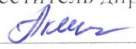


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Торуичикова
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа этико – правового курса
«Социальная практика»
для 5-7 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
7. Работа авторского коллектива Элисберг Н.И., Барышников Е.Н., Захарченко М.В., Нагавкина Л.С., Рецензент: доктор педагогических наук, профессор С.Г.Вершловский.

Курс “Социальная практика” вводится в качестве системы внеурочных занятий. Он призван заменить проводимые классными руководителями “воспитательные часы” и другие внеклассные мероприятия целостной системой занятий, четко ориентированной на интересы и потребности учащихся этого возраста. Планируемое количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год, т. е. в 5—7-х классах — 102 часа.

Цель курса “Социальная практика”: способствовать становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, законопослушной и ответственной.

Ведущими **задачами** воспитания в данном курсе являются: становление у учащихся правовой и гражданской культуры, гуманистических нравственных ориентиров, их социализация и профилактика правонарушений.

Существует настоятельная необходимость помочь младшим подросткам адаптироваться к окружающей их жизни наименее болезненно— не путем проб и ошибок, подчас трудно исправляемых, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, не выходя за рамки закона; осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом.

Название курса “Социальная практика” отражает его задачи и особенности. Словом “социальная” подчеркивается направленность курса на социализацию школьников, а словом “практика” — ведущая роль практических форм деятельности учащихся на уроках данного курса.

Общая характеристика “Социальная практика”.

Мысленно оценивая систему этико-правового образования и итоги проведенного эксперимента, заметим, что именно этот курс наиболее необычен, эффективен и является “изюминкой” системы.

На уроках курса рассматривается совокупность вопросов этики и права, составляющих содержание второго этапа системы правового образования.

Курс “Социальная практика” призван способствовать эффективному решению задач, связанных с социальной адаптацией школьников младшего подросткового возраста.

В его содержании значительное внимание уделяется характеристике современной России и жизни родного края. Рассмотрение этих вопросов ориентировано не только на получение учащимися необходимых сведений об окружающей их жизни, но и на формирование у них гражданского самосознания.

Характерными чертами курса являются:

- гуманистическая направленность;
- соответствие возрастным особенностям, интересам и потребностям учащихся;
- практически-прикладная ориентированность.

Построение курса “Социальная практика” определяют этические проблемы:

- нравственное отношение человека к живому;
- нравственное отношение к жизни и здоровью человека;
- нравственные принципы отношений между людьми;
- необходимость уважения частной жизни человека и его индивидуальности;
- нравственный долг человека перед Родиной;

- экономика и нравственность.

Основа для приобщения учащихся к этим проблемам — углубленная учебно-воспитательная деятельность учителя, в процессе которой раскрываются следующие жизненно-смысловые ценности, составляющие ядро гуманистической этики:

- жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство, его индивидуальность;
- родные и близкие люди, их любовь и забота;
- добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- Отечество — страна, где ты родился, с народом которой ты связан общей историей, традициями;
- малая родина — город, в котором ты живешь, с его историей, особенностями быта, традициями и отличительными чертами характера его жителей; красота города — источник духовного развития, предмет гордости;
- окружающая природа как условие жизни и здоровья людей, богатство общества; красота природы — источник вдохновения;
- мир между людьми, основанный на уважении прав человека;
- труд, дающий радость творчества, источник благосостояния человека, его семьи, города, страны; ценность созданного трудом.

В курсе “Социальная практика” выделено шесть тем, в каждой из которых ведется работа по приобщению учащихся к гуманистическим ценностям (в одну тему объединены близкие по смыслу ценности). Причем в течение учебного года обращаются лишь к трем темам (10—11 часов на каждую), что создает условия для более полного раскрытия этических ценностей и связанных с ними морально-нравственных проблем. При таком количестве часов, выделенных на одну тему, открывается возможность сочетания разнообразных форм и методов преподавания, алгоритм последовательности которых создан с учетом психологии становления ценностных ориентации личности.

Каждая из шести тем включает несколько модулей, характеризующихся локализацией содержания (в модуле раскрывается лишь часть темы, один из ее аспектов) и наличием целостной “технологической цепочки”.

Таблица

№ п/п	Название темы и входящих в нее модулей (подтем)	Количество часов
<p>Тема I</p> <p>Чудо жизни, счастье жизни. Жизнь и здоровье человека под охраной закона</p>		
1.1	Модуль 1. Чудо жизни на Земле	10
1.2	Модуль 2. Естественное право человека на жизнь	11
1.3	Модуль 3. Война против человека и человечности	10
1.4	Модуль 4. Человек и природа	10
<p>Тема II</p> <p>Мы все — разные. Индивидуальные особенности людей. Личные права человека. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона</p>		
2.1	Модуль 1. Человек неповторимый	11
2.2	Модуль 2. Национальные корни человека	10
2.3	Модуль 3. Вера и свобода совести	10
<p>Тема III</p> <p>Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми</p>		

3.1	Модуль 1. Человек среди людей	11
3.2	Модуль 2. Опасность агрессивности в отношениях между людьми	10
3.3	Модуль 3. Роль социальных норм в жизни человека	11
3.4	Модуль 4. Я и моя семья	11
3.5	Модуль 5. Я и мое поколение	10
Тема IV		
Гражданин России. Права и обязанности граждан		
4.1	Модуль 1. Отечество мое	11
4.2	Модуль 2. Гражданин России	11
4.3	Модуль 3. Права и обязанности граждан России	11
Тема V		
Самара, Похвистнево. Город, улицы, дома, школа		
5.1	Модуль 1. Мой город сквозь призму времени	10
5.2	Модуль 2. Современная Самара - город, который является нашим областным центром	11
5.3	Модуль 3. Дом, в котором мы живем	10
5.4	Модуль 4. Наша школа	11

5.5	Модуль 5. Улица, где мы живем	10
Тема VI		
Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законом имущества граждан		
6.1	Модуль 1. Человек в мире вещей	10
6.2	Модуль 2. Человек в мире денег	10
6.3	Модуль 3. Экономика, труд, нравственность	11

Содержание курса “Социальная практика” интегративно. В каждом модуле имеются компоненты этических и правовых знаний, между которыми устанавливаются содержательные междисциплинарные связи. Изучение и обсуждение этических проблем направлены на становление у школьников нравственных ценностных ориентиров гуманистической направленности, которые, в свою очередь, должны стать основой для осознания учащимися ценностей права. Поскольку каждый модуль включает описание тех или иных жизненных реалий и сфер человеческого бытия, в соответствии с ними в модули включаются сведения из области биологии, психологии, валеологии, охраны безопасности жизнедеятельности, по истории, философии, экономике, литературе и искусству. В качестве системообразующей выступает этическая проблема (или круг проблем), для раскрытия и осмысления которой привлекаются знания из разных дисциплин

Получаемые учащимися элементы знаний психологии, валеологии, философии стимулируют у них процессы самопознания, знания политологии, социологии, экономики (наряду с этическими и правовыми знаниями) способствуют социальной адаптации, а знания в области истории, литературы, искусства — расширению культурного кругозора, духовному обогащению.

Личностные и метапредметные результаты

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: знакомство с историей семьи, родной земли, страны);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, опыта организации совместной деятельности с другими детьми).

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

метапредметные	личностные
<p>-осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России;</p> <p>-освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;</p> <p>-использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;</p> <p>-освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четвёрках, микрогруппах), ресурсном круге;</p> <p>-освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;</p> <p>-освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.</p>	<p>-становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;</p> <p>-проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;</p> <p>-развитие этнического самосознания ребёнка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;</p> <p>-осознание ребёнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;</p> <p>-развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно значимых результатов;</p> <p>-проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;</p> <p>-осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения родного края для личностного становления;</p> <p>-развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории.</p>

Курс носит модульный характер. Каждая подтема является самостоятельным модулем. Каждый модуль рассчитан на 10—11 уроков. Следовательно, преподавание курса рассчитано на работу по трем модулям в год.

Итак, за три года учитель сможет использовать материал девяти модулей, а если преподавание ведется в 8-м классе — двенадцати модулей. В программу включено двадцать три модуля. Тем самым создаются возможности для самостоятельного выбора учителем модулей и составления авторского варианта преподавания курса.

Практическая направленность данного курса и обращенность его к социальной сфере жизнедеятельности человека обеспечивается не только содержанием предоставляемой учащимися словесной информации, но и способами организации деятельности учащихся — выбо-

ром методов, приемов и соответствующих им организационных форм проведения уроков. Курс ориентирован на приобретение учащимися опыта не только активной познавательной деятельности, но и рефлексивной, опыта общения на гуманистической основе, сочувствия, сопереживания, сотрудничества, опыта негативной эмоциональной реакции на антисоциальные явления жизни, обсуждения и решения жизненных проблем на основе этических и правовых норм, добрых, гуманистически ориентированных дел и поступков.

Все это определило деление занятий курса на словесно-информационные и деятельностно-практические с преобладанием последних.

В то же время выбор занятий в каждом модуле и установление их последовательности определяется и закономерностями психической деятельности — процесса становления ценностных ориентации и убеждений личности.

Все занятия-уроки в модуле распределяются по следующим семи ступеням:

- диагностика (1—2 часа) — уроки на этой ступени не только позволяют учителю получить сведения о степени подготовленности учащихся к теме, но и актуализировать проблему модуля для учащихся;
- погружение (1—3 часа) — на этой ступени учащиеся получают от учителя большой объем новой информации по рассматриваемой этико-правовой проблеме, узнают о ценностных ориентациях учителя, о его нравственных позициях;
- обратная связь (1 час) — учащиеся соотносят полученные знания с имеющимися у них представлениями и опытом, рефлексировать, соотносят свою жизненную позицию с нравственной позицией учителя; происходит актуализация этико-правовой проблемы применительно к личному опыту учащихся;
- диалог, дискуссия (1—2 часа) — соотнесение позиций учащихся по наиболее актуальным для них вопросам в рамках рассматриваемой этико-правовой проблемы, уточнение учащимися собственных позиций либо дальнейшее погружение в проблему;
- прикосновение к иной судьбе (1 час) — встречаясь на занятиях с людьми, обладающими большим жизненным опытом, учащиеся вновь соотносят свои нравственные ориентиры с жизненными позициями этих людей; происходит закрепление нравственных позиций школьников либо их переосмысление;
- практикум (2 часа) — приобретение учащимися практических умений, связанных с реализацией норм морали и права, накопление опыта социально-полезной деятельности и правомерного поведения;
- игра (2 часа) — выявление знаний, умений, жизненных позиций учащихся и их закрепление, развитие у школьников творческих начал социальной направленности.

Формы реализации программы

- Рассказы педагога и детей.
- Беседы, дискуссии.
- Встречи с интересными людьми.
- Экскурсии.
- Конкурсы, викторины.
- Круглые столы.
- Конференции.
- Диспуты.
- Праздничные мероприятия.
- Классные часы, часы общения.
- Соревнования.
- Поисковые исследования.

