом
			изложение текста-	пересказывает текст с	средствах и ус-	ными задачами ученик		
			описания, выполнять	направляющей помощью	ловиях общения.	может успешно		
			взаимопроверку	учителя. Проверяет текст		справиться само-		
05	Учимся писать	Урок развития	(mohorom n =====)	no november Document		aragray va C		
85	изложение	речи	(работать в парах).	по памяти. Работает		стоятельно. Способ-		
			Решать проблемные	«учителем»: вписывает		ность преодолевать		
			задачи.	карандашом важные слова.		грудности, доводить		

ı	I	I		<b>.</b>	į i		I	Ī	] 		
							Обсуждает: какие детали		начатую работу до ее		
							описания чаще всего не		завершения.		
							фиксировались.				
						Проблемная ситуация в	Наблюдает за изменением	Группирует слова	поВысказывать собст-	Текущий	Работа в
						рубрике «Давай	формы имен существи-	заданному	венные суждения и		парах
						подумаем». Обсуждать	тельных. Изменяет число	основанию. По-	давать им обосно-		
					Урок изучения	правило. Клас-	TIMOUU AVUUAATPUTAJU UAFA	HILMOOT HAMILIAN	вание.		
				Число имен		правило. Клас-	имени существительного.	нимает причины	ванис.		
	86				нового	and have a party and a says	Помин коет руком суме темми	×			
				существительных		сифицировать имена	Понимает значение терми-	неуспешнои			
					материала						
						существительные в	на «число имени существи-	учебной деятель-			
						форме единственного и	тельного». Образует формы	ности и способен			
						множественного числа.	единственного и множест-	конструктивно			
						Выполнять		действовать в			

				самостоятельную	венного числа.	условиях неуспеха.			
				работу: определять		Работает в парах.			
				число имен су-					
				ществительных в					
				тексте.					
				Проводить наблюдения	Наблюдает за словами с	Ориентируется в	Умение устанавли-	Текущий	Работ
				над языковым	орфограммой. Определяет	целях, задачах,	вать, с какими учеб-		пара
				материалом. Кол-	причину написания мягкого	осредствах и ус-	ными задачами ученик		
				лективно	знака после шипящих на	ловиях общения.	может успешно		
				формулировать	конце имен существитель-	Группирует слова	посправиться само-		
				правила. Обсуждать	ных. Определяет род имени	и заданному	стоятельно. Спо-		
				алгоритм применения	существительного. Безоши	- основанию.	собность преодолевать		
				правила.	бочно находит имена суще	- Понимает причины	трудности, доводить		
	Γ	Гравописание							
				Классифицировать	ствительные.	неуспешной	начатую работу до ее		
	N	иягкого знака после	Урок изучения						
o <b>-</b>				слова с ь после		учебной	завершения.		
87		пипящих на конце	нового	шипящих и без него.		деятельности и			
	Į.	имен	материала	minimum in occi inci o.		Acutembrio in in			
	c	существительных	_	Решать проблемную		способность			

				задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати		конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.			
				внимание». Упраж- нение: определять род и число имен существительных.					
		Правописание		Проводить наблюдения	Проводит наблюдения над	Группирует слова	поВысказывать собст-	Текущий	Работа в
88		мягкого знака после	Урок	над языковым	языковым материалом. По-	заданному	венные суждения и		парах
		шипящих на конце имен			вторяет правописание без- ударных гласных в словах.		давать им обосно-		

			существительных		ударных гласных в	Пишет слова под диктовку.	неуспешной	вание.		
					словах. Писать под	Контролирует	учебной деятель-			
					диктовку.	правильность выполнения	ности и способност	Ь		
						работы. Выполняет работу	конструктивно			
						над ошибками.	действовать в			
							условиях неуспеха.			
							Работает в парах.			
_					Познакомиться с	Различает имена существи-	Ориентируется в	Умение	Текущий	Определять
					именами	тельные, употребляющиеся	целях, задачах,	устанавливать, с		число имен
					существительными,	голько в форме единствен-	средствах и ус-	какими учебными		суще-
					употребляющимися	ного числа или только в	ловиях общения.	задачами ученик		ствительных
					только в форме	форме множественного	Группирует слова п	оможет успешно		
					единственного числа	числа. Определяет число	заданному	справиться само-		
					или только в форме	имен существительных.	основанию.	стоятельно. Спо-		
			Число имен	Комбинированн	множественного числа.	Находит и называет части	Понимает причины	собность преодолевать		
	89									
			существительных	ый урок	Определять число имен	речи в тексте. Заполняет	неуспешной	трудности, доводить		
					существительных.	сводную таблицу частей	учебной	начатую работу до ее		
						речи. Указывает признаки	деятельности и	завершения.		
						отнесения слова к данной	способность			
1		ļ			ı	ı	ı		1	1

					части речи.	конструктивно			
						действовать в			
						условиях неуспеха.			
						Работает в парах.			
				Работать над	Работает над правописани-	Группирует слова по	Высказывать собст-	Текущий	Выполнять
		Изменение имен		правописанием	ем сложных случаев обра-	заданному	венные суждения и		тренировочн
90		существительных по	Комбинированн	сложных случаев обра-	зования формы множест-	основанию. По-	давать им обосно-		ые упражне-
		числам	ый урок	зования формы	венного числа. Правильно	нимает причины	вание.		кин
		monum		множественного числа.	пишет слова. Выполняет	неуспешной			
				Правильно писать	гренировочные упражне-	учебной деятель-			

				слова. Выполнять	ния. Проводит наблюдения	ности и способность			
				гренировочные	над существительными.	конструктивно			
				упражнения.		действовать в			
						условиях неуспеха.			
						Работает в парах.			
				Наблюдать за	Наблюдает за правописа-	Принимает и	Осознание языка как	Текущий	
				правописанием формы	нием формы множествен-	сохраняет учебную	основного средства		
				множественного числа	ного числа имен существи-	задачу; строит	человеческого		
				имен существительных,	тельных, заканчивающихся	сообщение в устной	общения. Способность		
				заканчивающихся на -	на -мя. Записывает формы	форме; находит в	к самооргани-		
			Урок	мя.	слов для опоры при само-	материалах	зованности. Владение		
		Изменение имен				_			
91		существительных по	обобщения и		контроле. Соотносит фор-	учебника ответ на	коммуникативными		
, -			систематизации		мы множественного числа	сзаданный вопрос;	умениями.		
		числам							
			знаний		формой единственного	осуществляет синтез			
					числа имен существитель-	как составление			
					ных на -мя.	целого из частей.			
						Точно выражает			

						собственное мнение			
						и позицию.			
				Выписывать только	Выписывает только имена	Использует язык с	Формирование умения	Текущая	
				имена прилагательные	прилагательные (глаголы).	целью поиска	оценивать свою	контрольн	
		Текущая контрольная		(глаголы). Делить имена	Делит имена существи-	необходимой ин-	работу и работу од-	ая работа	
		работа по теме «Части		существительные на	тельные на группы. Рас-	формации в	ноклассников на ос-		
			Контрольный						
92		речи, род и число		группы. Распределять	пределяет слова по столби-	различных	нове заданных кри-		
			урок		2		D=		
		имен		слова по столбикам.	кам. Записывает слова в	источниках для	териев. Владение		
		существительных»		Записывать слова в	форме единственного чис-	решения учебных	коммуникативными		
				форме единственного	ла. Находит лишнее слово	задач.	умениями с целью		
				числа. Находить лишнес	(по роду и числу).		сотрудничества при		

	'		слово (по роду и числу).			работе в паре.		1
			Фронтально работать:	Называет признаки текст-	Точно выражает	Осознание языка как	Текущий	Работа
	'		анализировать текст.	повествования. Выбир; е1	собственное мнение	основного средства		тексто
	'		Индивидуально	синонимы. Сжато переска-	и позицию. При-	человеческого		
	'		работать: составлять	зывает. Составляет план и	нимает и сохраняет	общения. Способность		
	'		план и записывать по	восстанавливает текст по	учебную задачу;	к самооргани-		1
	'		памяти один из	плану.	строит сообщение в	зованности. Владение		1
	Работа над ошибками.	IC - E	Construction may a					1
93	Учимся писать	Комбинированн	ооразцов текста.		устной форме;	коммуникативными		1
	'	ый урок	Исправлять текст.		находит в	умениями.		1
	изложение							1
	'				материалах			1
	'				учебника ответ на			1
	'				заданный вопрос;			1
	'				осуществляет синтез			1
	'				как составление			1
	'				целого из частей.			1
								<u> </u>
	'		Наблюдать за	Понимает смысл термина	Ориентируется в	Умение устанавли-	Текущий	Работ

			употреблением в	«падеж». Наблюдает за	целях, задачах,	вать, с какими учеб-	парах
			предложениях текста	употреблением в предложе-	средствах и ус-	ными задачами ученик	
			одного и того же слова	ниях текста одного и того	ловиях общения.	может успешно	
		Урок					
			в формах разных	же слова в формах разных		справиться само-	
	Изменение имен	образования					
			падежей. Выполнять	падежей. Выполняет работу		стоятельно. Способ-	
94	существительных по	понятий,					
			работу в паре. Задавать	в паре. Задает к слову		ность преодолевать	
	падежам	установления					
			к слову вопрос как к	вопрос как члену		трудности, доводить	
		законов, правил					
			члену предложения.	предложения.		начатую работу до ее	
			Решать проблемную			завершения.	
			задачу. Коллективно				
			обсуждать правило.				

				1	1	•		1	
				Называть падежи и	Пошагово выполняет алго-	Использует язык с	Способность к са-	Текущий	
				падежные вопросы.	ритм определения падежа	целью поиска	мооценке на основе		
				Фронтально работать с	имени существительного в	необходимой ин-	наблюдения за соб-		
				таблицей учебника. По-	предложении. Наблюдает	формации в	ственной речью.		
				знакомиться с	за системой падежей рус-	различных			
				алгоритмом оп-	ского языка. Анализирует	источниках для			
				ределения падежа слова	габлицу падежей. Опреде-	решения учебных			
		Падеж имен	Урок изучения	в предложении.	ляет падеж конкретного	задач.			
95		существительных.	нового	Сопоставлять слова в	слова в предложении.				
		Косвенные падежи	материала	форме именительного и	Осознает смысл понятия				
				винительного падежей.	«косвенный падеж».				
				Анализировать					
				языковой материал:					
				классифицировать					
				слова. Выполнять					
				работу со словарными					
				словами.					
				Решать проблемную	Пользуется системой паде-	Использует язык с	Формирование ин-	Текущий	Работа
				задачу. Упражнения:	жей русского языка.	целью поиска	тереса к предметно-		стаблиц
ı	1	ı	ı	1	I	1	1	1	1

				различать падежный и	Определяет падеж имен	необходимой ин-	исследовательской	
				синтаксический вопрос	существительных в	формации в	деятельности,	
				к слову; находить слова	предложении по алгоритму.	различных	предложенной в	
		Падеж имен	Гомбини <b>л</b> овани	в форме родительного	Определяет формы падежа	истолициом пла	учебнике и учебных	
96		существительных.	Комоинированн	в форме родительного	определяет формы падежа	источниках для	учеонике и учеоных	
			ый урок	падежа, ставить слова в	по вопросу. Находит имена	решения учебных	пособиях.	
		Падежные предлоги						
				форму определенного	существительные в	задач.		
				падежа. Фронтально	начальной форме. Состав-			
				работать с таблицей	ляет таблицу «падежи и			
				учебника (падежи и	предлоги».			
				предлоги).				

			Писать слова с	Пишет слова с удвоенными	Ориентируется в	Осознание языка как	Текущий	
			удвоенными	согласными бб, нн, лл, рр,	целях, задачах,	основного средства		
			согласными бб, нн, лл,	жж. Классифицирует слова.	средствах и ус-	человеческого		
			рр, жж.	Составляет предложения с	ловиях общения.	общения.		
			Классифицировать	удвоенными согласными				
			слова. Составлять	сс, мм, пл. Пошагово				
	Учим слова с	Урок изучения	предложения с	работает по алгоритму				
97	удвоенными	нового	удвоенными со-	написания слов с				
	согласными в корне	материала	гласными сс, мм, пп.	удвоенными согласными.				
			Пошагово работать по	Называет слова в				
			алгоритму написания	алфавитном порядке.				
			слов с удвоенными					
			согласными. Называть					
			слова в алфавитном					
			порядке.					
			Фронтально работать:	Выполняет комплексную	Использует язык с	Способность к са-	Словарны	Анализ текс
			анализировать текст	работу с текстом: пишет	целью поиска	мооценке на основе	й диктант	
			учебника.	письмо с опорой на обуче-	необходимой ин-	наблюдения за соб-		
98	Словарный диктант.	Комбинированн	Индивидуально	ние письменному переска-	формации в	ственной речью.		

		Учимся писать письма	ый урок	работать: писать письмозу	. Выделяет основную	различных			
				с пересказом	мысль, ключевые слова аб-	источниках для			
				изложенной истории.	зацев, составляет план,	решения учебных			
					сжато пересказывает текст.	задач.			
				Анализировать	Называет падежи русского	Умение выбирать	Способность к са-	Текущий	
				языковой материал.	языка. Определяет падеж	адекватные	мооценке на основе		
99		Падеж имен	Комбинированн	Коллективно	имен существительных в	языковые средства	наблюдения за соб-		
99		существительных	ый урок						
				формулировать выводы.	предложении. Наблюдает,	для успешного	ственной речью.		
				Обсуждать правила и	как падежная форма суще-	решения			
				алгоритмы их	ствительного зависит от	коммуникативных			

			применения. Заменять	смысла предложения. Ста-	задач с учетом			
			звуковую запись слов	вит слово в нужную падеж-	особенностей			
			буквенной. Составлять	ную форму. Находит и вы-	разных видов речи и			
			слова по заданной	деляет окончание.	ситуаций общения.			
			модели.					
			Проводить наблюдение	Наблюдает над особенно-	Использует язык с	Формирование ин-	Текущий	
			над особенностями	стями суффикса -ок. Сис-	целью поиска	тереса к предметно-		
		Урок						
	Учимся писать	obnozonowia	суффикса - <i>ок</i> .	тематизирует результаты	необходимой ин-	исследовательской		
	суффикс –ок- в	образования	Систематизировать ре-	наблюдений. Без ошибок	формации в	деятельности,		
100		понятий,						
	именах		зультаты наблюдений.	пишет слова с суффиксами	различных	предложенной в		
	существительных	установления	Без ошибок писать	-ек, -ик, -ок.	источниках для	учебнике и учебных		
		законов, правил	omnook imeurb	on, un, on.	нето пипких для	y iconince it y iconina		
			слова с суффиксами -		решения учебных	пособиях.		
			ек, -ик, -ок.		задач.			
			Фронтально работать с	Правильно заканчивает	Выбирает	Способность к са-	Текущий	
			материалом рубрики	предложение, дополняя его	адекватные	мооценке на основе		

				«Давай подумаем».	нужным словом. Называет	языковые средства	наблюдения за соб-		
				Развернутое объяснение	вопросы и окончания	для успешного	ственной речью.		
101		Падеж имен	Урок изучения нового	выбора падежного	творительного падежа.	решения ком-			
		существительных	материала	окончания. Словарная	Находит в тексте	муникативных задач			
			_	работа. Работать с	существительные в	с учетом			
				рубрикой «Путешествис	творительном падеже.	особенностей			
				в прошлое».		разных видов речи и			
						ситуаций общения.			
		Учимся писать		Наблюдение над	Выявляет признаки, опре-	Понимает	Способность к са-	Текущий	Наблюдение
		суффиксы –ец- и –иц-		языковым материалом.	деляющие написание суф-	необходимость	мооценке на основе		над языковым
102		и сочетания –ичк- и –	Урок - тренинг	Коллективно выводить	фиксов -ец и -иц. Наблю-	ориентироваться на	наблюдения за соб-		материалом
		ечк-		и обсуждать правило.	дает за написанием -ичк, -	позицию партнера,	ственной речью.		
				Обсуждать алгоритм	ечк и выводит правило.	учитывать	Способность к са-		

		-		T.	_	_	_		-	
					применения правила.	Подбирает проверочные	различные мнения и	моорганизованности.		
					Составлять слова по	слова.	координировать	Владение ком-		
					заданным моделям.		различные позиции	муникативными		
					Словарная работа.		в сотрудничестве с	умениями		
							целью успешного			
							участия в диалоге.			
					Определять тип текста.	Определяет тип текста. Вы-	Стремится к более	Формирование ори-	Текущий	Работа с
					Выделять яркие детали	деляет яркие детали при	точному выражению	ентации на понимание		текстом
					при описании и	описании и составлении	собственного	предложений и оценок		
					составлении	собственного текста по об-	мнения и позиции.	учителей и товарищей;		
					собственного текста по	разцу. Редактирует текст с	Умеет принимать	на понимание причин		
				Урок развития						
1	103		Работа с текстом		образцу. Редактировать	нарушениями норм пись-	роль в учебном	успехов в учебе.		
				речи	текст с нарушениями	менной речи.	сотрудничестве;			
					гекет е парушения	landin pe ini	сотрудии тестве,			
					норм письменной речи.		подводить анали-			
							зируемые объекты			
							под понятия разного			
							уровня обобщения.			
					<u>l</u>	1	<u> </u>			

				Фронтальная работа:	Обсуждает материалы таб-	Задает вопросы.	Способность к са-	Текущий	
				наблюдение над	лицы «Три системы падеж-	Умеет принимать и	мооценке на основе		
				языковым материалом.	ных окончаний». Различает	сохранять учебную	наблюдения за соб-		
				Обсуждать материалы	имена существительные	задачу; строить	ственной речью.		
		Склонение имен	Урок изучения	таблицы «Три системы	разных склонений. Твердо	сообщение в устной			
104		существительных.	нового	падежных окончаний».	знает, что такое начальная	форме; находить в			
		Наблюдение. Понятие	материала	Различать имена су-	форма слова. Устанавлива-	материалах			
		о склонении.		ществительные разных	ет род существительного.	учебника ответ на			
				склонений. Твердо	Пошагово выполняет алго-	заданный вопрос;			
				знать, что такое	ритм определения типа	осуществлять синтез			
				начальная форма слова.	склонения	как составление			
				Устанавливать род					

				существительного.	существительного.	целого из частей.			
				Пошагово выполнять					
				алгоритм определения					
				гипа склонения					
				существительного.					
				Наблюдать за словами с	Наблюдает за словами с	Принимает и	Способность к	Текущий	
				сочетаниями инк, енк и	сочетаниями инк, енк ус-	сохраняет учебную	самооценке на основе		
				устанавливать признак,	ганавливает признак, по	задачу; строит	наблюдения за соб-		
				по которому	которому определяется их	сообщение в устной	ственной письменной		
	7	Учимся писать		определяется их	написание. Работает со	форме; находит в	речью.		
			Комбинированн		_				
105	(	сочетания –инк- и –	ый урок	написание. Работать со	словарными словами. Пра-	материалах			
	Ķ	енк-		словарными словами.	вильно пишет слова с удво-	учебника ответ на			
				Правильно писать слова	енными согласными.	заданный вопрос;			
				с удвоенными		осуществляет синтез			
				согласными.		как составление			
						целого из частей.			
		Гекущий диктант по		Писать текст с	Безошибочно пишет текст	Принимает и	Способность к са-	Текущий	

	M		изученными	диктанта с изученными ор-	сохраняет учебную	мооценке на основе	диктант	
	гемам «Мягкий знак после шипящих на		орфограммами.	фограммами. Выполняет	задачу. Понимает	наблюдения за соб-		
	конце имен		Выполнять	грамматическое задание.	причины	ственной письменной		
106	существительных.	Контрольный	грамматическое	Проверяет написанное. На-	неуспешной	речью.		
	Удвоенные согласные	урок	задание. Проверять	ходит и исправляет	учебной			
	в словах. Суффиксы		написанное. Находить и	ошибки. Пишет красиво,	деятельности.			
	имен				Конструктивно			
	существительных»		Писать аккуратно и четко.		действует в условиях неуспеха.			
107	Работа над ошибками.	Комбинированн	Проверять написанное.	Объясняет написание слов	Понимает причины	Осознание языка как	Текущий	
	Склонение имен		Находить и исправлять	с изученными орфограмма-	успешной и	основного средства		

		существительных	ый урок	ошибки. Писать	ми. Приводит примеры	неуспешной	человеческого		
				аккуратно и четко.	слов на заданную	учебной	общения.		
				Объяснять написание	орфограмму. Проверяет	деятельности,			
				слов с изученными	написанное. Находит и	конструктивно			
				орфограммами.	исправляет ошибки.	действует в			
				Приводить примеры		условиях успеха и			
				слов на заданную		неуспеха. Находит			
				орфограмму.		ошибки и			
						исправляет их			
						самостоятельно.			
				Индивидуально	Определяет склонение	Ориентируется в	Осознание языка как	Текущий	
				выполнять упражнения	имен существительных не в	целях, задачах,	основного средства		
				по отработке алгоритма	начальной форме. Пошаго-	средствах и ус-	человеческого		
				применения изученного	во выполняет алгоритм оп-	ловиях общения.	общения.		
				правила. Определять	ределения склонения имен	Использует язык с			
				склонение имен	существительных в формах	целью поиска			
				существительных не в	косвенных падежей множе-	необходимой			
		Склонение имен	Комбинированн						
108				начальной форме.	ственного числа.	информации в			
		существительных	ый урок	Пошагово выполнять		различных источни-			

ĺ		ĺ								
					алгоритм определения		ках для решения			
					склонения имен		учебных задач.			
					существительных в					
					формах косвенных					
					падежей					
					множественного числа.					
			Правописание	Урок изучения	Фронтально работать с	Осваивает способ проверки	Использует язык с	Формирование ин-	Текущий	
10	09		безударных	нового	материалом рубрики	безударных гласных в	целью поиска	тереса к предметно-		
			окончаний имен	материала	«Давай подумаем».	окончании	необходимой ин-	исследовательской		
			существительных 1-		Развернуто объяснять	существительных.	формации в	деятельности,		

		o	го склонения		выбор падежного	Запоминает алгоритм про-	различных	предложенной в		
					окончания. Выполнять	верки. Пошагово выполняе	тисточниках для	учебнике и учебных		
					работу со словарными	алгоритм проверки без-	решения учебных	пособиях.		
					словами. Работать с	ударного гласного в окон-	задач.			
					рубрикой «Путешестви	ечании имени существитель-				
					в прошлое».	ного. Обобщает сведения о				
						способах проверки. Подби-				
						рает и записывает сущест-				
						вительные первого склоне-				
						ния. Составляет словосоче-				
						тания с заданными сущест-				
						вительными.				
					Списывать текст по	Списывает текст по алго-	Выбирает	Понимание того, что	Списыван	
					алгоритму списывания	ритму списывания без оши-	- адекватные	правильная устная и	ие	
					без ошибок.	бок. Корректирует написан-	-языковые средства	письменная речь есть		
					Корректировать напи-	ное. Объясняет свой выбор.	. для успешного	показатели ин-		
					санное. Объяснять		решения ком-	дивидуальной куль-		
					орфограммы в словах.		муникативных задач	туры человека.		
110		k	Списывание	Комбинированн			(диалог, устные			
1	ı	1		I	•			ı		ı

