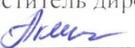


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«26» августа 2015 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
 Р.Р. Акимова  
«27» августа 2015 г.

Утверждена:  
Директор школы

приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
духовно-нравственного направления  
«Истоки»  
для 5-6 класса**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);

Современный этап развития государства и общества, характеризующийся значительными социально-экономическими преобразованиями, гуманизацией общественно-экономических отношений, выдвигает новые требования к системе отечественного образования и качеству подготовки выпускников. Организации, осуществляющие

образовательную деятельность призваны формировать целостную систему знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за ее результат. Вместе с тем важнейшими задачами воспитания в условиях модернизации российского образования является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовно-нравственных качеств личности, способности к успешной адаптации к социально-экономическим условиям современного общества и самореализации на основе целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко - культурному наследию своего народа и всех народов России.

Программа «Истоки» представляет вариант программы внеурочной деятельности для 5, 6 классов по направлению духовно-нравственное воспитание. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 11-13-летних детей. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, музыка, изобразительное искусство. Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями. Программа рассчитана на 2 года: по 34 часа в 5 и 6 классах, предполагает их равномерное распределение по неделям, 1 час в неделю.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованная деятельность усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа «Истоки» построена на принципе взаимосвязи семьи, истории малой родины с историей страны. Создание программы явилось результатом осознания важности и приоритетности знаний о культуре своего народа, своей страны в воспитании личности ребенка.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Также на данных занятиях осуществляется подготовка к общешкольным мероприятиям согласно плану работы школы на текущий учебный год.

### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы:**

#### *Принцип ориентации на идеал.*

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

#### *Принцип следования нравственному примеру.*

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

#### *Принцип диалогического общения.*

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

#### *Принцип идентификации (персонификации)*

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

#### *Принцип системно-деятельностной организации воспитания*

Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами дополнительного образования, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Таким образом, в основе программы лежит реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами школы выступают организации, осуществляющие дополнительное образование (музеи, выставочные залы, библиотеки).

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Посещая кружок, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал, раскрывают и развивают организаторские и творческие способности, что играет немаловажную роль в их духовном развитии.

### **Цели и задачи**

Программа «Истоки» адаптирована к коллективу детей, интересующихся историей и культурой своей страны, родного края и преследует следующую **цель:**

-формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме, заботящейся о сохранении и развитии национальной культуры.

#### **Задачи:**

- Создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личность, ориентированную на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих:

- **гражданину:** чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

- **работнику:** дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

- **семьянину:** трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

### **Личностные и метапредметные результаты.**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: знакомство с историей семьи, родной земли, страны);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, опыта организации совместной деятельности с другими детьми).

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

<b>метапредметные</b>	<b>личностные</b>
-осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России; -освоение способов поведения в соответствии с принятыми	-становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с

<p>нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;</p> <p>-использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;</p> <p>-освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четвёрках, микрогруппах), ресурсном круге;</p> <p>-освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;</p> <p>-освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.</p>	<p>природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;</p> <p>-проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;</p> <p>-развитие этнического самосознания ребёнка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;</p> <p>-осознание ребёнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;</p> <p>-развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения лично значимых результатов;</p> <p>-проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;</p>
---	---

	<p>-осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения родного края для личностного становления;</p> <p>-развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории.</p>
--	--

### Формы реализации программы

- Рассказы педагога и детей.
- Беседы, дискуссии.
- Встречи с интересными людьми.
- Походы, экскурсии.
- Конкурсы, викторины.
- Круглые столы.
- Конференции.
- Диспуты.
- Праздничные мероприятия.
- Классные часы, часы общения.

- Соревнования.
- Поисковые исследования.

**Место проведения занятий:**

- школа;
- краеведческий музей;
- детская и школьная библиотеки;
- родной город, район, край.

**Содержание и методы деятельности:**

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями города;
- метод коллекционирования (сбор газетных статей о своей малой Родине);
- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;
- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

**Форма подведения итогов работы.**

- Схема мониторинга;
- папка «Достижения обучающихся»;
- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;

- выставки художественного творчества учащихся, фотовыставки;
- устные журналы, беседы;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, города, района;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся.