Место проведения занятий:

- школа;
- ФАП
- детская и школьная библиотеки;
- родной город, район, край.

Содержание и методы деятельности:

- наблюдения, записи и фотографирование;
- беседы, обсуждения;
- интервью;
- метод коллекционирования (сбор газетных статей);

- методы анкетирования и опроса.

Форма подведения итогов работы.

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- фотовыставки;
- устные журналы, беседы;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- участие в играх и мероприятиях школы, города, района;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА”

Наряду с нравственными проблемами и ценностями гуманистической этики стержнем содержания курса являются правовые знания, носящие в значительной степени целенаправленно-прикладной характер. Задача правового обучения школьников этого возраста - сообщение им знаний о предусмотренных законом правах и обязанностях несовершеннолетних, правомерных способах действий в различных сферах жизни, границах дозволенного, существующих запретах и мерах государственного принуждения применяемых по закону к несовершеннолетним и их родителям.

Параллельно с правовыми знаниями формируются умения ориентироваться на правовые нормы в оценке различных фактов окружающей жизни, в выборе способа решения различных жизненных проблем и действовать в соответствии с существующими правилами и предписаниями.

Таким образом, курс “Социальная практика” должен стать важным звеном в системе правового образования школьников. Следует отметить, что, как и в начальной школе, сообщение правовых знаний осуществляется в органической связи с формированием у школьников нравственных понятий, нравственного опыта, гуманистических ценностных ориентации.

Опыт показывает, что в отличие от младших школьников, нравственное осуждение взрослыми противоправных действий подростков является для них неубедительным. Нравственной позиции взрослых они противопоставляют представление о добре и зле, чести и бес-

чести, существующее в малой группе, на мнение которой ориентируются. Поэтому необходим “обходной путь” решения поставленных задач, на который ориентирован отбор содержания. Это - дегероизация, развенчание, разоблачение конкретных носителей противоправной психологии и практики и возвышение в глазах учащихся в качестве образца для подражания тех, кто охраняет правопорядок, жизнь, здоровье и покой граждан.

Таблица

№ п/п	Подтема (модуль)	Основные вопросы	Деятельность учащихся
<p>Тема 1</p> <p>Чудо жизни. Счастье жизни. Жизнь и здоровье человека под охраной закона.</p>			
1.1	Чудо жизни на Земле	<ol style="list-style-type: none"> 1. Версии происхождения жизни на Земле. 2. Многообразие и красота живой природы. 3. Хрупкость, ранимость живой природы. Опасность исчезновения отдельных видов растений и животных. “Красная книга”. 4. Человек как часть природы. 5. Особенности человека как высокоорганизованного живого существа. Общие законы развития организма человека и животных. 	<p>Занятие № 1. Диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознаем ли мы ценность жизни? 2. Каковы представления о возникновении жизни на земле? <p>Занятия № 2-3. Философские размышления о живом (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-7).</p> <p>Занятие № 4. Говорят школьники: невыдуманные рассказы учащихся о животных и растениях. Темы: “Когда я почувствовал(а) красоту живой природы?”; “В чем я вижу чудо природы?”; “Что удивляет меня в самом себе?”; “Чем меня радуют мои друзья - животные?”; “Приходилось ли мне помогать природе?”</p> <p>Занятие № 5. Диалог о жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осторожно: жестокость! Обсуждение ситуации, связанной с жестокостью по отношению к животным. 2. “Убираю” ли я свою планету? Отношение к живой при-

		<p>6. Связь жизни человека с природной средой.</p> <p>7. Счастье жить на Земле. Нераскрытые тайны человеческой жизни. Живая природа в большом городе, ее особенности и значение.</p> <p>8. Когда человек ранит природу... Недопустимость бездумного отношения к живой природе, разрушения природной среды. Безнравственность жестокости по отношению к животным.</p> <p>9. Обязанность гражданина России сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Право гражданина России на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Долг гражданина заботиться об окружающей его флоре и фауне.</p> <p>10. Угрозы жизни на Земле. Глобальные экологические проблемы.</p>	<p>роде в городе.</p> <p>Занятия № 6-7. Закон охраняет природу. 1. Практикум: изучение статей 42 и 58 Конституции РФ. 2. Информация учителя или работника милиции: административная, уголовная, имущественная ответственность за ущерб, нанесенный природе.</p> <p>Занятие № 8. Конкурс агитплакатов в защиту природы, жизни на Земле.</p> <p>Занятия № 9-10. Игра.<i>Варианты:</i> 1. Творческая игра “Послание человечеству”. 2. Старт ролевой игры “Идем в поход”. 3. Конкурс “Мы - робинзоны”.</p>
1.2	Естественное право человека на жизнь	<p>1. Версии происхождения человека.</p> <p>2. Человек как часть живой природы. “Человек разумный”.</p> <p>3. Радость жизни на Земле и умение радоваться жизни.</p> <p>4. Естественное право человека на жизнь. “Всеобщая декларация прав человека” о праве на жизнь.</p> <p>5. Счастье рождения нового человека. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка.</p>	<p>Занятие № 1. Диагностика. 1. Система жизненных ценностей. (Что всего дороже). 2. Представления о происхождении человека.</p> <p>Занятия № 2-3. Философские размышления (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-3, 5-7).</p> <p>Занятие № 4. Рассказы школьников. Невыдуманные истории: “Радостный день моей жизни”; “Минуты опасности (когда мне было страшно)”.</p> <p>Занятие № 5. Встреча. <i>Варианты:</i> 1. Встреча с детским врачом, акушеркой, разговор о начале жизни (трудная борьба за жизнь и здоровье младенца).</p>

		<p>6. Периоды жизни человека. Ценность каждого возраста.</p> <p>7. Отношение общества к детям и старикам - основа оценки нравственности общества.</p> <p>8. Скрытые возможности организма человека. Тайны жизни человека.</p> <p>9. Долголетие и долгожители.</p> <p>10. Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни.</p> <p>11. Ответственность человека за сохранение своего здоровья. Опасность вредных привычек.</p> <p>12. Ответственное отношение человека к своей жизни. Неосторожность, опасная для жизни.</p> <p>13. Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей.</p> <p>14. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека.</p> <p>15. Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления).</p>	<p>2. Встреча с врачом-травматологом. Темы: “Опасная неосторожность”; “Трудный путь возвращения здоровья”.</p> <p>3. Встреча с хирургом: “Борьба за жизнь человека”.</p> <p>4. Встреча с врачом-наркологом.</p> <p>Занятие № 6. Диалог. “Эти вредные привычки”.</p> <p>Занятие № 7. Практикум. Конкурс плакатов и “антирекламы” против курения и употребления алкоголя.</p> <p>Занятие № 8. Практикум. Чтение и обсуждение Всеобщей декларации прав человека, ст. 3; Декларации прав ребенка, пр. 1-6; Конституции РФ, ст. 7, 20.</p> <p>Занятие № 9. Встреча с работниками милиции, прокуратуры, адвокатуры. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя.)</p> <p>Занятие № 10. Практикум. Учимся оказывать первую помощь.</p> <p>Занятие №11. Игры. <i>Варианты:</i> 1. Сюжетно-ролевые игры: “Пить или жить?” (“Вы пришли в гости...”, “Вы встретили пьяного одноклассника...” и т. п.) 2. Игра-консультация: “Вас познакомили с компанией сверстников, где пьянство - обычай”; “Ваш брат попал в дурную компанию”. 3. Театрализованный суд над алкоголем. 4. Театрализованный суд над жестокостью.</p>
1.3	Война против человека и	1. Почему возникают войны?	Занятие № 1. Диагностика.

	человечности	<p>2. Что такое “война”: способ достижения политических и экономических целей; способ разрешения споров и противоречий; стихийный взрыв агрессивности и ненависти;</p> <p>затмение разума?</p> <p>3. Бывают ли справедливые войны?</p> <p>4. Ужасы Второй мировой войны. Жертвы войны.</p> <p>5. Человек на войне. Судьбы детей во время войны. Дети блокадного Ленинграда.</p> <p>6. Тяжелые последствия войны. О чем рассказал миру Нюрнбергский процесс</p> <p>7. Современные “локальные” войны и их жертвы.</p> <p>8. Опасность глобальной военной катастрофы.</p> <p>9. ООН против войны.</p> <p>10. Возможен ли вечный мир?</p>	<p>1. Как мы представляем войну - рисунки на военную тематику.</p> <p>2. Мое отношение к войне.</p> <p>Занятия № 2-3. Философские размышления - беседа (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-10).</p> <p>Занятие № 4. Тихий разговор (рассказывают школьники). Война в судьбе и воспоминаниях родных и близких.</p> <p>Занятия № 5-6. Поэты о войне. Читаем стихи. Реквием павшим. О тех, кто не дожил, не долбил...</p> <p>Занятие № 7. Экскурсия. <i>Варианты:</i> экскурсия в Музей обороны Ленинграда; экскурсия к Памятнику защитникам Ленинграда; посещение Пискаревского мемориала; прогулка по городу: следы прошедшей войны... (Здесь была война!).</p> <p>Занятие № 8. Встреча с участниками обороны города. (Памяти павших...).</p> <p>Занятия № 9-10. Практикум. <i>Варианты:</i> 1. Творческие игры: письмо в ООН - предложения о путях предотвращения войн; письмо-обращение к воюющим сторонам 2. Театрализованное действие: суд над войнами.</p>
1.4	Человек и природа	<p>1. Неорганическая и органическая (живая) природа Земли. Растения. Животные. Микроорганизмы и грибы. Цепи питания. Круговорот веществ в природе как условие длительного существования жизни на Земле.</p> <p>2. Взаимодействие человека с природой в разные</p>	<p>Занятие № 1. Диагностическая беседа. Что ты знаешь об охране природы? Почему нужно охранять природу и как это делается? Какие правила поведения человека в природной среде установлены государством? Что мы подразумеваем под экологической культурой?</p> <p>Занятие № 2. Диагностическая беседа. Что мы знаем о природе? (см. графу.^ “Основные вопросы”, п. 1). Опас-</p>

