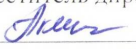


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Торучикова
приказ № 58/1-от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Коллективное творческое дело»
для 7 класса**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);

Современный этап развития государства и общества, характеризующийся значительными социально-экономическими преобразованиями, гуманизацией общественно-экономических отношений, выдвигает новые требования к системе отечественного образования и качеству подготовки выпускников. Вместе с тем важнейшими

задачами воспитания в условиях модернизации российского образования является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовно-нравственных качеств личности, способности к успешной адаптации к социально-экономическим условиям современного общества и самореализации на основе целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Программа «Коллективное творческое дело» представляет вариант программы внеурочной деятельности для 7 класса. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 13-14 летних детей. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, музыка, изобразительное искусство, а так же с воспитательными планами школы и класса. Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями. Программа рассчитана на 1 год: 68 часов, предполагает их равномерное распределение по неделям, 2 часа в неделю.

Программа «Коллективное творческое дело» построена на принципе взаимосвязи семьи, истории малой родины с историей страны. Создание программы явилось результатом осознания важности и приоритетности знаний о культуре своего народа, своей страны в воспитании личности ребенка.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт

коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Также на данных занятиях осуществляется подготовка к общешкольным мероприятиям согласно плану работы школы на текущий учебный год.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного

поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами дополнительного образования, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Таким образом, в основе программы лежит реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами школы выступают организации, осуществляющие дополнительное образование (музеи, выставочные залы, библиотеки).

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал, раскрывают и развивают организаторские и творческие способности, что играет немаловажную роль в их духовном развитии.

Цели и задачи

Программа «Коллективное творческое дело» призвана выполнить следующие **цели**:

- формировать гуманистическую направленность личности, активную гражданскую позицию;
- способствовать социальной и психологической адаптации подростков в коллективе;
- содействовать повышению значимости каждого подростка в обществе, как человека способного реализовать свои функции.

Задачи:

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- актуализация проблемы построения отношений между подростками;
- формирование у подростков позитивных установок во взаимоотношениях со сверстниками;

- оказание психологической помощи подросткам в разрешении конфликтных ситуаций;
- воспитание качеств, присущих:
 - **гражданину:** чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - **работнику:** дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
 - **семьянину:** трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Личностные и метапредметные результаты.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, опыта организации совместной деятельности с другими детьми).

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

метапредметные	личностные
<p>-осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России;</p> <p>-освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;</p> <p>-использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;</p> <p>-освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четвёрках, микрогруппах), ресурсном круге;</p> <p>-освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;</p> <p>-освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.</p>	<p>-становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;</p> <p>-проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;</p> <p>-развитие этнического самосознания ребёнка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;</p> <p>-осознание ребёнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;</p> <p>-развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с</p>

	<p>учителями, родителями, другими обучающимися для достижения лично значимых результатов;</p> <p>-проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;</p> <p>-осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения родного края для личностного становления;</p> <p>-развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории.</p>
--	--

Коллективное творческое дело (по Иванову И.П.)- воспитательное средство, способ организации яркой, наполненный трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших.

Современное образование с лично-ориентированным подходом делает определение КТД расширенным и более углубленным, видоизменяет эту форму деятельности детей и взрослых, не теряя главных достоинств, становится новой ступенью в развитии воспитательного процесса в целом.

Предлагаемые КТД направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, положительного отношения к познанию, добыванию знаний. Широкое использование различных форм познавательной и воспитательной

деятельности, как показывают исследования, существенно повышает интерес к отдельным предметам со стороны детей, а особенно детей «группы риска».

Основные принципы работы:

1. Личностно-ориентированный подход;
2. Гуманистический подход;
3. Системный подход;
4. Позитивный подход.

Суть личностно-ориентированного подхода: каждый человек обладает личностным потенциалом. Каждой личности присущи чувство собственной ценности и достоинства, способность направлять собственную жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, самореализации, личностного роста.