## **Содержание курса**

### **5 класс**

Программа включает в себя 4 раздела: «Мой мир», «Родное слово», «Духовность», «Мир книги».

#### **Раздел «Мой мир»**

МИР ВОКРУГ МЕНЯ. Мир. Мир природы. Человек - часть природы. Мир природы - гармония всего живого.

МОИ КОРНИ. Родители. Родительская любовь. Любовь к родителям. Свет. Благодарность.

МИР И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ. Школа. Семья. Мир. Согласие. Уважение. Взаимопонимание.

РОДИНА ЛЮБИМАЯ МОЯ. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Живительная сила.

МИР СКАЗОК. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.

КРАЙ РОДИМЫЙ. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ.

БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ. Щит-совесть. Защитник. Победоносец. Добро. Храбрость.

#### **Раздел «Родное слово»**

БЕСЦЕННЫЙ ДАР. Талант. Свет. Добро.

ДОБРОДЕТЕЛЬ. Сад добродетелей. Умиротворение. Слово о родителях.

СИЛА СЛОВА. Доброе слово. Честное слово. Святое слово. Слово и дело.

СОЛДАТСКОЕ СЛОВО. Подвиг.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СЛОВО. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

ЖИЗНЬ – ВЕЛИКАЯ ЦЕННОСТЬ. Помощь. Любовь. Доброе дело.

#### **Раздел «Духовность»**

СВЯТОЙ ИСТОЧНИК. Род. Родник. Живая вода. Святая вода.

ОТЕЧЕСТВО. Отечество. Святая земля. Защитник Отечества. Подвиг.

СВЯТАЯ ПАМЯТЬ. Великая Победа.

ДУХОВНЫЙ ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА. Человек-труженик, творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность. Образ человека и его имя.

#### **Раздел «Мир книги»**

КНИГА - СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. Как Книга передает Слово и Образ? Библия. Библиотека.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение. Сердечный дар.

МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА. Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка. Кому ты хотел бы посвятить свою Книгу.

МУДРОСТЬ НАРОДА. Свет учения. Радость чтения.

## **6 класс**

Программа включает в себя 4 раздела: «История моего народа», «Национальный костюм», «Традиции и обычаи», «Искусство и культура».

### **Раздел «История моего народа»**

РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ. Откуда пришло название нашей Родины - Русь. Народная мудрость славян. Племена и народы.

ДОМ ПРЕДКОВ: ИЗБА. Убранство русской избы. Облик избы и его декоративные элементы. Символическое значение окон, крыши, месторасположения дома. Внутренний мир русской избы. Домашняя утварь и мебель.

КНИГОПЕЧАТАНИЕ НА РУСИ. Кирилл и Мефодий. «Запечатленная Россия» в произведениях русских художников: А. Васнецова, К. Маковского и др. «Самара родная» на картинах художников.

ПРОСТОНАРОДНЫЕ ОБРЯДЫ. Свадебные обряды. Святочные гулянья. Разнообразие святочных гаданий. Жанры народного фольклора (потешки, заклички, приговоры, игры, колыбельные, сказки и др.).

СВЯЩЕННЫЕ МЕСТА. Христианская церковь. Памятники русской старины.

НАША РОДИНА - РОССИЯ. Столица России. Народы, проживающие в нашей стране. Наша область, наш район – часть большой страны. Государственная символика России и Самарской области.

### **Раздел «Национальный костюм»**

ИСТОРИЯ КОСТЮМА. История народного костюма. Древнерусская одежда. Костюмы Руси.

ЖЕНСКАЯ ОДЕЖДА. Национальный костюм. Женская одежда особ разного сословия. Образ женщины – образ птицы.

МУЖСКАЯ ОДЕЖДА. Мужская одежда. Народный костюм на полотнах художников.