		<p>исторические эпохи.</p> <p>3. Значение для жизнедеятельности людей кислорода, воды, витаминов, питательных и лекарственных веществ, природных сырьевых ресурсов.</p> <p>4. Влияние природной среды на здоровье человека, на развитие его личности - умственное, нравственное, эстетическое. “Искусственная природа”, создаваемая людьми.</p> <p>5. Роль науки, культуры в формировании “сферы разума” - высшего этапа эволюции планеты.</p> <p>6. Экологическая культура и ее роль в жизни человеческого общества. Движение “зеленых”. Заповедники, заказники, зоопарки и ботанические сады. Общество защиты животных. Роль индивидуума в охране природы. Бережное отношение к природе, любовное отношение ко всему живому как важная ценностная ориентация каждой семьи.</p> <p>7. Обязанность гражданина России сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.</p>	<p>ность экологических катастроф. Право гражданина России на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Занятия № 3-4. Философские размышления: “Взаимодействие человека и природы” (см. график “Основные вопросы”, п. 2-7).</p> <p>Занятия № 5-6. Невыдуманные рассказы (школьники о себе). <i>Варианты:</i> мои встречи с природой; мои друзья - домашние животные; на природе и дома; ты, котенок и мама; у бабушки в деревне; на даче.</p> <p>Занятие № 7. Диспут “Взаимодействие человека и природы”. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • природа - друг человека, грозный противник или..? • человек - хозяин природы, ее слуга или..? <p>Занятие № 8. “Быть другом и защитником природы”. Встреча с работником Ботанического сада или зоопарка, с ученым-экологом, с работником Комитета по охране природы, любителем-рыболовом, охотником, аквариумистом, членом Общества охраны природы и др.</p> <p>Занятие № 9. “За строкой Конституции РФ” - практикум. Работа с текстом Конституции РФ, ст. 42 и 58. Обсуждение проблемы - что может сделать каждый из нас для выполнения обязанности сохранять природу (ценность даже малых дел).</p> <p>Занятия № 10-11. Игра: “Человечеству грозит опасность”. Сюжет: инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической опасности... <i>Этапы игры.</i> Формируется 4 команды учащихся. Каждая команда пишет письмо от имени инопланетян и передает другой команде. Получив письмо, команда определяет</p>
--	--	---	--

			программу действий землян. (Все программы оценивает жюри, причем другие команды выступают в качестве оппонентов.)
Тема II Мы все - разные. Индивидуальные особенности людей. Личные права человека. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона			
2.1	Человек неповторимый	<p>1. Мы все - разные. Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми. Могут ли эти различия стать причиной конфликтов между людьми? Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов.</p> <p>2. Возрастные различия. Конфликт “отцов и детей” - когда он возникает? Можно ли его избежать?</p> <p>3. Человеческая индивидуальность. Уникальность, неповторимость каждого человека.</p> <p>4. “Массовый человек” - миф или реальность?</p> <p>5. Естественная потребность человека в самореализации, раскрытии индивидуальности.</p> <p>6. Индивидуальные различия как предпосылка межличностных конфликтов. Опасность и пагубность таких конфликтов для личности и общества.</p> <p>7. Самооценка личности и самоконтроль. Что такое “совесть”? Совесть и самовоспитание.</p> <p>8. Личная жизнь и личные интересы.</p> <p>9. Личные (гражданские) права человека, их при-</p>	<p>Занятие № 1. Диагностическая игра “Штурм вершины”. Направления диагностики: отношение к самому себе; ценностные ориентиры; образ “я”, оценка своих возможностей и способностей.</p> <p>Занятия № 2-3. Философские размышления. Беседа “Человек неповторимый” (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-8).</p> <p>Занятие № 4. Говорят школьники: “Мне нравится в людях...”; “Мой герой, мой идеал...”.</p> <p>Занятие № 5. Диалог на тему “Отношение к „герою” и „белой вороне””. <i>Вариант.</i> Дискуссия: “Нужны ли „белые вороны” и „жирафы”?”.</p> <p>Занятие № 6. Встреча “Прикосновение к иной судьбе”. <i>Варианты:</i> гость - человек, утвердивший право быть самим собой; гость - журналист, рассказывающий о встречах с необычными людьми.</p> <p>Занятия № 7-8. Практикум. Закон охраняет личные права человека. Чтение и комментирование юридических документов: Всеобщей декларации прав человека, ст. 1, 7, 12; Конституции РФ, ст. 21, 22, 23.</p> <p>Занятия № 9-10. Игра-тренинг “Быть терпимым”. Отра-</p>

		знание международным правом и Конституцией РФ	ботка навыков взаимодействия людей на основе терпимости. Рассматриваются ситуации в школе, семье, дружеской компании и др.
2.2	Национальные корни человека	<p>1. Нация как общность людей. Из истории становления наций.</p> <p>2. Национальная культура. Народный календарь. Народные традиции. Обряды. Религиозные верования. Родной язык.</p> <p>3. Потребность человека в национальных корнях.</p> <p>4. Современная городская культура как культура многонациональная. Взаимообогащение культур.</p> <p>5. Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.</p>	<p>Занятие № 1. Диагностика. Направления: знание учащимися своих семейных корней; отношение учащихся к родственным связям, круг родственников, отношения между ними; отношение к людям других национальностей, живущим рядом.</p> <p>Занятия № 2-3. Философские размышления. Беседа “Национальные корни человека” (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-5).</p> <p>Занятие № 4. Диалог-обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? • В чем состоит национальное достоинство человека? • Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? • Чем объяснить живучесть национализма? • Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? • Надо ли приобщаться к культуре и обычаям других народов? <p>Занятие № 5. “Вглядимся в окружающую жизнь...”. Варианты: экскурсия в Этнографический музей (своеобразие обычаев, традиций культуры разных наций); посещение центра детского творчества; встреча в клубе славянской культуры; встреча с представителями одного из землячеств.</p> <p>Занятие № 6. Практикум по изучению юридических документов (см. график “Основные вопросы”, п. 5). Всеобщая декларация прав человека, ст. 1, 2, 7; Конституция РФ, ст. 2, 17, 26.</p>

			<p>Занятие № 7. Перелистывая страницы книг. Читательская конференция на тему: “История предупреждает: преступления фашизма против человечности” (расизм, расовая и национальная дискриминация и геноцид как неотъемлемые части фашизма).</p> <p>Занятие № 8. Творческая мастерская: подготовка (возможно, по командам) плакатов, лозунгов, обращений, рисунков, призывающих к миру и взаимопониманию наций, народов.</p> <p>Занятие № 9. Ролевая игра “Когда задето национальное достоинство...”. Форма проведения игры - “консультация” (рассматриваются конфликтные ситуации, в основе которых пренебрежительное отношение к человеку другой национальности). Обсуждаются варианты поведения обиженной стороны.</p> <p>Занятие № 10. Конкурсы “Что я знаю о традициях и обычаях русского народа?”</p>
2.3	Вера и свобода совести	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вера как ценность и потребность человека. 2. Основные мировые религии. Их особенности. 3. Религия как связь поколений. 4. Оккультизм. 5. Атеизм. 6. Межконфессиональные конфликты и веротерпимость. 7. Свобода совести. 8. Законодательство РФ о свободе совести, об отношениях церкви и государства. 	<p>Занятие № 1. Диагностика. Сочинение на тему “Что значит верить в Бога”.</p> <p>Занятия № 2-3. Философские размышления на тему: “Человек верующий и свобода совести” (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-7).</p> <p>Занятие № 4. Диалог. Создание творческих групп учащихся на основе их позиции по отношению к религии. “Атеисты”, “мистики”, “христиане” и т. д. Выражение взглядов членов данных групп на происхождение мира и человека, на добро и зло.</p> <p>Занятие № 5. Встреча со служителем церкви: правила поведения в культовом здании; особенности отправления культа в различных религиях.</p>

			<p>Занятие № 6. Практикум-чтение и анализ юридических документов. Сравнительный анализ декрета “Об отделении церкви от государства” (1918) и современных документов о свободе совести. Определение отличий атеистического законодательства от современного, которое гарантирует свободу совести (Всеобщая декларация прав человека, ст. 18; Конституция РФ, ст. 28).</p> <p>Занятия № 7-8. Анализ проблем и ситуаций, возникающих в школе (нарушение свободы совести или закона об отделении школы от церкви), и пути решения этих проблем.</p> <p>Занятия № 9-10. Игра “Мир на необитаемом острове”. Моделирование взаимодействия представителей разных религий и атеистов, оказавшихся на необитаемом острове, с учетом особенностей каждой конфессии и традиционных конфликтов.</p>
<p>Тема III</p> <p>Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми</p>			
3.1	Человек среди людей	<p>1. Потребность человека быть среди людей. Радость добрых человеческих отношений. Стремление к взаимопониманию.</p> <p>2. Счастье дружбы. Прелесть уединения и горечь одиночества.</p> <p>3. Чудо любви. Гуманизм как мироощущение. Терпимость, миролюбие, уважение прав и достоинств других людей, внимание к иному мнению - основы добрых отношений между людьми.</p> <p>4. Умение и желание заботиться о других людях. Деятельная доброта. Кто такие “жирафы”.</p>	<p>Занятие № 1. Диагностика.</p> <p>1. Письменный опрос учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие черты вы цените в людях? • Что вам нравится в мальчиках, в девочках? <p>2. Обсуждение фрагмента книги (сюжет - межличностный конфликт).</p> <p>Занятия № 2-3. Философские раздумья. Беседа “Радость добрых человеческих отношений” (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-б).</p> <p>Занятие № 4. Задушевный разговор: учащиеся делятся своими воспоминаниями. Маленькие рассказы: о встречах, общении с добрыми людьми; о деятельной доброте;</p>

		<p>5. Ответственность человека за свое поведение и поступки. Ранимость дружбы и любви. Себялюбие, эгоизм, эмоциональная несдержанность как причины разрыва между близкими людьми.</p> <p>6. Необходимость критического отношения к себе, самоконтроль и самовоспитание. Умение владеть своими чувствами.</p> <p>7. Конфликты между людьми и способы их цивилизованного разрешения.</p> <p>8. “Всеобщая декларация прав человека” о принципах гуманного устройства мира</p>	<p>о случаях, когда общение доставило радость.</p> <p>Занятие № 5. Диалог о дружбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого можно назвать другом? • Выбирают ли друзей? • Что может разрушить дружбу? • Что можно простить другу? <p>Занятия № 6-7. Практикум “Испытания для дружбы”. Обсуждение ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Твой друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражу вещей из спортшколы. Ты знаешь об этом. Твое решение? • Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашу дружбу? Твое поведение в этой ситуации. • Подруга неожиданно для тебя стала уделять больше внимания другой девочке. Твоя реакция... <p><i>Вариант.</i> Ролевая игра “Консультация”. Разбор участниками игры ряда типичных межличностных конфликтов и определение путей их цивилизованного разрешения.</p> <p>Занятие № 8. “Слово специалисту”. Встреча с психологом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение “Почему возникают конфликты?” - Тренинг “Учитесь властвовать собой”. <p>Занятия № 9-10. Игра “Планета друзей” Учащиеся при подготовке к игре придумывают планету, дают характеристику ее обитателям, их нравственным свойствам (не меньше трех), устройствам их жизни. Накануне игры группа ее организаторов собирает шесть наиболее интересных описаний планет и предлагает учащимся объединиться в шесть спасательных экспедиций, каждой из которых предстоит в процессе игры разработать и защитить проект спасения жителей одной из планет в связи с грозящей им опасностью (характер опасности определяют организаторы игры).</p> <p><i>Вариант:</i> игра “Большой секрет для маленькой компании”.</p>
--	--	--	--