- **суть гуманистического подхода:** каждый человек рассматривается как ценность общества.

- **смысл принципа системности:** проявляется в свете идеи о взаимной детерминированности личности и межличностных отношений в коллективе, согласно которой стиль общения, характер взаимодействия, тип воспитания, с одной стороны, и личностные особенности каждого члена коллектива, с другой стороны, образуют замкнутый, постоянно воспроизводящий цикл.

- **позитивный подход:** каждый человек располагает рядом способностей, которые образуют потенциал, присущий каждому индивиду вне зависимости от его физического и психологического здоровья, социального положения.

Формы реализации программы

- Рассказы педагога и детей.
- Беседы, дискуссии.
- Встречи с интересными людьми.
- Экскурсии.
- Конкурсы, викторины.
- Круглые столы.
- Конференции.
- Диспуты.
- Праздничные мероприятия.
- Классные часы, часы общения.
- Соревнования.
- Поисковые исследования.

Место проведения занятий:

- школа;
- ФАП
- детская и школьная библиотеки;
- родной город, район, край.

Содержание и методы деятельности:

- наблюдения, записи и фотографирование;
- беседы, обсуждения;
- интервью;
- метод коллекционирования (сбор газетных статей);
- методы анкетирования и опроса.

Форма подведения итогов работы.

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- фотовыставки;
- устные журналы, беседы;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- участие в играх и мероприятиях школы, города, района;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся.

Содержание курса

КТД по «ПДД»

«УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ»

«Правила дорожного движения в дни осенних каникул»

Смотр агитплакатов «Правила дорожного движения»

Смотр на лучшую песню или стихотворение по Правилам дорожного движения

Выпуск листовок-обращений по ПДД перед весенними каникулами

КТД по профилактике терроризма, суицидального поведения, экстремизма и воспитанию толерантности

Фестиваль «Национальные культуры народов Поволжья»

«Об этом забывать нельзя» (к годовщине трагических событий в Беслане)

«Мы дети твои Россия или что такое толерантность»

«Молодежь за культуру мира, против терроризма», «Наша сила в единстве»

«Победи неуверенность в себе»

«Как научиться владеть собой»

«Что такое экстремизм»

КТД по профилактике наркомании и негативных зависимостей

Классный час «Наркотик- орудие самоубийства»

Публикации в школьной газете «КЛАССные известия» по ЗОЖ

Конкурс газет и плакатов «Вредным привычкам- НЕТ!»

Праздник «Наше здоровье в наших руках»

«Герои российского спорта»

«Вредная пятерка и полезная десятка»

КТД по охране здоровья, культуре общения, профориентации

«Снова осень на пороге: профилактика вирусных заболеваний»

«Культура взаимоотношений юношей и девушек»

«Русские самородки»

«Что такое деловой успех»

КТД по охране природы и окружающей среды

«В защиту братьев наших меньших»

«На пороге экологической катастрофы»

«Вода - чудесный дар природы»

КТД по подготовке к праздникам

Праздничный концерт ко Дню учителя

Игра-викторина «День народного единства»

«Новогодний калейдоскоп»

Конкурс-поздравление «Гардамарины, вперед!»

Конкурс-поздравление «Красавицы девицы – умницы и мастерицы»

Юмористическое представление «День здорового смеха»

Праздник «Наше здоровье в наших руках»

Митингу, посвященному годовщине Великой Победы

Тематическое планирование

№	КТД	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности учащихся
	1 четверть	18 ч		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1	«Об этом забывать нельзя» (к годовщине трагических событий в Беслане)	1ч	Беседа-диалог (результаты 1 уровня)	Проблемно-ценностное общение
2-3	Фестиваль «Национальные культуры народов Поволжья»	2ч	Этическая беседа (результаты 1 уровня) проект (результаты 3 уровня)	Исследовательская деятельность. Работа над проектом
4	«Мы дети твои Россия или что такое толерантность»	1ч	Дискуссия (результаты 2 уровня)	Проблемно-ценностное общение
5-6	«Уголок безопасности»	2ч	Оформление уголка (результаты 3 уровня)	Творческая деятельность

