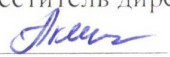


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Творучикова
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
социального направления
«Я - гражданин России»
для 1-4 класса**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);

1.1. Направленность программы

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные

результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: организация занятий духовно-нравственной направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников

Задачи:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции;
- обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности;
- формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме;

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Преподавание курса строится на принципе преемственности как между классами начальной школы, так и между начальной и основной школой.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа разработана для учащихся 7–11 лет

1.6. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения и воспитания. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 135 часов: 67 часов в 1-2 классе и 68 часов в 3-4-м классе.

1.7. Формы и режим занятий

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм. Занятия после уроков очень привлекательны для ребят. В свободное от уроков время можно заняться творчеством, в котором раскрываются интересы и увлечения каждого ребёнка. Очень важно заинтересовать ребёнка занятиями в кружке, чтобы внеурочное время превратилось в пространство для воспитания и образования.

Формы работы: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, проекты

Время проведения: вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

Осуществляется в конце четвёртого года занятия

Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

Предполагаемый результат деятельности:

1 год:

• сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе; о профессиях людей, своих родителей; о Родине, малой Родине;

• получают возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива;

• получают возможность участвовать в КТД; участвовать в проектной деятельности;

• узнают о профессиях людей, своих родителей; о том, что дети берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

2 год:

• сформированы понятия “родня”, “дружба”, “Отечество”;

• получают возможность участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.

3 год:

• сформировано умение беречь природу; интерес к участию в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности;

• получают возможность участвовать в создании экологических проектов: “Брешь в зелёном царстве”, “Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух”, “Янтарное светило”, “Знакомство с историческим прошлым, настоящим нашей страны”.

4 год.

- сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

- получают возможность участвовать в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в школьных олимпиадах по краеведению о Самарской области.

- Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах творческих работ.

- Фоторепортажи о посещении социально-значимых мест, музеев. Освещение кружковой деятельности через СМИ

- Подготовлены результаты педагогического наблюдения и диагностики

- Оформлены портфолио у всех учащихся и портфолио классного коллектива.

- Участие учащихся в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях проводимых в школе, в районе и в округе.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1год:

№		практика	Тема занятия	Кол-во
теория				
направление «Моя семья»				
1-3	1	2	Я и моя семья.	3
4,5	1	1	Очень я люблю маму милую мою.	2
направление «Я - человек»				
6-8	1	1 1	Жил – был Я. Я и моё имя.	3
9	1		Мир моих увлечений.	1
10		1	Акция «Школьный двор»	1
11,12	1	1	Все работы хороши – выбирай на вкус.	2
13-16	1	3	Край, в котором я живу.	4
17-19	1	2	Мой город.	3
направление «Я и Отечество»				
20-23	2	3	Наша Родина – Россия.	5
24,25		2	Наши защитники.	2
26-29	2	2	Этот День Победы!	4
направление «Я и природа»				
30		1	Почему год круглый?	1
31	1		Загадки о временах года и явлениях природы.	1
32	1		Информационный проект «Не проходите мимо!»	1
33		1	Экскурсия в природу!	1

2год:

№	теория	практика	Тема занятия	Кол-во
направление «Моя семья»				
1	1		Моя родня.	1
2	1		Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».	1
3		1	Изготовление панно «Моя семья»	1
4		1	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	1
направление «Я – человек»				
5	1		О дружбе, доброте, отзывчивости.	1
6	1		Что такое хорошо, что такое плохо.	1
7	1		О лени и лентяях.	1
8	1		Беседа: «Кому нужна моя помощь?»	1
9		1	Игра «Путешествие в страну Мультфильмию»	1
10		1	Когда у друзей лад – каждый этому рад.	1
направление «Я и Отечество»				
11	0,5	0,5	История города Самара. Город и его символы.	1
12		1	Мастер – класс «Кулон – оберег»	1
13	1		Беседа «О чём рассказывает народный орнамент?»	1
14		1	Игра «Народный праздник»	1
15	1		Беседа «Наши земляки»;	1
16		1	Экскурсия в музей	1
17,18	1	1	Народные обычаи и традиции	2
19,20	1	1	Открытия, которые совершил человек	2
21		1	В гостях у ветерана	1
22		1	«Честь имею»	1
23,24		2	КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы.	2