			В ходе игры учащиеся ставятся в условия, когда они должны соотносить свои интересы, находить компромиссные решения, договариваться друг с другом.
3.2	Опасность агрессивности в отношениях между людьми	<p>1. Агрессивность как явление, нарушающее нормальную жизнь общества, представляющее угрозу для людей.</p> <p>2. Корни агрессивности и жестокости в поведении человека (особенности его психики и нервной системы, черты характера, неудачный жизненный опыт, невоспитанность, нравственная глухота и т. п.)</p> <p>3. Проявление агрессивности и жестокости в межличностных отношениях: от детской драки до преступления против личности.</p> <p>4. Можно ли противостоять агрессивности?</p> <p>5. Роль девочек, девушек в смягчении нравов, предотвращении конфликтов. Противоположность и опасность женской агрессивности.</p>	<p>Занятие № 1. Диагностика. Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям.</p> <p>Занятия № 2-3. Философские раздумья. Беседа “Осторожно - агрессивность!” (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-5).</p> <p>Занятие № 4. Задушевный разговор: “Если меня обидели...”; “Если я обидела...”.</p> <p>Занятие № 5. Диалог о драках. Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешает ли драка конфликт между людьми? • Всегда ли можно избежать драки? • Если драться, то... • Как можно остановить драку? <p>Занятия № 6-7. Встреча. На вопросы отвечает юрист:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие юридические последствия может иметь драка? • Какова возможная взаимосвязь между “детской” дракой и уголовным преступлением? • Соблюдение каких правил поведения поможет избежать опасность стать жертвой преступления? <p>Занятие № 8. Дискуссия о роли женщины в утверждении гуманных отношений: “Кто вы, хранительница мира или воительница?”</p> <p>Занятия № 9-10. Игра “Защита диплома “Школа жизни””. Соревнование, в котором каждой команде предлагается модель конфликта, который надо разрешить цивилизованным способом.</p>

3.3	Роль социальных норм в жизни человека	<p>1. Почему в обществе необходимо устанавливать правила поведения людей и обеспечивать их выполнение? Опасность “беспредела”.</p> <p>2. Понятие “социальная норма”. Правила вежливости, нормы нравственности, нормы права как вид социальных норм.</p> <p>3. Как ведет себя вежливый человек. Соблюдение правил вежливости - условие успеха в общении с другими людьми.</p> <p>4. Представления человека о добре и зле как основа нравственных норм. Что такое “нравственный закон” в человеке?</p> <p>5. Черты гуманистической этики</p> <p>6. Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами. Законы разных стран и народов.</p> <p>7. Законы современной России, порядок их принятия.</p> <p>8. Защита правом интересов личности.</p> <p>9. Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости.</p> <p>10. Правоотношения в повседневной жизни.</p> <p>11. В каких случаях несовершеннолетнему приходится отвечать по закону? Виды правовой ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Занятие № 1. Диагностика. Конкурс (участники конкурса - группы учащихся). Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие правила поведения в обществе известны? • В каких случаях применяются те или иные правила (указываются конкретные правила)? <p>Занятия № 2-3. Информация к размышлению (рассказ и беседа). “Социальные нормы и их роль в жизни человека” (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-10).</p> <p>Занятие № 4. Учащиеся вспоминают: “Мои встречи с вежливыми и невежливыми людьми”.</p> <p>Занятие № 5. Дискуссия: “Может ли человек быта полностью независимым от общества?”; “Свобода без границ или...”.</p> <p>Занятие № 6. Встреча с представителем правоохранительных органов. <i>Варианты тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему необходимо соблюдать законы? 2. Опасные последствия правонарушений. 3. Кто стоит на страже закона? 4. Основания привлечения к ответственности (уголовной, административной, имущественной). <p>Занятие № 7. “Поговорим об этикете”. Обсуждение вопроса “Как вы понимаете высказывание: “Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость” (Сервантес)”? Выполнение практического задания по группам: сыграть сценку (на основании предложенных условий), показав знание правил вежливости и умение действовать в соответствии с ними.</p> <p>Занятие № 8. Практикум. “Право в повседневной жизни”: определение правомерных способов действия в моделируемых жизненных ситуациях.</p> <p>Занятия № 9-10. Ролевая игра “Закон школьной республики” (в основе - творческое задание). В процессе коллектив-</p>
-----	---------------------------------------	--	--

			ной работы определяются потребности и интересы граждан республики, на основе которых обсуждается, какие правила должны действовать в республике. Выбираются главные правила и создается их перечень (Свод правил).
3.4	Я и моя семья	<p>1. Что такое “семья”? Рождение новой семьи. Члены семьи</p> <p>2. Роль семьи в жизни каждого человека и роль каждого члена семьи в сохранении ее благополучия.</p> <p>3. Нравственные основы семейных отношений.</p> <p>4. Отцы и дети, мужчины и женщины в семье.</p> <p>5. Большие и малые семейные трагедии, их причины и последствия.</p> <p>6. Современное понимание семейного счастья. Семейные традиции.</p> <p>7. Роль государства в защите интересов и прав семьи. Государственные органы охраны интересов и прав ребенка</p>	<p>Занятия № 1-2. Диагностическое занятие. Мини-социологический опрос: “Каковы жизненные ценности в Вашей семье?” Экспресс-анализ на основе полученных данных. Проведение диспута “Моя семья - моя крепость?”</p> <p>Занятие № 3. “Человек в семье” - рассказ учителя и беседа. Роль и значение семьи в жизни человека. Правовая и социальная защита семьи. Где вы, “рыцари и феи”? Особенности мужской и женской психологии. Секреты семейной жизни. Психология отцовства и материнства. Основы взаимоотношений родителей и детей в семье (с использованием материалов Конвенции о правах ребенка).</p> <p>Занятие № 4. “Невыдуманные рассказы о семье”. Рассказывают школьники: “Один наиболее запомнившийся день из жизни моей семьи”.</p> <p>Занятие № 5. Ролевая игра “Сегодня - школьники, завтра - мужа и жены, папы и мамы”. Обсуждаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные роли мужчины и женщины в современной жизни: в семье, в профдеятельности, в обществе. Мужчины и женщины: равноправие или равенство (права и обязанности в семье)? • Бывают ли идеал жены и идеал мужа? Легко ли быть родителями? <p>Занятия № 6-7. “Прикосновение к реальной жизни”. <i>Варианты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с детьми и работниками дома ребенка, приюта, детского дома (возможно посещение). 2. Экскурсия в музей “История и современность некоторых династий” (семейный архивы, альбомы, дневники). 3. Встреча с представителями семей, которые сохранили

			<p>семейные реликвии.</p> <p>4. Встреча с молодыми супругами. Рассказ об особенностях межличностных взаимоотношений в молодой семье.</p> <p>Занятие № 8. Практикумы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение кино- или видеофильма о проблемах семьи, детства. 2. Обмен информацией на основе домашнего задания “Создание своей родословной” (построение вместе с родителями генеалогического древа). 3. Изучение приемов релаксации; оказание первой медицинской помощи членам семьи. <p>Занятие № 9. “За строкой закона”. Чтение и комментирование Всеобщей декларации прав человека, ст. 16; Декларации прав ребенка, принцип 6; Конституции РФ, ст. 23, 26.</p> <p>Занятие № 10. Коллективное творчество “Семейный праздник” (работа в творческих группах). Семейные праздники и семейные традиции. Сюрпризы и подарки в дни торжественных событий. Домашнее задание: написать советы для младших ребят о вручении подарков, как подарить цветы или подготовить сюрприз ко дню рождения своих родственников.</p> <p>Занятие № 11. <i>Варианты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-КВН (команды детей и родителей). 2. Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей на тему “Твоя семья”; изготовление рекламных листов о семье для витрин магазинов. Конкурс рисунков для дошкольников и их родителей. Создание сценариев выступления о детях и родителях перед младшими школьниками или на родительском собрании.
3.5	Я и мое поколение	1. Права детей на жизнь и воспитание. Право на любовь и понимание со стороны родителей.	Занятия № 1-2. Диагностическая игра “Я плюс Мы”. В ходе игры проводится диагностика отношения подростка к своему поколению и к себе как представителю этого поко-

		<p>2. Равноправны ли дети и взрослые в обществе? Каковы их права и обязанности друг перед другом?</p> <p>3. Границы детства и критерии взрослости в культуре разных времен и народов.</p> <p>4. Понятие “совершеннолетие”. Юридические последствия наступления совершеннолетия. Возрастные ступени и пути к совершеннолетию, значимые с точки зрения прав, обязанностей, ответственности.</p> <p>5. Международные акции и движения в защиту прав детей. Российские законы об охране детства.</p> <p>6. Образ моего поколения - каков он? Современные черты подростковой субкультуры, герои и идеалы.</p> <p>7. Личные и общественные интересы, потребности. Возможность подростков реализовать себя в современной общественной жизни.</p> <p>8. История возникновения, развития международного детского движения; место взрослых в детских объединениях; роль общества и государства в деятельности детских организаций. Законодательные основы участия детей в современной общественной жизни.</p>	<p>ления. Ответы на предлагаемые вопросы анкеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите границы взрослости. 2. Может ли поколение быть “хорошим” или “плохим”? 3. Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия. 4. Какие это отношения: “Я и Другой”, “Я и Мы”, а может, “Я и Я”? На основе ответов на вопросы анкеты обсудите проблемы “Каков образ моего поколения?” (работа в парах сменного состава). <p>Занятия № 3-4. Лекция “Мое поколение”. Философские раздумья (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-8). Опережающие задания: найти определение понятия “поколение” в разных словарях; сделать подборку пословиц и поговорок, связанных с понятием “поколение”. Образы разных поколений в художественной литературе. Исторический очерк о конфликтах поколений.</p> <p>Занятие № 5. Диалог “Легко ли быть молодым?!” Просмотр кинофильмов, отражающих проблему значимости каждого поколения в человеческом сообществе. Выполнение учащимися заданий: соотнесите увиденное с личным опытом; назовите другие фильмы, показывающие разные поколения и их проблемы; представьте себя сценаристом фильма о своем поколении; какие эпизоды вы бы включили в свой фильм?</p> <p>Занятие № 6. Пресс-конференция “Этот молодой разноцветный мир”. Встреча с представителями разных молодежных течений, и со специалистами по молодежной субкультуре. <i>Варианты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пресс-конференция с представителями разных молодежных течений. 2. Ролевая игра "Пресс-конференция с представителями разных молодежных течений", роли "представителей" играют учащиеся.
--	--	---	--