7	«Молодежь за культуру мира, против терроризма»	1ч	Диспут (результаты 2 уровня)	Проблемно-ценностное общение
8	Подготовка к Дню учителя	1ч	КТД (результаты 2 уровня)	Творческая деятельность
9-12	Подготовка к мероприятию «В защиту братьев наших меньших»	4ч	Мероприятие для учащихся 3 класса «Мы не можем себя защитить...» (результаты 3 уровня)	Творческая деятельность
13-14	«Снова осень на пороге: профилактика вирусных заболеваний»	2ч	Беседа с фельдшером школы	Экскурсия на ФАП (результаты 1 уровня)
15-16	«Правила дорожного движения в дни осенних каникул»	2ч	Выпуск плаката (результаты 3 уровня)	Творческая деятельность
17	«День народного единства»	1ч	Игра-викторина (результаты 1 уровня)	Игровая деятельность
18	Урок-рефлексия	1ч	Анкета «Что вам интересно?»	
	2 четверть	14 ч		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на

				текущий год)
19-20	«Герои российского спорта»	2ч	Сообщения о спортсменах(результаты 2 уровня)	Экскурсия в сельскую библиотеку:
21	«Победи неуверенность в себе»	1ч	Диспут (результаты 2 уровня)	Проблемно-ценностное общение
22	Подготовка к классному часу «Наркотик - орудие самоубийства»	1ч	КТД (результаты 2 уровня)	Исследовательская деятельность. Работа над проектом
23	«Наркотик - орудие самоубийства»	1ч	Кл. час для учащихся 7 класса (результаты 3 уровня)	Проектная деятельность
24	«Культура взаимоотношений юношей и девушек»	1ч	Круглый стол (результаты 2 уровня)	Проблемно-ценностное общение
25	«Как научиться владеть собой»	1ч	Беседа-диалог (результаты 1 уровня)	Познавательная деятельность
26	Подготовка материала к публикации в школьной газете «КЛАССные известия» по ЗОЖ	1ч	Мини-проект « Современный человек» (результаты 2 уровня)	Проектная деятельность
27-30	Подготовка к «Новогоднему калейдоскопу»	4ч	КТД (результаты 3 уровня)	Творческая деятельность

31-32	Урок-рефлексия	2ч	Методика «Ситуация свободного выбора» Анкета «Интересы и досуг»	Проблемно-ценностное общение
	3 четверть	20 ч		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
33-34	«Что такое экстремизм»	2ч	Беседа-диалог (результаты 1 уровня) Фотовыставка (результаты 3 уровня)	Познавательная деятельность.
35-36	Подготовка к смотру на лучшую песню или стихотворение по ПДД	2ч	КТД (результаты 3 уровня)	Творческая деятельность
37	«Русские самородки»	1ч	Виртуальное путешествие (результаты 1 уровня)	Познавательная деятельность
38	Подготовка к классному часу «Вредная пятерка и полезная десятка»	1ч	КТД (результаты 2 уровня)	Исследовательская деятельность. Работа над проектом
39	«Вредная пятерка и полезная десятка»	1ч	Мероприятие для учащихся 7 класса (результаты 3 уровня)	Проектная деятельность
40	«Никогда не поздно поумнеть!»	1ч	Дискуссия (результаты 2 уровня)	Проблемно-ценностное общение
41-42	Подготовка к конкурсу «Гардамарины, вперед!»	2ч	КТД (результаты 3 уровня)	Творческая деятельность

