

## Технологическая карта урока

<b>Предметная область</b>	Филология
<b>Класс</b>	9
<b>Тема урока</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

### **Образовательный аспект:**

- знание и понимание места придаточных определительных в разделе «Сложноподчинённое предложение»;
- знание и понимание сущностей понятий «предложение», «сложное предложение», «сложноподчинённое предложение», «придаточное определительное»;
- определение понятия «придаточное определительное»;
- умение находить придаточные определительные и выделять их в соответствии с правилами пунктуации;
- закрепление навыка правописания частицы НЕ с различными частями речи.

### **Развивающий аспект:**

- развивать метапредметные умения и навыки: познавательные интересы; поиск необходимой информации, рефлексия способов действий, анализ объекта, синтез; управление своей деятельностью; потребность в общении, уважение иной точки зрения, умение договариваться и находить общее решение, умение аргументировать, способность строить понятные для других высказывания.

### **Воспитательный аспект:**

- воспитывать уверенность в своих силах, чувство прекрасного.

**Формы организации учебной деятельности** индивидуальная, парная.

**Используемые технологии** проблемное обучение; диалоговая технология.

### **Планируемый образовательный результат урока:**

- учащиеся знают, какие придаточные являются определительными, структуру СПП с придаточными определительными;
- учащиеся знают средства связи придаточных определительных с главным предложением;
- учащиеся умеют выделять придаточные определительные и выполнять их синонимическую замену;
- учащиеся совершенствуют речевую компетентность и пунктуационные навыки;
- учащиеся строят монологические высказывания, используя изученные понятия.

п/№	Этап урока	t	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемый образовательный результат
1	Словарная работа	5	Самостоятельно выполняют словарную работу на повторение  Самопроверка	Приветствие. Комментарий к словарной работе (приложение 1) При наличии какого признака любая часть речи пишется с частицей НЕ слитно? При наличии какого признака любая часть речи пишется с частицей НЕ раздельно?  Назовите цифры, под которыми у вас оказались слитные написания? Кто не допустил ни одной ошибки? У кого были ошибки? Прокомментируйте их.	Закрепление навыка правописания частицы НЕ с различными частями речи  Формирование навыка самоконтроля
2	Организационный момент	5	Учащиеся рассматривают репродукцию картины «Храм Покрова на Нерли» и читают предложенный текст о памятнике зодчества  Обобщают, делают вывод <i>Это сложноподчинённые предложения</i>  <i>На вопрос какой?</i>  <i>Определение</i>  <i>Определительные</i>	Рассмотрите, пожалуйста, репродукцию картины Сергея Герасимова «Храм Покрова на Нерли». Прочитайте текст про себя, вслух.  Обратите внимание на выделенные предложения. Какими они являются по количеству грамматических основ?  Назовите в этих предложениях придаточные. На какие вопросы они отвечают?  Какой второстепенный член предложения отвечает на такой же вопрос?  Предположите, пожалуйста, как будут называться придаточные, отвечающие на этот же вопрос?	Выделение ведущей идеи урока
3	Формулировка темы урока	1	Самостоятельно формулируют тему урока	Да, тема нашего урока «СПП с придаточными определительными».	Определение темы урока

4	Целеполагание	1	Самостоятельно формулируют собственную цель урока <i>Ответы учащихся</i>	Я прошу вас: попробуйте каждый для себя сформулировать цель, которую вы планируете реализовать в рамках этого урока.	Определение цели урока
5	Актуализация знаний	1	Учащиеся говорят о значимости и важности темы	Тема «Сложноподчинённые предложения» достаточна сложна. Но знать её необходимо: во-первых, чтобы совершенствовать свою речь; во-вторых, чтобы успешно сдать экзамен за курс основной школы. В тестах ГИА есть два задания именно, выполняя которые, вы обязательно вспомните о СПП, в том числе, и придаточных определительных.	Понимание актуальности темы
6	Формулировка учебной задачи	3	Учащиеся отвечают на вопросы	Чтобы чётко определить учебную задачу, давайте выясним, насколько ясно вы представляете, о чём мы будем рассуждать. Ответьте на мои вопросы одним словом: да или нет. При ответе «нет» аргументируйте свой ответ. Синтаксис – это раздел грамматики, изучающий словосочетания и предложения. (Да) Единицами синтаксиса являются слово и предложение. (Нет, словосочетание и предложение) Предложение характеризуется пунктуационной законченностью. (Да) Сложным называется предложение, осложнённое однородными или обособленными членами предложения. (Нет, имеющее в своём составе два и более простых предложений) ССП называется такое сложное предложение, части которого равноправны по смыслу и связываются сочинительными союзами и союзными словами. (Нет, только сочинительными союзами) СПП называется такое сложное предложение, части которого равноправны по смыслу и связываются подчинительными союзами и союзными словами. (Нет, одна часть подчинена другой по смыслу)	Знание терминов