			<p>Занятия № 7-8. Практикум “Закон на защите прав детей”. Опережающее задание. Найти ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равны ли взрослые и дети в обществе? • Могут ли дети иметь свои права? • Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? • Какие права вы хотели бы иметь в обществе? <p>Занятие № 9. Игра-тренинг “Пойдем со мной”. Группам учащихся предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важнейших нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих обязанностей перед обществом. Занятие № 10 (итоговое). Игра “100 племен - один мир”. Творческие группы придумывают племена с их законами и традициями, принципами жизни, обычаями, праздниками. Условие: уважение прав и свобод других племен, соблюдение правил общения и поведения на одной планете.</p>
<p>Тема IV</p> <p>Гражданин России. Права и обязанности граждан</p>			
4.1	Отечество мое	<ol style="list-style-type: none"> 1. С чего начинается Родина... 2. Духовная связь человека с Отечеством. Историческая память. 3. Национальные традиции, обычаи, культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение. 4. Многонациональный состав населения России. Взаимобогащение культур народов России. 5. Семейные корни и семейные традиции. Родной 	<p>Занятие № 1. Диагностика. Наши представления об Отечестве. Образ Родины (рисунки и небольшие сочинения на данную тему).</p> <p>Занятия № 2-3. Философские размышления о связи человека с Отечеством (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-6).</p> <p>Занятие № 4. Невыдуманные рассказы школьников: наш семейный архив; что я знаю о своих семейных корнях; как связаны судьбы моих родных и близких с историей Отечества.</p>

		<p>дом, где он?</p> <p>6. Нравственный долг человека - защищать Отечество, заботиться о его процветании</p> <p>7. Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество</p>	<p>Занятие № 5. Тема Родины в поэзии и музыке. <i>Варианты:</i> вечер “Песни родной стороны”; литературные чтения “О Родине - поэтической строкой”.</p> <p>Занятие № 6. Встреча с участниками Великой Отечественной войны, защитниками Отечества (они сражались за Родину...)</p> <p>Занятие № 7. Лабораторно-практическое занятие “За строкой Конституции РФ”. Чтение и обсуждение статьи 59 Конституции РФ.</p> <p>Занятие № 8. Экскурсия в Этнографический музей: культура и быт народов России.</p> <p>Занятия № 9-10. Практикум. <i>Варианты:</i> подготовка и проведение фольклорного праздника для младших школьников; подготовка выставки поделок и рисунков “Отечество мое”, организация вернисажа.</p>
4.2	Гражданин России	<p>1. Современная Россия - суверенное обновляющееся государство. Изменения в жизни страны. Взгляд в будущее.</p> <p>2. Конституция РФ - Основной Закон страны. Участие народа в принятии Конституции России.</p> <p>3. Юридический смысл понятия “гражданин”.</p> <p>4. Всеобщая декларация прав человека о праве изменения гражданства и запрете произвольного лишения человека гражданства.</p> <p>5. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве.</p> <p>6. Граждане России с рождения. Совершеннолетие гражданина России.</p>	<p>Занятие № 1. Диагностика. Заполнение текстов, ориентированных на выяснение понимания учащимися смысла гражданства, знание путей приобретения гражданства, отношения к перемене гражданства</p> <p>Занятия № 2-3. Философское размышление: “Юридический и нравственный смысл понятия „гражданин””. Что значит: “быть гражданином”, “гражданином быть обязан”? (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-11).</p> <p>Занятие № 4. Учащиеся вспоминают: “Когда я почувствовал свою связь с Родиной...”.</p> <p>Занятия № 5-6. Диалоги о жизни. Почему некоторые российские граждане навсегда покидают Россию?</p> <p>Занятия № 7-8. Лабораторно-практическое занятие - изучение и комментирование юридических текстов: Всеобщей</p>

		<p>7. Двойное гражданство в России.</p> <p>8. Защита государством граждан России за ее пределами.</p> <p>9. Нравственный пафос понятия “гражданин”.</p> <p>10. Нравственный долг человека - защищать Отечество, заботиться о его процветании.</p> <p>11. Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество.</p>	<p>декларации прав человека, ст. 15; Конституции РФ, ст. 1, 2, 60-62.</p> <p>Занятие № 9. Встреча. <i>Варианты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча с участником Великой Отечественной войны; • встреча с защитниками Отечества (они защищали Родину); • встреча с железнодорожником (просторы Родины из окна вагона); • встреча с геологом (богатства недр страны) и т. д. <p>Занятие № 10. Лабораторно-практическое занятие “За строкой статьи 59 Конституции РФ”. Чтение и обсуждение статьи 59 Конституции РФ.</p> <p>Занятие № 11. Игра. Пресс-конференция: “Я живу в России”. <i>Вариант:</i> Литературный праздник - стихи и песни о России</p>
4.3	Права и обязанности гражданина России	<p>1. Содержание понятия “права человека”.</p> <p>2. Как складывается у человека представление о его правах. Индивидуальный характер представлений человека о его правах и жизненная реальность. Возможность конфликта человека с обществом на основе субъективных представлений о своих правах.</p> <p>3. Требования, предъявляемые обществом к человеку; обязанности человека по отношению к окружающим.</p> <p>4. Из истории. Как менялись представления о правах и обязанностях человека, положении человека в обществе. Естественные права человека и их обеспечение - девиз эпохи Просвещения.</p>	<p>Занятие № 1.Диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как я представляю свои права и обязанности как человека и гражданина. 2. Мое представление о правах и обязанностях членов моей семьи. <p>Занятия № 2-3. Философские размышления “Что такое „права человека“? Каким должно быть положение человека при справедливом устройстве мира? (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-7).</p> <p>Занятие № 4. “Конституция РФ о правах и обязанностях граждан” - рассказ учителя (см. графу “Основные вопросы”, п. 5, 7, 12).</p> <p>Занятия № 5-6. Практическое занятие “За строкой Конституции РФ”. Чтение и обсуждение Конституции РФ, ст. 1, 7,17-19; ст. 20-23, 27, 29, 32; ст. 34, 35, 37, 39; ст. 41-43,</p>

		<p>5. Оформление прав и обязанностей человека как прав и обязанностей гражданина в конституциях различных государств.</p> <p>6. Внимание мировой общественности к защите прав человека после Второй мировой войны.</p> <p>7. “Всеобщая декларация прав человека” - призыв к созданию гуманного и справедливого мира.</p> <p>8. Конституция РФ о личных правах граждан.</p> <p>9. Конституция РФ о праве граждан участвовать в управлении страной.</p> <p>10. Конституции РФ о социально-экономических правах граждан.</p> <p>11. Порядок и возможности защиты гражданами своих прав.</p> <p>12. Конституционные обязанности граждан России.</p> <p>13. Ответственность граждан за невыполнение их обязанностей и нарушение прав других граждан.</p>	<p>57-59.</p> <p>Занятие № 7. “Закон на защите прав граждан”. Встреча с представителем правоохранительных органов.</p> <p>Занятия № 8-10. Игра “Создаем Конституцию...”. Выполнение творческого задания. <i>Варианты:</i></p> <p>1. Определение прав и обязанностей членов коллектива класса (“Права и обязанности граждан республики...”).</p> <p>2. Помощь людям другой планеты в определении справедливого и гуманного порядка. (Предложения о правах и обязанностях граждан.)</p>
<p>Тема V</p> <p>Самара, Похвистнево. Город, улицы, дома, школа</p>			
5.1	Мой город сквозь призму времени	<p>1. День рождения города. Возраст Самары: юность, зрелость или старость?</p> <p>2. Следы различных исторических эпох в облике города - каменная летопись.</p> <p>3. История Самары - часть истории России. Ис-</p>	<p>Занятие № 1. Диагностика.</p> <p><i>Вариант 1.</i> В ходе беседы учитель выясняет, что известно учащимся об историческом прошлом города, его жителях, роли Самары в российской, европейской, мировой культуре, о самарских традициях.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Анализ сочинений учащихся.</p>

		<p>торические места города.</p> <p>4. Люди, прославившие Самару и Россию. Имена выдающихся людей на карте города. Памятные места.</p> <p>5. Самарские традиции, черты потомственного самарца.</p> <p>6. Историческая память - часть самарской культуры.</p> <p>7. Конституция России об обязанностях гражданина беречь памятники истории и культуры.</p>	<p>Занятия № 2-3. Заочная экскурсия по городу “Санкт-Петербург сквозь призму веков” (см. графу “Основные вопросы, п. 1-4).</p> <p>Занятие № 4. Невыдуманные рассказы учащихся: “Моя встреча с историческим прошлым города”. Когда и при каких обстоятельствах учащиеся совершали путешествие в прошлое родного города: любимые или памятные места города; кого из выдающихся людей прошлого они представляли, гуляя по городу; памятники выдающимся людям; что бы я хотел показать гостям города.</p> <p>Занятие № 5. Встреча “Хранители истории”. <i>Варианты:</i> встреча с представителем Общества охраны памятников; встреча с реставратором; встреча с архитектором. <i>Проблемы:</i> 1. Что делается для охраны исторических памятников города? 2. Какие потери памятников истории понес город? С чем связаны эти потери? 3. Сложности сохранения историко-архитектурного облика Самары.</p> <p>Занятие № 6. Практикум-встреча “Охрана исторических памятников - обязанность гражданина России”. Работа с Конституцией России, ст. 44. Встреча с работником правоохранительных органов либо с представителем администрации района (в исторической части города): ущерб, наносимый актами вандализма; ответственность граждан за разрушение, порчу памятников истории.</p> <p>Занятие № 7. Игры-конкурсы. Турнир знатоков истории города.</p> <p>Занятия № 8-9. “Прикосновение к истории”. Экскурсия.</p>
--	--	--	--

			<p>Занятие № 10. Обобщающая беседа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем дорог нам родной город? 2. В чем значение исторического наследия города сегодня? 3. Как сохранить город для потомков?
5.2	Современная Самара - город, в котором мы живем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные границы города. Как рос город в послевоенный период. Новые районы города. Перспективы дальнейшего градостроительства. 2. Реставрационные и ремонтные работы в историческом центре города. Обновление коммуникаций, дорог, мостов. 3. Зеленый наряд города - сады и парки. 4. Самара - город-порт, крупный центр промышленности, науки и культуры. б. Красота и художественная ценность Самары. Архитектурный облик исторической части города - свидетельство таланта и трудолюбия многих прославленных мастеров. 7. Население Самары. Численность, возрастные группы, многонациональный состав. Занятость населения, распределение по сферам деятельности. 8. Известные самарчане - наши современники. 9. Городская культура. Система образования взрослого населения. Учащиеся школ, лицеев, колледжей, студенты в составе населения Самары. Возможность для горожан приобщиться к культурно-художественным и историческим ценностям города. Используются ли эти возможности школьниками и их родителями? Ценность свободного времени: кто и как отдыхает? Воз- 	<p>Занятие № 1. Диагностика. викторина “Знаю ли я свой город?”; экспромт-рисунок (индивидуальная работа); “Как я представляю душу Самары?”</p> <p>Занятия № 2-3. “Современная Самара” - беседа у карты города (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-5).</p> <p>Занятие № 4. “Прикосновение к красоте, объяснение в любви...” Рассказывают учащиеся. Какое место города поразило меня красотой? Когда я ощутил(а) красоту нашего города? Мои любимые места...</p> <p>Занятие № 5. “Кто они - самарчане?”. Рассказ учителя (см. графу “Основные вопросы”, п. 7) Встреча с архитектором, строителем, писателем, ученым, работником крупного предприятия, бизнесменом.</p> <p>Занятие № 6. “Городская культура”. Встреча с работником историко-культурного, литературного или художественного музея, либо посещение музея с последующим обсуждением впечатлений.</p> <p>Занятие № 7. “Ценность свободного времени. Как его использовать?” Диалог (предварительно проводится анкетирование учащихся для получения сведений об использовании ими свободного времени).</p> <p>Занятие № 8. “Управление городом”. Пресс-конференция. Встреча-интервью с представителем районной, городской администрации (см. графу “Основные вопросы”, п. 9, 10, 12).</p>