43-44	Конкурс-поздравление «Гардамарины, вперед!»	2ч	Мероприятие для учащихся 7 класса (результаты 3 уровня)	Досугово - развлекательная деятельность
45-46	Подготовка к конкурсу «Красавицы девицы – умницы и мастерицы»	2ч	КТД (результаты 3 уровня)	Творческая деятельность
47-48	Конкурс-поздравление «Красавицы девицы – умницы и мастерицы»	2ч	Мероприятие для учащихся 7 класса (результаты 3 уровня)	Досугово- развлекательная деятельность
49-50	Листовки-обращения по ПДД перед весенними каникулами	2ч	Выпуск листовок (результаты 2 уровня)	Работа над проектом
51-52	Урок-рефлексия	1ч	Анкета «Познавательные потребности подростка»	Проблемно-ценностное общение
	4 четверть	16 ч		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
53-54	Юмористическое представление «День здорового смеха»	2ч	Музыкальная программа (результаты 1 уровня)	Познавательно- игровая деятельность
55-58	Подготовка к празднику «Наше здоровье в наших руках»	4ч	КТД (результаты 3 уровня)	Проектная деятельность
59-60	«Вредным привычкам нет»	2ч	Выпуск плаката (результаты 3 уровня)	Творческая деятельность
61-62	«Вода - чудесный дар природы»	2ч	Конференция (результаты 2 уровня)	Проектная деятельность

63-64	Репетиция к Митингу, посвященному годовщине Великой Победы	2ч	(результаты 3 уровня)	Подготовка к общешкольному мероприятию
65-66	Беседа «Что такое деловой успех»	2ч	Беседа-диалог (результаты 1 уровня)	Досугово-развлекательная деятельность Подготовка рисунков
67-68	Урок-рефлексия	1ч	Методика «Недописанный тезис». Анкетирование	Проблемно-ценностное общение
	Итого	68 ч.		

КТД – это еще и игра. Игры помогают разобраться в том, что ребенок умеет, что нет, что получается хорошо, что не очень.

Процессом игры управляет педагог-ведущий, еще желательно привлечь наблюдателя, которому отводится важная роль. Наблюдателями могут быть: психолог, социальный педагог, преподаватели, которые не вызывают у детей негативной реакции. Они должны следить за обязательным соблюдением правил всеми участниками творческого процесса.

Каждая игра сопровождается музыкальным оформлением, музыка помогает участникам эмоционально настроиться на творческий процесс и получает заряд бодрости. По окончании игры обязательно должны быть меры поощрения (призы, грамоты, медали, открытки)

Предполагаемые результаты:

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Повышение уровня психологического благополучия в среде детей.
3. Развитие системного подхода к укреплению взаимоотношений среди детей.

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;

- успешность в деятельности;

3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности:

- Анкета «Что вам интересно?»;
- Анкета «Интересы и досуг»;
- Анкета «Познавательные потребности подростка»;
- Методика Д.В.Григорьевой «Личностный рост».

4. Сформированность нравственного потенциала:

- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дополнительная литература.

1. *Андреев В.И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
2. Воспитание на социокультурном опыте. М, 1997.
3. *Выготский* (Антология гуманной педагогики). М, 2002.
4. *Коменский* (Антология гуманной педагогики). М, 2002.
5. *Нестеров В.В., Белкин А.С.* Педагогическая компетентность.
6. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб, 2001.
7. Человек построил дом. Стал человек в доме жить. Сост. А.Н. Шигина. Екатеринбург, 2005.
8. *Шадриков В.Д.* Происхождение человечности. М, 2001.

9. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М, 1997.

Электронные образовательные ресурсы.

Мобильный класс, программное обеспечение по курсу.

Интернет ресурсы:

- ❖ http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
- ❖ <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-25>
- ❖ <http://catalog.iot.ru>
- ❖ <http://www.school.edu.ru>
- ❖ <http://www.edu.ru>
- ❖ <http://ims.ocpi.ru>
- ❖ <http://method.samara.rcde.ru>
- ❖ <http://nsc.1september.ru>
- ❖ <http://www.openworld.ru>
- ❖ http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html
- ❖ <http://maro.newmail.ru>
- ❖ <http://www.ug.ru>