ı		İ	I	i i	<b>I</b>	I	ı	ı	l [	1	
					ый урок			монологические			
								высказывания,			
								письменные тексты)			
								с учетом			
								особенностей			
								разных видов речи и			
								ситуаций общения.			
					Урок развития	Определять тип текста.	Определяет тип текста. Вы-	Стремится к более	Формирование ори-	Текущий	Работа с
	111			Работаем с текстом		Вылепять япкие летапи	деляет яркие детали при	точному выпажению	ентации на понимание		текстом
					речи	выделять яркие детали	делиет ирине детали при	то тому выражению	оптиции на понимание		Tere Tow
						при описании и	описании и составлении	собственного	предложений и оценок		
Ĺ											

	'		составлении	собственного текста по об-	мнения и позиции.	учителей и товарищей;		
	'		собственного текста по	разцу. Редактирует текст с	Умеет принимать	на понимание причин		
	'		образцу. Редактировать	ь нарушениями норм пись-	роль в учебном	успехов в учебе.		
	'		текст с нарушениями	менной речи.	сотрудничестве;			
	'		норм письменной речи.		подводить анали-			
	'				зируемые объекты			
	'				под понятия разного			
	'				уровня обобщения.			
	'							
	, <del></del> '		Решать проблемную	Понимает значение терми-	Ориентируется в	Восприятие русского	Текущий	
	'		задачу. Выводить			языка как явления		
	'					национальной		
	'		имена сущест-			культуры. Владение		
	'			ь ществительных. Называет и		коммуникативными		
	Склонение имен		вительные». ттроводить	э ществительных, пазывает и	Стремитея к облес	комм уника і попошт		
	'		наблюдение над формо	йкомментирует грамматиче-	точному выражению	умениями с целью		
	существительных	Урок изучения						
112	родительного падежа	нового	родительного падежа	ские признаки имен суще-	собственного	сотрудничества при		
112	родительного надежа		некоторых имен	ствительных. Образовывает	мнения и позиции.	работе в паре.		
	множественного	материала						
	числа		существительных.	форму именительного и	Выполняет работу			

				тельную работу.	родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных.	письменно в парах.			
					Запоминает ряд форм слов.				
		Правописание			Применяет различные спо-		Воспринимать рус-	Текущий	ſ
		безударных	Комбинированн	правила. Повторять изу-	гласных в окончаниях имен	собственного	национальной		ſ
113		окончаний имен	ый урок	ченные орфограммы.	существительных 1	мнения и позиции.	культуры. Высказы-		ſ
		существительных 1-			склонения. Знает систему	Выполняет работу	вать собственные		ſ
		ого склонения			падежных окончаний имен существительных 1	письменно в парах. Умеет задавать	суждения и давать им		ſ
					7,2,001,2,11,2,12,11,1	3,000			

					склонения и опорные слова	вопросы от под-	обоснование.		
					для проверки написания	лежащего к			
					окончаний сущест-	сказуемому.			
					вительных. Контролирует				
					свою работу. Находит и				
					исправляет ошибки. Оце-				
					нивает работу по заданным				
					критериям. Применяет				
					правила при работе с				
					изученными орфограм-				
					мами.				
			ļ						
				Проводить наблюдение	Понимает лексико-	Задает вопросы.	Восприятие русского	Текущий	Работа в
				над языковым	грамматические признаки	Принимает роль в	языка как явления		группах
				материалом. Выводить	имен существительных -	учебном со-	национальной		
				понятие «одушев-	одушевленность/ неоду-	трудничестве;	культуры. Владение		
				ленные и	шевленность. Наблюдает за	подводит	коммуникативными		
				неодушевленные имена	лексическими признаками	анализируемые	умениями с целью		
				существительные».	одушевленности/ не-	объекты под	реализации воз-		
		Имена	Урок изучения		одушевленности и грамма-	понятия разного	можностей успешного		
•	•	•	•				·	•	

		существительные					
114			нового	тическим показателями -	уровня обобщения.	сотрудничества с	
		одушевленные и	материала	совпадением падежных	Самостоятельно	учителем <i>и</i> учащимися	
		неодушевленные					
						класса при работе в	
					правляет ошибки.	группах.	
					Комментирует и		
					обосновывает свой		
					выбор. Класси-		
					фицирует слова по		
					типу орфограммы.		

			Выполнять тестовые	Отмечает существительные	Понимает	Формирование умения	Тест	
			задания с выбором	заданного рода. Правильно	необходимость	оценивать свою		
			варианта или вариантов	определяет число имен су-	ориентироваться на	работу и работу од-		
			правильного ответа.	ществительных. Знает па-	позицию партнера,	ноклассников на		
				дежные вопросы и выбира-	учитывать	основе заданных		
				ет из ряда вопросов вопрос	различные мнения и	критериев.		
				искомого падежа. Находит	координировать			
				словосочетания с сущест-	различные позиции			
	Тест по теме «Род,							
	число, падеж,	Урок проверки		вительными в искомых па-	в сотрудничестве с			
115				дежах. Правильно указыва-	целью успешного			
	склонение имен	знаний						
	существительных»			ет предлоги, которые упот-	участия в диалоге.			
				ребляются с тем или иным				
				падежом. Находит и ис-				
				правляет ошибки в опреде-				
				лении падежа. Указывает				
				имена существительные в				
				начальной форме. Разли-				
				чает существительные трех				

					склонений.				
				Письменно	Читает текст	Задает вопросы.	Формирование ори-	Текущий	Составление
				пересказывать	самостоятельно. Находит	Принимает роль в	ентации на понимание		плана текста
				исходный текст с	лишние предложения.	учебном со-	предложений и оценок		
		Работа над ошибками.		изменением лица	Объясняет значения не-	трудничестве;	учителей и товарищей;		
			Комбинированн	повествования.	которых слов. Соотносит	подводит	на понимание причин		
116		Учимся писать	•						
			ый урок	Подбирать заголовок.	текст с приведенным в	анализируемые	успехов в учебе.		
		изложение							
				Составлять план текста.	учебнике планом.	объекты под			
					Редактирует текст.	понятия разного			
					Озаглавливает текст.	уровня обобщения.			
					Записывает текст.	Группирует слова по			

				1			<u> </u>	1
					Проверяет качество	заданному признаку.		
					выполнения работы.	Выполняет работу в		
						парах.		
				Познакомиться с	Применяет пошагово алго-	Использует язык с	Текущий	Тренироватьс
				системой падежных	ритм написания	целью поиска		я в написании
				окончаний имен	безударных окончаний	необходимой ин-		безударных
				существительных 2	имен существительных 2	формации в		окончаний
		Учимся писать		склонения.	склонения. Называет корни	различных		
		безударные окончания	Урок изучения	Тренироваться в	слова, выделяет части	источниках для		
11	7	имен	нового	написании безударных	слова. Подбирает к	решения учебных		
		существительных 2-	материала	окончаний.	словарным словам	задач. Стремится к		
		ого склонения			родственные слова.	более точному выра-		
					Запоминает два способа	жению собственного		
					проверки окончаний имен	мнения и позиции.		
					существительных 2	Выполняет работу		
					склонения.	письменно в парах.		
				Наблюдать за приемом	Применяет знания, приоб-	Ориентируется в	Текущий	
				олицетворения (без	ретенные на прошлых уро-	целях, задачах,		
•	. '	·	•	•	•	•	•	•

				введения термина).	ках. Наблюдает за одушев-	средствах и ус-		
				Работать с	ленными и неодушевлен-	ловиях общения.		
		Имена		одушевленными и	ными именами существи-	Стремится к более		
			Урок изучения					
		существительные		неодушевленными	гельными.	точному выражению		
118			нового					
		одушевленные и		именами су-		собственного		
			материала					
		неодушевленные		ществительными. Ком-		мнения и позиции.		
				плексно повторить		Выполняет работу		
				грамматические		письменно в парах.		
				признаки имени				
				существительного.				

				Осознавать, запоминать	Различает существительны	еИспользует язык с		Текущий	
				и применять способы	1 и 2 склонения и понимает	г целью поиска			
				проверки безударных	процесс различения как	необходимой ин-			
				гласных в окончаниях	условие правильного	формации в			
				имен существительных	выбора окончания.	различных			
	}	Учимся писать		2 склонения. Различать	Правильно пишет	источниках для			
	6	безударные окончания			1	, ,			
			Комбинированн	имена существительные	окончания имен существи-	решения учебных			
119	Į	имен	ый урок	1 и 2. склонения.	гельных 1 и 2 склонения.	задач. Стремится к			
	c	существительных 2-				-			
					Находит ошибки и	более точному выра-			
	C	ого склонения			объясняет правильность	жению собственного			
					написания. Подбирает и	мнения и позиции.			
					записывает родственные	Выполняет работу			
					слова к словарным словам.	письменно в парах.			
					Пишет слова под диктовку.				
				Анализировать	Правильно пишет слова с	Использует язык с	Способность к са-	Словарны	Работа в
				языковой материал.	заглавной буквы.	целью поиска	мооценке на основе	й диктант	парах
				-		•			

				Понимать термин	Понимает, что такое	необходимой ин-	наблюдения за соб-	
				«собственные и нари-	собственные и	формации в	ственной речью.	
				цательные имена	нарицательные имена су-	различных	Способность к	
		Словарный диктант.		существительные».	ществительные. Понимает	источниках для	самоорганизован-	
		Имена						
120			Комбинированн	Классифицировать	правило определения ро-	решения учебных	ности.	
120		существительные	ый урок	слова. Решать про-	довой принадлежности не-	задач. Стремится к		
		собственные и		_				
				блемную задачу.	склоняемых собственных	более точному выра-		
		нарицательные			имен существительных.	жению собственного		
					Определяет род нескло-	мнения и позиции.		
					няемых собственных имен	Выполняет работу		
					существительных. Наблю-	письменно в парах.		
					дает и делает вывод об из-			
					меняемости собственных			

		имен существительных по				
		числам. Наблюдает за омо-	-			
		нимичными собственными	I			
		и нарицательными именам:	И			
		существительными.				
	Наблюдать за языковым	м Наблюдает за	Ориентируется в	Осознание языка как	Текущий	
	материалом.	особенностями	целях, задачах,	основного средства		
	Коллективно выводить	обозначения звука [о] посл	есредствах и ус-	человеческого		
	и обсуждать правило.	шипящих и ц в окончаниях	х ловиях общения.	общения.		
Гласные о, е в	Классифицировать	существительных.	Принимает участие			
	ованн слова. Упражнения:	Формулирует	в учебном			
121 существительных ый ур	к применять правила.	отрабатываемое правило.	сотрудничестве;			
после шипящих и ц	Повторять написание	Делает вывод. Применяет	подводит			
	словарных слов.	правило. Списывает текст.	анализируемые			
		Правильно пишет	объекты под			
		изученные словарные	понятия разного			
		слова.	уровня обобщения.			

				Фронтально работать:	Применяет алгоритм напи-	Обобщает знания по	Формирование умения	Текущий	Работа в
				обсуждать порядок	сания изложения. Трениру-	теме в виде	оценивать свою		парах
				действий при	ется в использовании алго-	обобщающей таб-	работу и работу од-		
				написании изложения.	ритма. Понимает основную	лицы. Принимает	ноклассников на		
		Учимся писать	Комбинированн	Работать в парах:	мысль текста при первом	участие в учебном	основе заданных		
122									
		изложение	ый урок	подготовиться к	чтении. Запоминает поря-	сотрудничестве;	критериев.		
				написанию изложения.	док следования частей. За-	подводит анализи-			
				Самостоятельно	писывает текст.	руемые объекты под			
				работать: писать		понятия разного			
				изложение.		уровня обобщения.			

			Выполнять упражнения	Применяет на практике	Учитывает правила	Владение коммуни-	Текущий	Работа в
			на повторение	знания о словообразовании.	в планировании и	кативными умениями		группах
			изученного во 2 классе.	Определяет способ	контроле способа	с целью реализации		
			Анализировать слова,	образования имен сущест-	выполнения учебно	йвозможностей ус-		
		Урок	образованные сложени-	вительных. Наблюдает за	задачи. Использует	пешного сотрудниче-		
	Способы образования							
		применения	ем целых слов без	образованием существи-	язык с целью поиска	а ства с учителем и		
123	имен	знаний на	соединительных	гельных.	необходимой	учащимися класса при		
	существительных	31141111111111	остания выши		постодимон	y ranginanien koluceu npir		
		практике	гласных. Клас-		информации в	работе в группах.		
			сифицировать слова по		различных			
			способу образования.		источниках для			
					решения учебных			
					задач.			
			Выполнять	Наблюдает за словообра-	Понимает причины	Способность пре-	Текущий	
			гренировочные	зованием имен существи-	успешной и	одолевать трудности,		
			упражнения. Решать	гельных. Называет наибо-	неуспешной	доводить начатую		
				лее распространенные спо-		работу до ее		
			Выполнять	собы образования сущест-	деятельности,	завершения.		
	Способы образования			вительных. Правильно вы-		завершения.		
			l					

124		имен существительных	ый урок	работу.	деляет части слова. Дает	действует в			
					развернутое толкование.	условиях успеха и			
						неуспеха. Находит			
						ошибки и			
						исправляет их			
						самостоятельно.			
		Учимся писать		Фронтально работать с	Правильно пишет безудар-	Выбирает	Способность к са-	Текущий	
			Урок изучения	материалом рубрики	ные падежные окончания	адекватные	мооценке на основе		
125		безударные окончания	нового						
		имен		«Давай подумаем».	существительных 1 и 2	языковые средства	наблюдения за соб-		
		MMCn	материала	Давать развернутое	склонения. Наблюдает за	для успешного	ственной речью.		
		существительных 3-							
				объяснение выбора	системой падежных окон-	решения ком-			
				1	1	I.			

		ого склонения		падежного окончания.	чаний имен существитель-	муникативных задач			
				Выполнять споварную	ных 3 склонения. Составля-	с учетом			
				работу. Работать с	ет сводную таблицу. Пра-	особенностей			
				рубрикой «Путешестви	евильно пишет безударные	разных видов речи и			
				в прошлое».	окончания имен существи-	ситуаций общения.			
					тельных 3 склонения, поль-				
					зуясь таблицей и опорными				
					словами. Подбирает родст-				
					венные слова к словарным				
					словам. Составляет не-				
					большое описание, включая				
					в текст заданные слова.				
				Выполнять задания	Записывает слова в нужном	Ориентируется в	Формирование ори-	Итоговая	
				базового уровня и	падеже. Указывает склоне-	целях, задачах,	ентации на понимание	контрольн	
				надстандартного	ние имен существительных.	средствах и ус-	предложений и оценок	ая работа	
		Итоговая контрольная							
			Урок	уровня.	Делит слова на группы. Вы-	ловиях общения.	учителей и товарищей,		
		работа по теме							
			применения		деляет части слова. Опре-		на понимание причин		
126		«Грамматические	знаний на		деляет способ словообра-		успехов в учебе.		

		признаки имени	практике		зования. Находит в тексте и				
		существительного»			выписывает существитель-				
					ные с заданными призна-				
					ками.				
		Работа над ошибками.		Упражняться в	Применяет разные способы	Использует язык с	Понимание того, что	Текущий	
		Учимся писать		отработке алгоритма	проверки безударных	целью поиска	правильная устная и		
127		безударные окончания		применения изученного	гласных в окончаниях имен	необходимой ин-	письменная речь есть		
127		имен	ый урок	правила. Повторять	существительных 3	формации в	показатели ин-		
		существительных 3-		изученное. Выполнять	склонения. Выполняет	различных	дивидуальной куль-		
		ого склонения		самостоятельную	работу в парах. Называет	источниках для	туры человека.		
					родственные слова. Разли-	решения учебных			

					работу.	чает имена	задач.			
						существительные 2 и 3				
						склонения. Определяет род				
						имен существительных.				
						Записывает словарные				
						слова под диктовку.				
					Писать изложение	Пишет изложение после	Выбирает	Воспринимать рус-	Текущее	
					после предварительной	предварительной подготов-	адекватные язы-	ский язык как явление	изложение	
					подготовки. Отвечать	ки. Отвечает на вопросы к	ковые средства для	национальной		
					на вопросы к тексту.	гексту. Составляет пример-	успешного решения	культуры. Высказы-		
					Составить план.	ный план. Объясняет смысл	коммуникативных	вать собственные		
					Объяснять смысл	выражений. Подбирает си-	задач (диалог, уст-	суждения и давать им		
	28		Гекущее изложение	Контрольный	выражений. Подбирать	нонимы к сповам	ные монологические	обоснование		
	20		текущее изложение	урок	выражении. Подопрать	HOMENIUM R CHOMAIN.	ible wonesform teekhe	occinobanne.		
					синонимы к словам.	Выбирает из текста	высказывания,			
					Выбрать из текста	опорные слова и	письменные тексты)			
					опорные слова и	выражения.	с учетом			
					выражения.		особенностей			
							разных видов речи и			
•	Ī	'			•	•	1	•	•	•

						ситуаций общения.			
				Выполнять	Дает развернутое толкова-	Ориентируется в	Способность пре-	Текущий	Работа в
				повторительно -	ние слов. Разбирает слова	целях, задачах,	одолевать трудности,		парах
				обобщающие	по составу. Соотносит сло-	средствах и ус-	доводить начатую		
				упражнения.	во со схемой. Находит и	ловиях общения.	работу до ее		
		Повторяем фонетику	Комбинированн		комментирует лишнее сло-	Стремится к более	завершения.		
12	9				ROMMENT IN PAGE 1816	стремител к облес	определения.		
		и состав слова	ый урок		во. Проводит полный фоне-	точному выражению			
					гический и словообразова-				
					гельный анализ с опорой на				
					прием развернутого толко-	Выполняет работу			
					вания. Выполняет ком-				
					вания. Выполняет ком-				

					плексную работу с текстом.	письменно в парах.			
				Работать в	Правильно пишет под дик-	Понимает	Осознание языка как	Текущий	
				орфографической	говку словарные слова.	необходимость	основного средства		
				гетради.	Правильно пишет безудар-	ориентироваться на	человеческого		
		Повторяем			ные падежные окончания	позицию партнера,	общения.		
		правописание			имен существительных 1, 2	учитывать			
		безударных	Урок –		и 3 склонения. Проводит	различные мнения и			
130		окончаний имен			полный фонетический и	координировать			
		существительных 1-	путешествие		словообразовательный	различные позиции			
		ого, 2-ого, 3-ого			анализ с опорой на прием	в сотрудничестве с			
		склонения			развернутого толкования.	целью успешного			
					Выполняет комплексную	участия в диалоге.			
					работу с текстом. Называет				
					изученные орфограммы.				
				Писать текст с	Безошибочно пишет текст	Стремится к более	Осознание языка как	Итоговый	
				изученными	диктанта с изученными ор-	точному выражению	основного средства	диктант	
				орфограммами.	фограммами. Выполняет	собственного	человеческого		
		l		I	I	I	I	l	l

		Итоговый диктант по		Выполнять	грамматическое задание.	мнения и позиции.	общения. Умение		
		теме «Орфограммы,	Контрольный	грамматическое	Проверяет написанное. На-	Выполняет работу	высказывать собст-		
131		изученные в 3	урок	задание. Проверять	ходит и исправляет	письменно в парах.	венные суждения и		
		четверти»		написанное. Находить и	ошибки. Пишет красиво,	Умеет задавать	давать им обосно-		
				исправлять ошибки.	аккуратно и четко.	вопросы от под-	вание.		
				Писать аккуратно и		лежащего к			
				четко.		сказуемому.			
				Проверять написанное.	Объясняет написание слов	Задает вопросы.	Восприятие русского	Текущий	
132		Работа над ошибками.	Комбинированн	Находить и исправлять	с изученными орфограмма-	Принимает роль в	языка как явления		
		Имя прилагательное	ый урок						
				ошибки. Писать	ми. Приводит примеры	учебном со-	национальной		
				аккуратно и четко.	слов на заданную	трудничестве;			

				·		Объяснять написание	орфограмму. Проверяет	подводит	VVILTVILI		
	Ī	Ī		1		энпьэннап аткиркаоо	орфограмму. ттроверлет	подводит	культуры.		
				1		слов с изученными ор-	написанное. Находит и	анализируемые			
						фограммами.	исправляет ошибки.	объекты под			
						Приводить примеры		понятия разного			
						слов на заданную		уровня обобщения.			
						орфограмму.		Самостоятельно			
								находит и ис-			
								правляет ошибки.			
								Комментирует и			
								обосновывает свой			
								выбор. Класси-			
								фицирует слова по			
								типу орфограммы.			
						Коллективное	Рассказывает, что уже знает	Использует язык с	Способность к са-	Текущий	
						обсуждение вопросов,	об имени прилагательном.	целью поиска	мооценке на основе		
						связанных с изучением	Выделяет прилагательные	необходимой ин-	наблюдения за соб-		
						имени прилагательного.	из текста с опорой на	формации в	ственной речью.		
						Классификация имен	известные ученикам во-	различных			
						прилагательных. Работа	просы. Наблюдает за зна-	источниках для			
1	ı	I	I		ı	, 	ı	1	1	ı	

				в парах. Проблемная	чением прилагательных.	решения учебных		
			Урок изучения	ситуация в рубрике	Находит лишние слова в	задач. Стремится к		
133		Имя прилагательное	нового			-		
				«Давай подумаем».	ряду слов. Выделяет новую	более точному выра-		
			материала	Обсуждение правила.	гематическую группу. На-	жению собственного		
				Упражнения: связь	блюдает важнейший грам-	мнения и позиции.		
				имени прилагательного	матический признак имени	Выполняет работу		
				и имени	прилагательного - зависи-	письменно в парах.		
				существительного,	мость от имени существи-			
				начальная форма имени	гельного. Определяет на-			
				прилагательного.	чальную форму прилага-			

				тельного.			
			Наблюдение над	Анализирует таблицу окон-	Задает вопросы.	Способность к са-	Текущий
			окончаниями имен	чаний имен существитель-	Принимает роль в	моорганизованности.	
			существительных.	ных множественного числа.	учебном со-	Владение ком-	
			Упражнения: класси-	Знает, что склонение опре-	трудничестве;	муникативными	
			фикация. Работа с	деляется по начальной	подводит	умениями с целью	
			рубрикой «Путешестви	иеформе слова (именитель-	анализируемые	реализации воз-	
	Правописание		в прошлое».	ный падеж единственного	объекты под	можностей успешного	
	окончаний имен			числа). Определяет падеж-	понятия разного	сотрудничества с	
124		Комбинированн					
134	существительных	ый урок		ные окончания у существи-	уровня оооощения.	учителем и учащимися	
	множественного			тельных 1, 2, 3 склонения.	Группирует слова п	окласса при работе в	
	числа			Записывает слова по груп-	заданному признаку	у. группах.	
				пам. Определяет место ор-	Выполняет работу в	3	
				фограммы в слове. Подби-	парах.		
				рает родственные слова к			
				словарным словам. Со-			
				ставляет с данными слова-			
				ми предложения.			