25-27	1	2	Информационный проект: «Непридуманные рассказы о войне»	3
28		1	Подготовка к праздничному концерту.	1
29		1	Музыкально – литературная композиция, посвящённая Великой Победе.	1
направление «Я и природа»				
30	1		Мы маленькие дети на большой планете.	1
31		1	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!	1
32		1	Природа и фантазия.	1
33		1	Игра «Все на белом свете – солнышкины дети»	1
34		1	Экскурсия на природу.	1

3 год

№	теория	практика	Тема занятия	Кол-во
направление «Моя семья»				
1	1		Самые родные для нас слова: мама, Родина, семья»	1
2		1	Вся семья вместе – так и душа на месте.	1
3,4	1		Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»	2
5		1	КТД «Семейный альбом»	1
направление «Я – человек»				
6	1		Мы школьники, а это значит..	1
7		1	Моё хочу и моё надо.	1
8	1		Друг в моей жизни.	1
9	1		За что уважают в семье и обществе	1
10		1	Игра – практикум «Подари другому радость»	1
11		1	Полезные и вредные привычки. Проверь себя.	1
12		1	Умеешь ли ты дружить.	1
13		1	Как научиться разговаривать с людьми.	1
14	1		Как научиться преодолевать трудности вместе.	1
15		1	Как понять друг друга без слов. Красота и здоровье.	1
направление «Я и Отечество»				
16	1		Кто такие патриоты?	1
17	1		Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране»	1
18	0,5	0,5	Чем и кем славен мой город?	1
19		1	Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе.	1
20		1	Народная музыка	1
21		1	Мастер – класс	1
22		1	Викторина «Золотое кольцо России»	1
23		1	КВН для мальчиков «Защитники Родины»	1
24	0,5	0,5	День памяти.	1
25		1	Заочная экскурсия «две столицы»	1
26		1	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
направление «Я и природа»				
27,28	1	1	Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами»	2
29	1		Сбор информации для проекта.	1
30-32	1	2	Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции	3
33	1		Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу.	1
34		1	Игра – путешествие «Лидер»	1

4год:

№	теория	практика	Тема занятия	Кол –во
направление «Моя семья»				
1,2	1	1	Доброе семя – добрый и всход.	2
3,4	1	1	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	2
5,6		2	КТД «Мама, папа, я – очень дружная семья»	2
направление «Я – человек»				
7	1		Я имею право. Кодекс моих прав.	1
8		1	«Благодарность – это...»	1
9		1	Умеем ли мы обижаться.	1
10		1	«Мои мечты – мои желания»	1
11	1		Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?»	1
12		1	Круговая беседа – представление «Я и мои таланты»	1
13,14		2	Встреча с интересными людьми.	2
направление «Я и Отечество»				
15	1		Я – гражданин России.	1
16,17		2	Символы Российских городов.	2
18	1		Чудо, сотворенное когда-то.	1
19	1		Я бы с песни начал свой рассказ.	1
20		1	Города - герои.	1
21		1	Юные герои Великой Отечественной войны.	1
22,23		2	Военно – спортивная игра «Следопыт»	2
24		1	Конкурс презентаций о городах России.	1
25		1	Мастер – класс «Народные орнаменты»	1
26		1	Экскурсия в музей	1
27,28	1		Знакомство с Книгой Памяти	1
направление «Я и природа»				
29	1		Загадки окружающего мира.	1
30		1	В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно!	1
31		1	Деловая игра: «Мы вместе»	1
32-34	1	2	Мы в ответе за планету!	3