7	Исходная мотивация	1	Учащиеся высказывают свои мысли о том, что нужно знать для успешного изучения темы.	Да, ребята, вы правы. Всё, что вы назвали, обязательно пригодится вам при изучении темы. А самое главное – это практика. Только выполняя практические задания, вы приобретёте навык в различении придаточных определительных и выделения их на письме.	Осознанная мотивация на изучение темы
8	Работа в парах	15	Учащиеся работают в парах, выполняя предложенные задания самостоятельно.	<p>Ребята, посмотрите задания, которые я приготовила для вас, и выполните их строго по порядку.</p> <p style="text-align: center;">1 вариант.</p> <p>1)Прочитай параграф 6.  2)Расскажи товарищу о СПП с придаточными определительными.  3)Попроси его ответить на вопросы:  <i>На какой вопрос отвечают придаточные определительные?</i>  <i>К чему они относятся?</i>  <i>При помощи каких союзных слов присоединяются к главному?</i>  <i>Какую позицию по отношению главному они могут занимать?</i>  Помоги ему в случае затруднения.  4)Запиши в тетрадь примеры, подчеркни грамматическую основу, укажи главное и придаточное предложение, заключи в овал средства связи придаточного с главным, задай вопрос, составь схемы предложений.  <i>Храм посвящается Покрову Богородицы, которая, по старинному поверью, держала в руках плат – покров, защитив город от врагов.</i>  <i>С высокого холма, где стоит храм, открываются луга, с травами и цветами, которые, как ковёр, ведут к храму.</i>  Объясни товарищу свои примеры.</p> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1)Прочитай параграф 6.  2)Выслушай рассказ товарища о СПП с</p>	Умение работать с информацией Умение работать творчески Умение анализировать, синтезировать, обобщать

				<p>придаточными определительными.</p> <p>3)Выясни всё, что тебе непонятно. Ответь на вопросы.</p> <p>4)Запиши в тетрадь примеры, подчеркни грамматическую основу, укажи главное и придаточное предложение, заключи в овал средства связи придаточного с главным, задай вопрос, составь схемы предложений.</p> <p><i>Желтизной вспыхивают леса, по которым крадётся осень.</i></p> <p><i>Любуясь Покровом на Нерли, думаешь об истории храма, о веках, что пронесли над его стенами.</i></p> <p>Объясни товарищу свои примеры.</p>	
9	Индивидуальная работа	1	Учащиеся вспоминают ранее изученное, обобщают знания, делают выводы	<p>Обратите внимание на упражнение 1. Заполните пропуски в предложениях.</p> <p>Часть речи, которая отвечает на вопрос КАКОЙ? И обозначает признак предмета по действию</p> <p>Причастный оборот – это ....</p> <p>В предложении причастный оборот является ....</p> <p>Причастный оборот выделяется запятыми, если стоит .... определяемого слова.</p>	
10	Устные презентации выполненных заданий	1	Учащиеся дают ответы на задания, дают взаимную оценку	<p>Сделайте вывод.</p> <p>Что общего между причастным оборотом и придаточными определительными?</p> <p>В чём разница?</p>	Умение строить монологические высказывания
11	Самостоятельная работа	3	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение	<p>Найди в последнем абзаце предложение с причастным оборотом. Запиши предложение, заменив причастные обороты придаточными определительными.</p> <p>Сверьте ваши работы.</p>	<p>Умение работать самостоятельно</p> <p>Формирование навыка взаимопроверки</p>
12	Рефлексия	1	Учащиеся оценивают свою работу на уроке, анализируют достижение поставленной цели	<p>Друзья мои, я благодарю вас за работу. Оцените свою деятельность на уроке. Кто хочет поделиться своими мыслями? Спасибо. Мы заканчиваем наш урок. Подводя итог, давайте вернёмся к теме нашего урока. Что необходимо знать о придаточных определительных? Спасибо. До свидания.</p>	Умение оценивать собственную деятельность

