

## Конспект урока русского языка по теме «Однозначные и многозначные слова».

**Тема урока:** Однозначные и многозначные слова.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель:** создать условия для организации деятельности учащихся по формированию представления о многообразии слов в русском языке, о богатстве родного языка.

**Предметные задачи урока:** дать первое представление о многозначных и однозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов; ввести в активный словарный запас детей слова-термины «многозначные и однозначные слова», обеспечить закрепление изучаемого материала через разные виды работ; способствовать обогащению словаря учащихся на уроке; формировать умения осознанного речевого высказывания в устной и письменной речи.

**Метапредметные задачи урока:**

*Познавательные:* способствовать умению строить речевые высказывания в соответствии с планом; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

*Регулятивные:* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи, стимулировать исследовательскую деятельность.

*Коммуникативные:* формировать умение работать в парах, умение слушать партнёра и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

*Личностные УУД:* создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать однозначные и многозначные слова.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 1 класс», «Рабочая тетрадь. 1 класс», компьютер, проектор, экран, сигнальные карточки, карточки для индивидуальной работы и работы в парах, толковый словарь русского языка.

Ход урока.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Примечание
<p><u>1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)</u></p>	<p>Долгожданный дан звонок! Кто готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</p> <p>- Начинаем урок русского языка. - Ребята! Сегодня на уроке мы отправимся в удивительное путешествие по «Стране слов» полной чудес и загадок. Наше путешествие мы совершим на сказочном паровозике. Каждый из вас будет вести дневник путешественника – это наши рабочие тетради, туда вы будете записывать нужные сведения.</p>	<p>Подготовка класса к работе Готовность к уроку – поднятие руки. Читает хорошо читающий ученик.</p> <p>Настрой на учебную деятельность</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>	<p><u>Слайд 1.</u> «Сказочный паровозик».</p>
<p><u>Минутка чистописания</u></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p>	<p>- Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?</p> <p>- Правильно. А еще правильно и красиво писать. А для этого проведем минутку каллиграфии.</p> <p>Ребята, я забыла у вас спросить, а вы поздоровались друг с другом?</p> <p>Давайте пожмем соседу руку. Левая рука здороваётся с правой рукой, правая рука гладит левую руку, и пальчики между собой здороваются: мизинцы, безымянные, средние, указательные, большие. Они рады встретиться. И каждая рука занялась своим делом.</p> <p>- Вот мы разбудили свои пальчики для того, чтобы</p>	<p><i>Правильно и красиво говорить, ...</i></p> <p>Подготовка пальчиков к письму.</p>	<p>Формирование правильного письма букв, работа над каллиграфией.</p>	

	<p>красиво написать.</p> <p>- Итак, сели поудобнее, в путь!</p> <p>- <u>Первая остановка – Станция «Подготовительная».</u></p> <p>- Ребята! Как вы думаете, почему она так называется? (...).</p> <p><u>Учитель:</u> У нас урок русского языка. Мы будем готовиться к письму. Юля прочитает нам стихотворение о том, как нужно готовиться к письму. Она будет читать медленно, с остановками, а мы выполним те задания, о которых в нём говорится.</p> <p>(При чтении каждой строки дети выполняют определенные движения).</p> <p style="padding-left: 40px;">Тихо я тетрадь открою И с наклоном положу. Я от всех друзей не скрою, Ручку я вот так держу. Не согнусь, и не ленюсь, За работу я возьмусь.</p> <p>- Сейчас красиво и аккуратно запишем число, классная работа.</p> <p>- Ребята! Сегодня на минутке чистописания мы напишем строчные буквы алфавита <i>иг, кл</i> в соединении. По пол строки каждые.</p> <p>(Напоминаю правила письма)</p>			<p><u>Слайд 2.</u> I остановка Станция «Подготовительная».</p> <p>На экране стихотворение.</p> <p><b><u>На доске:</u></b> Двадцать первое марта Классная работа <i>иг кл</i></p>
<p><u>Физкультминутка</u> <i>(для глаз)</i></p>	<p>- Немного устали? Давайте выполним разминку для глаз.</p>			<p><u>Слайд 3.</u> Физкультминутка для глаз.</p>
<p><u>2.Мотивация</u></p>	<p>- Ребята, сейчас я вам назову предметы, а вы определите,</p>	<p>Учащиеся предлагают</p>	<p>Ведется подводный</p>	