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем курса	Содержание занятия	ууд	Форма организации. Виды деятельности	Дата
1ГОД					
направление «Моя семья»					
1-3	Я и моя семья.	разгадывание ребуса «7Я», понятие «Семья», рисунок «Моя семья»; домашние обязанности, семейные традиции и праздники, рисование дома для всей семьи; сюжетно-ролевая игра «Семья»	Л. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности П. - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Р. удерживать цель деятельности до получения ее результата К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе	Игры. Соревнования беседа	
4-5	Очень я люблю маму милую мою.	рисование портрета мамы, чтение стихов, пение песен о маме; изготовление подарка маме; игровое развлечение «Вместе с мамой»		игры творческая работа	
направление «Я - человек»					
6-8	Жил – был Я.	самопредставление, игра «Давайте знакомиться, рисование «Пьедестал») Я и моё имя. (беседа «Для чего человеку имя?», игра «Полное и неполное имя», этюд «Назови ласково»; рисование «Мой лучший друг»	Л. умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Р. планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Игры.соревнования	
9	Мир моих увлечений.	Круговая беседа – представление «Я и мои таланты».		соревнование	
10	Акция «Школьный двор»	совместное мероприятие с родителями: посадка деревьев, уборка школьной территории		родительское собрание совместное мероприятия	

11-12	Все работы хороши – выбирай на вкус.	загадки о профессиях; рисование «Кем я буду, когда вырасту	К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	игры соревнование экскурсия	
13-16	Край, в котором я живу.	рассматривание картин о природе родного края фотовыставка «Поволжье»; викторина «Что в родном краю растёт?»; экскурсия в Музей		Анкетирование экскурсия	
17-19	Мой город.	экскурсия «С чего начинается Родина»; посещение выставки в Музее «Моя малая Родина»; рисование «Мое село»; ролевая игра «Магазин сувениров».		игры индивидуальное консультирование экскурсия	
направление «Я и Отечество»					
20-23	Наша Родина – Россия.	рассматривание репродукций картин о родной природе, чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?»; Москва – главный город нашей Родины, пословицы о Родине; рассказ о Российском флаге, раскрашивание нарисованного флага; пение русских народных песен, частушек, колядок; рисование на тему «Моя Родина»	Л. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира П. выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Игры викторина творческая работа	
24-25	Наши защитники.	песни и стихи об армии; спортивное развлечение «Вместе с папой»;	К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе	семейные праздники, соревнование	
26-29	Этот День Победы!	изготовление праздничных открыток; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; экскурсия к Вечному огню совместно с родителями; оформление стенда		творческая работа Экскурсия встреча с ветеранами	
направление «Я и природа»					
30	Почему год круглый?	сказочное представление о временах года	Л. навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении	Игры викторина	

31	Загадки о временах года и явлениях природы.	времена года и явления природы.	практических творческих работ отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие П. воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р. заинтересованность в развитии своих способностей К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;	Соревнование беседа	
32	Информационный проект «Не проходите мимо!»	сбор информации для индивидуальных проектов,		Проект индивидуальное консультирование	
33	Экскурсия в природу!	совместно с родителями наблюдения, подвижные игры		семейные праздники,	
2ГОД					
1	Моя родня.	рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники моей семьи	Л. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности П. проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Р. расширение кругозора о мире профессий	беседа	
2	Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».	представления о семье, семейных традициях и праздниках		игры соревнование	
3	Изготовление панно «Моя семья»	Я – в середине, а по лучам – члены семьи	К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	Проект творческая работа	
4	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	любовь и уважение к своим родителям		семейные праздники,	
направление «Я – человек»					
5	О дружбе, доброте, отзывчивости.	Доброта, отзывчивость взаимопомощь	Л. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; П. аргументировать свою точку зрения составлять план простого эксперимента Р. вносить необходимые коррективы в	родительское собрание	
6	Что такое хорошо, что такое плохо.	Чтение стихотворения Маяковского		Игры викторина	
7	О лени и лентяях.	Лень, последствия		Игры беседа	

