

Паспорт

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Старопохвистнево
м.р.Похвистневский Самарской области
осуществляющей экспериментальную деятельность по формированию
культуры питания у обучающихся и воспитанников**

Юридический адрес: 446490, РФ, Самарская область, Похвистневский р-н,
с.Старопохвистнево, ул.Советская 65-а;

Фактический адрес: 446490, РФ, Самарская область, Похвистневский р-н,
с.Старопохвистнево, ул.Советская 65-а;

Телефон/факс: (884656) 56-5-38

Директор: Поручикова Светлана Николаевна

Заместитель директора по эксперименту: Акимова Раиса Рамисовна

Координатор по эксперименту: Хамидуллина Рамзия Хамитовна

Тема эксперимента: «Формирование культуры питания у обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево»

Научный руководитель: Герасименко Н.В., методист кафедры методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы СИПКРО, региональный координатор программы «Разговор о правильном питании» («Формирование универсальных учебных действий при реализации программы по формированию культуры питания»)

Список педагогов-экспериментаторов:

Сафиуллина М.М., Артемьева Н.И., Кожевникова О.А., учителя начальных классов;

Шияпова Е.А., Мартьянова Н.В., учителя русского языка и литературы;

Ахмедова Д.В., учитель английского языка;

Антонова О.Н., учитель биологии и химии;

Пирхелева Г.Л., Василенко Л.В., Колесникова Н.А., Крестовникова А.М.,

воспитатели СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево;

ПРОГРАММА ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево

Тема экспериментальной работы	Формирование культуры здорового питания у обучающихся, воспитанников в образовательной организации
Краткое обоснование актуальности, новизны эксперимента	<p>Востребованность результатов экспериментальной работы обусловлена концепцией государственной политики в области здорового питания населения РФ, национальным проектом «Образование», экспериментальным проектом «Школьное питание», ФГОС, питанием как одним из школьных факторов риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей, некомпетентностью педагогических работников, обучающихся, воспитанников и их родителей в области здорового питания, отсутствием образовательных программ по формированию культуры питания у обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении. И не смотря на большое количество материала по культуре питания, эта информация не структурирована в должной мере. Ведь питание напрямую никогда не являлось предметом обучения. Урочные, внеурочные и внеклассные формы работы по теме питания в научных разработках в настоящее время представлены недостаточно. К тому же опора в изданных материалах, как правило, делается на медицинский аспект (количество белков, углеводов, жиров и т.п.), а философские, педагогические и психологические аспекты представлены достаточно фрагментарно. Поэтому необходимо создание комплексных программ, направленных на формирование культуры питания как составляющей ЗОЖ, пособий и рекомендаций по обозначенной проблеме.</p> <p>Новизна.</p> <p><i>Теоретический контекст.</i> Формирование культуры здорового питания предполагает формирование компонентов культуры питания: когнитивный (знаниевый), социальный (поведенческий) и психологический (ценностный).</p> <p><i>Практический контекст.</i> Включая в образовательный процесс технологию формирования культуры здоровья, необходимо использовать комплексное воздействие. При этом обязательным является</p>

	<p>соблюдение следующих принципиальных моментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация воздействия в направлении трех составляющих: формирование культуры здорового питания, культуры двигательной активности и осуществление профилактической деятельности. (здоровое питание + физическая активность + профилактика, например, микронутриентной (микромакроэлементной) недостаточности). 2. Комплексность реализации идеи в рамках учебной и внеучебной деятельности, в проектной и социальной практике. 3. Комплексное воздействие на целевую группу детей педагогов-предметников, классных руководителей, родителей. Кроме того комплексность предполагает включение в процесс реализации идеи специалистов различных уровней (медиков, психологов, социальных работников, специалистов организации школьного питания и т.п.) 4. Использование комплексных образовательных программ в рамках реализации основной цели эксперимента.
Проблема, на решение которой направлен эксперимент	<p>Несмотря на то, что в рамках новых ФГОС образовательные учреждения должны реализовывать на практике процесс формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, формировать в представлениях детей понимание здоровья как ценности, теряется важная составляющая – культура здорового питания и чаще всего выделяется только физкультурно-оздоровительный контекст. Кроме того, если в регламентирующих деятельность ОУ документах такая деятельность предусматривается, то она, чаще всего, предполагает реализацию в формах разовых акций продолжительностью 1 день или максимум неделю.</p> <p>Таким образом, необходима технология, предусматривающая комплексность педагогического воздействия как на классы, группы детей и подростков, так и на каждого в отдельности.</p>
Объект эксперимента	Педагогический процесс формирования культуры здорового питания у обучающихся, воспитанников в образовательной организации
Предмет эксперимента	Комплексная программа как средство формирования культуры питания у обучающихся, воспитанников в образовательной организации

Цель эксперимента	Разработать программу, которая обеспечит формирование культуры питания у обучающихся, воспитанников в образовательной организации
Задачи эксперимента это круг проблем, решаемых в ходе эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ библиографических источников по проблеме исследования, проанализировать программно-методический комплекс, регламентирующий деятельность образовательных организаций в области здоровьесбережения, включая образовательные программы по формированию культуры здоровья, здорового питания 2. Разработать критерии, показатели и диагностические средства оценки уровня сформированности культуры питания у обучающихся, воспитанников. 3. Апробировать программу по формированию культуры питания у обучающихся, воспитанников в образовательных организациях Самарской области и составить методические рекомендации по ее реализации
Гипотеза эксперимента	<p>Программа, направленная на формирование культуры здорового питания у обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении, позволит эффективно формировать КЗП если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет осуществлен комплексный подход, предполагающий организацию целенаправленного воспитательного воздействия, обеспечивающего формирование социальных компетенций и определённой организации среды социального развития школьника, в которой формируемые знания, оценки и поведенческие навыки будут востребованы; - условия; - содержание; - методы и приемы.
Методы исследования	<p>Анкета для детей (<i>Сформированность у детей когнитивного (знаниевого) компонента культуры питания у обучающихся и воспитанников</i>)</p> <p>Анкета для родителей (<i>Сформированность у детей социального (поведенческого) компонента культуры питания у обучающихся и воспитанников</i>)</p>

Участники эксперимента (дети – ск лет и т.п.)	Воспитанники подготовительной к школе группы (6-7 лет), дошкольное образование; обучающиеся 1-4 классов (7-10 лет), начальное общее образование; обучающиеся 5-6 классов (11 - 12), основное общее образование; воспитанники 1-9 классов (7-15 лет) коррекционных образовательных организаций
База исследования (учебные заведения, участвующие в эксперименте)	ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево Структурное подразделение «Детский сад «Колосок»
Этапы эксперимента:	
Диагностический 2012– 2013 уч.год	Теоретический анализ проблемы на основе педагогической, психологической, методической литературы
Прогностический Организационный 2013– 2014 уч.год	Разработка программы эксперимента корректировка программы эксперимента
Практический 2013– 2014 уч.год	проведение констатирующих срезов, проведение эксперимента, внесение изменений в традиционную практику и отслеживание результатов эксперимента
Аналитический Внедренческий 2014-год	оценка и анализ результатов внедрение разработанной программы разработка рекомендаций