	<p>значений у него много.</p> <p>- А где можно найти лексическое значение этого слова?</p> <p>- Откройте толковые словари и прочтите лексическое значение слова «иголка».</p> <p>А теперь закройте еще раз глаза и представьте слово «ключ».</p> <p>- Представили? Открываем глаза, и на второй карточке каждый из вас рисует то, что представил. (Несколько ребят рассказывают, что они нарисовали).</p> <p>- А теперь посмотрите внимательно на экран и расскажите, что вы видите на каждом рисунке. (Рассказывают о картинках).</p> <p>- Так что же опять мы видим? Слово одно «ключ», а значений у него посмотрите сколько!</p> <p>-Прочтите лексическое значение слова «ключ».</p> <p>- Как вы считаете, как можно назвать слова, которые имеют много значений? (Многозначными).</p> <p>- Итак, ребята! Значит: <b><u>Слова, которые имеют много значений называются многозначными.</u></b></p> <p>- Запишите эти два слова: «иголка» и «ключ» у себя в тетради.</p> <p><i>иголка            ключ</i></p> <p>- Молодцы! Хорошо справились с этим заданием. Оцените свою работу знаковыми карточками.</p> <p>А вот следующее задание у меня вот какое!</p> <p>- Придумайте слова, которые бы имели только <u>одно значение.</u></p>	<p>В толковых словарях.</p> <p>1. Тонкий металлический стержень с отверстием для вдевания нити.</p> <p>2. Колючее образование на теле у некоторых животных.</p> <p>3. Лист хвойного растения.</p> <p>В толковом словаре:</p> <p>1. Приспособление для запираения и отпираения замка.</p> <p>2. Вытекающий из земли источник, родник.</p> <p>3. Знак в начале нотной строки, определяющий высоту нот.</p>	<p>Учатся находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>Целенаправленно ведется исследовательская деятельность.</p>	<p><u>Слайд 6.</u> <u>«Ключ»</u></p>
--	---	--	---	--

<p><i>4. Формирование цели урока и постановка учебных задач</i></p>	<p>(Дети называют слова).  - А как вы думаете, такое слово, как «пенал» сколько имеет значений?  (Одно)  - Правильно, значит, это слово тоже называется <u>однозначным</u>.  - Итак: <b><u>Слова, которые имеют одно значение, называются однозначными.</u></b>  - Запишите в тетрадь слово <b>пенал</b>. Поставьте ударение в этом слове и подчеркните гласную букву <b>е</b>. Запомните, как пишется это слово.  - Ребята, как вы считаете, вы хорошо справились с чистописанием. Красиво, аккуратно написали слова? Оцените себя.  (Поднимают карточки).  - Итак, значит, какая у нас <u>тема урока</u>, как вы думаете?  (...)  - Посмотрите на экран.  <b>(Тема урока: «Однозначные и многозначные слова».)</b>  - А как вы думаете, какие задачи урока мы с вами ставим?  <b><u>Задачи урока:</u></b>  <b>1. Познакомиться с однозначными и многозначными словами.</b>  <b>2. Научиться различать эти слова и употреблять их в речи.</b></p>		<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p><u>Слайд 7.</u> Тема урока и задачи.</p>
<p><i>5. Применение</i></p>	<p>- И опять мы мчимся на нашем паровозике по бескрайним</p>		<p>Сравнивать и группировать</p>	<p><u>Слайд 8.</u> III</p>

<p><u>теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.</u></p>	<p>просторам «Страны слов». Но вот мы прибываем к станции «Упражняйся».</p> <p><b><u>Работа в парах (по карточкам):</u></b></p> <p>- Ребята! Сейчас мы с вами поработаем в парах. На каждую парту я раздам по 4 карточки, в которых написаны однозначные и многозначные слова. Вам нужно распределить слова на <u>две группы</u>. В <u>первую группу</u> включите слова однозначные. <u>Во вторую группу</u> – многозначные слова.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><i>линейка</i> <i>а</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><i>тетрадь</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><i>ручка</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><i>лист</i></div> </div> <p>(Работают в парах, делятся друг с другом своим мнением).</p> <p>- Ребята! Чья пара готова озвучить слова из первой группы?</p> <p>- Пожалуйста, слова из первой группы, то есть однозначные, читает...</p> <p>(- Ребята сигнальными карточками оцените, все ли согласны с ответом).</p> <p>- А чья пара готова озвучить слова со второй группы, то есть многозначные?</p> <p>- Читает...</p> <p>(Сигнальными карточками оцените, согласны ли вы с ответом).</p> <p><b><u>Продолжение работы по карточкам с записью однозначных и многозначных слов в тетради.</u></b></p> <p>- Ребята! А теперь еще раз внимательно прочитайте слова из первой группы (однозначные). Это: линейка и тетрадь. Обратите внимание на то, как пишутся слова <u>линейка</u> и <u>тетрадь</u>.</p> <p>- Внимательно посмотрели? Запомнили слова? А теперь</p>		<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>остановка – Станция «Упражняйся».</p>
---	--	--	---	--

