

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Старопохвистнево
муниципального района Похвистневский Самарской области

Согласована

Председатель Управляющего совета
Чирася / Е.В.Черкасова./
Протокол № 1 от «3» 01 2012г.

Утверждена

Директор
С.Н.Поручикова/
Приказ № 3/6 от 01.01 2012г.



Программа развития
"ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ"
на 2012 - 2017 гг.

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «9» сентября 2012г.

Пояснительная записка

В XXI веке остро встает проблема поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Активный поиск и развитие одаренных детей и талантливой молодежи должен стать одним из основных направлений программы деятельности управления образования.

«Одаренность» происходит от слова «дар» и означает прежде всего особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одаренность – причина динамики развития природных задатков в различных возрастных периодах.

На вооружение необходимо взять слова к.п.н., профессора Н.И. Ильичевой: «Все дети ... одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его; на развитие одаренности влияет много факторов, основные из них: биогенетический, социально-экономический, педагогический и их диалектическое единство. Причем, доминирующим фактором считается **педагогический** при прочих равных условиях.»

Исходя из данных положений, можно руководствоваться определением понятия одаренности, данным психологом К.К. Платоновым: «Одаренность - генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии».

ВЫВОД: для развития природных задатков, «дара» необходимо педагогам, родителям использовать ранние сензитивные периоды. При разработке программы «Одаренные дети» мы исходили из вышеизложенных положений и обозначили круг проблем по управлению развитием одаренных школьников в рамках обучения, развития и воспитания в общеобразовательном учреждении и семейного воспитания.

Актуальность разработки Программы:

В совете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонализации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать уменьшение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников НПК, конкурсов и соревнований и, как следствие, низких образовательных достижений. За последние два учебных года уменьшилось число участников окружного этапа предметной олимпиады. В тоже время, хочется отметить увлечение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущих активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу. Эти учащиеся выходят в число участников окружного этапа научно-практической конференции.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, отсутствие психолога в школе.

Цели программы:

1. Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения.
2. Создать устойчивую систему работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Основные задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышением уровня обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Ожидаемые результаты:

- создание нормативно-правовой базы школы по программе «Одаренные дети»;
- подготовка 8-11 учащихся школы для участия в предметных окружных олимпиадах;
- обеспечить участие до 45% школьников в различных окружных, областных и российских конкурсах;
- обеспечение издания методических материалов для педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработать положение и провести конкурс «Ученик года»;

Концепция программы.

В научно-методической литературе (Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, Д.Б. Эдьконин, В.В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяется возможность достижения человеком более высоких (необычных,

незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубом». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило – характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- г) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого развития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащийся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуальности и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системе работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, их присутствие чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Форма работы с одаренными учащимися:

- групповые и индивидуальные занятия;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- по индивидуальным планам.

Программа состоит из разделов:

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей;
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей;
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей;
4. Осуществление контроля управления развитием одаренных детей;
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми.

Перечень мероприятий программы включает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности
<i>1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей</i>		

1	Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренности в ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных об одаренных детях. 2. Создание психологической службы для работы с одаренными детьми. 3. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных учащихся. 4. Подбор диагностического материала для изучения способностей учащихся.
2	Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картотеки материалов по проблеме одаренности. 2. Подбор и накопление литературы по проблеме. 3. Организация информационных выставок по проблеме.
3	Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. Создание программ индивидуального развития одаренных учащихся. 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов, факультативов. 3. Разработка практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными детьми. 4. Использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы учителей.
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей		
1	Способствовать повышению научно-теоретических знаний по работе с одаренными детьми	<p>Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Понятие одаренности в педагогике и психологии» ✓ «Специфика работы учителя с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей. Формы и методы работы»

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей» ✓ <input type="checkbox"/> «Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся» ✓ <input type="checkbox"/> «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей»
2	Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсовой подготовки учителей, работающих с одаренными детьми. 2. Проведение практических семинаров 3. Проведение межпредметных ШМО по проблемам развития одаренных детей
3	Пропагандировать и распространять передовой Педагогический опыт по работе с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение на школьных МО опыта работы учителей по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися. 2. Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одаренными учащимися. 3. Научно-практическая конференция учителей «Проблемы детской одаренности: опыт и перспективы», собрать сборник документов и статей.
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей		
1	Способствовать получению дополнительного образования одаренными учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы факультативов и кружков. 2. Организация занятий с учащимися по индивидуальной образовательной траектории. 3. Организация индивидуально-групповых занятий для «сильных» учащихся в школе. 4. Подготовка информации о проведении подготовительных курсов в вузах г. Самары. 5. Организация обучения учащихся 9-11 классов совместно с СФ МГПУ по программе с углуб-