				Фронтально работать с I	Выполняет комплексную	Ориентируется в	Осознание языка как	Словарны	Работа с
				текстом:	работу с текстом -	целях, задачах,	основного средства	й диктант	текстом
				восстановление порядка	подбирает заголовок,	средствах и ус-	человеческого		
				предложений, подбор	выделяет основную мысль	ловиях общения.	общения.		
125		Словарный диктант.	Комбинированн	заголовка, составление	текста, составляет план,	Стремится к более			
135		Повторение	ый урок	плана. Языковой анализ	редактирует текст, ис-	точному выражению			
				текста.	правляет неправильную по-	собственного			
					следовательность	мнения и позиции.			
					предложений внутри	Выполняет работу			
					абзаца, выбирает	письменно в парах.			
					подходящие по смыслу				

]		
Использует язык с	Формирование умения	Текущий
целью поиска	оценивать свою	
необходимой ин-	работу и работу од-	
формации в	ноклассников на	
различных	основе заданных	
источниках для	критериев.	
решения учебных		
задач. Стремится к		
более точному выра-		
жению собственного		
мнения и позиции.		
Выполняет работу		
письменно в парах.		
	мнения и позиции. Выполняет работу	Выполняет работу

	Ī								
				Наблюдать за формой	Правильно пишет падеж-	Использует язык с	Восприятие русского	Текущий	Работа в
				слова. Работать с	ные окончания имен суще-	целью поиска	языка как явления на-		парах
				рубрикой «Путешествие	ствительных единственного	необходимой ин-	циональной культуры.		
		Повторяем		в прошлое». Работать в 1	и множественного числа.	формации в	Формирование инте-		
		правописание		парах: исправлять	Контролирует	различных ис-	реса к предметно-		
137		безударных	Комбинированн	ошибки. Классифици-	правильность выполнения	точниках для	исследовательской		
		окончаний имен	ый урок	ровать удвоенные и	задания. Правильно пишет	решения учебных	деятельности, пред-		
		существительных		непроизносимые	словарные слова.	задач. Стремится к	ложенной в учебнике		
				согласные. Писать под	Определяет место	более точному	и учебных пособиях.		
				диктовку.	орфограммы в слове.	выражению			
						собственного			
						мнения и позиции.			

			!			письменно в парах.	!		
	1		!			'			
			,	Наблюдать за языковым	Определяет в предложени-	Ориентируется в	Способность к са-	Текущий	
	1		1	материалом на уровне	ях сказуемое, выраженное	целях, задачах,	мооценке на основе		
	1		'	предъявления.	именем прилагательным.	средствах и ус-	наблюдения за соб-	!	
	,			Коллективно работать:	Выделяет грамматическую	ловиях общения.	ственной речью.	'	
	,		Комбинированн	записывать	основу в предложении.	Принимает участие	!	'	
	,		ый урок. Урок	предложения с именами	Классифицирует и распре-	в учебном	!	1	
138	,	Имя прилагательное	повышенной	прилагательными в	тандат дан изарыа дрпанид	сотвущициестве:	!	1	
	,					сотрудничестве;	'		
	,		сложности	роли сказуемых.	по группам. Пишет без	подводит	'		
	,		'	'	ошибок словарные слова.	анализируемые	!		
	,		'	'	'	объекты под	!	'	
	,		'		'	понятия разного	!	1	
	,		'	'	'	уровня обобщения.	!	1	
	1		1	'	'	'			
	,		1	Наблюдать и работать с	с Сравнивает окончания су-	Обобщает знания по	Восприятие русского	Текущий	P
	,			таблицей учебника.	ществительных на ий, ия,	теме в виде	языка как явления		Та
	.		'	Коллективно	ие. Делает вывод, что слова	ь обобщающей таб-	национальной	1	

				формулировать пра-	на ий, ия, ие имеют особую	лицы. Принимает	культуры. Высказы-	
				вило. Выполнять	систему окончаний.	участие в учебном	вать собственные	
			Урок					
		Правописание		гренировочные	Комментирует свои дейст-	сотрудничестве;	суждения и давать им	
			образования					
		окончаний имен		упражнения. Само-	вия и обосновывает свой	подводит анализи-	обоснование.	
139			понятий,					
		существительных на –		стоятельно работать с	выбор. Составляет и запи-	руемые объекты под		
			установления					
		ий, - ия, - ие		таблицей с	сывает предложения со	понятия разного		
			законов, правил					
				последующей про-	словарными словами.	уровня обобщения.		
				веркой.				
				Классифицировать				
				имена существительные				
				на ий, ия, ие.				

			проводить наблюдения	Правильно пишет имена	Учитывает правила	Понимание того, что	Текущий	
			в рубрике «Давай	существительные на ий, ия,	в планировании и	правильная устная и		
			подумаем».	ие. Определяет падеж имен	контроле способа	письменная речь есть		
			Коллективно	существительных. Находит	выполнения учебной	показатели ин-		
	Правописание							
			формулировать и	окончание в словах. Раз-	задачи. Использует	дивидуальной куль-		
	окончаний имен	Комбинированн						
140			обсуждать правило.	вернуто доказывает выбор	язык с целью поиска	туры человека.		
	существительных на –	ый урок						
			Работать с таблицей	буквы, указывает часть	необходимой			
	ий, - ия, - ие							
			учебника. Обобщать	слова, в которой встрети-	информации в			
			провина проводисочна	Tage ondorpoving THE	nogrammy werening			
			правила правописания	лась орфограмма, тип	различных источни-			
			безударных окончаний	орфограммы и способ про-	ках для решения			
			имен существительных.	верки.	учебных задач.			
			-	-			m	
			Правильно писать без-	Правильно пишет без-	Выбирает	Способность к са-	Текущий	
			ударные падежные	ударные падежные окон-	адекватные	мооценке на основе		
			окончания имен	чания имен существи-	языковые средства	наблюдения за соб-		
	Повторение							
		Урок	существительных.	гельных. Подробно ком-	для успешного	ственной речью.		
	правописания	1		, <u>r</u>		1		
1.41		обобщения и	Подробно комменти-	ментирует свои действия,	решения ком-	Высказывать собст-		
141	безударных	ооощения н	TOAPOONO ROMMONIN-	поштруст свой действий,	Politonia Kom	DECRUSDIBUTE COOCT		

		окончаний имен	систематизации	ровать свои действия,	обосновывает выбор буквы	муникативных задач	венные суждения и		
		существительных	знаний	обосновывать выбор	для обозначения без-	с учетом	давать им обосно-		
				буквы для обозначения	ударного звука [и].	особенностей	вание.		
				безударного звука [и].		разных видов речи и			
						ситуаций общения.			
				Писать текст с	Безошибочно пишет текст	Понимает причины	Способность к са-	Текущий	
		Текущий диктант по		изученными	диктанта с изученными ор-	успешной и	мооценке на основе	диктант	
		теме «Правописание		орфограммами.	фограммами. Выполняет	неуспешной	наблюдения за соб-		
142		падежных окончаний	Контрольный	Выполнять	грамматическое задание.	учебной	ственной речью.		
172		падежных окончании	урок						
		имен		грамматическое	Проверяет написанное. На-	деятельности,			
		существительных»		задание. Проверять	ходит и исправляет	конструктивно			
				написанное. Находить и	ошибки. Пишет красиво,	действует в			
				исправлять ошибки.		условиях успеха и			

				Писать аккуратно и	аккуратно и четко.	неуспеха. Находит			
				четко.		ошибки и			
						исправляет их			
						самостоятельно.			
				Проверять написанное.	Объясняет написание слов	Ориентируется в	Формирование ори-	Текущий	
				Находить и исправлять	с изученными орфограмма-	целях, задачах,	ентации на понимание		
				ошибки. Писать	ми. Приводит примеры	средствах и ус-	предложений и оценок		
				аккуратно и четко.	слов на заданную	ловиях общения.	учителей и товарищей;		
		Работа над ошибками.	T0 6	0.5					
1.42			Комбинированн	Объяснять написание	орфограмму. Проверяет		на понимание причин		
143		Качественные имена	ый урок	слов с изученными	написанное. Находит и		успехов в учебе.		
		прилагательные	71				j		
				орфограммами.	исправляет ошибки.				
				Приводить примеры					
				слов на заданную					
				орфограмму.					
				Наблюдать: значение	Понимает значение терми-	Использует язык с		Текущий	Подбор
				имен прилагательных.	на «качественные прилага-	целью поиска			антонимов
				Работать с рисунком	тельные». Анализирует	необходимой ин-			образовани
	l	ĺ		1		<u> </u>			I

				учебника. Сравнивать	слова, образовывает слова	формации в		прилагательн
				признаки предмета.	по модели. Выделяет при-	различных		ых
			Урок	Обсуждать рубрику	лагательные в форме срав-	источниках для		
		Качественные имена	обобщения и	«Обрати внимание» и	нения. Осознает значение	решения учебных		
144		прилагательные	систематизации	правила «Степени срав-	сравнения. Подбирает ан-	задач.		
			знаний	нения имен	гонимы, образовывает при-			
				прилагательных»,	лагательные с приставкой			
				«Качественные имена	не-, суффиксами <i>-оват-</i> , -			
				прилагательные».	еват-, -оньк-, - еньк			
				Наблюдать за при-				
				знаками качественных				
				имен прилагательных:				

			<u> </u>				Ι		1	
					подбирать антонимы,					
					образовывать при-					
					лагательные с					
					приставкой <i>не</i> -,					
					суффиксами <i>-оват-</i> , -					
					еват-, - оньк-, -еньк-					
					Работать в группах:	Определяет основную	Выбирает	Формирование умения	Текущий	Работа в
					смысловая цельность	мысль текста, выделяет	адекватные язы-	оценивать свою		группах
					текста. Самостоятельно	смысловые части. Отвечает	ковые средства для	работу и работу од-		
					работать: составлять	на вопросы по содержанию.	успешного решения	ноклассников на		
					текст по данному плану.	Понимает правило	коммуникативных	основе заданных		
			Изложение с		Работать с рубриками	пунктуационного оформле-	задач (диалог, уст-	критериев.		
				Урок развития						
14	5		элементами		«Путешествие в	ния предложений с прямой	ные монологические			
				речи						
			сочинения		прошлое» и «Обрати	речью и диалогами.	высказывания,			
					внимание».	Использует слова <i>почему,</i>	письменные тексты)			
					Анализировать текст.	потому что, еслито,	с учетом			
						значит и т.п.	особенностей			
							разных видов речи и			
•	•	•			•	•	•	'	'	

							ситуаций общения.			
					!					
	†				Работать с таблицей	Осваивает способ проверки	Понимает	Способность пре-	Текущий	Работа с
					учебника.	безударных окончаний	необходимость	одолевать трудности,		таблицей
					Формулировать выводы	имен прилагательных.	ориентироваться на	доводить начатую		
			Правописание	Урок изучения	о правописании оконча-	Делает вывод, что	позицию партнера,	работу до ее		
146	5		окончаний имен	нового	ний имен	написание окончаний имен	учитывать	завершения.		
			прилагательных	материала	прилагательных.	прилагательных можно	различные мнения и			
					Упражнения: изменять	проверить по вопросу.	координировать			
					имена прилагательные	Обращает внимание на	различные позиции			
					по падежам, выделять	форму именительного	в сотрудничестве с			
					окончания. Писать под	падежа единственного	целью успешного			
	'	<u> </u>	<u></u>							<u> </u>

Γ						диктовку.	числа мужского рода при-	участия в диалоге.	T	1	
	. 1	1	1	'	1	диктовку.	мисла мужского рода при	участия в диалого.	1	1	1
			'		1	1	лагательных, в которой	1	1	1	1
					1		окончание не всегда	1			
			!		1		совпадает с окончанием	1			
					1		вопроса. Пользуется	1			
					1		алгоритмом проверки на-	1			
					1		писания окончаний имен	1			
			!		1		существительных. Находит				
	,				1		словосочетание по модели,	1			
					1		ставит прилагательное в	1			1
					1		нужную форму, определяет	1			1
					1		окончание	1			1
					1		прилагательного.	1			1
					1			1			1
				1	1	Анализировать текст,	Составляет самостоятельно	Стремится к более	Способность к само-	Словарны	Анализ
					1	составлять план.	письменный текст как вы-	точному выражению	оценке. Формирование	й диктант	текста,
			'		1	Самостоятельно	вод из содержания прочи-	собственного	интереса к предметно-	1	составление
	. ,	1 1	'	Словарный диктант.	1	1	'	1	1	1	
		1 1	'		Урок развития	работать: письменно	ганного. Пишет изложение	мнения и позиции.	исследовательской	1	плана
	147	1 1	'	Учимся писать	1	1	'	1	1	1	
				изложение	речи	пересказывать текст с	по алгоритму написания	Выполняет работу	деятельности, предло-		1

					элементами сочинения.		Умеет задавать вопросы.	женной в учебнике и учебных пособиях.		
					Наблюдать за языковым	Наблюдает за образованием	Задает вопросы.		Текущий	Работа в
					материалом на уровне	форм и синтаксическим	Принимает роль в			парах
			Правописание		предъявления. Работать	функционированием	учебном со-			
	148		окончаний имен	Комбинированн	в парах: исправлять	качественных	трудничестве;			
			прилагательных	ый урок	ошибки в образовании	прилагательных в разных	подводит			
					форм сравнительной	формах степеней	анализируемые			
					степени качественных	сравнения. Называет	объекты под			
						суффиксы простой	понятия разного			
1		ĺ								

			прилагательных.	сравнительной степени.	уровня обобщения.			
			1	Распределяет слова в три	Самостоятельно			
			1	столбика с	находит и ис-			
				комментированием. Пра-	правляет ошибки.			
			1	вильно использует формы	Комментирует и			
			1	степеней сравнения.	обосновывает свой			
			1	Объясняет причины	выбор. Класси-			
			1	ошибок. Выполняет	фицирует слова по			
			1	комплексную работу с тек-	типу орфограммы.			
				стом (анализирует формы				
				имени прилагательного по				
				данному образцу с опорой				ľ
			1	на материал				ı
				предшествующих уроков).				ı
			1					ı
			Наблюдать за языковым	Наблюдает за образованием	Задает вопросы.	Высказывать собст-	Текущий	Работа с
			материалом на уровне	краткой формы имен	Принимает роль в	венные суждения и		таблицей
			предъявления.	прилагательных. Перечис-	учебном со-	давать им обосно-		r
			Фронтально работать:	ляет известные формы	трудничестве;	вание.		1
			обсуждать правило,	имен прилагательных (на-	подводит			1
	ı	'	'	1	1		ı	ļ

	Краткая форма		работать с текстом.	чальную, сравнительную и	анализируемые	1		
149	качественных	Комбинированн ый урок		превосходную). Определяет	объекты под			
	прилагательных		учебника.	синтаксическую функцию	понятия разного			
	1		1	кратких форм и форм сте-	уровня обобщения.			
			1	пеней сравнения имен при-	Группирует слова по			
			1	лагательных.	заданному признаку.			
		'	1		Выполняет работу в			
		'			парах.			
150	Правописание		Группировать слова по	Правильно пишет оконча-	Использует язык с	Способность к са-	Текущий	Работа в
	окончаний имен	Комбинированн		ния имен прилагательных.	целью поиска	мооценке на основе		

	]	прилагательных	ый урок	Самостоятельно	Правильно пишет слова с	необходимой ин-	наблюдения за соб-		парах
				работать: исправлять	орфограммами разных ти-	формации в	ственной речью.		
				ошибки в написании	пов. Контролирует свою	различных			
				окончаний имен	работу, комментирует вы-	источниках для			
				прилагательных.	полнение. Пользуется алго-	решения учебных			
				Работать с рубрикой	ритмом проверки	задач. Стремится к			
				«Путешествие в	окончаний имен	более точному			
				прошлое».	прилагательных. Со-	выражению			
					ставляет предложения со	собственного			
					словарными словами.	мнения и позиции.			
						Выполняет работу			
						письменно в парах.			
				Работать с рубрикой	Подбирает заголовок к тек-	Использует язык с		Текущий	Анализ текста
				«Обрати внимание»:	сту, устанавливает связь	целью поиска			
				отличать сочинения от	заголовка с основной мыс-	необходимой ин-			
				изложения. Анализи-	лью. Обсуждает прочитан-	формации в			
				ровать текст	ный текст. Редактирует	различных			
	,	Учимся писать	Урок развития	(сочинения): подбирать	текст с нарушенным поряд-	источниках для			
151	ļ	сочинение	речи	заголовки. Коллективно	ком предложений. Опреде-	решения учебных			

				работать: исправлять		задач. Стремится к			
				нарушения в тексте.		более точному			
						выражению			
						собственного			
						мнения			
			_						
		Относительные имена		Классифицировать	Наблюдает за именами	Использует язык с	Осознание языка как	Текущий	Работа в
				имена прилагательные:	прилагательными и сравни-	целью поиска	основного средства		парах
		прилагательные.	Комбинированн						
152	2			имеют или не имеют	вает группы прилагатель-	необходимой ин-	человеческого		
		Правописание	ый урок						
				степени сравнения.	ных. Выделяет группу при-	формации в	общения. Способность		
		относительных		Коллективно обсуждать	лагательных, не имеющих	различных	к самооргани-		
				•	·		•		

		прилагательн	ых	правило. Проблемный	формы сравнения. Выписы-	источниках для	зованности. Владение		
				вопрос в рубрике	вает словосочетания. Ана-	решения учебных	коммуникативными		
				«Давай подумаем».	лизирует термин «относи-	задач. Стремится к	умениями.		
				Работать с рубрикой	гельные прилагательные».	более точному выра-			
				«Обрати внимание».	Группирует относительные	жению собственного			
					прилагательные по	мнения и позиции.			
					значению.	Выполняет работу			
						письменно в парах.			
				Наблюдать за языковым	Разбирает слова по составу.	Обобщает знания по	Формирование умения	Текущий	Работа в
				материалом. Обсуждать	Твердо знает алгоритм	теме в виде	оценивать свою		парах
		Как образуют	ся	правило. Проблемная	словообразовательного	обобщающей таб-	работу и работу од-		
		относительны	re e	ситуация в рубрике	анализа. Опирается на по-	лицы. Принимает	ноклассников на		
						, 1			
		прилагательн	ые. Комбинированн	«Давай подумаем».	иск омонимичных частей	_	основе заданных		
153	3					участие в учебном	основе заданных		
153	3	прилагательні Правописаниє		«Давай подумаем». Работать в парах:		участие в учебном	основе заданных критериев.		
153	3		е ый урок		слова. Выделяет лишние	участие в учебном			
153	3	Правописание	е ый урок	Работать в парах:	слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	участие в учебном сотрудничестве;			
153	3	Правописание	е ый урок	Работать в парах: способы образования	слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	участие в учебном сотрудничестве; подводит анализи-			
153	3	Правописание	е ый урок	Работать в парах: способы образования относительных прилага-	слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под			

				Коллективно работать:	Дописывает исходный	Выбирает	Формирование ин-	Текущий	
				анализировать текст,	гекст. Определяет тип тек-	адекватные	тереса к предметно-		
				обсуждать план.	ста (описание). Подбирает	языковые средства	исследовательской		
				Работать с рубрикой	заголовок к тексту. Выпол-	для успешного	деятельности,		
		Учимся писать	Урок развития	«Путешествие в	няет творческую работу с	решения ком-	предложенной в		
154		сочинение	речи	прошлое». Работать с	опорой на рисунок. Пользу-	муникативных задач	учебнике и учебных		
				рисунком учебника.	ется образцом при написа-	с учетом	пособиях.		
				Выполнять	нии работы.	особенностей			
				самостоятельную		разных видов речи и			
				творческую работу:		ситуаций общения.			
				создавать собственный					

_	1	1	ī				1			
					текст.					
					Выполнять задания по	Подбирает имена прилага-	Понимает причины	Способность к са-	Текущая	
					Sunding Sunding Inc	Годенриет назыш принич			1011) 24.07	
					изученному материалу.	тельные, обозначающие	успешной и	мооценке на основе	контрольн	
									~	
					Планировать и	цвет, форму, материал. Со-	неуспешнои	наблюдения за соб-	ая работа	
					контролировать свою	ставляет словосочетания.	учебной	ственной речью.		
								•		
					работу.	Определяет род имени	деятельности,			
			Текущая контрольная							
						прилагательного. Списыва-	конструктивно			
			, II							
			работа по теме «Имя							
				Контрольный		ет словосочетания, указы-	действует в			
155			прилагательное и его							
				урок		вает род, число и падеж	условиях успеха и			
				) F			)			
			грамматическое							
						имени прилагательного.	неуспеха. Находит			
			значение»							
						Выписывает прилагатель-	ошибки и			
						ные с антонимами. Выпи-	исправляет их			
						сывает прилагательные с	самостоятельно.			
						существительными, от ко-				
						,				
						горых они зависят.				

ı		1	,	I	<b>L</b> .	L_	I.	L	1 _	
					Решать проблемную	Называет признаки качест-	Ориентируется в	Восприятие русского	Текущий	Индивидуаль
					задачу в рубрике	венных прилагательных,	целях, задачах,	языка как явления		ная работа с
					«Давай подумаем».	устанавливает неизменяе-	средствах и ус-	национальной		текстом
					Классифицировать	мость относительных при-	ловиях общения.	культуры. Способ-		
					качественные и относи-	лагательных по степеням		ность к самооргани-		
			Работа над ошибками.							
					тельные имена прилага-	сравнения. Определяет		зованности. Владение		
			Правописание	Комбинированн						
	156				тельные. Обсуждать	значение слов. Знает зако-		коммуникативными		
			относительных	ый урок						
					рубрику «Обрати	номерность функциониро-		умениями.		
			прилагательных							
					внимание». Работать с	вания качественных и отно-				
					толковым словариком	сительных прилагательных.				
					учебника. Индивиду-	Называет грамматические				
					ально работать с	признаки прилагательных				
					текстом «Весенние	(род, число, падеж).				
					текстом «Весенние	(род, число, падеж).				