		<p>возможности для развлечений, занятий физкультурой и спортом. Возможность для самообразования.</p> <p>10. Система управления жизнью города: Администрация (правительство) города, районные администрации.</p> <p>11. Нравственные и правовые нормы поведения горожан; культура поведения в общественных местах (речь, обращение, умение учитывать интересы других людей, готовность оказать услугу, прийти на помощь и т. п.).</p> <p>12. Трудности и проблемы в жизни города и горожан.</p> <p>13. Правила уличной безопасности в условиях большого города. Как не стать жертвой преступления.</p> <p>14. Если ваши права нарушены, к кому обратиться за помощью? Правоохранительные органы города.</p>	<p>Занятие № 9. Деловая игра “Кодекс горожанина” (групповая форма работы)</p> <p>Занятие № 10. “Закон об охране города и горожан”. Встреча с представителями правоохранительных органов (см. графу “Основные вопросы”, п. 11-14).</p> <p>Занятие № 11. Дискуссия. “Я и мой город”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Могу ли я что-нибудь сделать для моего города уже сегодня? 2. А завтра, в будущем? <p>Занятие № 12. “Все мы - горожане” - игра-практикум “Культура поведения горожанина” (команды учащихся демонстрируют способы действия в соответствии с предложенной экспертами ситуацией).</p> <p><i>Вариант:</i> КВН.</p>
5.3	Дом, в котором мы живем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой город в судьбе моей семьи. 2. Мы и наши соседи (знаем ли мы тех, кто живет рядом). 3. Вещи, хранящие следы истории. 	<p>Занятие № 1. “Дом, в котором мы живем”. Диагностика. Ролевая игра - пресс-конференция (см. графу “Основные вопросы”, п. 2-4).</p> <p>Занятие № 2. “Мой город в судьбе моей семьи” (рассказывают учащиеся).</p>

		<p>4. История дома - часть истории города.</p> <p>5. Что может рассказать облик дома о его жильцах.</p> <p>6. Когда дому наносится ущерб (варварское отношение к лифтам, лестничным клеткам, дверям, наружным стенам и т. д.)</p>	<p>Занятие № 3. “Судьба города и судьбы его жителей”. Рассказ-размышление учителя о том, как человеческие судьбы сливаются с судьбой города, страны (см. графу “Основные вопросы”, п. 2-5).</p> <p>Занятие № 4. Диалог о городе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким должен быть твой дом? 2. Что делает дом родным? 3. Чем он дорог нам? 4. Что мешает почувствовать дом родным? <p>Занятие № 5. “Мы и наши соседи”. Встреча с интересным человеком - соседом по дому.</p> <p>Занятия № 6-8. “Сохраним наш дом”. Коллективная творческая деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Мы следопыты” - сбор сведений о состоянии домов, где живут учащиеся. Создание “паспорта потерь” и экономический расчет расходов на приведение дома в порядок. 2. Защита фантастических проектов “Как сделать дом идеально чистым и красивым?” 3. Защита деловых проектов “Как обеспечить сохранность домов и порядок в них” (проекты направляются в мэрию). 4. Операция “Тряпка” - трудовой десант (по мере возможности стираются меловые надписи со стен ряда близлежащих домов). <p>Занятие № 9. Тренинг “Как поступить?”. Разрешение конфликтных ситуаций в семье, с соседями по дому.</p> <p>Занятие № 10. Коллективное подведение итогов. Ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое нормы общежития, для чего они соблюдаются? • Знаем ли мы своих соседей? • Что такое семейные традиции? • Есть ли традиции в твоей семье и какие? • Как сохранить свой дом для потомков? • Какие службы этим занимаются?
--	--	---	---

5.4.	Наша школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кого называют образованным человеком? 2. Важность образования для развития личности и реализации человеком жизненных планов. Право на образование как социальное благо. 3. Закон РФ об образовании, о типах учебных заведений и формах получения образования. 4. Наша школа, какая она? Возраст школы. Традиции. Статус школы и ее особенности. 5. Кем гордилась и гордится школа, представители поколений выпускников школы. 6. Кто из учащихся сегодня определяет лицо школы? 7. Учителя школы: что мы знаем о них (страницы жизни и творчества). 8. Родители учащихся - кто они, какие. 9. По каким правилам живет школа. Права и обязанности учителей, учащихся и их родителей. Правила безопасности в школьной жизни. 10. Хорошо ли нам в школе? Ученик, его радости и огорчения, проблемы. Учитель, его радости и огорчения, проблемы. 11. Кто и как помогает школе. Возможности учителей и учащихся сделать свою школу лучше. 	<p>Занятие № 1. Диагностическая игра “Пятый угол” (выяснение отношения учащихся к школе, учителям и одноклассникам).</p> <p>Занятие № 2. Философские размышления о роли школы в жизни человека (см. графу “Основные вопросы”, п. 1, 2).</p> <p>Занятие № 3. Диалог “Знаете ли вы свою школу?” (см. графу “Основные вопросы”, п. 3-8).</p> <p>Занятие № 4. Игра: “Школа моей мечты”. Защита фантастических проектов школы.</p> <p>Занятие № 5. Встреча с интересными людьми. “Прикосновение к иной судьбе”.</p> <p><i>Варианты:</i> встреча с наиболее популярными учащимися; встреча с выпускниками, представителями разных поколений; встреча с учителями; встреча с родителями учащихся.</p> <p>Занятие № 6. Пресс-конференция. “Лучше узнаем школу”, на вопросы учащихся отвечают руководители, учителя, представители родительского комитета.</p> <p>Занятие № 7. “Соблюдая закон”. Чтение и комментирование фрагментов Закона РФ об образовании: определение; действуют ли рассматриваемые положения закона в школе, в частности, в области защиты интересов и достоинства учащихся. Чтение и обсуждение Устава школы.</p> <p>Занятие № 8. Консультация: “Осторожно, конфликт!” Выявление возможных конфликтных ситуаций между учителями и учащимися и определение путей их разрешения.</p> <p>Занятие № 9. Творческая игра. <i>Варианты:</i> создаем Кодекс чести класса; определяем запрещенные слова (обидные слова, которые</p>
------	------------	---	---

			<p>не следует употреблять в общении с товарищами).</p> <p>Занятие № 10. Ролевая игра “Служба спасения”. Сюжет: одноклассник попал в беду (разрабатывается конкретный вариант), три бригады спасателей идут на помощь. Побеждает предложивший наиболее рациональный способ действия.</p> <p>Занятие № 11. Трудовые дела учащихся в помощь школе.</p>
5.5	Улица, где мы живем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая она, эта улица? (Название улицы, что оно означает, протяженность, ширина, возраст, внешний облик, количество домов, наиболее интересные здания и сооружения). 2. Улица как часть современного города. Транспортные связи с другими частями города. 3. Страницы истории города и истории улицы. 4. Кто живет рядом с нами? 5. Кто работает рядом с нами? 6. Кто охраняет порядок на улице, где мы живем? 7. Кто обеспечивает благоустройство на улице и во дворах? Кто обслуживает дома на этой улице? 8. Правила поведения на улице и во дворе. 	<p>Занятие № 1. Диагностика - что я знаю о своей улице (см. графу “Основные вопросы”, п. 1).</p> <p>Занятие № 2. Философские размышления: влияние окружающей среды на внутренний мир человека; влияние человека на окружающую среду.</p> <p>Занятие № 3. Невыдуманные рассказы учащихся. “История в названии и облике улицы”.</p> <p>Занятия № 4-5. “Те, кто рядом с нами...”: встреча с интересными людьми - жителями микрорайона школы; встреча с работником милиции и работниками РЭУ.</p> <p>Занятие № 6. “Нуждаются в нашей помощи...” Сообщение учащихся о собранных ими сведениях, о людях микрорайона школы, наиболее нуждающихся в помощи, определение “адресов заботы” и создание службы “Забота”.</p> <p>Занятие № 7. Конкурс знатоков “Правила поведения на улице”.</p> <p>Занятия № 8-10. “Праздник улицы”. Разработка творческими группами сценария праздника одной из улиц микрорайона школы и защита проектов.</p>
Тема VI			

Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законов имущества граждан

6.1

Человек в мире вещей

1. Что такое “вещи”? (Философское, экономическое и бытовое понимание термина.)
2. Вещи в нашем доме - вещи, которые окружают нас. Нужные, полезные вещи. Вещи, дарящие семье радость. Личные вещи.
3. Вещественная среда общества как один из показателей уровня его развития. Вещи - следы истории.
4. Что могут рассказать ваши вещи об их создателях?
5. Что могут рассказать вещи об их владельце?
6. Семейные реликвии, их ценность и значение.
7. Отношение человека к вещам: человек для вещей или вещи для человека?
8. Умение беречь вещи.
9. Существуют ли “престижные” вещи? Вещи и мода.
10. Вещи, имущество, собственность. Права собственника.
11. Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилища.
12. “Вор” - кличка позорная. Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления.

Занятие № 1. Диагностика. Отношение к собственным и чужим вещам; отношение к воровству (форма проведения занятий: тесты, комментирование конкретных ситуаций).

Занятие № 2. Философские раздумья: “Роль вещей в жизни человека и общества” (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-7).

Занятия № 3-4. Читательская конференция “Жизнь вещей”: Вещи - герои сказок, стихов, рассказов (в конференцию включаются не только выступления учащихся о прочитанных книгах, но и художественное чтение, театрализованные постановки).

Занятие № 5. Невыдуманные рассказы учащихся. “Мои любимые игрушки, игры”.

Занятия № 6-7. Школа мастеров.

1. Учащиеся и их родители показывают вещи, созданные своими руками, и объясняют (если возможно), как это делается.
2. Учащиеся и их родители делятся “маленькими хитростями”; как починить вещь, как использовать поломанную вещь.

Занятия № 8-9. Дискуссия. “Человек для вещи или вещи для человека?” *Проблемы:*

1. Прав ли был Диоген?
2. По одежке ли встречают?
3. Надо ли ограничивать свои стремления к приобретению вещей?
4. Много вещей - хорошо или плохо?
5. Нужно ли следовать моде?
6. Что значит “престижная вещь”?
7. Согласны ли вы с этим выражением?
8. Воровство - порок или ловкость и находчивость?