## **Раздел «Традиции и обычаи. Обряды»**

**ЧТО ТАКОЕ ОБЫЧАЙ.** Традиции и обычаи русского народа. Народный календарь. Священные традиции. Традиции семьи.

**НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ.** Основные православные праздники на Руси. Празднование Рождества на Руси. «Крещение». Праздник Сретения Господня (встреча зимы с весной). «Масленица широкая: блиноеда накормила до обеда». «Благовещение, птиц на волю отпущение». Приметы и поверья на благовещение. «Вербное воскресенье». «Мальчики да девочки свечечки да вербочки понесли домой...». «Пасха Красная».

**ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА НАЦИОНАЛЬНЫХ КУХОНЬ.** Разнообразие видов и форм пирогов. Изготовление каравая (из соленого теста).

**РУССКИЙ САМОВАР.** «Посидим за самоваром». История русского самовара. Традиция чаепития.

**ОБРЯДЫ.** Что такое обряд? Знакомство с обрядами народов. Обряды при посадке и уборке хлеба. Выпечка хлеба на Руси. Уважительное отношение к хлебу. Народные пословицы и поговорки о хлебе.

## **Раздел «Искусство и культура»**

**НАРОДНАЯ ИГРУШКА.** Народная игрушка (глиняная, деревянная, соломенная, тряпичная). Куклы в культуре и традициях народов России. Типы и виды кукол. Культовые и обрядовые куклы. Куклы - обереги. Игровые куклы.

Этнографические куклы. Авторские художественные куклы. **НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ.** Из истории музыкальных инструментов. Духовые, струнные, ударные, смычковые инструменты. Русский народный хор. Народные танцы.

**НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР.** Поговорки, скороговорки, частушки, прибаутки, потешки, побасёнки, колыбельные песенки.

**НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ.** Гжель. Хохлома. Городец. Жостово. Палех. История камнерезного искусства.

ЛИТЕРАТУРА И ПОЭЗИЯ. Россия глазами современных писателей и поэтов. Бардовские песни.

### Тематическое планирование .5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности учащихся
	<b>Мой мир</b>	<b>10ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1	Мир вокруг меня.	1ч	Беседа-диалог (результаты 1 уровня)	
2-3	Мои корни.	2ч	Этическая беседа (результаты 1 уровня) проект (результаты 3 уровня)	Исследовательская деятельность. Работа над проектом
4	Мир и взаимопонимание.	1ч	Дискуссия (результаты 2 уровня)	
5	Родина любимая моя.	1ч	Ролевой диалог (результаты 2 уровня)	Игровая деятельность
6	Мир сказок.	1ч	Кл. час для учащихся 3 класса «Сказка - ложь, да в ней намек...» (результаты 3 уровня)	Досугово-развлекательная деятельность
7	Край родимый.	1ч		Экскурсия в краеведческий музей (результаты 1 уровня)

8	Щит и герб.	1ч	КТД (результаты 2 уровня)	Проектная деятельность
9	Богатыри земли русской.	1ч		Исследовательская деятельность (Сбор материала о героях -земляках) Экскурсия к сельскому памятнику погибшим (результаты 2 уровня)
10	Урок-рефлексия	1ч	Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Анкета «Что вам интересно?»	Работа над проектом
	<b>Родное слово</b>	<b>7 ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1	Бесценный дар.	1ч		Подготовка сообщений о писателях нашего края Экскурсия в сельскую библиотеку: «Писатели нашего края (результаты 2 уровня)
2	Добродетель.	1ч	Викторина (результаты 1 уровня)	Игровая деятельность
3	Сила слова.	1ч	Диспут (результаты 2 уровня)	Проблемно-ценностное общение
4	Солдатское слово.	1ч	Кл. час для учащихся 4 класса «Афганистан - незаживающая рана» (результаты 3 уровня)	Исследовательская деятельность. Подготовка сообщений о земляках - афганцах
5	Родительское слово.	1ч	проект (результаты 3 уровня)	Проектная деятельность