		-	Т	T	T	T		T	ı	T
					ручьи».					
					Наблюдать за	Наблюдает за значением	Выбирает	Способность к са-	Текущий	
					разрядами имен	разрядов прилагательных и	и адекватные	мооценке на основе		
					прилагательных в руб-	постановкой вопросов к	языковые средства	наблюдения за соб-		
					рике «Давай подумаем».	прилагательным разных	для успешного	ственной речью.		
					Индивидуально	разрядов. Обсуждает новук	о решения ком-			
					работать: различение	информацию. Выделяет	муникативных задач			
					качественных и от-	группу притяжательных	(диалог, устные			
					носительных	прилагательных, указывает	г монологические			
				Урок изучения						
			Притяжательные		прилагательных.	на их значение и	высказывания,			
1	.57			нового						
			прилагательные		Коллективно обсуждать	словообразовательные	письменные тексты)			
				материала						
					правила и наблюдать	особенности.	с учетом			
					особенности		особенностей			
					притяжательных		разных видов речи и			
					прилагательных.		ситуаций общения.			
					Рубрика «Путешествие					
					в прошлое»:					
					происхождение					
•	ı	ı	•	1	•	1		•	•	

						фамилий.					
l											
	_	<del>-</del>	<u> </u>			Наблюдать за языковым	Наблюдает за особенно-	Ориентируется в	Формирование ори-	Текущий	Работа с
						материалом (работать с	стями написания некоторых	целях, задачах,	ентации на понимание		таблицей
						таблицей учебника).	форм притяжательных при-	средствах и ус-	предложений и оценок		
				Правописание		Выполнять	лагательных. Правильно	ловиях общения.	учителей и товарищей;		
	158			притяжательных	Урок - тренинг	тренировочные	пишет прилагательные с	Стремится к более	на понимание причин		
				прилагательных		упражнения: суффиксы	суффиксом <i>-ин-/-ын-</i> . Пра-	точному выражению	успехов в учебе.		
						притяжательных	вильно пишет в в притяжа-	собственного			
						прилагательных.	гельных прилагательных.	мнения и позиции.			
			'				Распределяет слова по	Выполняет работу			1
						!	группам. Пишет слова под				
		1 1			1	1					1

						диктовку.	письменно в парах.			
					Работать с заданием	Соотносит количество глас-	Ориентируется в	Осознание языка как	Текущий	
									•	
					«Дополни схему».	ных звуков и букв, соглас-	целях, задачах,	основного средства		
					Сравнивать буквенную	ных звуков и букв. Класси-	средствах и ус-	человеческого		
					запись слов с записью	фицирует согласные звуки	ловиях общения.	общения. Способность		
					слов при помощи	русского языка. Воспроиз-	Работает в	к самооценке.		
					гранскрипции.	водит звуковой состав сло-	информационной			
				Урок						
			Товторение.	. C . C		ва с помощью транскрип-	среде. Выполняет			
159			Повторяем фонетику	обобщения и		ции. Группирует слова по	учебные действия в			
137		•	товторием фонетику	систематизации		ции. Труппирует слова по	учесные денетыя в			
		ľ	и состав слова	·		заданному критерию. Вы-	разных формах.			
				знаний						
						полняет тестовые задания.	Представляет			
						Находит разницу между бу-	информацию в виде			
						квенной записью слова и	схемы. «Читает»			
						транскрипцией.	информацию,			
							представленную в			
							виде схемы.			
I	l	ı I		I	I	I	I	I I	I	I

				Писать текст с	Безошибочно пишет 1екст	Понимает	Понимание того, что	Текущий	
				изученными	диктанта с изученными ор-	необходимость	правильная устная и	диктант	
				орфограммами.	фограммами. Выполняет	ориентироваться на	письменная речь есть		
	Текущий ,	диктант по		Выполнять	грамматическое задание.	позицию партнера,	показатели ин-		
	теме «Пра	авописание		грамматическое	Проверяет написанное. На-	учитывать	дивидуальной куль-		
			Контрольный						
160	падежных	х окончаний		задание. Проверять	ходит и исправляет	различные мнения и	туры человека.		
	имен		урок	написанное. Находить и	ошибки. Пишет красиво,	координировать			
	прилагате	ельных»		исправлять ошибки.	аккуратно и четко.	различные позиции			
				Писать аккуратно и		в сотрудничестве с			
				четко.		целью успешного			
						участия в диалоге.			

			Проверять написанное.	Объясняет написание слов	Задает вопросы.	Способность к са-	Текущий	Работа
			Находить и исправлять	с изученными орфограмма-	Принимает роль в	мооценке. Владение		парах
			ошибки.	ми. Выполняет	учебном со-	коммуникативными		
			Индивидуально	комплексную работу	трудничестве;	умениями с целью		
			работать по	(фонетический анализ,	подводит	реализации воз-		
			восстановлению	разбор слова по составу,	анализируемые	можностей успешного		
			цельности текста.	словообразовательный	объекты под	сотрудничества с		
			Работать в группах:	анализ). Правильно пишет	понятия разного	учителем и учащимися		
			выбирать и обсуждать	сравнительную степень	уровня обобщения.	класса при работе в		
			подходящее по смыслу	имен прилагательных. Со-	Самостоятельно	парах.		
			начало текста.	ставляет предложения с	находит и ис-			
			Тренировочные и	прилагательными в сравни-	правляет ошибки.			
			творческие упражнения:	тельной степени. Записы-	Комментирует и			
	Работа над ошибками.		способы образования	вает под диктовку предло-	обосновывает свой			
	Правописание	Комбинированн	enocoosi oopusassumm	sacr neg girkrebky npegre	occence and a second			
161			относительных	жения.	выбор. Класси-			
	краткой формы имен	ый урок	приноготени и гу		фицирует спора но			
	прилагательных		прилагательных,		фицирует слова по			
			фонетический анализ		типу орфограммы.			
			слов. Работать в парах:					

		сравнивать имена			
		прилагательные,			
		образовывать сравни-			
		тельную степень имен			
		прилагательных по			
		образцу, исправлять			
		ошибки. Обсуждать			
		материал рубрик			
		«Обрата внимание» и			
		«Путешествие в			
		прошлое».			

_											
Ì						Коллективно обсуждать	ь Наблюдает за функцией и	Использует язык с	Формирование ори-	Текущий	
					1	вопросы, связанные с	значением местоимений.	целью поиска	ентации на понимание	1	
			 		1	изучением	Выписывает местоимения.	необходимой ин-	предложений и оценок		
			 		1	местоимения. Решать	Редактирует текст (исклю-	формации в	учителей и товарищей;		
			 		1	проблемную задачу в	чает неоправданный повтор	различных	на понимание причин	1	
			 		Урок изучения	рубрике «Давай	слов). Делает самостоя-	источниках для	успехов в учебе.		
	162		 	Местоимение	нового	подумаем». Наблюдать	ь тельный вывод. Сравнивает	решения учебных			
			 		материала	за языковым	вывод с материалом учеб-	задач. Стремится к			
			 		1	материалом. Обсуждать	ь ника.	более точному выра-			
		1	] 		1	правило. Работать с	!	жению собственного		1	
		1	] [		1	рубрикой «Путешествие	· •	мнения и позиции.		1	
		1	] 		1	в прошлое».	!	Выполняет работу		1	
		1	] [		1		!	письменно в парах.		1	
		1	] [		1		!			1	
						Безошибочно списыват	гьБезошибочно списывает	Использует язык с	Формирование умения	Списыван	
			 		1	текст. Выписывать из	текст. Выписывает из	целью поиска	оценивать свою	ие	
			 		1	текста примеры с	текста примеры с	необходимой ин-	работу и работу од-	1	
			 		1	орфограммами	орфограммами	формации в	ноклассников на		
					1	«Проверяемые со-	«Проверяемые согласные в	различных	основе заданных		
			 		Контрольный	гласные в корне слова»	», корне слова», «Проверяе-	источниках для	критериев.	1	
ı	ı	Ţ	Į	, I	'	1	ı	. I	ı	I	1

163			Списывание		«Проверяемые	мые безударные гласные в	решения учебных			
				урок	безударные гласные в	корне слова». Обозначает	задач. Стремится к			
					корне слова».	орфограммы. Контролирует	более точному выра-			
	,				Обозначать	свою деятельность. Рабо-	жению собственного			
					орфограммы.	тает по алгоритму.	мнения и позиции.			
						1	Выполняет работу			
						1	письменно в парах.			
						1				
	†		Работаем с текстом.		Наблюдать и	Наблюдает за ролью ме-	Ориентируется в	Понимание того, что	Текущий	Работа с
164				Урок изучения		'			1	1
			Личные местоимения.		анализировать языковой	йстоимений в тексте. Вос-	целях, задачах,	правильная устная и		текстом
			Как изменяется	нового	материал: местоимения	станавливает текст с на-	средствах и ус-	письменная речь есть		
						'				<u> </u>
					I					

	местоимение.	материала	и слова, которые они	рушенным рядком предло-	ловиях общения.	показатели ин-	'	
			заменяют в тексте.	жений. Находит местоиме-	Принимает участие	дивидуальной куль-		
			Индивидуально рабо-	ния, называющие участни-	в учебном	туры человека.		
			тать: конструировать	ков диалога (речевого об-	сотрудничестве;			
			текст. Анализировать	щения).	подводит			
			таблицу учебника.		анализируемые			
					объекты под			
					понятия разного			
					уровня обобщения.			
+		+	Обсуждать рубрику	Наблюдает за правописа-	Учитывает правила	Способность к са-	Текущий	P
			«Обрата внимание».	нием предложно-падежных	в планировании и	мооценке на основе		Т
			Выполнять	форм личных местоимений.	контроле способа	наблюдения за соб-		
			гренировочные	Сравнивает словосочета-	выполнения учебной	йственной речью.		
	Личные местоимения	d.					1	
	Проволисацие	Комбинированн		с ния. Правильно пишет ме-	задачи. Использует		1	
165	Правописание	Комоинировани		иестоимения с предлогами.	язык с целью поиска	3	'	
	местоимений с	ый урок					1	
			в прошлое». Работать с	с Пишет по памяти. Разгады-	необходимой		'	
	предлогами				.1		1	
			текстами учебника.	вает кроссворд со словар-	информации в		!	

	'	]		Самостоятельно	ными словами. Пишет сло-	различных источни-			
		!		письменно	варные слова без ошибок.	ках для решения			
		!		пересказывать былину.		учебных задач.			
		!							
				Выполнять	Контролирует самостоя-	Ориентируется в	Способность к са-	Текущий	Выполнение
		!	1	тренировочные	тельную работу. Обнаружи-	целях, задачах,	моорганизованности.		тренировочн
		Правописание	Урок	упражнения.	вает и исправляет ошибки.	средствах и ус-	Способность		ых
166		местоимений. Как	обобщения и	Классифицировать	Правильно пишет место-	ловиях общения.	преодолевать труд-		упражнений
100		изменяется	систематизации	местоимения-	имения. Пишет под диктов-	Использует язык с	ности, доводить на-		
		местоимение.	знаний	существительные и	ку предложения без оши-	целью поиска	чатую работу до ее		
				место- имения-	бок. Распределяет место-	необходимой	завершения.		
		!		прилагательные.	имения по группам.	информации в			
		!			Использует местоимения в	различных источни-			

						грамматических	ках для решения			
						конструкциях.	учебных задач.			
					Выполнять тестовые	Отмечает слова, заканчи-	Понимает причины	Формирование умения	Комплекс	
					задания с разными	вающиеся на данный звук.	успешной и	оценивать од-	ная	
					вариантами выбора	Находит слова с опреде-	неуспешной	ноклассников на	итоговая	
					ответов.	ленным суффиксом. Обо-	учебной	основе заданных	контрольн	
						значает корни и приставки.	деятельности,	критериев.	ая работа	
						Подчеркивает подлежащее	конструктивно			
						и сказуемое. Объясняет	действует в			
						основания для классифика-	условиях успеха и			
						ции слов по группам. До-	неуспеха. Находит			
						полняет группы. Находит	ошибки и			
		K	Сомплексная итоговая			словосочетания с именами	исправляет их			
		К	онтрольная работа.			существительными опреде-	самостоятельно.			
		H	Іа материале блоков							
				Контрольный		ленного склонения, в форме				
167			Как устроен наш	Контрольный						
107		ľ	ran yerpoon nam			определенного падежа и				
		Я	зык»,	урок						
ı l	I	<u> </u>	I		I	I	I	1		

				числа. Находит прилага-		
		«Правописание»,		гельные в определенной		
		«Развитие речи»		форме рода и числа.		
				Сравнивает		
				грамматические признаки		
				слов в группе. Проверяет		
				работу, исправляет ошибки.		
				Вставляет пропущенные		
				буквы, заканчивает		
				предложение. Вписывает		
				корни, дает их графическое обоснование. Расставляет		
				внаки препинания.		
				1		

	, ,	, 1	1	1		Выбирает заголовок.	1			1
		] 	1	1		Пишет поздравление ука-				1
	,		1	1		занному адресату.	1			1
	,	 		1			1			
$\neg$	, — †	<del></del>			Писать аккуратно и	Приводит примеры слов на	Стремится к более	Владение коммуни-		
	,	 		1	четко. Объяснять	заданную орфограмму.	точному выражению	кативными умениями		1
	,	 		1	написание слов с	Проверяет написанное. На-	собственного	с целью реализации		
		 		1	изученными орфо-	ходит и исправляет	мнения и позиции.	возможностей		
	,	 		Урок работы	граммами. Приводить	ошибки.	Выполняет работу	успешного сотруд-		
168	,	 	Работа над ошибками.				1			
	,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	над ошибками	примеры слов на		письменно в парах.	ничества с учителем и		1
			1	1	заданную орфограмму.	,	Умеет задавать	учащимися класса при		1
		 		1			вопросы от под-	работе в парах.		
	,	 		1			лежащего к			
	,	 		1			сказуемому.			
		 		1			1			
	, — †	<del> </del>					Понимает причины	Формирование умения	Итоговая	
		 		1			успешной и	оценивать од-	контрольн	
	,	 		1			неуспешной	ноклассников на	ая работа	
		, 1	1	1			учебной	основе заданных		

169		Итоговая контрольная	Контрольный			деятельности, конструктивно	критериев.	
10)		работа	урок			действует в		
						условиях успеха и		
						неуспеха. Находит		
						ошибки и		
						исправляет их		
						самостоятельно.		
		Праздник «Знатоки	Урок -	По усмотрению	Достиг планируемых ре-	Выбирает	Способность пре-	
170				учителя.	зультатов обучения русско-	адекватные	одолевать трудности,	
		русского языка»	праздник					
					му языку в 3 классе на	языковые средства	доводить начатую	

			уровне не ниже стандарт-	для успешного	работу до ее	
			ных требований.	решения ком-	завершения.	
				муникативных задач		
				с учетом		
				особенностей		
				разных видов речи и		
				ситуаций общения.		

#### Учебно-тематический план

Содержание программного материала	Количество часов
<b>ж</b> п 1 0 1	2
Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	3
С	4
Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу	4

Синтаксис	18
Морфология	40
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	54
Развитие речи	35
Проверочные и контрольные уроки	16
	. = -
ОТОТИ	170 часов

Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку в третьем классе

## Примерный тематический план проведения контрольных работ

### 1 четверть

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блок
		«Развитие речи»
Текущая контрольная работа	Гекущий диктант	Самостоятельная работа
		Текст; заголовок текста
Фонетический анализ слова, разбор слова по составу	Повторение изученных орфограмм Тест (вариант текущего	
	диктанта). Тема теста совпадает с темой текущего диктанта.	
Тест (вариант текущей контрольной работы). Тема теста		
	Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего дик-	
совпадает с темой текущей контрольной работы. Итоговая		
	танта.	
контрольная работа Простое предложение; виды предложений		
по цели высказывания и по интонации; главные члены пред-	Итоговый диктант	
ложения		
	Орфограммы, изученные во 2 классе	

### II четверть

Гекущий диктант	Самостоятельная работа
Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова;	Текст; последовательность частей
[Ы.] после <i>ц</i> .	текста
Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего дик-	
танта.	
Итоговый диктант за первое полугодие	
Орфограммы, изученные в первом полугодии	
	Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова;

III четверть

Текущая контрольная работа	Текущий диктант	Текущее изложение					
Части речи, род и число имён существительных	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;						
	удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных.						
Тест. Род, число, падеж, склонение имён существительных							
	Списывание						
Итоговая контрольная работа Грамматические признаки							
имени существительного	Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.						
	<b>Итоговый диктант</b> Орфограммы, изученные в III четверти						
IV четверть							

Текущая контрольная работа	Текущий диктант	Текущее изложение
Имя прилагательное и его грамматические признаки	Правописание падежных окончаний имён существительных.	
	Текущий диктант Правописание падежных окончаний имён	
	прилагательных. Списывание	
	Орфограммы, изученные в 3 классе. Итоговый диктант за год	
		<u> </u>

Комплексная итоговая контрольная работа

### Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Списывание	1	1	1	1	4

Тест	2	1	1	-	4
Контрольная работа	2 2		2	2	8
Текущее изложение			1	1	2
Самостоятельная	1				1
работа по развитию речи	1	1			2
	1 четверть	2 четверть	3 четверп	1 пь 4 чег	тверть
Объём текста для	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слог	в 60-6	5 слов
диктанта					
Объём текста для	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слог	в 60-6	5 слов
списывания					
Объем текста для			55-60 слог	в 55-6	0 слов
изложения					
Объем словарного			12 слов		
диктанта					

# Программа обеспечена следующим учебнометодическим комплектом:

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.

Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, - 176 е.: ил. - (Начальная школа XXI века).

2 Педагогическая диагностика: русский язык: математика: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Е.Журова,

А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. – М.:Вентана-Граф,

3 Комплексные диагностические работы для 3 класса: рабочая тетрадь / В.В.Богданова, Н.А.Разагатова, О.Б.Ушакова.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой,

#### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

## Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Контрольные работы разделены на три большие группы:

- і. текущие контрольные работы;
- іі. итоговые контрольные работы;
- ііі. комплексные итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейшую учебную деятельность.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

### Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

### Текущие и итоговые контрольные работы

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:
«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;
«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

#### Констатирующие контрольные работы

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

### Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

### Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием.** За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

# Оценивание диктанта:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

#### Ошибкой считается:

- iv. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- v. неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- vi. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

	Повторная ошибка в одном и том же слове считается за <i>одну</i> ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву
u).	

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за  $\partial se$  ошибки (например, ученик написал букву m вместо  $\partial$  в слове nomadka и букву с вместо з в слове nomadka.

# Оценивание орфографического задания:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

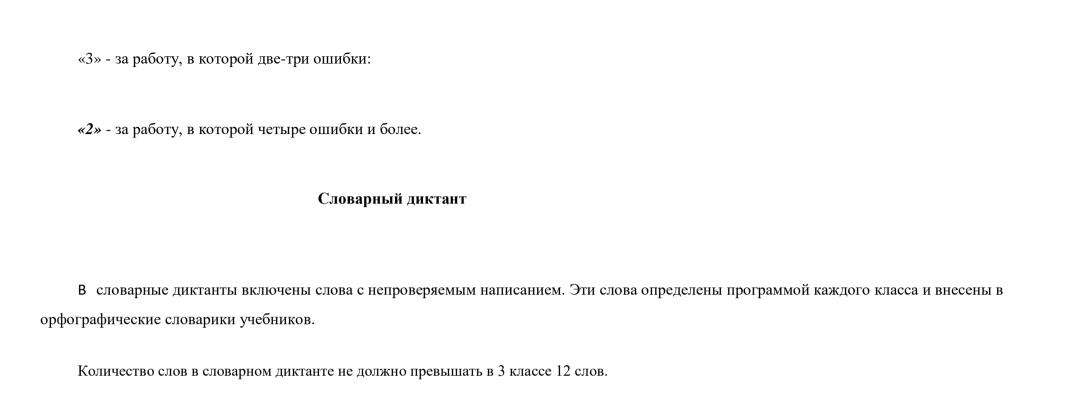
«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
«2» - за невыполненное задание.
За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.
Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, который, по его мнению, будет соответствовать уровню **подготое** всего класса.

#### Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;



### Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

# Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»

#### Изложение

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В	изложении оцениваются:
	1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
	2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
	3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).
O	денивание изложения
O	тметка «5»:
• і	правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; ® нет фактических
	гравильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).
O	тметка «4»:
•	содержание передано правильно и достаточно точно;
8.	в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
9.	имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
10	0. имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содёржании и построении текста).
O	тметка «3»:

11. допущено существенное отклонение от авторского текста;
12. допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построения
текста).
Отметка «2»:
13. допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);

- 14. много фактических неточностей;
- 15. нарушена последовательность изложения мыслей;
- 16. имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- 17. допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

# Самостоятельная работа

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны:

учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

# Комплексная итоговая работа

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

- о задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
  - 18. задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
  - 19. задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» - если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» - если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» - если ученик набрал 8-11 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио)

# IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Д	Тема урока	Характеристика	Требования к (предметі	ным и метапредметным результа	іетным результатам)			Сот
	a		основных видов	Научится	Получит возможность	Учебные универсальные			
	Т		деятельности учащихся			действия	вид	Форма	
	a								
				I полугод	  ие 1 четверть /45 часов/				
1.	П	Блок	Работа с учебным	Правила написания	анализировать и	Коммуникативные		Устный	
		«Развитие речи»	текстом: подготовка к	писем	корректировать тексты с	допускать возможность		опрос по	
		Повторение.	письменной работе об		нарушенным порядком	существования у людей	иии	вопросам	
		Пишем письма.	успехах и неудачах в		предложений, находить в	различных	І екущии	учебника	
			изучении русского языка		тексте смысловые	точек зрения, в том числе не			
			(письмо авторам		пропуски; корректировать	совпадающих с его			
			учебника). Повторение		тексты, в которых допущены	собственной, и			
			пройденного.		нарушения культуры речи;•	ориентироваться на позицию			
					анализировать	партнера в общении и			
					последовательность	взаимодействии.			
					собственных действий.				
2.		Блок	Фонетический,	Анализировать и	проводить фонетико-	Регулятивные	кущий	Тестовая	
		«Как устроен	- морфемный и	характеризовать звуки	— графический (звуко-буквенный)	— Самостоятельно предполагать	T.	проверочная	
						_			
		наш язык»	словообразовательный	речи. выделять части	разбор слова самостоятельно по	, какая информация нужна для		работа.	