8	Беседа: «Кому нужна моя помощь?»	Милосердие, чувство дружбы и коллективизма;	действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе	соревнование	
9	Игра «Путешествие в страну Мультфильмию»	Мультфильм про кота Леопольда		Анкетирование беседа	
10	Когда у друзей лад – каждый этому рад.	взаимопонимание, творческая активность		Игры беседа	
направление «Я и Отечество»					
11	История города. Город и его символы.	Самара . символы	Л. основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. П. развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;	викторина	
12	Мастер – класс «Кулон – оберег»	Старинные предания		родительский лекторий	
13	Беседа «О чём рассказывает народный орнамент?»	мастер – класс		творческая работа	
14	Игра «Народный праздник»	мастер – класс		игры соревнование праздник	
15	Беседа «Мои земляки»;	Знаменитые люди села			
16	Экскурсия в Музей	участие в создании патриотических плакатов	Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	совместное мероприятие	
17,1 8	Народные обычаи и традиции	Праздники, народные игры	К. приводить доказательства истинности составляя небольшие устные монологические высказывания,	Игры праздник	
19,2 0	Открытия, которые совершил человек	о пароходе, об автомобиле, о самолёте, время космических полётов		Игры беседа	
21	В гостях у ветерана	Как важен мир	«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе	встреча с ветеранами	
22	«Честь имею»	праздник посвящён Дню защитников Отечества		встреча с ветеранами	
23,2 4	КТД «Изготовление подарков для ветеранов». Орден Победы.	Открытки своими руками		творческая работа	
25-	Информационный	сбор информации, обсуждение,		Проект индивидуальное	

27	проект: «Непридуманные рассказы о войне»	защита проекта		консультирование	
28	Подготовка к праздничному концерту.	Разучивание песен и танцев		встреча с ветеранами	
29	Музыкально литературная композиция, посвящённая Великой Победе	– День Победы. Поздравления ветеранов		совместное мероприятие праздник	
направление «Я и природа»					
30	Мы маленькие дети на боль-шой планете.	Бережное отношение к природе	Л. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; П. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности	игры анкетирование	
31	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!	Плакаты, призывающие к охране природы		Соревнование-экскурсия	
32	Природа и фантазия.	Аппликации с растительным орнаментом	К. – характеризовать качества, признаки объекта приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	творческая работа	
33	Игра «Все на белом свете – солнышкины дети»	Дополнение классного уголка «Подсолнышки»		Игры творческая работа	
34	Экскурсия в природу.	совместно с родителями оформление фотовыставки		Игры экскурсия	
ЗГОД					
направление «Моя семья»					
1	Самые родные для нас слова: «мама, Родина, семья»	объяснение значение пословиц по заданной теме	Л. - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. П. устанавливать причинно-	анкетирование	
2	Вся семья вместе – так	уважение к семье и семейным		Игры беседа	

	и душа на месте.	традициям	следственные связи		
3,4	Старт поисковой операции «Как образовалась моя семья»	Истории создания своей семьи	Р. адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих К. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	родительское собрание проект	
5	КТД «Семейный альбом»	Родные, дорогие нам люди		семейные праздники,	
	направление «Я – человек»				
6	Мы школьники, а это значит..	Права и обязанности детей	Л. соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; П. пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации Р. корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе	соревнование	
7	Моё хочу и моё надо.	Права и обязанности школьников		викторина	
8	Друг в моей жизни.	Дружба, ее ценность		Игры беседа	
9	За что уважают в семье и обществе	Правила поведения в социуме		Игры беседа	
10	Игра – практикум «Подари другому радость»	Отзывчивость, поддержка		викторина	
11	Полезные и вредные привычки. Проверь себя.	Как бороться с вредными привычками, профилактика		анкетирование	
12	Умеешь ли ты дружить.	Жизненные ценности	Игры беседа		
13	Как научиться разговаривать с людьми.	Правила, культура общения	Игры беседа		
14	Как научиться преодолевать трудности вместе.	понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.	Игры викторина		
15	Как понять друг друга без слов. Красота и здоровье.	Потребность в здоровом образе жизни	соревнование		
	направление «Я и Отечество»				