6	Жизнь – великая ценность.	1ч	Круглый стол (результаты 2 уровня)	Проблемно-ценностное общение
7	Урок-рефлексия	1ч	Методика «Ситуация свободного выбора» Анкета «Интересы и досуг»	Проблемно-ценностное общение
	<b>Духовность</b>	<b>9 ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1-2	Святой источник.	2ч	Беседа-диалог (результаты 1 уровня) Фотовыставка (результаты 3 уровня)	Познавательная деятельность. Знакомство с историей родной земли
3-4	Отечество.	2ч	«Рыцарский турнир» для учащихся 2 класса	Социальное творчество. Подготовка заданий для турнира. В гостях у ветерана (результаты 2 уровня)
5-6	Святая память.	2ч	Виртуальное путешествие (результаты 1 уровня)	Познавательная деятельность Экскурсия к вечному огню г. Похвистнево (результаты 2 уровня)
7-8	Духовный образ человека.	2ч	Мини-проект «Духовный образ человека» (результаты 2 уровня) Встреча с Мастером (результаты 2 уровня)	Проектная деятельность
9	Урок-рефлексия	1ч	Методика «Акт добровольцев» Анкета «Познавательные потребности подростка»	Проблемно-ценностное общение
	<b>Мир книги</b>	<b>8ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на

				текущий год)
1-2	Книга - связь поколений.	2 ч	Конкурс сочинений «Умрет ли книга?» (результаты 2 уровня)	Художественное творчество Экскурсия в книжный магазин (результаты 1 уровня)
3	Живое слово книги.	1ч	Дискуссия (результаты 2 уровня)	Проблемно-ценностное общение
4-5	Моя первая книга.	2ч	Читательская конференция (результаты 2 уровня) Акция «Подарок первокласснику» (результаты 3 уровня)	Проектная деятельность
6-7	Мудрость народа.	2ч	Праздник «Мой лучший друг- книга!» (результаты 3 уровня)	Досугово-развлекательная деятельность
8	Урок-рефлексия	1ч	Методика «Недописанный тезис». Анкетирование	Проблемно-ценностное общение
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		

## Тематическое планирование .6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности учащихся
	<b>История моего народа</b>	11ч		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1	Русь изначальная.	1ч	Беседа-диалог (результаты 1 уровня)	Познавательная деятельность
2-4	Дом предков: изба.	3ч	Беседа (результаты 1 уровня), проект (результаты 3 уровня)	Проектная деятельность. Изготовление макета избы предков. Экскурсия в краеведческий музей (результаты 1 уровня)
5	Книгопечатание на Руси.	1ч	Ролевой диалог (результаты 2 уровня)	Подготовка сообщений
6-7	Простонародные обряды.	2ч	Дискуссия (результаты 2 уровня) Кл. час для учащихся 3 класса «Рисуем отгадки к народным загадкам» (результаты 3 уровня)	Досугово-развлекательная деятельность Подготовка рисунков
8-9	Священные места.	2ч	Беседа-диалог (результаты 1 уровня) «Священные места родного края»	Туристско-краеведческая деятельность. Экскурсия к церкви г.Похвистнево (результаты 2 уровня)
10	Наша родина – Россия.		КТД (результаты 2 уровня) Фотоальбом «Моя малая родина»	Подготовка альбома

11	Урок-рефлексия		Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Анкета «Что вам интересно?»	Проектная деятельность
	<b>Родное слово</b>	<b>6 ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1	История костюма.	1ч	Конкурс рисунков «Национальные костюмы родного края»	Подготовка рисунков по теме. Экскурсия в школьную библиотеку: «Из истории костюма» (результаты 2 уровня)
2-3	Женская одежда.	2ч	Викторина (результаты 1 уровня) Кл. час для учащихся 4 класса «Везде ты, сарафан, пригождаешься!» (результаты 3 уровня)	Социальное творчество. Подготовка мероприятия
4-5	Мужская одежда.	1ч	проект (результаты 3 уровня)	Проектная деятельность
6	Урок-рефлексия		Методика «Ситуация свободного выбора» Анкета «Интересы и досуг»	Проблемно-ценностное общение
	<b>Традиции и обычаи</b>	<b>11 ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1-2	Что такое обычай	2ч	Беседа-диалог (результаты 1 уровня) Конкурс для учащихся 2 класса	Социальное творчество. Подготовка мероприятия