	фонетику и	Классификация, анализ и		алгоритму, оценивать	один шаг.		писать без	
	словообразование.	исправление ошибок в		правильность проведения			ошибок»	
		фонетическом разборе.		фонетико-графического				
				(звуко-буквенного) разбора				
				слов.				
3.	Блок	Орфограмма, виды	Произносить и	подбирать примеры с	Личностные		Письменный	
	«Правописание»	орфограмм, способы	обозначать на письме	определенной орфограммой;	внутренняя позиция		опрос	
	Вспоминаем	проверки. Работа с	ударные и безударные	осознавать место возможного	школьника на уровне	ции	Практическа	
	изученные	таблицей: расположение	гласные в корне слова;	возникновения	положительного отношения к	Гекущии	я работа на	
	орфограммы.	орфограмм в слове.	разными способами	орфографической ошибки.	школе, ориентации на		нахождение,	
		Классификация и выбор	проверять		содержательные моменты			
		слов по видам	правописание слов,		школьной действительности и		узнавание	
							грамматичес	
		орфограмм	соблюдать изученные		принятия образца «хорошего			
			нормы орфографии		ученика».		кого	
							объекта	
4.	Блок	Знаки препинания при	Анализ ошибочных	определять способы действий,	Регулятивные принимать и		Письменный	
	«Как устроен	однородных членах, имя	вариантов писем,	помогающих	сохранять учебную задачу.		опрос	
	наш язык»	существительное,	исправление ошибок.	предотвратить ошибки в		ии	Тест	
	Диагностическое	склонение имен		письменных работах.		і екущии		
	обследование №	существительных, имя				[		

	1.	прилагательное				İ

5	Блок	Орфограмма, виды	Исправлять	подбирать примеры с	Регулятивые:			
	«Правописание»	орфограмм, способы	допущенные ошибки с	определенной орфограммой;	учитывать правило в			
	Работа над	проверки.	опорой на изученные	осознавать место возможного	планировании и контроле	иии		
	ошибками	Классификация и выбор	орфограммы	возникновения	способа решения.	І екущии		
	Вспоминаем	слов по видам		орфографической ошибки.				
	изученные	орфограмм						
	орфограммы							
6.	Блок «Развитие	Анализ ошибочных	Признаки текста,	анализировать и	Коммуникативные		Письменный	
	речи»	вариантов писем,	особенности письма	корректировать тексты с	адекватно использовать		опрос	
	Повторение.	исправление ошибок.		нарушенным порядком	речевые средства для решения	иип	написание	
	Учимся писать	создавать текст письма		предложений, находить в	различных коммуникативных	1 екущии	письма	
	письма.			тексте смысловые пропуски;	задач, строить			
				корректировать тексты, в	монологическое			
				которых допущены нарушения	высказывание, владеть			
				культуры речи;	диалогической формой речи.			
				анализировать				
				последовательность				
				собственных действий при				
				работе над изложениями и				
				сочинениями и соотносить их с				
				разработанным алгоритмом;				
				оценивать правильность				
				выполнения учебной задачи:				
1 1	I		l	I	l	l	1	l I

«Как устроен существительного. существительных речи, как существительные. понимание причин успеха в учебной деятельности.  Повторяем склонения имен существительные признаки имени существительных. мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 прошлое»: славянские имена, их значение  Влок Доказательство безударные окончания проводить морфологический регулятивные: учитывать Пи	
Влок	
Блок «Как устроен существительного. Повторяем склонения имен существительных. признаки имен существительных. признаки имен существительных проводить морфологический имен существительных проводить морфологический разбор имен существительных имен существительных проводить морфологический разбор имен существительных признаки имен существительных склонения имен существительных проводить морфологический разбор имен существительных признаки имен существительных проводить морфологический разбор имен существительных признаки имен имена, их значение  8. Блок «Правописание» правильного написания имен существительных проводить морфологический регулятивные: учитывать проводить морфологический разбор имен существительных выделенные учитывать оп оп ориентиры действия в новом ориентиры действия в новом	
Влок	
Блок Род имени существительных речи, как существительные. Повторяем склонения имен существительных мужского, женского, существительного. «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение  Влок Доказательство безударные окончания повторяем окончания праводить морфологический разбор имен существительных результивные: понимание причин успеха в понимание причин успеха в понимание причин успеха в понимание причин успеха в понимание причин успеха в от проводить морфологический разбор имен существительных учебной деятельности.  Воток прошлое»: славянские имена, их значение  Влок «Правописание» правильного написания имён существительных разбор имен существительных выделенные учитывать понимание причин успеха в понимание причин успеха в понимание причин успеха в понимание понимание причин успеха в понимание причин успеха в понимание причин успеха в понимание понимание причин успеха в понимание причин успеха в понимание понимание праводить морфологический регулятивные: учитывать правильного написания имён существительных разбор имен существительных выделенные учителем оприентиры действия в новом оприентиры действия в новом оприентиры действия в новом	
7. Блок Род имени Признаки имён существительных речи, как существительные. Повторяем признаки имен существительные проводить морфологический учебной деятельности.  Во проводить морфологический разбор имен существительных существительных проводить морфологический учебной деятельности.  Во признаки имени существительных мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 прошлое»: славянские имена, их значение имена, их значение  В. Блок Доказательство безударные окончания проводить морфологический разбор имен существительных разбор имен существительных выделенные учитывать правильного написания имён существительных разбор имен существительных выделенные учителем оправильного написания имён существительных разбор имен существительных ориентиры действия в новом	
«Как устроен         существительного.         существительных         речи, как существительные.         понимание причин успеха в учебной деятельности.         оп во учебной деятельности.           Повторяем         склонения имен         существительные         различать имена         проводить морфологический         учебной деятельности.         во учебной деятельности.           признаки имени         существительных.         мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3         склонения         склонения           во учествительного.         «прошлое»: славянские имена, их значение         склонения         проводить морфологический         Регулятивные: учитывать выделенные: учитывать имён существительных разбор имен существительных разбор имен существительных ориентиры действия в новом         Пь	
наш язык» Повторяем склонения имен существительные проводить морфологический разбор имен существительных учебной деятельности.  ———————————————————————————————————	Устный
Повторяем склонения имен существительные признаки имени существительных. мужского, женского, существительного. «путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение склонения  В. Блок Доказательство безударные окончания проводить морфологический регулятивные: учитывать имён существительных разбор имен существительных выделенные учителем оприентиры действия в новом оприентиры действия в новом	опрос по
признаки имени существительных. мужского, женского, существительного. «путешествие в среднего рода; 1, 2, 3 прошлое»: славянские имена, их значение имена, их значение в безударные окончания проводить морфологический регулятивные: учитывать правильного написания имён существительных разбор имен существительных выделенные учителем оп оп оп от от от от от от от от от от от от от	вопросам
существительного. «путешествие в прошлое»: славянские склонения  8. Блок Доказательство безударные окончания проводить морфологический Регулятивные: учитывать правильного написания имён существительных разбор имен существительных выделенные учителем оп Повторяем окончаний имен 1-го склонения ориентиры действия в новом	учебника
я. Блок Доказательство безударные окончания проводить морфологический Регулятивные: учитывать Пи «Правописание» правильного написания имён существительных разбор имен существительных выделенные учителем оп Повторяем окончаний имен 1-го склонения	
8. Блок Доказательство безударные окончания проводить морфологический Регулятивные: учитывать правильного написания имён существительных разбор имен существительных выделенные учителем опроводить морфологический ориентиры действия в новом	
8. Блок Доказательство безударные окончания проводить морфологический Регулятивные: учитывать Пи «Правописание» правильного написания имён существительных разбор имен существительных выделенные учителем оп Повторяем окончаний имен 1-го склонения ориентиры действия в новом	
«Правописание» правильного написания имён существительных разбор имен существительных выделенные учителем оприентиры действия в новом	
Повторяем окончаний имен 1-го склонения ориентиры действия в новом	Письменный
	опрос
правописание существительных 1-го применять изученные учебном материале в	
окончаний имён склонения. Повторение правила правописания сотрудничестве с учителем.	
существительных «Непроверяемые окончаний имён	
1-го склонения. безударные гласные в существительных 1-го	
корне слова» склонения	
9. Блок Доказательство окончания имён проводить морфологический Познавательные: Пи	

	самостоятель ная работа
правописание существительных 2-го применять изученные учебнике алгоритму; оценивать	ная работа
окончаний имён склонения. правила правописания правильность проведения выделять существенную	в т. «Учусь
существительных окончаний имён морфологического разбора. информацию из текстов	писать без
2-го склонения. существительных 2-го разных видов – работа со	ошибок»
склонения словарями	
11 Блок Выбор имён Окончания имён проводить морфологический Личностные:	Письменный
12 «Правописание» существительных 3-го существительных 3-го разбор имен существительных, смыслообразование	опрос
Повторяем склонения. Безударные склонения; по предложенному в учебно-познавательный	самостоятель
правописание окончания имён применять изученные учебнике алгоритму; оценивать интерес к новому учебному	ная работа
окончаний имён существительных правила правописания правильность проведения материалу	в т. «Учусь
существительных окончаний имён морфологического разбора. и способам решения новой	писать без
3-го склонения. существительных 3-го частной задачи.	ошибок»
склонения	
13 Блок «Развитие Постскриптум и его роль Понятие постскриптум. анализировать и Регулятивные:	Письменный
речи» в письме. Анализ письма Что такое корректировать тексты с планировать свое действие в	опрос
Пишем письма. с использованием постскриптум нарушенным порядком соответствии с поставленной	написание
постскриптума, создавать текст письма. предложений, находить в задачей и условиями ее	письма
корректирование текста. тексте смысловые реализации, в том числе во	
Запись исправленного пропуски; корректировать внутреннем	

		текста в тетрадь		тексты, в которых допущены	плане.		
				нарушения культуры речи;			
14	Входная	Письмо под диктовку,	Писать под диктовку	определять способы действий,	Регулятивные: планировать		Письменный
	контрольная	выполнение	текст объемом 75-80	помогающих	свое действие в соответствии		опрос
	работа	грамматических заданий	слов в соответствии с	предотвратить ошибки в	с поставленной задачей и		Администрат
			изученными нормами	письменных работах.	условиями ее реализации, в	жии	ивная
					том числе во внутреннем	ематическии	контрольная
					плане;	I ем	работа
15	Блок «Как	Морфологический	Морфологические	проводить морфологический	Личностные:		Устный
16	устроен наш	разбор имени	признаки имени	разбор имен существительных,	смысловообразование		опрос.
	язык»	существительного.	существительного.	по предложенному в	способность к самооценке на	иип	Словарный
	Работа над	Анализ и исправление	Характеризовать имя	учебнике алгоритму; оценивать	основе критерия успешности	Іекущии	диктант.
	ошибками.	ошибок в	существительное как	правильность проведения	учебной деятельности.		
	Морфологический	морфологическом	часть речи; различать	морфологического разбора.			
	разбор имени	разборе. Признак	одушевленные и				
	существительного.	одушевленности -	неодушевленные имена				
		неодушевленности имен	существительные.				
		существительных,					
		классификация слов по					

	данному признаку.			

17	Блок	Классификация,	Окончания имен	находить в тексте такие части	Коммуникативные:		Письменный
18	«Правописание»	доказательство выбора	существительных 1, 2,	речи, как существительные.	строить понятные для		опрос
	Правописание	буквы для записи	3 склонения;		партнера высказывания,	пиип	самостоятель
	безударных	безударных падежных	применять изученные		учитывающие, что партнер	1 екущии	ная работа
	падежных	окончаний.	правила правописания		знает и видит, а что нет.		в т. «Учусь
	окончаний имен		окончаний имен				писать без
	существительных.		существительных 1, 2,				ошибок»
			3 склонения				
19.	Блок «Развитие	Подбор заголовков.	Признаки текста	при работе над ошибками	Коммуникативные:		Самостоятель
	речи»	Нахождение признаков	рассуждения;	осознавать причины появления	формулировать собственное		ная работа
	Текст -	текста-рассуждения	выделять в тексте тему,	ошибки и определять способы	мнение и позицию;	екущии	Приложение4
	рассуждение.	Классификация,	основную мысль	действий, помогающих		Геку	
		доказательство выбора		предотвратить ее в			
		буквы для записи		последующих письменных			
		безударных падежных		работах.			
		окончаний					
20.	Блок	Имя прилагательное как	Род, число и падеж	проводить морфологический	Личностные: (морально –		Письменный
	«Как устроен	часть речи (значение и	имен прилагательных	разбор имен прилагательных	этическая ориентация)		опрос в т.
	наш язык»	морфологические	определять род, число	предложенному в	Установка на здоровый образ	ции	«Учусь
	Проверяем	признаки).	и падеж имен	учебнике алгоритму; оценивать	жизни.	Іекущии	писать без
	признаки имени		прилагательных	правильность проведения			ошибок»
	прилагательного.			морфологического разбор.			

21.	Блок	Безударные окончания	Способ проверки	находить в тексте такие части	Коммуникативные:		Письменный	
	«Правописание»	имен прилагательных	орфограммы.	речи, как прилагательные;	учитывать разные мнения и		опрос в т.	
	Орфограммы в	Род, число и падеж имен	Применять изученные	подбирать примеры с	стремиться к координации	екущии	«Учусь	
	окончаниях имен	прилагательных	правила правописания	определенной орфограммой;		Гекуг	писать без	
	прилагательных.		окончаний имен	осознавать место возможного			ошибок»	
			прилагательных	возникновения				
				орфографической ошибки.				
22.	Блок	Списывание текста	без ошибок списывать	находить в тексте такие части	Познавательные:		Письменный	
	«Правописание»		несложный текст	речи, как прилагательные;	(развитие поискового		опрос	
	Орфограммы в		объемом 70-90 слов	подбирать примеры с	планирования)	екущии		
	окончаниях имен		текста	определенной орфограммой;	выделять существенную	Іекуі		
	прилагательных.			возможного возникновения	информацию из текстов			
	Списывание			орфографической ошибки.	разных видов – работа со			
	«Берёзовые				словарями			
	люстры»							
23.	Блок «Как	Морфологический	Качественные,	проводить морфологический	Регулятивые:		Проверочная	
	устроен наш	разбор имени	относительные,	разбор имен прилагательных	учитывать правило в		работа	
	язык»	прилагательного.	притяжательные	предложенному в учебнике	планировании и контроле			
	Морфологический		прилагательные.	алгоритму; оценивать	способа решения.			
	разбор имени		Порядок	правильность проведения				
	прилагательного.		морфологического	морфологического разбора.				

<del></del>	T		naziona urawi	,		$\Box$		
	'	'	разбора имени	1	1			1
	'	'	прилагательного.	1	1			1
	'		Характеризовать имя	1	1			1
	'	'	прилагательное как	!	1			1
	'	'	часть речи (значение и	1	1			1
	'	'	морфологические	1	1			1
	'	'	признаки)	1	1			1
24	Блок «Как	Фонетика,	использовать	оценивать правильность	Регулятивные:		Проверочная	1
	устроен наш	словообразование,	приобретенные знания	проведения	учитывать правило в		работа	1
	язык»	морфология;	и умения в	морфологического разбора.	планировании и контроле	ии		1
	Повторение.	морфологический разбор	практической	1	способа решения.	1 екущии		1
	Проверочная	имен существительных и	деятельности	1	1			1
	работа (Тест).	прилагательных						
25.	Блок	Орфограмма, виды	Исправлять	подбирать примеры с	Регулятивые:	H		<u> </u>
	«Правописание»	орфограмм, способы	допущенные ошибки с	определенной орфограммой;	учитывать правило в			1
	Работа над	проверки.	опорой на изученные	осознавать место возможного	планировании и контроле			1
	ошибками	Классификация и выбор	орфограммы. Правила	возникновения	способа решения.			1
	Буквы о-ё после	слов по видам	правописания о-ё после	орфографической ошибки;	1			1
	шипящих и ц.	орфограмм. Буквы о-ё	шипящих и ц	Правила правописания о-ё	1			1
	'	после шипящих и ц.		после шипящих и ц	1			1
		1	1	1				1

		речи»	составление плана,	различать текст, тип	предложенному заголовку;	формулировать собственное		опрос
		Типы текста.	продолжение,	текста, выделять	подробно или выборочно	мнение и позицию.		Словарный
			узнавание типа текста.	основную мысль текста	пересказывать текст;			диктант
			Исправление речевых		пересказывать текст от другого			
			ошибок в		лица;			
			предложениях.		составлять устный рассказ на			
					определенную тему с			
					использованием разных типов			
					речи: описание, повествование,			
					рассуждение;			
2	7	Блок	Буквы о-ё после	Правила правописания	подбирать примеры с	Коммуникативные:		Письменный
		«Правописание»	шипящих и ц.	о-ё после шипящих и ц;	определенной орфограммой;	задавать вопросы;		опрос.
		Буквы о-ё после	Классификация слов с	применять правила	осознавать место возможного		иип	Самостоятель
		шипящих и ц.	буквами о - ё,	правописания о-ё после	возникновения		1 екущии	ная работа в
		Исследование	графическое выделение	шипящих и ц	орфографической ошибки.			парах в т.
		словарного слова.	изученной орфограммы.	наблюдение,	оценивать правильность			«Учусь
			анализ значения и	сравнение, выделение	выполнения заданий.			писать без
			происхождения слова,	главного, анализ и				ошибок»
			наблюдение над	синтез и т.д.				
			единообразным					
			написанием в различных					
			формах, над					
			функционированием					
	I	I				<b>!</b>	I	I I

	слова в речи и т.д.			
 •			•	

28	Блок	Написание Ь после	Правило правописания	оценивать правильность	Познавательные:		Письменный
	«Правописание»	шипящих. Распределение	мягкого знака после	выполнения заданий.	(развитие поискового		опрос.
	Повторяем	слов по группам (с Ь и	шипящих		планирования)		Тест
	орфограмму	без Ь).			выделять существенную		
	«Мягкий знак в				информацию из текстов		
	конце слов после				разных видов – работа со		
	шипящих».				словарями		
29.	Блок	Личные местоимения,	Различать местоимение	находить в тексте такие части	Личностные:		Индивидуаль
	«Как устроен	значение и употребление	как часть речи	речи, как личные местоимения.	смысловообразование		ная работа в
	наш язык»	в речи. Группировка			учебно-познавательный	ции	карточках
	Повторяем	слов: местоимения-			интерес к новому учебному	Текущии	риложение 3
	местоимение.	существительные и			материалу		
		местоимения-			и способам решения новой		
		прилагательные.			частной задачи;		
		«путешествие в					
		прошлое»: имена,					
		пришедшие из					
		латинского языка.					
30.	Блок	Упражнения на	Выделение группы	подбирать примеры с	Познавательные: уметь		Письменный
	«Правописание»	повторение изученных	слов с приставками	определенной орфограммой;	переводить устную речь в		опрос.
	Орфограммы	орфограмм в приставках,	пре- и при- ;	осознавать место возможного	письменную.	иии	Предупредит
	приставок.	нахождение лишних слов	писать гласные и	возникновения		І екущии	ельный

		в группах.	согласные в	орфографической ошибки.			диктант.	
			неизменяемых при					
			письме приставках					
31.	Блок	Правила правописания	Разделительный Ъ в	осознавать место возможного	Регулятивные:		Словарный	
	«Правописание»	разделительного мягкого	сложных словах с	возникновения	адекватно воспринимать		диктант	
	Разделительный	и твердого знаков.	первой частью двух-,	орфографической ошибки.	оценку учителя.	екущии		
	твердый и	Подбор примеров слов	трёх-;			Іеку		
	разделительный	съиь,	правила правописания					
	мягкие знаки.	соответствующих	разделительного					
		схемам.	мягкого и твердого					
			знаков.					
32.	Блок	Подбор заголовка	Анализировать,	соотносить собственный текст с	Личностные:		Творческая	
	«Развитие речи»	данному тексту,	пересказывать текст,	исходным (для изложений) и с	(морально – этическая		работа.	
	Изложение.	письменный пересказ	передача текста по	назначением, задачами,	ориентация)ориентация в	иип	Изложение.	
		текста-повествования	памяти	условиями общения (для	нравственном содержании и	1 екущии		
				самостоятельно создаваемых	смысле поступков			
				текстов);	как собственных, так и			
					окружающих людей.			
33.	Блок	Работа по усвоению	Прилагательное в	находить в тексте такие части	Коммуникативные:		Письменный	
	«Как устроен	алгоритма разбора	роли сказуемого;	речи, как прилагательные.	контролировать действия		опрос.	
	наш язык»	простого предложения	алгоритм разбора		партнера.		самостоятель	
	Разбор по членам	по членам.	простого предложения				ная работа	
	предложения.	Синтаксический анализ	по членам;				в т. «Учусь	

		предложения.	различать и выделять			писать без
		Предложения с	главные и			ошибок»
		однородными членами.	второстепенные члены			
			простого предложения			
34	Блок	Синтаксический анализ	Алгоритм	выполнять в соответствии с	Регулятивные: умение	Графическое
	«Как устроен	предложения.	синтаксического	предложенным в учебнике	определять	обозначение
	наш язык»	однородными членами.	анализа предложения;	алгоритмом разбор простого	последовательность действий,	в т. «Учусь
	Синтаксический		характеризовать	предложения (по с.13 - 14	называть в	писать без
	разбор		предложения по цели	в т. «Учусь писать без ошибок»	последовательности действия	ошибок»
	предложения.		высказывания, по	членам предложения,	для решения учебной задачи	
			интонации, по наличию	синтаксический), оценивать		
			второстепенных членов	правильность разбора.		
35	Блок	Синтаксический анализ	Алгоритм	выполнять в соответствии с	Организационные: умение	Графическое
	«Как устроен	предложения.	синтаксического	предложенным в учебнике	определять	обозначение
	наш язык»	Предложения с	анализа предложения;	алгоритмом разбор простого	последовательность действий,	в т. «Учусь
	Синтаксический	однородными членами.	характеризовать	предложения (по членам	называть в	писать без
	разбор		предложения по цели	предложения, синтаксический),	последовательности действия	ошибок»
	предложения.		высказывания, по	оценивать правильность	для решения учебной задачи	
			интонации, по наличию	разбора.		
			второстепенных членов			
36	Блок	Однородные члены	Правила постановки	выполнять в соответствии с	Коммуникативные:	Письменный
37	«Правописание»	предложения, интонация	знаков препинания в	предложенным в учебнике	оценивать правильность	опрос.
	Знаки препинания	перечисления, знаки	предложениях с	алгоритмом разбор простого	выполнения действия на	я опрос.

	при однородных	препинания в	обобщающими	предложения (по членам	уровне партнёра		
	членах	предложениях с	словами;	предложения, синтаксический),			
	предложения.	однородными членами.	применять правила	оценивать правильность			
			постановки запятой	разбора;			
			между однородными				
			членами предложения				
38.	Контрольная	Морфологический	Использовать	определять способы действий,			Контрольная
	работа №2	разбор имени	приобретенные знания	помогающих			работа
	Морфологически	существительного и	и умения в	предотвратить ошибки в		емати	
	й разбор имени	имени прилагательного;	практической	письменных работах.		Iel	
	существительног	местоимение;	деятельности				
	о и имени	синтаксический разбор и					
	прилагательного	анализ предложения					
	» <b>.</b>						
39.	Блок	Синтаксический анализ	Алгоритм	при работе над ошибками	Личностные: (морально –		Письменный
	«Как устроен	предложения	синтаксического	осознавать причины появления	этическая ориентация)		опрос
	наш язык»		анализа предложения;	ошибки и определять способы	развитие этических чувств —	иии	Характеристи
	Работа над		характеризовать	действий, помогающих	стыда, вины, совести как	1 екущии	ка
	ошибками.		предложения по цели	предотвратить ее в	регуляторов морального		предложений
	Синтаксический		высказывания, по	последующих письменных	поведения		
	анализ		интонации и структуре	работах.			
	предложения.						