		<p>ленным изучением предметов правового цикла.</p> <p>6. Организация участия в централизованном вузовском тестировании с целью получения объективной оценки качества обучения выпускников школы.</p>
2	Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся в окружных олимпиадах учащихся по общеобразовательным предметам. Участие в областных олимпиадах. 2. Участие в окружной и областной научно-практической конференции учащихся. 3. Организация участия учащихся в областных тематических конференциях. 4. Проведение школьного конкурса «Ученик года». 5. Проведение выставок детского творчества юных дарований 6. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности. 7. Стенд «Лучшие ученики школы» 8. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на школьном уровне.
3	Обеспечить условия для ранней профессиональной ориентации одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ориентации одаренных учащихся на будущую профессию. 2. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов. 3. Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися и их родителями.
4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей		
1	Способствовать организации системно-деятельностного подхода в	1. Организация тематического контроля «Система работы с одаренными учащимися в классе» на I, II, III ступенях.

	работе с одаренными учащимися	
2	Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза программ профильного изучения предметов. 2. Экспертиза программ факультативов и кружков, индивидуально-групповых занятий для работы с одаренными учащимися.
<i>5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми</i>		
1	Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между СП «Колосок» и начальной школой	1. Проведение совместных МО воспитателей СП «Колосок» и учителей начальных классов по вопросам развития одаренных детей.

Этапы реализации:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2012 – 2013)

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка тестов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- творческих конкурсов, экзамена;
- внеклассной работы по предмету;
- деятельности педагогического коллектива;
- олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельный (2013 – 2016)

- Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости.
- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.
- Проведение конкурса «Ученик года»

3 этап: констатирующий (2016 – 2017)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Программа работы с одаренными и талантливыми детьми.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	Постоянно	Зам.директора по УВР
2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы	Постоянно	Руководители ШМО
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	В течении периода реализации программы	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	Постоянно	Руководители ШМО, классные руководители
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся	Постоянно	Руководители ШМО, учителя предметники
6	Создание нормативной и методической базы создания совета общества, его членов, разработка программ, планов; Организация исследовательской деятельности	В течении периода реализации программы	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО
7	Участие школьников в окружных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
8	Проведение школьной и участие в окружной научно-практической конференции школьников	ежегодно	Учителя-предметники
9	Проведение интеллектуальных и	По особому плану	Учителя-

	творческих конкурсов, среди одаренных школьников	в течение периода	предметники, руководитель ШМО
10	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Руководители ШМО, з.д. по ВР, УВР
11	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	В течении периода	Руководители ШМО
12	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	По итогам года	Руководители ШМО
13	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2012 – 2016	Учителя-предметники
14	Подготовка и составление индивидуальной программы обучения для одаренных детей	2012 – 2016	Учителя-предметники
15	Проведение конкурса «Ученик года»	По итогам года	Администрация , учителя

План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с одаренными детьми (ОД)	Январь, август	Зам. дир. по УВР
1.2	Заседание ШМО: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Система работы учителя с ОД».	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Январь - август	Зам. дир. по УВР
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	В течение года	Классные руководители
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя - предметники
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД.	В течение года	Учителя - предметники
4. Интеллектуальное развитие ОД			

4.1	Подготовка материала для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя - предметники, Зам. дир. по УВР
4.2	Участие в школьном туре олимпиад.	Ноябрь - декабрь	
4.3	Участие в окружном туре олимпиад.		
4.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года	Зам. дир. по ВР
4.5	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течении года	Зам. дир. по УВР
4.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Руководители кружков
4.7	Проведение интеллектуального марафона и предметных недель	В течение года согласно плану ОУ	Заместители директора, учителя – предметники,
5. Работа научного общества учащихся			
5.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Апрель	Зам. Дир. По УВР
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Сентябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	В течение года	Руководители исследовательской работы
5.4	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательской работы
5.5	Создание электронной базы данным по материалам исследований	Декабрь – март	Руководители исследовательской

			работы
5.6	Практическое занятие с учащимися: «Требование к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь По запросу	Зам. Дир. По УВР
5.7	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями.	Февраль – март	руководители исследовательских работ
5.8	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.		Зам. Дир. По УВР
5.9	Школьная научно-практическая конференция.	Март	Зам. Дир. По УВР
5.10	Окружная научно-практическая конференция «Интеллект. Творчество. Фантазия».	Март	
5.11	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся».	Апрель	Руководители работ, Зам. Дир. По УВР
5.12	Заседание НОУ, подведение итогов. Планирование работы на следующий год.		
5.13	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Май	Зам.директора, классные руководители
6. Дополнительное образование			
6.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. по ВР
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Учителя физической культуры
6.3	Участие в школьной научно-практической конференции.	Март	
7. Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации:	В течение года	Заместители директора, учителя –

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД. 	В течение года	предметники, руководители исследовательских работ
7.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. дир. по УВР