16	Кто такие патриоты?	понятие «патриот»,	Л. идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности П. выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку Р. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	беседа	
17	Беседа: «Что значит быть счастливым в своей стране»	основы экологической культуры;		анкетирование	
18	Чем и кем славен мой город?	Знаменитые люди села		экскурсия	
19	Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе.	толерантность по отношению к людям других национальностей; политических взглядов и убеждений		творческая работа	
20	Народная музыка	многообразие флоры, фауны, культуры национальных традициях татарского народа		Игры праздники	
21	Мастер – класс			родительский лекторий	
22	Викторина «Золотое кольцо России»	История России, знаменитые места	К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;	викторина	
23	КВН для мальчиков «Защитники Родины»	политические взгляды и убеждения		игры соревнование	
24	День памяти.	ВОВ история		встреча с ветеранами	
25	Заочная экскурсия «две столицы»	История Москвы История Санкт-Петербурга		викторина	
26	Подвижные игры на свежем воздухе.	Военно-патриотические игры	реализации проекта в микрогруппе	игры	
направление «Я и природа»					
27,2 8	Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма: «Борьба с лесными пожарами»	Причины возникновения пожаров Меры борьбы	Л. анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом П. моделировать различные отношения между объектами окружающего мира Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;	совместное мероприятие экскурсия	
29	Сбор информации для проекта.	Выбор тем для проекта		Проект индивидуальное консультирование	
30- 32	Презентации исследовательских проектов на школьной научно – практической конференции	«Первые шаги в науку»: «Брешь в зелёном царстве», «Мобильный телефон – друг или враг?», «Янтарное светило», «Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух «Ветка яблони».		творческая работа	

33	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу.	Причины загрязнения окружающей среды	составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	Игры экскурсия	
34	Игра – путешествие «Лидер»	Игры на выявление лидера		игры	
4ГОД					
	направление «Моя семья»		Л. мотивировать свои действия; выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
1, 2	Доброе семя – добрый и всход.	Представление о родословной семьи		викторина	
3,4	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	История своей семьи	П. преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать Р. анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	родительский лекторий	
5,6	КТД «Мама, папа, я – очень дружная семья»	Семейные ценности Традиции своей семьи	К. – характеризовать качества, признаки объекта приводить доказательства истинности	семейные праздники, игры	
	направление «Я – человек»				
7	Я имею право. Кодекс моих прав.	представление о Кодексе прав ребёнка, нормах школьного поведения;	Л. различать основные нравственно-этические понятия– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Викторина беседа	
8	«Благодарность – это...»	понятия «культурный человек»		игры	
9	Умеем ли мы обижаться.	Нормы поведения	П. Делать предварительный отбор источников информации	соревнование	
10	«Мои мечты – мои желания»	определение собственных творческих возможностей		анкетирование	
11	Час откровенного	определение собственных	Р. анализировать собственную работу:	родительское собрание	

	разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?»	творческих возможностей	соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,		
12	Круговая беседа – представление «Я и мои таланты»	потребности к самовоспитанию	К. приводить доказательства истинности составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	беседа	
13.1 4	Встреча с интересными людьми.	Культура общения		совместное мероприятие	
направление «Я и Отечество»					
15	Я – гражданин России.	понятия «гражданин»,	Л. проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Р. осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция К. – характеризовать качества, признаки объекта составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе		
16,1 7	Символы Российских городов.	понятия «гражданин», «город-герой»;		викторина	
18	Чудо, сотворенное когда-то.	памятники духовной и материальной культуры России		интерактивное занятие,	
19	Я бы с песни начал свой рассказ.	история создания военных песен, исполнение военных песен		соревнование	
20	Города - герои.	Знакомство с городами-героями		слайд – шоу	
21	Юные герои Великой Отечественной войны.	Биографии юных героев Великой Отечественной войны	встреча с ветеранами		
22,2 3	Военно – спортивная игра «Следопыт»	Игры военно-спортивного характера	игры соревнование		
24	Конкурс презентаций о городах России.	Презентации о городах	Проект творческая работа		
25	Мастер – класс «Народные орнаменты»	мастер – класс	Творческая работа		
26	Экскурсия в музей	Дети войны	экскурсия		
27, 28	Знакомство с Книгой Памяти	активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле, готовности к защите своей Родины.	встреча с ветеранами		
направление «Я и природа»					