Г	40	Блок	17	П		П	1	П	
	40.	DJIOK	Исследование отрывка из	Признаки текста;	подробно или выборочно	Личностные:		Письменный	
		«Развитие речи»	рассказа М.Пришвина	выделять основную	пересказывать текст;	(смыслообразование):		опрос	
		Деление текста на	«Старый гриб»	мысль текста,	пересказывать текст от другого	учебно-познавательный	екущии	Работа по	
		абзацы.	Восстановление	составлять план,	лица; составлять устный	интерес к новому учебному	1 еку	восстановлен	
			последовательности	подбирать заголовок	рассказ на определенную тему с	материалу		ию текста	
			абзацев, подбор		использованием разных типов	и способам решения новой			
			заголовков, составление		речи: описание, повествование,	частной задачи			
			плана текста.		рассуждение;				
F	41	Блок	Обобщение известных	глагол может называть	находить в тексте такие части	Регулятивные: вносить		Словарный	
		«Как устроен	сведений о глаголе	не только действия;	речи, как глагол.	необходимые коррективы в		диктант	
		with yerpoen	оведении о тями оле		pe iii, kak istarosii			Amair	
		наш язык»	(значение и	морфологические		действие после его	иии		
		Глагол.	употребление)	признаки глагола;		завершения на основе его	1 екущии		
				характеризовать глагол		оценки и учета характера			
				как часть речи		сделанных ошибок;			
r	42	Блок	Правописание приставок	применять правила	находить в тексте такие части	Коммуникативные:		Письменный	
	43.	«Правописание»	Сравнение слов с	правописания	речи, как глаголы.	конструктивно разрешать		опрос	
		Правописание	предлогами и слов с	приставок в глаголах		конфликты посредством учета	ии	в т. «Учусь	
		приставок в	приставками. Отсутствие			интересов сторон и	І екущи	писать без	
		глаголах.	у глаголов форм с			сотрудничества		ошибок»	
			предлогами.						
1									

44.	Контрольная	Проверить	Писать под диктовку в	определять способы действий,	Регулятивные:	Диктант с
	работа (диктант)	орфографические навыки	соответствии с	помогающих	учитывать выделенные	грамматическ
	№3 по теме:	и знаний по теории	изученными нормами	предотвратить ошибки в	учителем ориентиры действия	им заданием
	«Простое	языка.	правописания	письменных работах	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
	предложение;				сотрудничестве с учителем	
	члены простого					
	предложения».					
45.	Блок	Выведение правила	Писать под диктовку в	определять способы действий,	Личностные:	Индивидуаль
	«Правописание»	правописания не с	соответствии с	помогающих	(смыслообразование):	ные карточки
	Работа над	глаголами.	изученными нормами	предотвратить ошибки в	учебно-познавательный	
	ошибками.		правописания	письменных работах.	интерес к новому учебному	
	Правописание не с				материалу	
	глаголами.				и способам решения новой	
					частной задачи.	
			і полугоді	ИЕ 2 ЧЕТВЕРТЬ /35 ЧАСОВ/		
46.	Блок «Развитие	Составление плана,	Признаки текста;	определять способы действий,	Познавательные:	Изложение
	речи»	языковой разбор	подбирать заголовок к	помогающих	осуществлять поиск	
	Изложение.	текста. Запись по	тексту, составлять его	предотвратить ошибки в	необходимой информации для	
		памяти части текста	план и письменно	письменных работах.	выполнения учебных заданий	
			пересказывать		с использованием учебной	
					литературы;	

47.	Блок «Как устроен	Вид глагола как	Несовершенный и	находить в тексте такие части	Регулятивные:		Устный опрос
	наш язык»	постоянный признак.	совершенный виды	речи, как глаголы.	учитывать выделенные		
	Вид глагола.		глаголов; понятие- вид		учителем ориентиры действия	пиип	
			глагола;		в новом учебном материале в	1 екущии	
			упражнения:		сотрудничестве с учителем		
			определение вида				
			глаголов				
48.	Блок «Как устроен	Формы глагола.	Понятие начальная	находить в тексте такие части	Коммуникативные:		Письменный
	наш язык»	Вопросы что делать?	форма глагола;	речи, как глаголы.	использовать речь для		опрос в т.
	Начальная форма	что сделать?	образовывать		регуляции своего действия;		«Учусь
	глагола.	Выделение основ	начальную форму,				писать без
		глаголов с	выделять основу				ошибок»
		суффиксами -ть-, -ти	глагола				
49.	Блок «Как устроен	Наблюдение за	Понятие личные	находить в тексте такие части	Регулятивные:		Письменный
	наш язык»	окончаниями	формы глагола;	речи, как глаголы.	учитывать выделенные		опрос в т.
	Личные формы	глаголов. Соотнесение	различать глаголы в		учителем ориентиры действия		«Учусь
	глагола.	глаголов с личными	начальной форме и в		в новом учебном материале в	екущии	писать без
		местоимениями.	личной форме		сотрудничестве с учителем	Iek	ошибок»
		Личные формы глагола					
50.	Блок «Как устроен	Классификация	морфологические	проводить морфологический	Коммуникативные: строить	кии	Словарный
	наш язык»	глаголов по лицам и	признаки глаголов;	разбор глаголов по	монологическое	І ематическии	диктант
	Лицо и число	числам.	подбирать примеры в	предложенному в	высказывание, владеть	Гема	
1 1 1		'	I		I .	1	1 1

	глаголов.		соответствии с	учебнике алгоритму;.	диалогической формой речи.	
			основанием			
			классификации			
51.	Блок	Классификация	Правописание глаголов	находить в тексте такие части	Личностные учебные	Письменный
	«Правописание»	глаголов с ь.	2 лица единственного	речи, как глаголы.	действия:	опрос в т.
	Мягкий знак после	Повторение	числа;		(смыслообразование):	«Учусь
	шипящих в	орфограммы «Мягкий	правила правописания		способность к самооценке на	ж «Учусь Н Э Э Писать без
	глаголах.	знак после шипящих»	мягкого знака после		основе критерия успешности	ошибок»
		(изученные случаи).	шипящих в глаголах		учебной деятельности;	
52.	Глагол.	Глагол как часть речи	Основные	определять способы действий,	Регулятивные учебные	Проверочная
	Проверочная		морфологические	помогающих	действия:	работа.
	работа.		признаки глагола;	предотвратить ошибки в	учитывать выделенные	
			использовать	письменных работах.	учителем ориентиры действия	
			приобретённые знания		в новом учебном материале в	сматический
			и умения в		сотрудничестве с учителем	I CWIS
			практической			
			деятельности			
53.	Блок «Развитие	текста (описание или	Отличительные	составлять устный рассказ на	Коммуникативные: строить	Составление
	речи»	повествование),	особенности текста-	определенную тему с	монологическое	текста
	Описание.	обоснование своего	описания;	использованием разных типов	высказывание, владеть	
		выбора.	создавать текст-	речи: описание,	диалогической формой речи.	
		Самостоятельное	описание	анализировать и		

		составление текста.	корректировать тексты с			
		Выбор типа	нарушенным порядком			

						T	
				предложений, находить в			
				тексте смысловые			
				пропуски;			
54	Блок	текста (описание или	Отличительные	составлять устный рассказ на	Регулятивные: выполнять		Письменный
55	«Правописание»	повествование),	особенности текста-	определенную тему с	учебные действия в		опрос в т.
	Правописание	обоснование своего	описания;	использованием разных типов	материализованной,	ииш	«Учусь
	-ться и -тся в	выбора.	создавать текст-	речи: описание,	громкоречевой и умственной	І екущии	писать без
	глаголах.	Самостоятельное	описание	анализировать и	форме.		ошибок»
		составление текста.		корректировать тексты с			
		Выбор типа		нарушенным порядком			
				предложений, находить в			
				тексте смысловые			
				пропуски;			
56.	Контрольная	Классификация,	Алгоритм	осознавать место возможного	Коммуникативные:		Диктант с
	работа № 4 «Ь	перевод,	правописания -ться и	возникновения	конструктивно разрешать		грамматически
	после шипящих в	транскрипции в	-тся в глаголах	орфографической ошибки;	конфликты посредством учета		м заданием
	глаголах, -тся и -	буквенную запись		подбирать примеры с	интересов сторон и	сии	
	ться в глаголах»	(слова с [ца]).		определенной орфограммой;	сотрудничества	зматическии	
		Отработка алгоритма				Іема	
		применения правила.					
57.	Блок	Ь после шипящих в	Применять изученные	осознавать место возможного	Коммуникативные:		Письменный
	«Правописание»	глаголах, -тся и -ться в	правила в практической	возникновения	конструктивно разрешать	иип	опрос в т.
	Работа над	глаголах.	деятельности	орфографической ошибки;	конфликты посредством учета	Гекущии	«Учусь

	ошибками.			подбирать примеры с	интересов сторон и		писать без	
	Правописание			определенной орфограммой;	сотрудничества		ошибок»	
	глаголов.							
58.	Блок «Развитие	Орфограммы глаголов.	Применять изученные	при работе над ошибками	Регулятивные: выполнять		Изложение	
	речи»	Задания на освоение	правила в практической	осознавать причины появления	учебные действия в			
	Изложение	ведущих темы.	деятельности	ошибки и определять способы	материализованной,	иип		
				действий, помогающих	громкоречевой и умственной	1 екуі		
				предотвратить ее в	форме.			
				последующих письменных				
				работах.				
59.	Блок «Развитие	Изложение текста,	Письменно	соотносить собственный текст с	Регулятивные учебные		Письменный	
	речи»	заголовок и план текста	пересказывать текст	исходным (для изложений) и с	действия:		опрос.	
	Связь абзацев в		(обучающее изложение	назначением,за	учитывать выделенные	иип	Осложненное	
	тексте.			дачами, условиями общения	учителем ориентиры действия	Іекуі	списывание.	
				(для самостоятельно	в новом учебном материале в			
				создаваемых текстов);	сотрудничестве с учителем			
60.	Блок «Как устроен	Анализ текста:	Составлять план,	• анализировать и	Коммуникативные учебные		Письменный	
	наш язык»	подбор заголовка,	озаглавливать и	корректировать тексты с	действия:		опрос в т.	
	Спряжение	составление плана.	письменно	нарушенным порядком	ориентироваться на позицию	ции	«Учусь	
	глаголов.	Связь абзацев в	пересказывать текст	предложений, находить в	партнера в общении и	Текущи	писать без	
		тексте. Поиск		тексте смысловые	взаимодействии.		ошибок»	
		выразительных		пропуски;			Словарный	
		средств, передающих					диктант.	

		осеннее настроение						
61.	Блок «Как устроен	Наблюдения за	Определение	находить в тексте часть речи	Познавательные: умения		Письменный	
	наш язык»	окончаниями личных	спряжения глаголов	глагол.	наблюдать, формулировать		опрос в т.	
	Спряжение	форм глагола. Что			выводы.		«Учусь	
	глаголов.	такое спряжение.				екущии	писать без	
							ошибок»	
62.	Блок	Распределение	Алгоритм		Регулятивные: учитывать		Словарно –	
	«Правописание»	глаголов по	определения		выделенные учителем		орфографичес	
	Правописание	спряжениям.	спряжения глагола.		ориентиры действия в новом	иии	кая подготовка	
	глаголов.	Разноспрягаемые	Определять		учебном материале в	Іекущии	Приложение 4	
		глаголы. Глаголы –	спряжение глаголов с		сотрудничестве с учителем			
		исключения	ударными и					
			безударными					
			личными					
			окончаниями					
63.	Блок «Развитие	Повторение	Правила правописания	проводить морфологический	Коммуникативные: строить		Создание	
	речи»	правописания	глаголов начальной	разбор глаголов по	монологическое		текста	
	Приём	глаголов.	формы, не с глаголами	предложенному в	высказывание, владеть			
	противопоставления		составлять	учебнике алгоритму;	диалогической формой речи.			
	в тексте.		предложения с					
			однородными членами					
			предложения					

6	4.	Блок	Самостоятельное	Создавать небольшой	различать употребление в	Познавательные:		Письменный	
		«Правописание»	создание	текст по заданной	тексте слов в прямом и	(развитие поискового		опрос в т.	
		Правописание	собственного текста с	тематике	переносном значении (простые	планирования) выделять	иип	«Учусь	
		безударных	использованием		случаи);	существенную информацию	1 екущии	писать без	
		окончаний глаголов.	приёма		оценивать уместность	из текстов разных видов.		ошибок»	
			противопоставления.		использования слов в тексте;				
			Анализ речевых		выбирать слова из ряда				
			ошибок в		предложенных для успешного				
			предложениях.		решения коммуникативной				
					задачи.				
6	5.	Контрольная	Система личных	Правила правописания	проводить морфологический	Регулятивные: учитывать		Осложнённое	
		работа №5 «	окончаний 1-го и 2-го	безударных личных	разбор глаголов по	правило в планировании и		списывание.	
		Правописание	спряжения.	окончаний глаголов (1	предложенному в	контроле способа			
		безударных	Упражнения на	и 2 спряжения)	учебнике алгоритму;.	решения; осуществлять	ИИ		
		окончаний	изменение формы			итоговый и пошаговый	<u> Гематическии</u>		
		глаголов»	глаголов, группировку			контроль по результату	Гемат		
			по спряжениям.						
6	6.	Блок	Списывание текста.	без ошибок списывать	определять способы действий,	Регулятивные учебные		Графический	
		«Правописание»		несложный текст	помогающих	действия: учитывать		диктант.	
		Работа над		объёмом 70–90 слов	предотвратить ошибки в	выделенные учителем	ии		
		ошибками.			письменных работах.	ориентиры действия в новом	І екущии		
		Правописание				учебном материале в			
		безударных				сотрудничестве с учителем			

	окончаний глаголов.				

67.	Диагностическое	Безударные окончания	Применять правила	при работе над ошибками	Регулятивные учебные		Тестирование.	
	обследование №2.	глаголов 1 и 2	правописания	осознавать причины появления	действия: оценивать			
		спряжения.	безударных личных	ошибки и определять способы	правильность выполнения			
			окончаний глаголов	действий, помогающих	действия на уровне	кии		
				предотвратить ее в	адекватной ретроспективной	ематическии		
				последующих письменных	оценки	Гемал		
				работах.				
68.	Блок «Развитие	Синтаксический разбор	Использовать	осознавать место возможного	Регулятивные учебные		Словарно –	
	речи»	предложения, глагол,	приобретенные знания	возникновения	действия: учитывать		орфографичес	
	Роль слов в тексте.	спряжение глаголов.	и умения в	орфографической ошибки;	выделенные учителем		кая подготовка	
			практической	подбирать примеры с	ориентиры действия в новом	екущии.		
			деятельности	определенной орфограммой;	учебном материале в	I		
					сотрудничестве с учителем			
69.	Блок	Значение слова и его	Признаки текста;	различать употребление в	Познавательные:		Словарный	
	«Правописание»	контекст. Выявление	создавать текст-	тексте слов в прямом и	(развитие поискового		диктант.	
	Правописание	эмоционально	описание; находить	переносном значении (простые	планирования) выделять	ции		
	глаголов.	окрашенных слов и	языковые средства,	случаи);	существенную информацию	1 екущии		
		словосочетаний	делающие текст	оценивать уместность	из текстов разных видов;			
			выразительным.	использования слов в тексте;				
				выбирать слова из ряда				
				предложенных для успешного				
				решения коммуникативной				

				задачи.			
70.	Контрольная	Повторение	Алгоритм определения	оценивать правильность	Регулятивные: учитывать		Диктант с
	работа №6 за I	алгоритма	спряжения глагола;	спряжения глаголов.	правило в планировании и		грамматически
	полугодие.	определения	применять знания в	определять способы действий,	контроле способа	I	м заданием
		спряжения глагола.	практической	помогающих	решения; осуществлять	Итоговыи	
		Развитие	деятельности	предотвратить ошибки в	итоговый и пошаговый	Z	
		орфографической		письменных работах.	контроль по результату		
		зоркости: поиск					
		допущенных ошибок.					
71.	Блок	Правописание слов с	писать под диктовку	при работе над ошибками	Регулятивные: учитывать		Письменный
	«Правописание»	изученными	текст объёмом 75-80	осознавать причины появления	правило в планировании и		опрос в т.
	Работа над	орфограммами.	слов в соответствии с	ошибки и определять способы	контроле способа	ции	«Учусь
	ошибками.		изученными правилами	действий, помогающих	решения; осуществлять	1 екущии	писать без
	Правописание			предотвратить ее в	итоговый и пошаговый		ошибок»
	глаголов.			последующих письменных	контроль по результату		
				работах.			
72.	Блок	Отработка написания	Алгоритм определения	при работе над ошибками	Коммуникативные: строить		Письменный
	«Правописание»	безударных личных	спряжения глагола;	осознавать причины появления	монологическое		опрос в т.
	Правописание	окончаний,	применять знания в	ошибки и определять способы	высказывание, владеть	ции	«Учусь
	глаголов.	правописание тся и	практической	действий, помогающих	диалогической формой речи.	1 екущии	писать без
		ться.	деятельности	предотвратить ее в			ошибок»
				последующих письменных			

	работах.		

73.	Блок «Как устроен	Комплексный	Алгоритм определения	оценивать правильность	Регулятивные: оценивать		Самостоятельн	
	наш язык»	орфографический	спряжения глагола;	спряжения глаголов.	правильность выполнения		ая работа	
	Настоящее время	тренинг.	применять знания в		действия на уровне	ии		
	глагола.	Письмо с	практической		адекватной ретроспективной	І екуп		
		комментированием	деятельности		оценки			
74	Блок	Сравнение языкового	Изменение глаголов по	оценивать правильность	Познавательные: умения		Обяснительны	
	«Правописание»	материала. Глаголы в	временам;	выполнения учебной задачи	наблюдать., формулировать		й диктант	
	Правописание	форме настоящего	Определять время		выводы.	кущии		
	суффиксов	времени, определение	глагола			Іекуг		
	глаголов.	признаков глаголов.						
75	Блок «Как устроен	Правописание	Правила правописания	оценивать правильность	Коммуникативные учебные		Словарный	
76.	наш язык»	суффиксов глаголов	суффиксов глаголов	написания суффиксов.	действия:		диктант	
	Прошедшее время.				договариваться и приходить к	иип		
					общему решению в	Гекуп		
					совместной деятельности, в			
					том числе в ситуации			
					столкновения интересов			
77.	Блок «Развитие	Времена глаголов,	Изменение глаголов по	оценивать правильность	Коммуникативные учебные		Творческая	
	речи»	прошедшее время.	временам;	выполнения учебной задачи	действия:		работа.	
	Изложение.	Нахождение глаголов	изменять глаголы по		строить монологическое	иии	Изложение	
		в форме прошедшего	временам		высказывание, владеть	І екущии		
		времени.			диалогической формой речи.			

78.	Блок	Соответствие	Сведения,	определять способы действий,	Интеллектуальные: умения		Письменный
	«Правописание»	заголовка,	необходимые для	помогающих	наблюдать., формулировать		опрос.
	Правописание	составление плана	написания изложения;	предотвратить ошибки в	выводы.	иии	Тест.
	суффиксов	текста. Создание	письменно	письменных работах.		І екущии	
	глаголов.	возможного	пересказывать текст				
		окончания текста	(обучающее				
		(элемент сочинения)	изложение)				
79.	Блок «Как устроен	Правописание	Правила правописания	оценивать правильность	Регулятивные учебные		Проверочная
	наш язык»	суффиксов глагола.	суффиксов	написания суффиксов.	действия: учитывать правило		работа
	Будущее время.	Группировка,	глаголов;		в планировании и контроле	иии	
		подборка глагольных	группировка, подборка		способа	Іекущии	
			глагольных форм		решения; осуществлять		
					итоговый и пошаговый		
					контроль по результату		
80.	Блок	Образование форм	Различать глаголы	оценивать правильность	Интеллектуальные: умения		Письменный
	«Правописание»	будущего времени.	будущего времени	выполнения учебной задачи	наблюдать., формулировать		опрос в т.
	Правописание				выводы.		«Учусь
	суффиксов						писать без
	глаголов.						ошибок»
			ІІ ПОЛУГОДІ	ИЕ 3 ЧЕТВЕРТЬ / 50 ЧАСОВ/			,
81.	Блок «Как устроен	Образование	Изменение глагола по	оценивать правильность	Регулятивные: учитывать		Письменный
	наш язык»	глагольных форм.	временам;	выполнения учебной задачи	выделенные учителем		опрос
	Изменение глаголов		использовать		ориентиры действия в новом		

	по временам.		приобретенные знания и		учебном материале в			
	-		умения в практической		сотрудничестве с учителем.			
			Janein Di Apakin Teeken		сотрудии постве с у пителеми			
			деятельности					
82.	Блок «Как устроен	Время глагола	Использовать	определять способы действий,	Регулятивные: оценивать		Тест	
	наш язык»		приобретенные знания и	помогающих	правильность выполнения			
	Время глагола.		умения в практической	предотвратить ошибки в	действия на уровне			
	Проверочная		деятельности	письменных работах.	адекватной ретроспективной	ии		
	работа.				оценки	т екущии		
83.	Блок «Как устроен	Введение понятий	Понятия наклонение	корректировать тексты, в	Коммуникативные:		Выборочный	
	наш язык»	«изъявительное,	глагола, изъявительное	которых допущены нарушения	конструктивно разрешать		диктант.	
	Наклонение	повелительное и	наклонение	культуры речи;	конфликты посредством учета	ии		
	глагола.	условное			интересов сторон и	І екущии		
	Изъявительное	наклонение».			сотрудничества			
	наклонение.							
84.	Блок	Ознакомление со	Понятия наклонение		Коммуникативные:		Выборочный	
	«Как устроен наш	способом	глагола, условное		договариваться и приходить к		диктант.	
	язык»	образования	наклонение		общему решению в	ции		
	Условное	условного			совместной деятельности, в	1 екущии		
	наклонение.	наклонения.			том числе в ситуации			
					столкновения интересов			
85	Блок	Пересказ текста от 1-	Письменно	корректировать тексты, в	Личностные:		Творческая	
86.	«Развитие речи»	го лица с элементами	пересказывать текст с	которых допущены нарушения	(смыслообразование):		работа.	
	Изложение с	сочинения. Анализ и	элементами сочинения	культуры речи.	учебно-познавательный	И	Изложение с	

	элементами	исправление речевых	(обучающее		интерес к новому учебному		элементами	
	сочинения.	ошибок в	изложение)		материалу и способам		сочинения.	
		предложениях			решения новой частной задачи			
87.	Блок	Окончания глагола в	Грамотное	осознавать место возможного	Интеллектуальные:		Словарный	
	Правописание	прошедшем времени.	правописание	возникновения	наблюдать, строить устные		диктант	
	Правописание	Отработка нового	окончаний глаголов	орфографической ошибки;	высказывания, письменно			
	окончаний глаголов	правила. Письмо по		подбирать примеры с	фиксировать информацию			
	в прошедшем	памяти.		определенной орфограммой;		Іекущии		
	времени.					Теку		
88	Блок	Составление плана	Составление плана	различать употребление в	Познавательные: (развитие		Творческая	
89.	«Развитие речи»	для продолжения	для продолжения	тексте слов в прямом и	поискового планирования)		работа.	
	Работа с текстом.	рассказа. Написание	рассказа	переносном значении (простые	выделять существенную	ции	Составление	
		продолжения		случаи);	информацию из текстов	Іекущии	плана.	
		рассказа В.		оценивать уместность	разных видов.		Написание	
		Драгунского.		использования слов в тексте;			продолжения	
		Сравнение детских		выбирать слова из ряда			текста.	
		работ и авторского		предложенных для успешного				
		текста.		решения коммуникативной				
90	Блок «Как устроен	Форма	Различать наклонение	задачи.	Коммуникативные:		Практическая	=
	наш язык»	повелительного	глагола		договариваться и приходить	ип	работа	
	Повелительное	наклонения и способ			к общему решению в	Іекущи		

