

СОГЛАСОВАНА

Председатель Управляющего Совета

О.В.Пыряева

"11" января 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

С.Н.Поручикова

Приказ № 4/Уч от "11" января 2018 г.



ПРОГРАММА

по развитию детской одарённости

«Одарённые дети»

2018 - 2023 г.г.

Принята на заседании Педагогического совета школы

Протокол № 4 о «11» января 2018 г.

Пояснительная записка

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь. Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Основания для разработки программы «Одарённые дети»

1. Закон РФ "Об образовании".
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Устав школы.

Постоянно, с целью выявления способных и одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогами школы

должно проводится тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 2-11 классов. В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся младшего и среднего образовательного уровня. Старшеклассники активно вовлекаются в научно-проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного и регионального и всероссийского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливый, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема "нераскрытости" детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет "рассмотреть" особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Так что же такое одарённость? Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Различают следующие виды одаренности:

- интеллектуальная: связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- академическая: проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- творческая одаренность (креативность): способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- художественная: является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства (в живописи, музыке, скульптуре);
- актерские способности; художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);
- социальная: успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- психомоторная: тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия "детская одаренность" можно выразить формулой:
 мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа "Одарённые дети" соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы

- **Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
- **Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности. Изучение методик диагностики детской одаренности учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.
- **Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, лично-ориентированного, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.
- **Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.
- **Мотивационное:** работа научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников под руководством талантливых педагогов.

Принципы, заложенные в основу программы

- Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование

современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

- Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
- Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
- Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
- Принцип развивающего обучения– развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
- Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города Похвистнево, м.р. Похвистневский и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

- Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию

социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

- Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
- Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с
- одарёнными детьми.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития.

Формы работы с одарёнными детьми

- Групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Раздел I. Цель и задачи программы "Одарённые дети"

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Сроки и этапы реализации Программы 2018-2023 гг.

1 этап (2018-2019 годы)

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- выявление одаренных детей;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Организация: системы дополнительного образования; внеклассной работы по предмету; индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2019-2022 годы)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества.

3 этап (2022-2023 годы)

Цель: подведение итогов работы

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в детском саду и в школе;
- коррекция затруднений воспитателей и педагогов в реализации программы;
- обобщение результатов работы школы.

Направления работы по реализации программы

Диагностика

- Изучение диагностических методик, основанных на индивидуализации, доступности, информативности.
- Создание банка тестов для диагностирования воспитанников и учащихся по определению интеллектуальных способностей;
- Изучение круга интересов умственной деятельности воспитанников и учащихся путем анкетирования.
- Изучение личностных потребностей одаренных воспитанников и учащихся путем собеседования.
- Изучение работы воспитанников и учащихся путем посещения занятий учителями-предметниками.
- Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

- Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ "Об образовании").
- Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
- Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей

- Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов: повышение степени сложности практических заданий; выполнение творческих тематических заданий; выполнение проблемно-поисковых и проектных работ; приобщение (в различных формах) к работе учителя; введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, научных обществ, дополнительных кружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

- Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
- Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
- Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
- Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной деятельности одаренных детей

- Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Выносить на публичное слушание поощрение успехов учащихся (линейки, объявления).
- Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

Ответственные за механизм реализации программы "Одарённые дети"

- Руководство за реализацией Программы "Одарённые дети" осуществляет педагогический совет школы.
- Ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы.

- Ответственный за методическое обеспечение: заместитель директора по УВР;
- Ответственный за информационное обеспечение: учитель информатики.