29	Загадки окружающего мира.	экологический КВН	Л. оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	Игры беседа	
30	В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно!	сбор информации для индивидуальных проектов, обсуждение собранного материала, защита индивидуальных проектов на предложенную тему	П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	Проект Анкетирование экскурсия	
31	Деловая игра: «Мы вместе»	умение оценивать своё поведение в природе	Р. оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	игры	
32-34	Мы в ответе за планету!	активная гражданская позиция в борьбе за сохранение мира на Земле	К. описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;	Викторина творческая работа	

4. Методическое обеспечение программы:

Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимы следующие принадлежности:

- спортивный инвентарь;
- подборка видеочастиков, презентаций
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- цифровой фотоаппарат
- портреты писателей и поэтов

Учебно-методическая литература

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
	Дереклеева Н.И. 2005	Педагогика, психология, управление Москва «Вако», 2005.	Справочник классного руководителя
	Дик Н.Ф. 2008	Внеклассная работа в начальных классах. Ростов – на – Дону Феникс, 2008.	Фольклорные праздники, конкурсno игровые программы
	Дик Н.Ф. 2004	Сердце отдаю детям Ростов – на – Дону Феникс, 2004.	Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах
	Дик Н.Ф. 2004	Сердце отдаю детям Ростов – на – Дону Феникс, 2004.	Классные часы и нестандартные уроки в 3-4 классах
	Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. 2007	Гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2007.	Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию
	Гамаль Е.В., 2007	Герб, Флаг и Гимн России, Ростов на Дону «Феникс», 2007.	Методические рекомендации для учителей.
	Иголина Г.С., Горелова Н.А., 2007/2007	Наша Родина – Россия М «Просвещение»,	Кроссворды, ребусы,
	Кулинич Г.Г. 2006	Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2006.	Сценарии общешкольных и клубных мероприятий
	Соколов Я.В., 2009	Наша Родина – великая страна. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Наше государство и его символы. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Россия – наш общий дом. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Гражданин России: наши права и обязанности. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Гражданин России: наши права и свободы. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Жизнь даётся один раз. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Наш выбор – здоровый образ жизни. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Закон и ответственность. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Твой трудовой старт. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Мы граждане независимой России. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Достоинства и недостатки человека – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Мы против экстремизма. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Мы в обществе. – М.: НМЦ	Пособие для учащихся

		«Гражданин»	
	Соколов Я.В., 2009	Наши права и ответственность. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Соколов Я.В., 2009	Антитеррор. – М.: НМЦ «Гражданин»	Пособие для учащихся
	Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. 2005	Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2005.	Внеклассные мероприятия 1 класс
	Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. 2005	Мозаика детского творчества Москва «Вако», 2005.	Внеклассные мероприятия 2 класс

5. Список использованной литературы.

Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., 2010 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

1-2 класс: Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс

с по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2006.

3-4класс: Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

Декларация прав ребенка (1959 г.).

Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.

Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.

Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.

Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

Хрестоматия «Твоя Россия»

nsportal.ru 2011 г. Авторы – составители: Сухарева С. В. Икрянова Г. А. Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Я – гражданин России!»

frolkina.ucoz.ru>publ/svjaz_universalnykh_...

edu-reforma.ru>Форум бесплатных курсов Клуб модерации и активных методов обучения

1September.ru «Открытый урок» Учительский фестиваль педагогических идей Я – гражданин России

Автор – составитель Власенко И.Г.,

new-metodist.blogspot.com>Методистик

Карпинская Е. В. внеурочная деятельность, духовно-

нравственное направление

По факультативному курсу «Я – гражданин России»