	наклонение.	ее образования		совместной деятельности, в		
						1

		(простая форма)			том числе в ситуации		
					столкновения интересов		
91	Блок «Как устроен	Способы образования	Различать способы		Личностные: внутренняя		Графический
	наш язык»	глаголов.	образования глаголов		позиция школьника на уровне		диктант
	Словообразование				положительного отношения к		
	глаголов.				школе, ориентации на		
					содержательные моменты	екущии	
					школьной действительности и	Тек	
					принятия образца «хорошего		
					ученика».		
92	Блок	Написание истории	Создавать небольшой	анализировать и	Познавательные: умение		Творческая
93	«Развитие речи»	на конкурс «Сказка	текст на заданную	корректировать тексты с	определять		работа.
	Работа с текстом.	про ПДД».	тему;	нарушенным порядком	последовательность действий,		Сочинение по
			признаки текста	предложений, находить в	называть в		опорным
				тексте смысловые	последовательности действия		словам.
				пропуски;	для решения учебной задачи		
				корректировать тексты, в			
				которых допущены нарушения		кущии	
				культуры речи;		Iek	
949	Блок «Как устроен	Глагол в	находить связи глагола	находить в тексте часть речи	Познаваетльные: умения		Выборочный
5	наш язык»	предложении и в	в предложении	глагол.	наблюдать., формулировать	иип	диктант.
	Глагол в	словосочетании.			выводы.	І екущии	

	предложении.	Связь управления в		,				1
		словосочетании.		1				
96	Блок	Написание глаголов.	алгоритм применения	находить в тексте часть речи	Коммуникативные:		Тест	$\overline{}$
	Правописание		изученных правил;	глагол.	договариваться и приходить			1
	Правописание		применять правила	1	к общему решению в			1
	глаголов.		правописания глаголов		совместной деятельности, в			1
					том числе в ситуации	екущии		
					столкновения интересов	Iek		
97	Блок	Ознакомление с	текст-диалог;	различать употребление в	Коммуникативные:		Устный опрос.	
	«Развитие речи»	понятиями	практически овладеть	тексте слов в прямом и	строить монологическое		Составление	
	Работа с текстом.	«монолог», «диалог».	диалогической речью	переносном значении (простые	высказывание, владеть		диалога.	1
				случаи);	диалогической формой речи.			1
				оценивать уместность				
				использования слов в тексте;				
				выбирать слова из ряда	1			1
				предложенных для успешного	1			1
				решения коммуникативной				1
				задачи.	1			
98	Контрольная	Окончание глаголов в	писать под диктовку	• определять способы действий,	Регулятивные: учитывать		Диктант с	
	работа №7	прошедшем времени,	текст объёмом 75–80	помогающих	правило в планировании и	КИ	грамматически	
	«Правописание	суффиксы глаголов,	слов в соответствии с	предотвратить ошибки в	контроле способа решения;	Гематически	м заданием	1
	глаголов»»	безударные личные	изученными	письменных работах.	осуществлять итоговый и	Іема		1

		окончания глаголов.	правилами.	пошаговый контроль по		l
				результату		

0.0	1					T v ~		D 6 "	1
99		Блок	Окончание глаголов в	применять знания в	при работе над ошибками	Учебно-организационные:		Выборочный	
		Правописание	про-шедшем времени,	практической	осознавать причины появления	владеть способами контроля и		диктант.	
		Работа над	суффиксы глаголов,	деятельности	ошибки и определять способы	оценки деятельности,			
		ошибками.	безударные личные		действий, помогающих	соотносить результат своей			
		Правописание	окончания глаголов.		предотвратить ее в	деятельности с эталоном,			
		глаголов.			последующих письменных	образцом.	Гекущии		
					работах.		Іеку		
					paootax.				
100		Блок «Как устроен	Ознакомление с	Порядок	проводить морфологический	Познавательные:		Письменный	
		наш язык»	порядком	морфологического	разбор глаголов.	осуществлять синтез как		опрос в т.	
		Морфологический	выполнения	разбора глагола;		составление целого из частей.		«Учусь писать	
		разбор глагола.	морфологического	характеризовать глагол				без ошибок»	
			разбора глагола.	как часть речи					
				(значение и					
				морфологические			екущии		
							Іеку		
				признаки)					
101		Блок	Обучение пересказу	Признаки текста;	анализировать	Познавательные:		Творческая	
102		«Развитие речи»	от 3-го лица.		последовательность	осуществлять синтез как		работа.	
		Изложение	Написание краткого	создавать тексты	собственных действий при	составление целого из частей.		Изложение с	
		с элементами	изложения.	заданного типа и вида	работе над изложениями и			элементами	
		сочинения.			сочинениями и соотносить их с		екущии	сочинения.	
					поэтоботочни и отгоритиом		Іеку		
					разработанным алгоритмом;				
103		Блок «Как устроен	Наречие как часть	Особенности	находить в тексте часть речи	Интеллектуальные: умения	ИИ	Устный опрос.	

104	наш язык»	речи: вопросы,	словосочетаний, в	наречие.	наблюдать., формулировать			
	Наречие.	морфологические	состав которых		выводы.			
		признаки,	входят наречия;					
		синтаксическая	различать наречие как					
		функция.	часть речи					
105	Блок	Правописание наречий.	Знать правила;	находить в тексте часть речи	Коммуникативные:		Объяснительны	
	«Правописание»		применять правила	наречие.	договариваться и приходить к		й диктант.	
	Правописание		правописания гласных		общему решению в			
	гласных на конце		на конце наречий		совместной деятельности, в			
	наречие.				том числе в ситуации	екущии.		
					столкновения интересов	Ієку		
106	Блок «Как устроен	Примыкание как с	Что такое примыкание;	находить в тексте часть речи	Личностные: (морально –		Письменный	
	наш язык»	особый вид связи	отличать	наречие.	этическая ориентация)		опрос в т.	
	Наречие.	слов в	словосочетания с		ориентация в нравственном		«Учусь писать	
		словосочетании.	типом связи		содержании и смысле		без ошибок»	
			примыкание от		поступков как собственных,			
			других типов		так и окружающих людей.	І екущии.		
			словосочетаний			Iel		
107	Блок «Как устроен	Наречие, образование	Способы образования	находить в тексте часть речи	Регулятивные: владеть		Осложнённое	
	наш язык»	наречий.	наречий; различать	наречие.	способами контроля и оценки		списывание.	
	Как образуются		способы образования		деятельности, соотносить	ции.		
	наречия.		наречий		результат своей деятельности	Іекущии.		

					с эталоном, образцом.			I
108	Блок	Текст, заголовок, план,	Признаки текста;	анализировать	Личностные: ориентация на	I	Творческая	

	«Развитие речи»	поиск образных слов	создавать текст	последовательность	понимание причин успеха в		работа.	
	Учимся писать	и выражений.	(сочинение) на	собственных действий при	учебной деятельности.		Сочинение на	
	сочинения.		заданную тему	работе над изложениями и			заданную тему	
				сочинениями и соотносить их с			по опорным	
				разработанным алгоритмом;			словам.	
109	Блок «Как устроен	Морфологический	Особенности	проводить морфологический	Регулятивные: вносить		Практическая	
	наш язык»	разбор наречий.	морфологического	разбор наречий,	необходимые коррективы в		работа в парах.	
	Морфологический		разбора наречий;	находить в тексте часть речи	действие после его		Морфологическ	
	разбор наречий.		характеризовать	наречие.	завершения на основе его		ий разбор	
			наречие как часть речи		оценки и учета характера	І екущии.	наречий.	
					сделанных ошибок	ЛЭГ		
110	Блок	Правописание наречий	Правила правописания;	проводить морфологический	Познавательные действия:		Выборочный	
	«Правописание»	на шипящие.	применять правила	разбор наречий,	развитие поискового		диктант.	
	Мягкий знак на		правописания наречий	находить в тексте такие части	планирования:	ции.		
	конце наречий		на шипящую	речи наречия.	осуществлять анализ объектов	1 екущии		
	после шипящих.			находить в тексте такие части	с выделением существенных			
				речи наречия.	и несущественных признаков			
111	Блок	Комплексное	Правила правописания;	находить в тексте такие части	Организационные: владеть		Письменный	
	«Правописание»	повторение правил,	применять правила	речи наречия.	способами контроля и оценки		опрос.	
	Мягкий знак на	связанных с	правописания мягкого		деятельности, соотносить	ции.	Тест.	
	конце слов после	правописанием	знака на конце слов		результат своей деятельности	І екущии.		
	шипящих.	мягкого знака на	после шипящих		с эталоном, образцом.			
		конце слов разных						

		частей речи после						
		шипящих.						
112	Контрольная	Правописание наречий.	Правила правописания;	определять способы действий,	Регулятивные: учитывать		Диктант с	
	работа		писать под диктовку	помогающих	правило в планировании и		грамматически	
	«Правописание		текст объёмом 75–80	предотвратить ошибки в	контроле способа	иип	м заданием	
	наречий»		слов в соответствии с	письменных работах	решения; осуществлять	І екущии		
			изученными нормами		итоговый и пошаговый			
					контроль по результату			
113	Блок	Правописание имён	Правила правописания;	при работе над ошибками	Регулятивные учебные		Словарно –	
	«Правописание»	существительных, имён	применять правила	осознавать причины появления	действия:		орфографическ	
	Работа над	прилагательных,	правописания мягкого	ошибки и определять способы	вносить необходимые	иил	ая подготовка	
	ошибками.	глаголов, наречий	знака на конце слов	действий, помогающих	коррективы в действие после	І екущии	Приложение 4	
	Мягкий знак на		после шипящих	предотвратить ее в	его завершения на основе его			
	конце слов после			последующих письменных	оценки и учета характера			
	шипящих.			работах.	сделанных ошибок			
114	Блок	Сочинение по началу	Признаки текста;	анализировать	Личностные: (морально –		Сочинение	
115	«Развитие речи»	текста.	создавать продолжение	последовательность	этическая ориентация)			
	Учимся писать		и окончание текста	собственных действий при	ориентация в нравственном			
	сочинения.			работе над изложениями и	содержании и смысле			
				сочинениями и соотносить их с	поступков как собственных,			
				разработанным алгоритмом;	так и окружающих людей.			

116	Блок «Как устроен	Имя числительное как	О порядковых и	находить в тексте часть речи	Личностные: внутренняя		Письменный
	наш язык»	часть речи.	количественных	числительное.	позиция школьника на уровне		опрос в т.
	Имя числительное.		числительных;		положительного отношения к		«Учусь писать
			простое, сложное и		школе, ориентации на	иии	без ошибок»
			составное		содержательные моменты	1 екущии	
			числительное;		школьной действительности и		
			находить		принятия образца хорошего		
			числительные в тексте,		ученика».		
			задавать вопросы к				
			числительным и				
			различать порядковые				
			и количественные				
			имена числительные				
117	Блок	Образные слова и	Использовать средства	анализировать и	Познавательные: умения		Осложнённое
	«Развитие речи»	выражения в тексте,	языка в речи в	корректировать тексты с	наблюдать., формулировать		списывание.
	Работа с текстом.	цель их	соответствии с	нарушенным порядком	выводы.		
		использования	условиями общения	предложений, находить в		ции	
				тексте смысловые пропуски;		1 екущии	
				корректировать тексты, в			
				которых допущены нарушения			
				культуры речи			
118	Блок «Как устроен	Изменение имён	Правила	находить в тексте часть речи	Познавательные действия:	ии	Заполнение

	наш язык»	числительных.	употребления	числительное.	развитие поискового	простейших	
	Изменение имён		названий месяцев в	оценивать уместность	планирования: осуществлять	таблиц с	
	числительных.		сочетании с	использования слов в тексте;	поиск необходимой	предложенны	
			числительным в		информации для выполнения	ми учителем	
			косвенных падежах;		учебных заданий с	mir y mrestem	
			склонение имён		использованием учебной	рубриками по	
			числительных;		литера	материалу	
			склонять имена		туры.		
			числительные				
119	Блок	Правописание простых,	Применять правила	находить в тексте часть речи	Познавательные: развитие	Письменный	
120	«Правописание»	сложных и составных	слитного и раздельного	числительное.	поискового планирования:	опрос.	
	Слитное и	числительных.	написания	оценивать уместность	осуществлять анализ объектов	Тест.	
	раздельное		числительных	использования слов в тексте;	с выделением существенных	Приложение1.	
	написание				и несущественных признаков.		
	числительных.				нишима	і екупии	
121	Блок	Правописание мягкого	Простое, сложное и	находить в тексте часть речи	Коммуникативные:	Словарный	
	«Правописание»	знака в именах	составное	числительное.	договариваться и приходить	диктант.	
	Правописание	числительных в	числительное;		к общему решению в	Письменный	
	мягкого знака в	середине и в конце.	применять правила		совместной деятельности, в	Письменный опрос в т.	
	именах		правописания		том числе в ситуации	«Учусь писать	
ı l	ı	I	I	I	ı	ı l	I

Ī	числительных.	числительных	столкновения интересов.	без ошибок»	]	

122	Контрольная	Правописание слов с	Писать под диктовку	определять способы действий,	Личностные действия:		Диктант с	
123	работа по теме:	изученными	текст объёмом 75-80	помогающих	ориентация на понимание		грамматически	
	«Имя	орфограммами.	слов в соответствии с	предотвратить ошибки в	причин успеха в учебной	ဥ	м заданием.	
	числительное»		изученными правилами	письменных работах.	деятельности.	Гематичес		
124	Блок	Правописание	Правила	при работе над ошибками	Учебно-организационные:		Объяснительны	
	«Правописание»	числительных.	правописание имён	осознавать причины появления	владеть способами контроля и		й диктант.	
	Работа над	Слитное и раздельное	числительных;	ошибки и определять способы	оценки деятельности,			
	ошибками.	написание	применять правила	действий, помогающих	соотносить результат своей			
	Правописание	числительных.	правописания	предотвратить ее в	деятельности с эталоном,	екущии		
	числительных.		падежных окончаний	последующих письменных	образцом.	1 еку		
			количественных и	работах.				
			порядковых					
			числительных					
125	Блок «Развитие	Написание рассказа-	Применять знания о	анализировать	Личностные: (морально –		Творческая	
	речи»	описания, в основе	правописании	последовательность	этическая ориентация)		работа.	
	Учимся писать	которого лежит	безударных окончаний	собственных	ориентация в нравственном		Сочинение.	
	сочинения.	народная примета	имён существительных	действий при работе над	содержании и смысле			
				изложениями и сочинениями и	поступков как собственных,			
				co_	так и окружающих людей.			
				относить их с разработанным				
				алгоритмом				

126	Блок	Правописание ь знака в	Правила	осознавать место возможного	Личностные: (морально –		Объяснение
127	«Правописание»	словах	правописания;	возникновения	этическая ориентация)		написания
	Повторяем правила		правила	орфографической ошибки;	ориентация в нравственном		слов или
	правописания		правописания;	подбирать примеры с	содержании и смысле		расстановки
	мягкого знака в		писать мягкий знак в	определенной орфограммой;	поступков как собственных,		знаков
	словах.		словах разных частей		так и окружающих людей.		препинания в
			речи				
							тексте на
						И	изучаемые в
						екущии	данный
						_	момент
							правила.
128	Проверочная	Части речи. Проверка	Глагол, наречие, имя	осознавать место возможного	Регулятивные: вносить		Проверочная
	работа по итогам	знаний учащихся по	числительное;	возникновения	необходимые коррективы в		работа
	четверти «Глагол,	данному разделу	использовать	орфографической ошибки;	действие после его		
	наречие, имя	программы.	приобретённые знания	подбирать примеры с	завершения на основе его		
	числительное».		и умения в	определенной орфограммой;	оценки и учета характера	лции	
			практической		сделанных ошибок	Геку	
			деятельности				
129	Работа над	Части речи. Проверка	Глагол, наречие, имя	осознавать место возможного	Регулятивные: вносить		Индивидуальн
	ошибками.	знаний учащихся по	числительное;	возникновения	необходимые коррективы в		ые карточки.

Ī	Правописание	данному разделу	использовать	орфографической ошибки;	действие после его		
		программы.	приобретённые знания	подбирать примеры с	завершения на основе его		
			и умения в	определенной орфограммой;	оценки и учета характера		

			практической		сделанных ошибок	
			деятельности			
130	Блок «Как устроен	Имя числительное как	Характеризовать роль	оценивать уместность	Личностные: ориентация на	Словарно –
	наш язык»	часть речи.	числительного в	использования слов в тексте;	понимание причин успеха в	орфографическ
	Имя числительное в		предложении		учебной деятельности.	ая подготовка
	предложении.					<u> </u>
						скущии
			н полугод	 ИЕ 4 ЧЕТВЕРТЬ / 40 ЧАСОВ		
131	Блок «Как устроен	Новые понятия:	отличие	корректировать тексты, в	Коммуникативные:	Словарно –
132	наш язык»	словосочетание,	словосочетания и	которых допущены нарушения	договариваться и приходить	орфографическ
	Связь слов в	подчинительная связь	несловосочетания;	культуры речи;	к общему решению в	ая подготовка
	предложении.	слов; словосочетание	различать		совместной деятельности, в	
	Словосочетание.		словосочетания;		том числе в ситуации	
			находить главное и		столкновения интересов.	
			зависимое слово в			
			словосочетании			
133	Блок «Как устроен	Сравнение слова и	Признаки слова,	подбирать синонимы для	Познавательные:	Проверочная
	наш язык»	словосочетания,	словосочетания и	устранения повторов в текста;	развитие поискового	работа
	Слово.	словосочетания и	предложения;	подбирать антонимы для	планирования: осуществлять	
	Словосочетание.	предложения.	находить и	точной характеристики	поиск необходимой	

	Предложение.		выписывать	предметов при их сравнении;	информации для выполнения			
			словосочетания из	различать употребление в	учебных заданий с			
			предложения,	тексте слов в прямом и	использованием учебной			
			составлять	переносном значении (простые	литературы.			
			предложение из	случаи);				
			данных	оценивать уместность				
			словосочетаний	использования слов в тексте;				
				выбирать слова из ряда				
134	Блок «Развитие	Написание мини-	Мини-сочинение;	предложенных для успешного	Личностные:		Творческая	
	речи»	сочинения	признаки текста;	решения коммуникативной	способность к самооценке на		работа.	
	Учимся писать	(рассуждения) с	создавать текст-	задачи.	основе критерия успешности		Сочинение.	
	сочинение-	опорой на вопросы к	рассуждение на		учебной деятельности.	екущии		
	рассуждение.	тексту	заданную тему			I		
135	Блок	Повторение правил	Правописание слов в	выбирать слова из ряда	Коммуникативные:		Словарный	
	«Правописание»	правописания	словосочетаниях;	предложенных для успешного	конструктивно разрешать		диктант	
	Правописание слов	числительных,	применение правил	решения коммуникативной	конфликты посредством учета	ции		
	в словосочетаниях.	входящих в состав	правописания	задачи.	интересов сторон и	Гекущии		
		словосочетаний.	числительных,		сотрудничества			
			входящих в состав					
			словосочетаний					

136	Блок «Как устроен	Введение понятия	Словосочетание,	выбирать слова из ряда	Личностные:	Выборочный
	наш язык»	согласования как	согласование;	предложенных для успешного	ориентация на понимание	диктант
	Связь слов в	особого вида	алгоритм	решения коммуникативной	причин успеха в учебной	
	словосочетании.	подчинительной	распознавания	задачи.	деятельности.	
	Согласование.	связи.	словосочетаний с			
			типом связи			
			согласование;			
			находить			
			словосочетания с			
			типом связи		екуппии	
			согласования		<u> </u>	
137	Блок	Правило	Правописание	оценивать уместность	Коммуникативные:	Самостоятельн
	«Правописание»	согласования слов,	словосочетаний;	использования слов в тексте;	договариваться и приходить	ая работа в
	Правописание слов	входящих в состав	применять правила	выбирать слова из ряда	к общему решению в	парах.
	в словосочетаниях.	словосочетаний	правописания	предложенных для успешного	совместной деятельности, в	
		(прил. + нескл. сущ.,	словосочетаний	решения коммуникативной	том числе в ситуации	
		сущ. + порядк.		задачи.	столкновения интересов;	
		числит.)			строить понятные для	
					партнера высказывания,	
					учитывающие, что партнер	
					знает и видит, а что нет;	
					знает и видит, а что нет; задавать вопросы;	

					контролировать действия	
					партнера	
138	Блок «Как устроен	Введение понятия	Словосочетание,	оценивать уместность	Познавательные:	Объяснительны
	наш язык»	управления как	управление;	использования слов в тексте;	развитие поискового	й диктант
	Связь слов в	особого вида	алгоритм	выбирать слова из ряда	планирования:	
	словосочетании.	подчинительной	распознавания	предложенных для успешного	осуществлять анализ объектов	
	Управление.	связи.	словосочетаний с	решения коммуникативной	с выделением существенных	
			типом связи	задачи.	и несущественных признаков.	
			управление;			
			находить			
			словосочетания с			
			типом связи			
			управление			
139	Блок	Правописание личных	Применять правила	оценивать уместность	Коммуникативные:	Письменный
	«Правописание»	окончаний глаголов, Ь	правописания слов в	использования слов в тексте;	конструктивно разрешать	опрос
	Правописание слов	у глаголов 2 лица	словосочетаниях	выбирать слова из ряда	конфликты посредством учета	Выборочный
	в словосочетаниях.			предложенных для успешного	интересов сторон и	диктант
				решения коммуникативной	сотрудничества	
				задачи.		
140	Блок	Варианты начала	Признаки текста;	анализировать	Личностные: способность к	Творческая
	«Развитие речи»	текстов различных	создавать текст на	последовательность	самооценке на основе	работа.
	Учимся писать	типов.	заданную тему	собственных действий при	критерия успешности	Сочинение.

Ī	сочинение.		работе над изложениями и	учебной деятельности.		
			сочинениями и соотносить их с			

				разработанным алгоритмом				
141	Блок	Введение понятия	Словосочетание,	оценивать уместность	Регулятивные:		Устный опрос	
142	«Правописание»	примыкания как	примыкание;	использования слов в тексте;	самостоятельно определять			
	Связь слов в	особого вида	алгоритм	выбирать слова из ряда	важность и необходимость			
	словосочетании.	подчинительной	распознавания	предложенных для успешного	выполнения учебной задачи.			
	Примыкание.	связи.	словосочетаний с	решения коммуникативной				
			типом связи	задачи.		Іекущии		
			примыкание;					
			находить					
			словосочетания с					
			типом связи —					
			примыкание					
143	Блок	Правописание	Правила правописания	соблюдать нормы русского	Коммуникативные:		Самостоятельн	
144	«Правописание»	глаголов,	слов в	литературного языка в	строить понятные для		ая работа в	
	Правописание слов	числительных,	словосочетаниях;	собственной речи и оценивать	партнера высказывания,		парах.	
	в словосочетаниях.	наречий.	применять правила	соблюдение этих норм в речи	учитывающие, что партнер			
			написания изученных	собеседников (в объеме	знает и видит, а что нет.			
			орфограмм	представленного в учебнике				
				материла); находить при				
				сомнении в правильности				
				постановки ударения или		ии)		
				произношения слова ответ		Іекущии		
				самостоятельно (по словарю				

				учебника) или обращаться за				
				помощью (к учителю,				
				родителям и др.)				
145	Блок	Списывание текста	Без ошибок списывать		Личностные: (морально –		Словарно –	
	«Правописание»		несложный текст		этическая ориентация)		орфографическ	
	Правописание слов		объёмом 70–90 слов		ориентация в нравственном		ая подготовка	
	в словосочетаниях.				содержании и смысле			
	Списывание.				поступков как собственных,			
					так и окружающих людей.			
146	Блок «Как устроен	Понятие о	Роль словосочетаний в	подбирать синонимы для	Коммуникативные:		Самостоятельн	
	наш язык»	словосочетании как	предложении;	устранения повторов в текста;	договариваться и приходить к		ая работа в	
	Словосочетание в	строительном	находить	подбирать антонимы для	общему решению в		парах.	
	предложении.	материале	словосочетания в	точной характеристики	совместной деятельности, в			
		распространенного	предложении	предметов при их сравнении;	том числе в ситуации			
		предложения.		различать употребление в	столкновения интересов;			
				тексте слов в прямом и	задавать вопросы;			
				переносном значении (простые	контролировать действия	екущии:		
				случаи); оценивать уместность	партнера.	Iek		
				использования слов в тексте;				
				выбирать слова из ряда				
				предложенных для успешного				
				решения коммуникативной				

	задачи.		