Раздел II. Обучение и развитие одаренных детей

Детский сад и начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средний уровень – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, элективные курсы, развивающие модули, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старший уровень – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, группы, общества с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

В воспитании обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.
2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

- Технология проблемного обучения. Эта технология базовая, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.
- Методика обучения в малых группах. Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в "малых группах" заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.
- Технология исследовательско-проективного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно-ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это

стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Раздел III. Образовательные и социальные риски при реализации программы "Одарённые дети"

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между "одаренными" и "обычными" школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы "Одарённые дети" может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел IV. Работа с родителями

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных детей.
2. Чтение научно-популярных лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной "Я-концепции", как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные "хобби". В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность: общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;

- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы "Одарённые дети"

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
I. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения.	Акимова Р.Р.	2018-2023 г.г.
2.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Воспитатели Учителя-предметники	2018-2023 г.г.
3.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий	Воспитатели Учителя-предметники	Постоянно
4.	Организация работы по развитию творческих способностей воспитанников и учащихся (внеурочная деятельность).	Воспитатели Учителя-предметники	Постоянно
5.	Включение в занятия и уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения воспитанников и учащихся.	Воспитатели Учителя-предметники	Постоянно
6.	Организация профориентационной работы.	Шияпова Е.А.	Согласно плану
7.	Проведение школьных предметных декад, месячников.	Руководители ШМО	Согласно плану
8.	Проведение школьных олимпиад для учащихся 2 – 11 классов по предметам: математика; русский язык; литература; география; биология; химия; история; обществознание; физика; иностранный язык; физическая культура; технология; ОБЖ.	Акимова Р.Р. Учители-предметники	Ежегодно

9.	Участие воспитанников и учащихся в дистанционных мероприятиях (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Воспитатели Учителя-предметники	Постоянно
10.	Награждение победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.	Администрация школы	Ежегодно
11.	Организация и проведение школьных проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков.	Воспитатели Учителя-предметники	Согласно плану
12.	Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсах, проектов, творческих и исследовательских работ.	Мартьянова Н.В.	Ежегодно
13.	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет-олимпиад, конкурсов и др.	Воспитатели Учителя-предметники	Постоянно
14.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
15.	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Воспитатели Учителя-предметники	Постоянно
16.	Подготовка воспитателей и учителей к научно-исследовательской деятельности с воспитанниками и учащимися.	Акимова Р.Р. Хамидуллина Р.Х.	1 раз в четверть
17.	Организация участия в конкурсах, конференциях.	Воспитатели Учителя-предметники	Постоянно
18.	Диагностика учащихся по профориентации.	Шияпова Е.А.	Ежегодно
II. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Организация кружковой работы (дополнительное образование).	Администрация школы	Постоянно
2.	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.	Учителя физкультуры	Ежегодно

3.	Фестивали военно-патриотической песни, военно-патриотические месячники.	Кондратенко М.В. Власов А.А. Украинский Д.И.	Согласно плану
4.	Волонтерское движение.	Шияпова Е.А.	Согласно плану
III. Учитель в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Постоянно
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с одаренными детьми.	Руководители ШМО	Постоянно
3.	Организация психологических консультаций для учителей.	Специалисты ГКУ СО "ЦСОН СВО"	По запросу школы
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Администрация школы	Ежегодно
IV. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Руководители ШМО	Ежегодно
2.	Оказание методической помощи воспитателям и учителям в создании индивидуальных программ.	Акимова Р.Р. Хамидуллина Р.Х.	Ежегодно
3.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Ежегодно
4.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с одаренными детьми.	Администрация школы	Постоянно
V. Социально-психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: "Развитие познавательных процессов и навыков общения"; "Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки"; "Развитие исследовательской и творческой мотивации".	Специалисты ГКУ СО "ЦСОН СВО"	По запросу школы
2.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей.	Специалисты ГКУ СО "ЦСОН СВО"	По запросу школы

VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.	Акимова Р.Р.	По запросу родителей
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
VII. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация школы	Постоянно
2.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы "Одарённые дети".	Администрация школы	По необходимости
3.	Комплектование школьной библиотеки психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Администрация школы	По необходимости
VIII. Итоги реализации программы			
1.	Обобщение результатов работы над программой "Одарённые дети".	Акимова Р.Р. Хамидуллина Р.Х. Шияпова Е.А.	2022-2023 г.г.