			«Знатоки русских традиций». (результаты 3 уровня)	
3-4	Народные праздники.	2ч	Виртуальное путешествие (результаты 1 уровня) КТД (результаты 2 уровня)	Работа в группах. Подготовка сценария народного праздника
5-6	Традиционные блюда национальных кухонь.	2ч	Виртуальное путешествие (результаты 1 уровня) КТД (результаты 2 уровня)	Познавательная деятельность. Презентация национальных блюд
7-8	Русский самовар	2ч	Мини-проект «История русского самовара» (результаты 2 уровня) Фотовыставка (результаты 3 уровня)	Работа над проектом Традиция чаепития (результаты 2 уровня)
9-10	Обряды	2ч	Беседа-диалог (результаты 1 уровня)	Подготовка сообщений. Экскурсия на пекарню: «Хлеб - всей жизни голова» (результаты 2 уровня)
11	Урок-рефлексия	1ч	Анкета «Познавательные потребности подростка»	Проблемно-ценностное общение
	<b>Искусство и культура</b>	<b>6ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1	Народная игрушка.	1 ч	Акция «Кукла в подарок первокласснику» (результаты 3 уровня)	Проектная деятельность Изготовление кукол.

2	Народные инструменты.	1ч	Музыкальная угадайка (результаты 1 уровня)	Познавательно- игровая деятельность
3	Народный фольклор.	1 ч	Конкурс знатоков народного фольклора. (результаты 2 уровня)	Подготовка конкурсных заданий
4	Народные промыслы.	1 ч	Виртуальная экскурсия (результаты 1 уровня)	Познавательная деятельность
5	Литература и поэзия.	1 ч	Праздник «Славься Отечество!» (результаты 3 уровня)	Подготовка к празднику
6	Урок-рефлексия	1 ч	Методика «Недописанный тезис». Анкетирование	Проблемно-ценностное общение
	<b>Итого</b>	<b>34 .</b>		

### Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;

- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

## 2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;

## 3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности:

- Анкета «Что вам интересно?»;
- Анкета «Интересы и досуг»;
- Анкета «Познавательные потребности подростка»;
- Методика Д.В.Григорьевой «Личностный рост».

## 4. Сформированность нравственного потенциала:

- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;

- Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»;
- Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### ***1. Дополнительная литература.***

1. *Андреев В.И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
2. *Андрюхина Л.М.* Культура учения: Теория и практика образования. Екатеринбург, 2000.
3. Воспитание на социокультурном опыте. М, 1997.
4. *Выготский* (Антология гуманной педагогики). М, 2002.
5. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области. Екатеринбург, 2006.
6. Истоковедение. Том 1, 2. Отв. ред. И.А.Кузымин, Л.П.Сильверстова. М, 2001.
7. *Каллистратова Э.А.* Азбука родоведа. Екатеринбург, 2006.
8. *Коменский* (Антология гуманной педагогики). М, 2002.
9. *Нестеров В.В., Белкин А.С.* Педагогическая компетентность.
10. Нравственность. Здоровье. Семья: Методическое пособие для учителя. Ч. 1, 2. Екатеринбург, 2001.
11. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб, 2001.
12. Человек построил дом. Стал человек в доме жить. Сост. А.Н. Шигина. Екатеринбург, 2005.
13. *Шадриков В.Д.* Происхождение человечности. М, 2001.

14. *Щуркова Н.Е.* Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М, 1997.

## **2. Методическая литература:**

Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.

## **3. Электронные образовательные ресурсы.**

Мобильный класс, программное обеспечение по курсу.

Интернет ресурсы:

- ❖ [http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html)
- ❖ <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-25>
- ❖ <http://catalog.iot.ru>
- ❖ <http://www.school.edu.ru>
- ❖ <http://www.edu.ru>
- ❖ <http://ims.ocpi.ru>
- ❖ <http://method.samara.rcde.ru>
- ❖ <http://nsc.1september.ru>
- ❖ <http://www.openworld.ru>
- ❖ [http://www.school2100.ru/regions/regions\\_main.html](http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html)
- ❖ <http://maro.newmail.ru>
- ❖ <http://www.ug.ru>