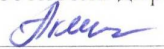


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«26» августа 2015 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
 Р.Р. Акимова  
«27» августа 2015 г.

Утверждена:  
Директор школы  
  
С.Н. Тюрчикова  
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Английский с увлечением»  
для 5-7 класса**

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
7. Программа: Английский язык 5-9 класс, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### **Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;

- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

**Отличительные особенности:**

В процессе освоения программы внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучающимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

**Формы реализации программы:**

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия; тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов; разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Метапредметные и личностные результаты освоения программы.**

**Метапредметные** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

**Личностные результаты** должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют **метапредметным и личностным** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Владеть способами познавательной деятельности:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
  - понимать на слух короткие тексты;
  - вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
  - читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
  - научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
  - выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
  - самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
  - сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
  - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  - инсценировать изученные сказки;
  - сочинять оригинальный текст на основе плана;
  - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура)

**Качества личности,** которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:  
толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;  
самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);  
умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;  
коммуникабельность;  
уважение к себе и другим;  
личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях.

### Содержание программы

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять лично-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя).

Ведущее место в обучении отводится *методам* поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность обучающихся



## Тематическое планирование

<b>5 класс 34 часа</b>					
<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во</b>
1		Добро пожаловать в школу.	Инсценировка	Формы глагола <b>to be</b> .	1
2-3		Когда дети идут в школу.	викторина	<b>To be</b> в настоящем простом времени.	2
4-5		Спорт в Великобритании.	Экскурсия	<b>To be</b> в прошедшем простом Времени.	2
6-7		День Колумба.	Игра	Настоящее простое время.	2
8-9		Перемена! Перемена!	игра	Отрицательная форма гл. в Present Simple Tense.	
10-11		Лондонский зоопарк.	Онлайн-экскурсия	Вопросительная форма гл. в Present Simple Tense.	2
12-13		Проблемы животных.	проект	Артикль. Определенный артикль.	2
14-15		Традиции и обычаи.	Мини-театр	Неопределенный артикль.	2
16		Денежные единицы Великобритании.	Конкурс рисунков	Нулевой артикль.	1
17-18		Дисней Лэнд.	Экскурсия	Числительное. Количественное и порядковое числит.	2
19-20		День Святого Мартина.	презентация	Имя существительное. Множественное число.	2

21-22		День Благодарения.	Круглый стол	Притяжательный падеж существительных.	2
23-25		Праздники.	инсценировка	Будущее простое время.	3
26-28		Санта Клаус.	Презентация, конкурс рисунков	Настоящее длительное время.	3
29-31		Рождество.	Праздник-концерт	Прошедшее простое время.	3
32-33		Новый год в Англии.	Круглый стол	Имя прилагательное. Степени сравнений прилагат.	2
34		Повторение.	викторина	Повторение	1



**6 класс 34 часа**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во</b>
1.		Карта страны «Грамматики».	Викторина	Фонетическая зарядка. Буквы и звуки. Разучивание стихотворений.	1 ч.
2-4.		Путешествие в замок глагола <b>to be</b> .	игра	Фонетическая зарядка. Формы гл. <b>to be</b> в настоящем простом времени.	3 ч.
4-5		«Знакомство».	инсценировка	Фонетическая зарядка. Составление микро диалогов с использованием структур в Present Simple Tense.	2 ч.
6-7		«В гостях у глагола <b>To be</b> »	Игра, мини-спектакль	Фонетическая зарядка. Формы глагола <b>to be</b> в прошедшем простом времени	2 ч.
8-11		Приключения на Земле Прошедших Дел.	квн	Фонетическая зарядка. Отрицательные и вопросительные формы глагола <b>to be</b> в прошедшем простом времени.	4 ч.
12		Перерыв в путешествиях. Первая большая игра.	игра	Повторение глагола <b>to be</b> .	1 ч.
13-17		Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел.	Заочное путешествие	Фонетическая зарядка. Употребление Present Simple t	5 ч.
18		Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра.	игра	Тест «Настоящее простое время».	1 ч.

19-20	Мы летим во Дворец Великой Грамматики.	инсценировка	Понятия об артиклях.	2 ч.
21-22	Знакомство с Великой Грамматикой..	экскурс	Образование множественного числа существительных.	2 ч.
23-24	В гостях у Великой Грамматики	Круглый стол	Притяжательный падеж существительных.	2 ч.
25	Перерыв во время полета. Третья большая игра.	игра	Тесты: «Артикли», «Имя существительное».	1 ч.
26-30	Путешествие в страну Будущих Дел.	инсценировка	Будущее простое время.	5 ч.
31	Стоп! Путешествие! Четвертая большая игра.	игра	Тест: «Future Simple Tense».	1 ч.
32-34	Повторение.	Брейн-ринг	Повторение.	2 ч.

**7 класс 68 часов**

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во</b>
1-3		Страна на острове	Ознакомительная экскурсия		3
4-5		Когда дети разных стран идут В школу.	Игра, песня	Притяжательный падеж существительных.	2
6-7		Университеты Оксфорд и Кембридж.	диспут		2
8-10		Национальные игры Англии.	проект	Ст. ср. прилагательных.	3
11-12		Англия –родина футбола	Конкурс рисунков		2
13-14		Спортивная жизнь англичан.	викторина	Настоящее простое время.	2
15-16		Музыка. Национальные инструменты.	Экскурсия, концерт		2
18-19		История джаза.	презентация		2
20-22		Битлз.	песня		3
23-24		Современные музыканты.	проект		2
25-26		Как выглядит британец	Выставка рисунков	Отрицательная форма в Present Simple Tense	2
27-29		Лондон- столица Великобритании.	экскурсия	Вопросительная форма в Present Simple Tense.	3
30-33		Достопримечательности Лондона	экскурсия		4
34-35		Достопримечательности Англии.	экскурсия	Тестирование: «Глагол <b>To be</b> », «Наст.пр. время».	2
36-38		Виды Англии.	экскурсия	Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль.	3

				Нулевой артикль.	
39-42		Характер англичанина.	Круглый стол	Множественное число существительных.	4
43-46		Рождество в Англии.	праздник	Будущее простое время.	4
47-48		Хеллоуин	Выставка работ		2
49-50		Пасха	викторина		2
51-54		Новый год в Англии.	проект	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	4
55-57		Идем в гости	викторина		3
58-59		Британская еда	Игра, конкурс фотографий		2
60-61		Традиции британцев.	Ролевая игра	Настоящее длительное вр. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense.	2
62-63		Мамин день.	инсценировка	Прошедшее простое время.	2
64-65		Письмо. Адрес.	проект	Отрицательная форма в Past Simple Tense.	2
66		Роль английского языка в мире.	диспут		1
67-68		Твои зарубежные друзья.	викторина	Вопросительная форма в Past Simple Tense.	2

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

- понимать особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны, особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно готовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

### **Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- защита проектов;
- школьная конференция.



## **Материально-техническое обеспечение программы**

- АРМ;
- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;

## **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)