

**Технологическая карта урока обобщение и систематизация знаний классе по теме «Traditional British food»**

<b>Дата:30.01.18</b>	<b>Учебный предмет:</b> английский язык	<b>Класс: 6</b>
----------------------	--	-----------------

**Тема урока:** «Традиционная Британская еда »

**Цель урока:** Закрепление и применение лексико-грамматического материала по теме «Eating traditions and customs», развивать коммуникативную и социокультурную компетентности учащихся.

**Тип урока:** урок повторения, обобщения и систематизации изученного по теме «Eating traditions and customs»

**Задачи урока:**

Образовательные:

- продолжить дальнейшее формирование умений в аудировании, говорении, чтении, письменной речи.
- продолжить развивать произносительные навыки.

Развивающие:

- продолжить развивать внимание, память, мышление
- повышать мотивацию и интерес у учащихся к изучению английского языка
- продолжить развивать творческие способности

Воспитательные:

- воспитывать уважение к мнению других людей;
- продолжить развивать культуру общения, умение слушать друг друга.
- Продолжить развивать уважение к культуре страны изучаемого языка.

- **Оснащение:** компьютер, проектор, интерактивная доска. Карточки с заданиями для аудирования (видео)

**Используемые ЦОР:** видеоматериал «Window on Britain»мультимедийная презентация.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация Power Point, видеоматериал (видео «Food in Britain») раздаточный материал (карточка с заданием к аудированию, карточка.

**Технологии, применяемые на уроке:**

- информационно-коммуникативные технологии (мультимедийная презентация, видео)
- игровые технологии (содержание и ход урока)
- технология сотрудничества

<b>1.Целевой компонент урока</b>				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используем ые ЭОР и наглядные пособия	Планируемые результаты
				Личностные, метапредметные, предметные

<p><b>Организация начала занятия</b></p>	<p><b>Настраивает учащихся на работу. Вовлекает в иноязычную деятельность, организует этикетный диалог</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Good morning boys and girls!</li> <li>How are you?</li> <li>- I'm fine. Take your seats, please.</li> <li>- What day is it today? (дата на доске)</li> </ul> <p><b>Let's check your homework. Look at the pictures and name all dishes.</b></p> <p><b>Речевая разминка</b>  <b>Прочтение стихотворения-договорки</b>  <b>Proverb "An apple a day Keeps the doctor away"</b></p> <p>- So, what's the topic of our lesson?</p> <p>What are we going to talk about?</p>	<p><b>Участвуют в этикетном диалоге</b>  <b>Отвечают на приветствие</b></p> <p>Good morning teacher! We're fine  And you?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Today it is the ...th of...</li> <li>- Today it is ...</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в этикетном диалоге</p> <p><b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь ставить и формулировать задачи, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «<b>Eating traditions and customs</b>»  Формировать умения аудирования</p>
--	--	--	---

<p><b>Проверка выполнения домашнего задания</b></p>	<p><b>Демонстрирует видео</b>  <b>Задаёт вопросы по содержанию сюжета.</b> Watch the video, please, and guess what we are going to talk about at our lesson.</p> <p>-</p> <p><i>Развитие умений в аудирование</i></p>	<p><b>В группах отвечают выученные слова</b>  <b>Учащиеся называют блюда</b></p> <p>Учащиеся называют выделенные слова хором</p> <p><b>Объясняют понимание пословицы( на доске)</b></p> <p><b>Отвечают на предложенные вопросы. Формулируют тему урока</b>  The topic of our lesson is traditional British and Russian food</p>	<p>Слайды 2-19</p> <p>видео</p>	<p><b>Личностные:</b>  осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать гипотезы. Учет разных мнений.</p>
<p><b>Подготовка к основному этапу занятия</b></p>	<p>-This morning our reporter Jessie Clayton has visited one of the typical English family and she’s found out what the Robinsons usually have for breakfast.</p> <p>Before watching the video look through the task: You should choose the correct variant to complete the sentences. You have the cards with the task. After watching you’ll have some time to do the task.</p> <p>(учитель раздает карточки с заданием) (Учитель читает предложения:</p>	<p align="center"><b>Содержательный компонент урока</b></p>		
<p><b>Усвоение новых знаний и способов действия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Milkman brings milk to people’s houses...</li> <li>2. The usual English breakfast includes...</li> <li>3. Lunch is...</li> <li>4. At lunch the British have...</li> <li>5. Food that can be prepared in a microwave is called...</li> <li>6. The evening meal is...</li> </ol> <p>Britain has restaurants from over...countries.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. The British people...</li> </ol>	<p>Today we’re going to speak about traditional British and Russian food</p> <p>Учащиеся внимательно смотрят видео «Food in Britain»  Отвечают на вопросы</p>	<p>Слайд 20</p>	

**(ОТВЕТЫ:**

1. B) before breakfast
2. B) milk and cereal, bacon and eggs, toast, juice
3. C) about 12
4. A) sandwiches or a snack
5. B) convenience food
6. B  
)  
dinn  
er 7.

C)  
42

A) go out very often

- Ok! Thank you, Jessie! It was very informative.

Students, do the task and then we check up.

- Let's check up your answers

Ученики выполняют задание.  
(время выполнения 2 минуты)

Учащиеся называют ответы

**Организационно-деятельностный компонент урока**

<p><b>Первичная проверка закрепления</b></p>	<p>Организует самостоятельное прочтение текста с. 8 №14 по группам и организует ответы на вопросы</p> <p><b>Open your textbooks at page 8 ex. 14/ Read this text and answer my questions</b></p> <p>Match pictures 1-16 with the words from the text and complete the table.</p>	<p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы по группам.</p> <p>Карточки по группам</p> <p>Учащиеся заполняют таблицы на время. Группы зарабатывают очки.</p>		<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, строить логическую цепь рассуждений. Учет разных мнений.</p>
<p><b>Применение знаний</b></p>	<p>Организовать повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных с 9 правило</p>	<p>Рассказывают об исч. И неисч. Сущ. Выполняют WB p 61 ex 6</p>	<p>Слайд 22-23</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - аргументация позиции в коммуникации своего мнения</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>В группах составить словосочетания с со словами на картинке</p> <p>WB p 63 ex 10</p>	<p>Составляют 3-4 словосочетания в группе</p> <p>Записывают домашнее задание</p>		<p><b>Регулятивные: умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сверстниками; с учителем.</p>

## 5. РЕФЛЕКСИЯ

<p><b>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке</b>          Well, our programme is over. I'd like to thank you for good work at the lesson.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What traditional English food do you know?</li> <li>• What traditional Russian food can you name?</li> <li>• - What task was the most interesting?</li> <li>- What task was the most difficult?</li>   <li>• You have three cards denoted your emotions and feelings. Choose one of them.</li>   <li>• I give excellent marks to ..., good – to ..., etc.....(прокомментировать).</li> </ul> <p>Good bye!</p>	<p>Приводят примеры традиционных английских блюд.          Приводят примеры традиционных русских блюд.          Учащиеся высказывают свое мнение: какое задание понравилось, что показалось им сложным.</p> <p>Учащиеся выбирают одну из карточек, на которых изображены смайлики и оценивают урок.</p> <p>Учащиеся подают дневники.</p>	<p>Презентация          слайд 17</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию о проделанной работе и достигнутом результате.  <b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  <b>Личностные:</b> Смыслообразование (какое значение, смысл для меня имеет учение)</p>
---	--	--	--