147	Проверочная	Словосочетание, слово,	Использовать	• находить при сомнении в	Личностные действия:		Проверочная	
	работа.	предложение, связь	приобретённые знания	правильности постановки	способность к самооценке на		работа	
	Словосочетание,	слов в словосочетании.	и умения в	ударения или произношения	основе критерия успешности			
	слово, предложение,		практической	слова ответ самостоятельно (по	учебной деятельности.			
	связь слов в		деятельности	словарю учебника) или				
	словосочетании.			обращаться за помощью (к				
				учителю, родителям и др.)				
148	Блок «Развитие	Написание мини-	Мини-сочинение;	анализировать	Личностные: основы		Сочинение	
	речи»	сочинения	признаки текста;	последовательность	гражданской идентичности			
	Учимся писать	(рассуждения) с	создавать текст-	собственных действий при	личности в форме осознания			
	сочинение-	опорой на вопросы к	рассуждение на	работе над изложениями и	«Я» как гражданина России,			
	рассуждение.	тексту.	заданную тему	сочинениями и соотносить их с	чувства сопричастности			
				разработанным алгоритмом;	и гордости за свою Родину,	екущии		
					народ и историю, осознание	I		
					ответственности человека за			
					общее благополучие,			
					осознание своей этнической			
					принадлежности.			
149	Контрольная	Правописание слов в	Писать под диктовку	определять способы действий,	Личностные действия:		Диктант с	
	работа №10	словосочетании	текст объемом 75-80	помогающих	способность к самооценке на		грамматически	
	«Правописание		слов в соответствии с	предотвратить ошибки в	основе критерия успешности	0	м заданием.	
	слов в		изученными правилами	письменных работах.	учебной деятельности	І ематичес		
	словосочетаниях».					Іема		

150		Блок «Как устроен	Введение понятий	Понятия сложное	при работе над ошибками	Регулятивные: владеть		Словарно –	
		наш язык»	«сложное,	предложение:	осознавать причины появления	способами контроля и оценки		орфографическ	
		Работа над	сложносочиненное и	сложносочиненное и	ошибки и определять способы	деятельности, соотносить		ая подготовка	
		ошибками	сложноподчиненное	сложноподчиненное;	действий, помогающих	результат своей деятельности			
		Сложное	предложение».	Алгоритм различения	предотвратить ее в	с эталоном, образцом.			
		предложение.	Схемы сложных	сложносочиненного и	последующих письменных				
			предложений.	сложноподчиненного	работах.		еку щии		
				предложений;			Iel		
				находить сложное					
				предложение в					
				тексте, его виды					
151		Блок «Как устроен	Союзы и, а, или в	Сложное предложение,	• корректировать тексты, в	Коммуникативные:		Устный опрос	
		наш язык»	сложном	сложносочиненное	которых допущены нарушения	принимать участие в диалоге;			
		Как связаны части	предложении и в	предложение;	культуры речи	соблюдать нормы речевого	иил		
		сложносочиненного	предложении с	различать		этикета.	І екущии		
		предложения.	однородными	сложносочиненное					
			членами. Знакомство	предложение и					
			с сочинительными	предложение с					
			союзами зато,	однородными членами					
			однако,да						
152		Блок	Правила расстановки	Сложное предложение,	различать простые и сложные	Познавательные:		Составление	
		«Правописание»	знаков препинания в	знаки препинания в	предложения;	формирование приемов		схем	
I I						I	I	I	l I

	-	•		•	•	 	•	
	Знаки препинания в	сложном предложении.	сложном предложении.		мыслительной деятельности			
							ı	

	сложном	1	Алгоритм	при составлении собственных				
	предложении.		постановки запятой	текстов перефразировать				
			между частями	записываемое, чтобы избежать				
			сложносочиненного	орфографических и				
			предложения;	пунктуационных ошибок.				
			различение простых					
			и сложных					
			предложений,					
			постановка запятой в					
			сложносочиненном					
			предложении					
153	Диагностическое	1	Использовать	осознавать место возможного	Регулятивные действия:		Письменный	
	обследование		приобретенные знания	возникновения	учитывать выделенные		опрос.	
	№ 3.		и умения в	орфографической ошибки;	учителем ориентиры действия	0	Тестирование.	
			практической	подбирать примеры с	в учебном материале в	ематичес		
			деятельности	определенной орфограммой	сотрудничестве	Ie		
154	Блок «Как устроен	Знаки препинания в	Алгоритм	различать простые и сложные	Организационные: владеть		Письмо по	
	наш язык»	сложном предложении.	постановки запятой	предложения.	способами контроля и оценки		памяти	
	Учимся ставить		между частями		деятельности, соотносить			
	запятые между		сложносочиненного		результат своей деятельности	пии		
	частями сложного		предложения;		с эталоном, образцом.	І екущии		
	предложения.		применять правила					

	'	1	расстановки знаков		!			ı
	'	1	препинания в сложном		!			ı
		1	предложении		!			ı
155	Контрольная	Орфограммы и	Правописание слов,	• определять способы действий,	Коммуникативные:		Диктант с	 I
	работа	пунктуационные	расстановка знаков	помогающих	написание под диктовку.		грамматически	ı
	«Орфограммы и	правила, изученные во	препинания в	предотвратить ошибки в	!		м заданием.	ı
	пунктуационные	2-4 классах.	предложениях;	письменных работах.	!	СИИ		ı
	правила».	1	писать под диктовку	!	!	ематическии		ı
	'	1	текст объёмом 75–80	'	!	Гемат		1
	'	1	слов в соответствии с	'	!			ı
			изученными правилами	!	!			l
156	«Как устроен наш	Особенности	Сложное предложение,	при работе над ошибками	Организационные: владеть		Самостоятельн	_ (
	язык»	сложноподчиненного	сложноподчиненное	осознавать причины появления	способами контроля и оценки		а работа по	ı
	Работа над	предложения.	предложение;	ошибки и определять способы	деятельности, соотносить		инструкции	l
	ошибками.	Знакомство с	различать связь частей	действий, помогающих	результат своей деятельности	І екущии		l
	Как связаны части	союзами,	сложноподчиненного	предотвратить ее в	с эталоном, образцом.	Геку		ı
	сложноподчинённог	связывающими части	предложения	последующих письменных	!			l
	о предложения.	сложноподчиненного	1	работах.	!			l
		предложения		!	!			l
157	Блок	Определение типа	Признаки текста;	подбирать синонимы для	Личностные действия:		Самостоятельн	 I
	«Развитие речи»	текста, составление	создавать текст на	устранения повторов в текста;	способность к самооценке на	щии	ая работа.	i
	Учимся писать	плана.	заданную тему	подбирать антонимы для	основе критерия успешности	Гекуп	Составление	ı

	сочинение.		точной характеристики	учебной деятельности.	плана.	
			предметов при их сравнении;			

				различать употребление в				
				тексте слов в прямом и				
				переносном значении (простые				
				случаи); оценивать уместность				
				использования слов в тексте;				
				выбирать слова из ряда				
				предложенных для успешного				
				решения коммуникативной				
				задачи.				
158	Блок «Как устроен	Место придаточной	Сложное предложение,	различать простые и сложные	Регулятивные действия:		Составление	
159	наш язык»	части в	сложносочинённое и	предложения.	адекватно воспринимать		схем	
	Сложносочинённое,	сложноподчиненном	сложноподчинённое		оценку учителя;		предложений и	
	сложноподчинённое	предложении	предложения;				предложений	
	предложения.		различать			ии.	по схемам.	
	Комбинированный.		сложносочинённое и			екущии		
			сложноподчинённое			Г		
			предложения					
	Создание	сподвигнуть на	выделять основную	подбирать синонимы для	Познавательные действия:		Презентация	—
160	предметной газеты	«гуманитарное	мысль текста;	устранения повторов в текста;	развитие поискового		проекта	
	по русскому языку:	самообразование»	подбирать заголовок к	подбирать антонимы для	планирования:			
	«Алфавит»	учащихся	данному тексту,	точной характеристики	осуществлять поиск			
		развитие и воспитание	озаглавливать	предметов при их сравнении;	необходимой информации для			
			собственный текст,					
		у учащихся	сооственный текст,	различать употребление в	выполнения учебных заданий	·		

		лингвистической,	определять по	тексте слов в прямом и	с использованием учебной			
		коммуникативной и	заголовкам содержание	переносном значении (простые	литературы.			
		культурологической	текста; исправлять	случаи);	Коммуникативные:	екущии		
		компетенции;	деформированный	оценивать уместность	договариваться и приходить к	I		
		- повышение общей	текст (с нарушенным	использования слов в тексте;	общему решению в			
		языковой культуры и	порядком следования	выбирать слова из ряда	совместной деятельности, в			
		культуры общения	частей); составлять	предложенных для успешного	том числе в ситуации			
		школьников	план текста (при	решения коммуникативной	столкновения интересов;			
			помощи учителя);	задачи.	задавать вопросы;			
			находить языковые		контролировать действия			
			средства, делающие		партнера.			
			текст выразительным, и					
			ошибки, нарушающие					
			логичность, правиль-					
			ность и точность текста					
	Блок	Постановка запятой в	Сложное предложение,	при составлении собственных	Личностные:		Осложнённое	
161	«Правописание»	сложноподчинённом	знаки препинания в	текстов перефразировать	смысловообразование		списывание.	
	Учимся ставить	предложении.	сложном предложении;	записываемое, чтобы избежать	учебно-познавательный			
	запятые между		применять правила	пунктуационных ошибок.	интерес к новому учебному			
	частями сложного		расстановки запятых		материалу и способам			
	предложения.		между частями		решения новой частной			
			сложного предложения		задачи			

	Блок	Написание начала и	Признаки текста;	анализировать	Личностные действия:	Творческая	

162	«Развитие речи»	продолжения текста.	создавать начало и	последовательность	способность к самооценке на		работа.	
163	Учимся писать		конец к заданному	собственных действий при	основе критерия успешности		Сочинение.	
	сочинение.		тексту (истории)	работе над изложениями и	учебной деятельности.			
				сочинениями и соотносить их с				
				разработанным алгоритмом.				
164	Блок «Как устроен	Работа над	Сложное предложение,	различать простые и сложные	Личностные:		Объяснительны	
	наш язык»	сопоставлением	сложносочинённое и	предложения.	смысловообразование		й диктант.	
	Сложное	сложных	сложноподчинённое		учебно-познавательный			
	предложение.	предложений и их	предложения;		интерес к новому учебному			
		схем. Анализ	применять правила		материалу и способам			
		сложных	расстановки запятых		решения новой частной			
		предложений,	между частями		задачи;	екущии		
		осложненных	сложного предложения			Іекуі		
		однородными						
		членами.						
165	Итоговая	Правописание слов,	Сложное предложение;	сложные предложения	Организационные: владеть		Составление	
	контрольная	расстановка знаков	использовать		способами контроля и оценки		схем	
	работа	препинания в	приобретённые знания		деятельности, соотносить	1И.	предложений и	
		предложениях	и умения в		результат своей деятельности	екущи	предложений	
			практической		с эталоном, образцом		по схемам	
			деятельности					

166	Блок «Как устроен	Постановка запятой в	Сложное предложение,	различать простые и сложные	Интеллектуальные:		Осложнённое
	наш язык»	сложном предложении.	знаки препинания в	предложения;	формирование приемов		списывание.
	Учимся ставить		сложном предложении;	при составлении собственных	мыслительной деятельности		
	запятые между		применять правила	текстов перефразировать			
	частями сложного		расстановки запятых	записываемое, чтобы избежать			
	предложения.		между частями	орфографических и			
			сложного предложения	пунктуационных ошибок.			
167	Тайны русского	изучение русского	Умение работать с		Познавательные действия:		Письменный
	языка	языка через развитие	ребусами, шарадами,		развитие поискового		опрос.
		детского творчества,	метаграммами,		планирования:		Тест по
		воображения,	логорифмами,		осуществлять поиск	екущии	проверке
		логического	кроссвордами.		необходимой информации для	Теку	познавательных
		мышления.			выполнения учебных заданий		ууд
					с использованием учебной		Приложение 6
					литературы.		
1.00	10				16		10
168	Контрольная		Изложение текста,	анализировать	Коммуникатвные:		Контрольное
	работа. Изложение.		заголовок, план текста;	последовательность	письменный пересказ		изложение.
			признаки текста;	собственных действий при	прочитанного текста.		
			подбирать заголовок к	работе над изложениями и			
			тексту, составлять его	сочинениями и соотносить их с			
			план и письменно	разработанным алгоритмом.			
1 1	I	l	l	l	l l		

		пересказывать				
.70	Блок	-	• подбирать синонимы для	Познавательные действия:	Составление	
. 70	«Развитие речи»	понимать звучащую	устранения повторов в текста;		вопросов для	

Работа над	речь, находить ошибки,	• подбирать антонимы для			
ошибками	нарушающие	точной характеристики	формирование приемов	обсуждения.	
Повторение по	логичность,	предметов при их сравнении;	мыслительной деятельности		
темам:	правильность и	• различать употребление в			
«Орфограммы,	точность текста	тексте слов в прямом и			
изученные в 4		переносном значении (простые			
классе»		случаи);			
		• оценивать уместность			
		использования слов в тексте;			
		• выбирать слова из ряда			
		предложенных для успешного			
		решения коммуникативной			
		задачи.			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

#### Учебно-методические средства обучения

#### Литература

#### Для учителя:

- 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. ФГОС Начальная школа. / [сост. Е.С.Савинов]. М.: «Просвещение»
- 2. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Программа Русский язык Начальная школа XXI века ФГОС 1-4 классы. М.: «Вентана-Граф»
- 3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. М.: Вентана-Граф,
- Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы /В.Ю. Романова, Л.В.Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф,
  - 5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование»,
  - 6. Словообразовательный словарь русского языка для школьников М.: ЗАО «Славянский дом книги».

#### 7. Для ученика:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф,

#### Оборудование

- Таблица «Звуки и буквы».
- Карточки «Словарные слова».
- Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
- Таблица «Типы текстов».
- Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
- Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
- Схема-алгоритм «Правописание согласных в коне слова».
- Таблица «Словообразование».
- Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
- Сема-алгоритм «Правописание суффиксов».
- Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
- Таблица «Виды предложений».
- Таблица «Главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».

- Таблица «Обстоятельство».
- Таблица «Определение».
- Таблица «Слова с двумя корнями».
- Таблица «Дополнение».
- Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в коне слова».
- Таблица «Однородные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».

- Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
- Таблица «Части речи».
- Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
- Схема «Имя существительное».
- Таблица «Род имён существительных».
- Таблица «Число имён существительных».
- Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!.
- Таблица «Падежи имён существительных».
- Таблица «Склонение имён существительных».
- Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-«.
- Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-«.
- Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
- Таблица «Одуш. и неодуш. Имена существительные».
- Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
- Схема-алгоритм «гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц».
- Таблица «Имя прилагательное».
- Схема-алгоритм «Существительные на –ий,-ия, -ие».
- Таблица «Качественные имена прилагательные».
- Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».
- Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».
- Таблица «Относительные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».
- Таблица «Притяжательные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».
- Таблица «Местоимение».
- Схема-алгоритм «Личные местоимения».
- Таблица «Склонение местоимений».
- Схема-алгоритм «Правописание местоимений с предлогами».

# V. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольные работы к	Контрольные работы к	Контрольные работы
урокам блока «Как устроен наш	урокам блока «Правописание»	к урокам блока «Развитие
язык»		речи»
	1 четверть	
1. Текущая	1. Диктант	1. Самостоятельная
контрольная работа	(входная контрольная работа)	работа.
Тема: Повторение: Фонетика,	Тема: Повторение изученных во	Текст; типы текста; план
словообразование, морфологии;	2 и 3 классах орфограмм.	текста.
морфологический разбор имени	Примерный срок проведения	
существительного и имени	вторая неделя сентября.	
прилагательного. Примерный срок	2. Диктант	
проведения 25-28 сентября	(текущий)	

2. Тест.	Тема: Повторение изученных
Тема: Фонетика, словообразование,	орфограмм. Примерный срок
грамматические признаки изученных	проведения 21-25 сентября.
частей речи Примерный срок	3. Списывание
проведения 10-15 октября.	Тема и срок проведения
3. Итоговая контрольная	совпадают со сроком
работа Грамматические признаки	совищиот со сроком
существительных, прилагательных;	проведения текущего диктанта.
местоимений; разбор по членам	4. Итоговый
предложения; синтаксический анализ	диктант
предложения. Примерный срок	Тема: Повторение изученных
проведения 29-31 октября	орфограмм, буквы о-ё после

	шипящих и ц, орфограммы					
	приставок, орфограмма «мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные ь и					
ъ, не с глаголами; знаки						
	препинания при однородных членах. Примерный срок					
	ътепах. Примерный срок					
	проведения 23-25 октября					
	2 четверть					
1. Текущая	1. Диктант	1.	Изложение			
контрольная работа.	(текущий) Тема: Ь после	(текущее)				
Тема: Глагол как часть речи (вид,	шипящих в глаголах, - тся, -ться					
начальная форма, личные формы,	в глаголах. Примерный срок					
лицо, число). Примерный срок	проведения: 3-7 декабря.					
проведения: 30 ноября – 3 декабря.	2. Списывание.					
2. Итоговая	Тема: Ь после шипящих в					
контрольная работа.	глаголах, - тся, -ться в глаголах,					
Тема: Повторение изученного в 1 и	безударные личные окончания					
2 четвертях Примерный срок	глаголов. Примерный срок					
проведения 18-22 декабря	проведения 10-12 декабря.					
	3. Тест. Тема:					
	Орфограммы, изученные во 2-4					
	классах.					
Комплексная итоговая контр	<u> </u> ольная работа за 1 полугодие					
Примерный срок проведения 24-28 де	жабря.					
3 четверть						
1. Текущая	1. Диктант	1.	Изложение			

## контрольная работа

Тема: Время глагола. Примерный срок проведения 254-30 января.

#### 2. Итоговая

#### контрольная работа

Тема: Глагол, наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий, имя числительное.
Примерный срок проведения 20-23 марта.

(текущий) №1. Тема: Окончанияглаголов в прошедшем времени;суффиксы глаголов; безударныеличные окончания глаголов.Примерный срок проведения: 3-

(текущее)

## 2. Диктант

6 февраля.

(текущий) №2. Тема: Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих. Примерный срок проведения: 1-5 марта.

#### 3. Списывание.

Тема: Гласные на конце наречий; Ь на конце слов после шипящих

## 4. Итоговый

диктант Тема: орфограммы, изученные в 3 четвертях 4 класса. Примерный срок проведения 20-24 марта.

## 5. Тест (вариант

итогового контроля) Тема:

Орфограммы, изученные во 2-4 классах.

### 4 четверть

1. Текущая	1. Диктант	1. Изложение
контрольная работа.	(текущий)	(текущее)
Тема: Словосочетание, слово,	Тема: Правописание слов в	
предложение, связь слов в	словосочетаниях. Примерный	
словосочетании. Примерный срок	срок проведения: 20-25 апреля.	
проведения 5-12 мая.	2. Списывание.	
2. Итоговая	Тема: Правописание слов в	
контрольная работа	словосочетаниях	
Тема: Сложное предложение;	3. Итоговый	
повторение изученного в 4 классе.	диктант	
Примерный срок проведения 19-23	Тема: Орофограммы и	
мая.	пунктуационные правила,	
	изученные во 2-4 классах.	
	Примерный срок проведения 15-	
	20 мая	

**Комплексная итоговая контрольная работа за 2 полугодие** Примерный срок проведения 24-28 мая.

# ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущие итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» даны в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности. Оба вариант позволяют проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно дальнейшее успешное продолжение обучения. Но задания второго варианта отличаются большим объёмом, сложностью языкового материала, предложенного для анализа. Каждый вариант состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. Шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач, выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от-метку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения.

Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку. За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий; «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий; «3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий; «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### Констатирующие контрольные работы

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

#### Тестирование

Тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности. На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

## Контрольные работы к урокам блока «Правописание» Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над *орфографическим заданием*. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

#### Оценивание диктанта:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

#### Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за *одну* ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы е букву u).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за  $\partial se$  ошибки (например, ученик написал букву m вместо  $\partial$  в слове nomadka и букву с вместо з в слове nomadka).

Оценивание орфографического задания:

- «5» за полностью выполненное задание без ошибок; «4» за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
  - «2» за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается*. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

#### Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Тексты для списывания даны в двух вариантах. Первый предусмотрен для учеников со слабой или средней успеваемостью: даётся связный текст с одним-двумя орфографическими или пунктуационными заданиями. На хорошо успевающих учеников ориентирован второй вариант с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся должны сначала найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

#### Оценивание списывания:

- «5» за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;
- «З» за работу, в которой две-три ошибки;
- «2» за работу, в которой четыре ошибки и более.

#### Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов. Оценивание словарного диктанта:

- «5» за работу без ошибок; «4» за работу, в которой одна ошибка;
- «3» за работу, в которой две ошибки; «2»
- за работу, в которой три-пять ошибок.

#### Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи» Изложение

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

#### В изложении оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
  - 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

## Оценивание изложения

Отметка «5»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
  - нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти

речевых недочётов в содержании и построении текста).

#### Отметка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
  - много фактических неточностей;
  - нарушена последовательность изложения мыслей;
  - имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
  - допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

#### Самостоятельная работа

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

#### КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА

В комплексных итоговых работах состоят из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Эти задания можно разделить на две группы. Первая группа — задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету. Вторая группа (помечены звёздочкой) — задания повышенного уровня сложности. На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям. За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий: «5» - если ученик набрал 15-16 баллов; «4» - если ученик набрал 12-14 баллов; «3» - если ученик набрал 8-11 баллов; «2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио)

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО.

## Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

#### Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

#### Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

## Фонетика. Звуки речи.

Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

## Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

## Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

# Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением ( ча — ща, чу — щу, жи — ши );

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

#### Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

#### Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

## Состав слова (морфемика).

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы,

окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

# Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3#го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

#### Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

## Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи ши, ча ща, чу щу в положении под ударением;
- сочетания чк чн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на граниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин );
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа ( пишешь, учишь);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

## Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения"повествования, сочинения, сочинения, сочинения рассуждения.

- К *концу обучения в начальной школе* будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:
- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
  - умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями

и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

• сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).