		13. Защита законом имущества граждан.	Занятие № 10. “Защита законом имущества граждан”. Встреча с юристом (см. графу “Основные вопросы”, п. 11-14).
6.2	Человек в мире денег	<p>1. Из истории возникновения денег. Что в древности выполняло функцию денег?</p> <p>2. Тайна цены. Что влияет на цену товаров?</p> <p>3. Разные функции денег. Многообразие денежных отношений.</p> <p>4. Роль денег в жизни человека. Что могут и чего не могут деньги.</p> <p>5. Деньги, нравственность, совесть.</p> <p>6. Роль гражданского права в регулировании денежных отношений.</p> <p>7. Несовершеннолетние участники денежных, имущественных отношений; определение их прав и обязанностей. Имущественная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>8. Договорные обязательства, о правилах осуществления которых надо знать каждому (купли-продажи, обмена, пассажирских перевозок, комиссии бытового порядка).</p> <p>9. Умение считать деньги. Семейный бюджет. Влияние детей на семейный бюджет, его расходную часть. Необходимость соотнесения своих потребностей с возможностями семьи.</p>	<p>Занятие № 1. Диагностика. “Место денег в системе ценностей учащихся” (фантазия на тему “Цветик-семицветик” или “Исполнение трех желаний”).</p> <p>Занятие № 2. “Как возникли деньги”. Встреча с учителем истории.</p> <p>Занятие № 3. Чтение сказки Е. Пермяка “Тайны цены” и беседа “Что влияет на цену товара?”</p> <p>Занятие № 4. “Путешествие денег”. Встреча с работником банка или брокером (см. графу “Основные вопросы”, п. 3).</p> <p>Занятие № 5. Философские размышления. “Роль денег в жизни человека” (см. графу “Основные вопросы”, п. 1-5).</p> <p>Занятие № 6. Дискуссия. “Деньги, нравственность, совесть”. <i>Проблемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надо ли гордиться богатством? 2. Стоит ли хвастаться богатством? 3. Можно ли стыдиться богатства? 4. Стыдно ли быть бедным? 5. Нужна ли нравственность в денежных делах? 6. Правда ли, что “не обманешь, не продашь”?” 7. Может ли российский человек добиться успеха в денежных делах? <p>Занятие № 7. “Роль права в денежных отношениях”. Встреча с юристом (см. графу “Основные вопросы”, п. 6-8).</p> <p>Занятия № 8-9. Деловая игра. “Бюджет семьи”. Несколько групп учащихся составляют бюджет семьи, проигрывая различные варианты расходов, исходя из заданных усло-</p>

			<p>вий по составу семьи и событий ее жизни; при этом в течении игры вводятся дополнительные сведения об источниках доходов и направлениях расходов.</p> <p>Занятие № 10. Конкурс знатоков. Разыгрываются сценки, иллюстрирующие различные ситуации, связанные со спорами по договорным обязательствам. “Знатоки” должны оценить ситуацию с учетом существующих правил.</p>
6.3	Экономика, труд, нравственность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика (греч.) - домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство городской семьи. Домашнее хозяйство деревенской семьи. 2. Труд в домашнем хозяйстве, его особенности по сравнению с трудом на производстве. Сколько стоит домашний труд? Распределение домашнего труда между членами семьи. 3. Домоводство как искусство. Значение умелого ведения хозяйства для благосостояния семьи. 4. Экономика страны: отрасли хозяйства, виды производства, типы предприятий. Санкт-Петербург - крупнейший центр экономики России. 5. Человек готовится к труду: пути подготовки к труду в хозяйстве страны. Условия успешного труда. Ответственность выбора профессии, вида трудовой деятельности. 6. Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей. 7. Правовое регулирование трудовых отношений на предприятиях различных видов. Возраст поступления на работу, порядок оформления приема на работу, права и обязанности работника и работодателя. Особенности правового положения 	<p>Занятие № 1. Диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кем хотели бы стать учащиеся? 2. Где желали бы работать? 3. Чем будут руководствоваться при выборе профессии? 4. Что знают учащиеся о труде своих родителей? <p>Занятие № 2. Философские размышления. “Роль труда в жизни человека и общества”.</p> <p>Занятие № 3. Невыдуманные рассказы учащихся: “Когда я почувствовал(а) радость от труда”; “Труд, вызывающий у меня восхищение”; “Труд, за который я благодарю”.</p> <p>Занятие № 4. Литературная гостиная. “Труд в произведениях художественной литературы”.</p> <p>Занятие № 5. Диалог о домашнем хозяйстве (см. графу “Основные вопросы”, п. 1, 2).</p> <p>Занятие № 6. “Домоводство как искусство”. Встреча со специалистами в области домоводства либо с мамами-домохозяйками.</p> <p>Занятие № 7. Конкурс по домоводству.</p> <p>Занятие № 8. “Экономика страны”. Встреча с учителем географии (см. графу “Основные вопросы”, п. 4).</p> <p>Занятие № 9. Экскурсия на производство. Беседа с руководителем предприятия (см. графу “Основные вопросы”, п.</p>

		<p>несовершеннолетних работающих.</p> <p>8. Труд школьников, где учащиеся могут работать в соответствии с действующим законодательством (при соблюдении каких условий?). Опасность “самостоятельности” в зарабатывании детьми денег.</p>	<p>6).</p> <p>Занятие № 10. “Как сделать правильный выбор?” “Пусть труд приносит радость”. Советы друзей: душевный разговор детей и родителей (см. графу “Основные вопросы”, п. 5).</p> <p>Занятие № 11. “Правовое регулирование трудовых отношений”. На вопросы отвечает юрист (см. графу “Основные вопросы”, п. 7, 8).</p>
--	--	--	--

Планирование курса “Социальная практика”

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 5-й КЛАСС

№ п/п	Тема, модуль, уроки	Время	Элементы “стандарта” ¹	Литература из учебно-методического комплекта
<p>1. Чудо жизни. Счастье жизни.</p> <p>Жизнь и здоровье человека под охраной закона</p>				
1.1 1-2 3-4	<p>Чудо жизни на Земле.</p> <p>Диагностика “Осознаем ли мы ценность жизни?” Каковы представления о возникновении жизни на Земле? Философские размышления о живом. Беседа: “Хрупкость, ранимость живой природы”.</p>		<p>Осознание учащимися ценности природы как условия жизни и здоровья людей, богатства общества. Красота природы — источник вдохновения. Учащиеся знают об обязанности сохранять природу и окружающую среду. Окружающая среда как условие жизни и здоровья людей, богатства общества. Негативное отношение к жестокому обращению с животными, к любым действиям, наносящим ущерб природе, окружающей среде.</p>	<p>Методические рекомендации к курсу “Социальная практика”, с.8—20, 27—28, 40, 63.</p> <p>“Учимся думать о себе и о других”, с.30—31; 33—35; 36. “О самом главном”, с. 179—181. Конституция РФ, ст. 42 и 58.</p>
5	<p>Невыдуманные рассказы о животных и растениях: “Когда я почувствовал красоту живой природы?”</p>			

6	Диалог: “Осторожно: жестокость!” Обсуждение ситуации, связанной с проявлением жестокости по отношению к животным			
7	Практикум: “Закон охраняет природу”.			
8-9	Конкурс агитплакатов в защиту природы, жизни на Земле.			
10	Игра: “Послание человечеству”.			
Мы все — разные. Индивидуальные особенности людей. Личные права человека				
2.1			<p>Главные ценности жизни — свобода и достоинство, индивидуальность человека. Каждый человек имеет право на свободу и равенство с другими людьми, честь и достоинство. Учащиеся знают, что эти права признаются и защищаются мировым сообществом, что Конституция самый главный закон. Им известно о провозглашении в Конституции России прав на жизнь, достоинство и свободу личности, о ее неприкосновенности, о запрещении насилия над личностью, жестокого обращения с человеком; о конституционном принципе равноправия граждан.</p>	<p>“Учимся думать о себе и о других”, с. 144—145, 224—230. Методические рекомендации к курсу “Социальная практика”, с. 32.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека, ст. 1, 7, 12. Конституция РФ, ст. 21, 22, 23</p>
1-2	Человек неповторимый. Диагностика. Игра “Штурм вершины”: — отношение к самому себе; — ценностные ориентиры; — образ “Я”, оценка своих возможностей и способностей.			
3-4	Философские размышления. Беседа: “Человек неповторимый”.			
5	Невыдуманные рассказы: “Я обидел...”, “Меня обидели...”.			
6	Диалог: “Отношение к „герою" и „белой вороне””. Вариант. Дискуссия: “Нужны ли „белые вороны" и „жирафы”?”			
7	Встреча: “Прикосновение к иной судьбе” (гость — человек, утвердивший свое право			

8	быть самим собой) Практикум: “Закон охраняет личные права человека”.			
9	Игра-тренинг. “Быть терпимым”, отработка навыков взаимодействия между людьми на основе терпимости.			
10	Деловая игра: “Составляем свои правила — „запрещенные слова””.			
3. Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми				
3.4	Я и моя семья.		Учащиеся знают, что существуют правила поведения людей в обществе, умеют приводить примеры таких правил и объяснять, почему они необходимы.	“Учимся думать о себе и о других”, с.182—183, 189—192, 195—198.
1-2	Диагностика. “Жизненные ценности в вашей семье”.			
3	Экспресс-анализ на основе полученных данных		Осознают, что каждый человек имеет право на свободу и равенство с другими людьми. Учащиеся понимают термин “гражданин России” как свою принадлежность к россиянам, юридически оформленную связь человека с государством, определяющую взаимные обязательства и права. Учащиеся знают, что с рождения являются гражданами России. Восприятие учащимися родных и близких, их любви, заботы как главных ценностей жизни.	Всеобщая декларация прав человека, ст. 16. Декларация прав ребенка, принцип 6.
4-5	Погружение — философские раздумья: рассказ учителя и беседа “Человек в семье”. Невыдуманные рассказы: “Я и моя семья”.			Конституция РФ, ст. 23, 36.
6	Ролевая игра: “Сегодня — школьники, завтра — мужа и жены, папы и мамы”.			
7-8	Прикосновение к жизни семьи. Встреча с представителем семьи, в которой сохранились семейные реликвии.			
9-10	Практикум: “Создание родословной”.			

11	Практикум: “За строкой Закона, чтение и комментирование документов”.			
12	Коллективное творчество. Семейный праздник. (Работа в творческих группах).			
13	Мини-КВН. Команды детей и родителей.			

