

Паспорт

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Старопохвистнево
м.р.Похвистневский Самарской области
осуществляющей экспериментальную деятельность по формированию
культуры питания у обучающихся и воспитанников**

Юридический адрес: 446490, РФ, Самарская область, Похвистневский р-н,
с.Старопохвистнево, ул.Советская 65-а;

Фактический адрес: 446490, РФ, Самарская область, Похвистневский р-н,
с.Старопохвистнево, ул.Советская 65-а;

Телефон/факс: (884656) 56-5-38

Директор: Поручикова Светлана Николаевна

Заместитель директора по эксперименту: Акимова Раиса Рамисовна

Координатор по эксперименту: Хамидуллина Рамзия Хамитовна

Тема эксперимента: «Формирование культуры питания у обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево»

Научный руководитель: Герасименко Н.В., методист кафедры методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы СИПКРО, региональный координатор программы «Разговор о правильном питании» («Формирование универсальных учебных действий при реализации программы по формированию культуры питания»)

Список педагогов-экспериментаторов:

Сафиуллина М.М., Артемьева Н.И., Кожевникова О.А., учителя начальных классов;

Шияпова Е.А., Мартьянова Н.В., учителя русского языка и литературы;

Ахмедова Д.В., учитель английского языка;

Антонова О.Н., учитель биологии и химии;

Пирхелева Г.Л., Василенко Л.В., Колесникова Н.А., Крестовникова А.М.,

воспитатели СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево;

ПРОГРАММА ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево

| | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема экспериментальной работы | Формирование культуры здорового питания у обучающихся, воспитанников в образовательной организации |
| Краткое обоснование актуальности, новизны эксперимента | <p>Востребованность результатов экспериментальной работы обусловлена концепцией государственной политики в области здорового питания населения РФ, национальным проектом «Образование», экспериментальным проектом «Школьное питание», ФГОС, питанием как одним из школьных факторов риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей, некомпетентностью педагогических работников, обучающихся, воспитанников и их родителей в области здорового питания, отсутствием образовательных программ по формированию культуры питания у обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении. И не смотря на большое количество материала по культуре питания, эта информация не структурирована в должной мере. Ведь питание напрямую никогда не являлось предметом обучения. Урочные, внеурочные и внеклассные формы работы по теме питания в научных разработках в настоящее время представлены недостаточно. К тому же опора в изданных материалах, как правило, делается на медицинский аспект (количество белков, углеводов, жиров и т.п.), а философские, педагогические и психологические аспекты представлены достаточно фрагментарно. Поэтому необходимо создание комплексных программ, направленных на формирование культуры питания как составляющей ЗОЖ, пособий и рекомендаций по обозначенной проблеме.</p> <p>Новизна.</p> <p><i>Теоретический контекст.</i> Формирование культуры здорового питания предполагает формирование компонентов культуры питания: когнитивный (знаниевый), социальный (поведенческий) и психологический (ценностный).</p> <p><i>Практический контекст.</i> Включая в образовательный процесс технологию формирования культуры здоровья, необходимо использовать комплексное воздействие. При этом обязательным является</p> |

| | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>соблюдение следующих принципиальных моментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация воздействия в направлении трех составляющих: формирование культуры здорового питания, культуры двигательной активности и осуществление профилактической деятельности. (здоровое питание + физическая активность + профилактика, например, микронутриентной (микромакроэлементной) недостаточности). 2. Комплексность реализации идеи в рамках учебной и внеучебной деятельности, в проектной и социальной практике. 3. Комплексное воздействие на целевую группу детей педагогов-предметников, классных руководителей, родителей. Кроме того комплексность предполагает включение в процесс реализации идеи специалистов различных уровней (медиков, психологов, социальных работников, специалистов организации школьного питания и т.п.) 4. Использование комплексных образовательных программ в рамках реализации основной цели эксперимента. |
| Проблема, на решение которой направлен эксперимент | <p>Несмотря на то, что в рамках новых ФГОС образовательные учреждения должны реализовывать на практике процесс формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, формировать в представлениях детей понимание здоровья как ценности, теряется важная составляющая – культура здорового питания и чаще всего выделяется только физкультурно-оздоровительный контекст. Кроме того, если в регламентирующих деятельность ОУ документах такая деятельность предусматривается, то она, чаще всего, предполагает реализацию в формах разовых акций продолжительностью 1 день или максимум неделю.</p> <p>Таким образом, необходима технология, предусматривающая комплексность педагогического воздействия как на классы, группы детей и подростков, так и на каждого в отдельности.</p> |
| Объект эксперимента | Педагогический процесс формирования культуры здорового питания у обучающихся, воспитанников в образовательной организации |
| Предмет эксперимента | Комплексная программа как средство формирования культуры питания у обучающихся, воспитанников в образовательной организации |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель эксперимента | Разработать программу, которая обеспечит формирование культуры питания у обучающихся, воспитанников в образовательной организации |
| Задачи эксперимента это круг проблем, решаемых в ходе эксперимента | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ библиографических источников по проблеме исследования, проанализировать программно-методический комплекс, регламентирующий деятельность образовательных организаций в области здоровьесбережения, включая образовательные программы по формированию культуры здоровья, здорового питания 2. Разработать критерии, показатели и диагностические средства оценки уровня сформированности культуры питания у обучающихся, воспитанников. 3. Апробировать программу по формированию культуры питания у обучающихся, воспитанников в образовательных организациях Самарской области и составить методические рекомендации по ее реализации |
| Гипотеза эксперимента | <p>Программа, направленная на формирование культуры здорового питания у обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении, позволит эффективно формировать КЗП если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет осуществлен комплексный подход, предполагающий организацию целенаправленного воспитательного воздействия, обеспечивающего формирование социальных компетенций и определённой организации среды социального развития школьника, в которой формируемые знания, оценки и поведенческие навыки будут востребованы; - условия; - содержание; - методы и приемы. |
| Методы исследования | <p>Анкета для детей (<i>Сформированность у детей когнитивного (знаниевого) компонента культуры питания у обучающихся и воспитанников</i>)</p> <p>Анкета для родителей (<i>Сформированность у детей социального (поведенческого) компонента культуры питания у обучающихся и воспитанников</i>)</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участники эксперимента (дети – ск лет и т.п.) | Воспитанники подготовительной к школе группы (6-7 лет), дошкольное образование; обучающиеся 1-4 классов (7-10 лет), начальное общее образование; обучающиеся 5-6 классов (11 - 12), основное общее образование; воспитанники 1-9 классов (7-15 лет) коррекционных образовательных организаций |
| База исследования (учебные заведения, участвующие в эксперименте) | ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево Структурное подразделение «Детский сад «Колосок» |
| Этапы эксперимента: | |
| Диагностический 2012– 2013 уч.год | Теоретический анализ проблемы на основе педагогической, психологической, методической литературы |
| Прогностический Организационный 2013– 2014 уч.год | Разработка программы эксперимента корректировка программы эксперимента |
| Практический 2013– 2014 уч.год | проведение констатирующих срезов, проведение эксперимента, внесение изменений в традиционную практику и отслеживание результатов эксперимента |
| Аналитический Внедренческий 2014-год | оценка и анализ результатов внедрение разработанной программы разработка рекомендаций |