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 6-й КЛАСС

№ п/п	Тема, модуль, уроки	Время	Элементы “стандарта”	Литература из учебно-методического комплекта
1. Чудо жизни. Счастье жизни. Жизнь и здоровье человека под охраной Закона				
1.2	Естественное право человека на жизнь.	Сентябрь	Учащиеся осознают, что каждый имеет право на жизнь, охрану здоровья; что эти права признаются и защищаются мировым сообществом; могут привести примеры такой защиты. Знают, что Конституция — главный закон, в котором определен порядок жизни общества; знают о провозглашенном Конституцией РФ праве на жизнь; узнают о привлечении к юридической ответственности за грубое нарушение правовых норм учащихся, достигших 11 лет. Главная ценность — жизнь человека. Негативное отношение к насилию и жестокости. Учащиеся осознают опасность стать жертвой преступления по неосторожности и легкомыслию	“Учимся думать о себе и о других”, с. 30—36, 71—101. Методические рекомендации к курсу “Социальная практика”. Всеобщая декларация прав человека, ст. 1, 3, 7. Конституция РФ, ст. 17, 20, 41. “О самом главном”, с. 10. Д. С. Лихачев “Самая большая ценность — жизнь”, с. 50, 52, 59. Международные документы по правам человека с. 15, 99
1	Диагностика. “Ценности нашей жизни: „что всего дороже...””.	Ноябрь 3 нед.		
2	Погружение: философские размышления “Ценность жизни”.			
3	Невыдуманные рассказы учащихся: “Радостный день моей жизни”.			
4	Дискуссия: “Кто отвечает за нашу жизнь”.			

5	Встреча с акушеркой: борьба за жизнь ребенка.			
6	Встреча с врачом-наркологом: смертельная опасность.			
7	Практикум: чтение и обсуждение Всеобщей декларации прав человека, ст. 3; Декларации прав ребенка, принципы 1—6 ст. 7; Конституции РФ, ст. 20.			
8	Встреча с милиционером: “Черты личности преступника”.			
9	Практикум: “Учимся оказывать первую медицинскую помощь”.			
10	Деловая игра. Мозговая атака “Правила личной безопасности”.			
2. Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми				
3.1	Человек среди людей.	Ноябрь	Учащиеся знают о конституционном принципе равноправия граждан; о правах человека на достоинство, свободу личности, ее неприкосновенность, о запрещении насилия над личностью; понимают, что соблюдение правил вежливости — признак культурного и воспитанного человека; главные ценности — добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание и дружба	“О самом главном”, с. 96, 126, 133, 400. Всеобщая декларация прав человека, ст. 19. “Учимся думать о себе и о других”, с.147,150,151,199. Методические рекомендации к курсу “Социальная практика”.
1	Диагностика: “Какие качества вы цените в людях, в мальчиках, в девочках?”	3 нед.		
2	Погружение. Лекция: “Радость добрых человеческих отношений”.	Февраль 2 нед.		
3-4	Невыдуманные рассказы учащихся: “Задумайся”.			

5-6	шевный разговор о встречах с добрыми людьми, деятельной доброте, о случаях, когда общение доставило радость”.			
7	Диалог: “Кого можно назвать другом? Выбираем ли мы друзей?” Встреча с психологом: “Почему возникают конфликты?”			
8	Практикум. Обсуждение ситуации: “Испытание для дружбы”.			
9-10	Ролевая игра: “Консультация” (разбор участниками игры типичных конфликтов). Игра: “Планета друзей”.			
3. Самара, Похвистнево. Город, улицы, дома, школа				
5.3	Дом, в котором мы живем. Диагностика: “Мое отношение к соседям, к дому, в котором я живу”.		Учащиеся знают о существовании правил поведения людей в обществе; умеют приводить примеры этих правил, объяснять их необходимость; понимают, что знание и соблюдение правил вежливости — признак культурного и воспитанного человека; знают основные правила поведения в общественных местах; умеют формулировать и объяснять эти правила; имеют установку на соблюдение общественного порядка; негативное отношение к нарушениям общественного порядка.	Конституция РФ, ст.37,40. О самом главном: Н. Акимов “О хороших манерах”, с. 21, 24, 28, 67, 96, 238—244. “Учимся думать о себе и о других”, с. 14, 23, 24. Методические рекомендации к курсу “Социальная практика”.
1	Погружение. Лекция: “Дом в жизни человека”.			
2	Погружение. Лекция: “Судьба города и судьбы его жителей”.			
3	Невыдуманные рассказы учащихся: “Город в жизни моей семьи”.			
4	Диалог о городе: “Каким должен быть твой			
5				

6	<p>дом?”</p> <p>Встреча с интересным человеком: “Дом моего детства”.</p>			
7	<p>Практикум. Изучение правил поведения в общественных местах, правовых норм (административное и уголовное право), определяющих ответственность за порчу жилого фонда, зеленых насаждений, нарушение правил противопожарной и санитарной безопасности, правил содержания домашних животных.</p>			
8	<p>Встреча с работниками РЭУ: “Что нужно дому?”</p>			
9	<p>Игра: “Идеальный дом”.</p>			
10-11	<p>Тренинг: “Как поступить?” Разрешение конфликтных ситуаций.</p>			

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. 7-й КЛАСС

№ п/п	Тема, модуль, уроки	Время	Элементы “стандарта”	Литература из учебно-методического комплекта
3. Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы в отношениях между людьми				
3.2 1 2-3 4-5 6 7 8	<p>Опасность агрессивности в отношениях между людьми</p> <p>Диагностика. Обсуждение сюжета художественного произведения, основой которого является проявление жестокости, агрессивности по отношению к людям.</p> <p>Философские раздумья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -агрессивность как явление, нарушающее нормальную жизнь общества; -корни агрессивности и жестокости; -можно ли противостоять агрессивности? <p>Невыдуманные рассказы учащихся. Встреча с работником полиции. Рассказы учащихся о том, как они были свидетелями проявления агрессивности между людьми.</p> <p>Диалог о драках. Разрешает ли драка конфликт? Можно ли избежать драки? Как можно остановить драки?</p> <p>Встреча с юристом. Какова возможная взаимосвязь между «детской» дракой и уголовным преступлением?</p> <p>Дискуссия о роли женщины в утверждении гуманных отношений. «Кто вы - храни-</p>		<p>Учащиеся знают, что существуют правила поведения людей в обществе, умеют приводить примеры таких правил, объяснять, почему они необходимы. Учащиеся понимают юридическую ответственность как наказание, применяемое государственными органами к гражданам за нарушение норм права. Им известно о привлечении к юридической ответственности учащихся, достигших 11 лет.</p> <p>Негативное отношение подростков к насилию и жестокости в отношении людей, к хулиганству, к жестокому обращению с животными.</p>	<p>“О самом главном: урок, которого могло не быть”, с. 440—443. “О самом главном”, с. 14—15, 21—25;</p> <p>38—39; 131—132;</p> <p>135; 440—454;</p> <p>471—474.</p>

9-10	<p>тельницы мира или воительницы?»</p> <p>Игра «Школа жизни». Командам предлагается модель конфликта. Который надо разрешить цивилизованным способом.</p>			
1. Чудо жизни. Счастье жизни. Жизнь в здоровье человека под охраной закона				
1.3	<p>Война против человека и человечности.</p> <p>Диагностика. Тестирование или мини-сочинение: “Мое отношение к войне”.</p> <p>Рисунки учащихся: “Мое представление войны”.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>4 нед.</p> <p>Февраль</p>	<p>Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья. Знают, что эти права признаются и защищаются мировым сообществом, могут привести примеры такой защиты. Ценности: мир между людьми, основанный на уважении прав человека.</p>	<p>“О самом главном”, с. 245—250;</p> <p>274—281; 284—314.</p> <p>“Гуманистические ценности европейских цивилизаций”, с.446.</p>
1				
2-4	<p>Философские размышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • почему возникают войны? • что такое война? • бывают ли справедливые войны? • ужасы Второй мировой войны; • жертвы войны; • человек на войне; • судьбы детей во время войны; • тяжелые последствия войны; • современные “локальные” войны и их жертвы; • опасность глобальной военной катастрофы; • ООН против войны; • возможен ли вечный мир? 			
5	<p>Рассказы школьников: “Война в судьбе и воспоминаниях родных и близких”</p>			
6-7	<p>Поэты о войне. Читаем стихи: “Реквием павшим”</p>			
8	<p>Прогулка по городу: “Следы прошедшей войны”.</p>			

9-10	Встреча с участниками обороны города: “Они сражались за Родину”.			
11-12	Практикум: Театрализованное действие “Суд над войнами”.			
4. Гражданин России. Права и обязанности граждан				
4.2	Гражданин России		Учащиеся понимают термин “гражданин России” как принадлежность к россиянам, юридически оформленную связь человека с государством, определяющую взаимные обязанности и права. Знают, что с рождения являются гражданами России. Учащиеся знают о конституционном равноправии граждан, о провозглашении Конституцией РФ прав на жизнь, достоинство и свободу личности, о ее неприкосновенности, о запрещении насилия над личностью. Учащиеся знают об обязанностях защитника Отечества.	“Права человека в свободной стране”, с. 203. Всеобщая декларация прав человека, ст. 15. Конституция РФ, ст. 1, 2, 59, 60—62.
1	Диагностика. Тестирование (понимание учащимися смысла гражданства, знание путей приобретения гражданства, отношение к изменению гражданства). Философские размышления:			
2-3	“Юридический и нравственный смысл понятия “гражданин”. Что значит “быть гражданином”, “гражданином быть обязан?”			
4	Невыдуманные рассказы учащихся: “Когда я ощущал себя гражданином?”			
5-6	Диалоги о жизни: “Почему некоторые российские граждане навсегда покидают Россию?”			
7-8	Встреча с интересным человеком: “С чего начинается Родина?”			
9-10	Практикум. Чтение и комментирование Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.			
11	Экскурсия в Этнографический музей “Культура и быт народов России”.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- С. П. Минина. Закон и несовершеннолетние граждане России. Учебное пособие.- СПб., 2002.
- Международные документы по правам человека/ Сост. Е. Г. Барихновская.- СПб., 1997.
- О самом главном. Книга для чтения и размышления о ценностях жизни, об этике и праве в 7-9-х классах общеобразовательных школ/ Сост. Н. И. Элиасберг, С. А. Морозова.- СПб., 1998.
- Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Второй этап - основная школа. 5-7 (8) классы/ Сост. Н. И. Элиасберг.- СПб., 1999.
- Учимся думать о себе и о других. Книга для чтения и размышления (для 5-6-х классов)/ Сост. Н. П. Лукина, Г. В. Пенькова, Н. И. Элиасберг.- СПб., 1999.

Примечание. Для изучения Конвенции о правах ребенка в 5-м классе учитель может использовать в качестве учебника книгу для начальной школы “Права ребенка - это ваши права” Н. И. Элиасберг (СПб., 2004).

В подготовке к урокам для получения правовой информации учитель может обратиться к учебнику “Права человека в свободной стране” для 8-9-х классов (сост. Н. И. Элиасберг.- СПб., 2004).

Электронные образовательные ресурсы.

Мобильный класс, программное обеспечение по курсу.

Интернет ресурсы:

- http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
- <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-25>
- <http://catalog.iot.ru>
- <http://www.school.edu.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://ims.ocpi.ru>
- <http://method.samara.rcde.ru>

- <http://nsc.1september.ru>.
- <http://www.openworld.ru>
- http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html.
- <http://maro.newmail.ru>
- <http://www.ug.ru>