	<p>закройте эти слова из первой группы листочком и запишите их по памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте листочек, проверьте, правильно ли вы записали.</li> </ul> <p>Тоже самое выполните со словами второй группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно посмотрите, как пишутся слова <u>ручка</u> и лист. Запомните их, закройте листочком и запишите в тетрадь.</li> <li>- А теперь откройте и проверьте, правильно ли вы написали.</li> <li>- Оцените знаковыми карточками работу друг друга в паре.</li> <li>- Вернёмся к нашему герою-Карандашу и попробуем ему помочь.</li> <li>- Почему слова не живут вместе?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иголka, ключ, ручка, лист.</li> <li>2. Пенал, линейка, тетрадь.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А в какой домик пойдёт жить наш Карандаш?</li> <li>- Докажите свой ответ.</li> <li>- Молодцы! Вы помогли Карандашу.</li> </ul>	<p>Одни многозначные, другие однозначные. Карандаш к однозначным.</p>		
<p><u>Физкультминутка</u></p>	<p>- Итак, двигаемся дальше. Наш весёлый паровозик мчит нас вдаль. И вот мы подъезжаем к станции, где вы немного отдохнёте. Эта станция называется «Спортивная».</p>		<p>Здоровьесберегающая деятельность.</p>	<p><u>Слайд 9. IV</u> остановка – Станция «Спортивная».</p>
	<p>- А теперь мы прибываем к станции «Давай подумаем!».</p> <p><b><u>Продолжение работы по теме урока.</u></b></p> <p><b>Работа по учебнику.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас откройте учебники на стр. 26 и рассмотрите рисунки из упражнения 16.</li> <li>- Рассмотрите картинки.</li> <li>- Назовите по картинкам слова, которые имеют только одно значение. (<b>грач, карандаш</b>). (Однозначные слова).</li> </ul>		<p>Наблюдать и делать самостоятельные простые</p>	<p><u>Слайд 10. V</u> остановка «Давай подумаем!»</p>

	<p>- Назовите по картинкам слова, которые имеют несколько значений. (<b>колокольчик, кисть</b>). (Многозначные слова).</p> <p>- Чем похожи предметы, которые названы многозначным словом? (<b>Колокольчик</b>: 1. Маленький колокол; 2. Травянистое растение с лиловыми или темно-голубыми цветами, похожими на маленькие колокола. <b>Кисть</b>: 1. Часть руки от запястья до конца пальцев; 2. Пучок щетины или волос на рукоятке для нанесения краски или клея; 3. Несколько ягод на одном стебле (на рис. – это кисть винограда)).</p> <p>- Ребята, составьте предложение с любым многозначным словом.</p>		<p>ВЫВОДЫ.</p>	
<p><u>6. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.</u></p>	<p>- Я сейчас прочитаю вам небольшое стихотворение из упражнения 17 на странице 27, а вы внимательно послушайте и подумайте, о чём в нём говорится.</p> <p>- Ветерок спросил, пролетая:  - Отчего ты, рожь, <u>золотая</u>?  - А в ответ колоски шелестят:  - <u>Золотые</u> руки растят.</p> <p style="text-align: center;">Что вы можете сказать об этом четверостишии?  О чём в нём говорится?</p> <p>- Ребята! Подумайте, что обозначает слово <u>золотой</u>.</p> <p>1) сделанный из золота, <u>драгоценного металла жёлтого</u> цвета (например: золотое кольцо).  2) цвета золота, <u>блестяще-желтого</u> цвета.  3) прекрасный, замечательный, умелый.</p> <p>- Какие из этих значений вы выберете, чтобы объяснить выражения <u>золотая рожь, золотые руки</u>.</p> <p>- Ребята! Так сколько значений имеет слово «золотая» (много).  Значит какое это слово? (Многозначное)</p>		<p>Привлечение жизненного опыта к ответам на поставленные вопросы.</p>	

	<p>- А по одному слову можно понять, что это многозначное слово? (Нет). (Это можно понять только по тексту (о чём говорится в тексте) или по картинке).</p> <p><b>Разноуровневые задания.</b> (если ост. время)</p> <p>1. Работа в тетради на печатной основе, упр. 7 стр. 15. 2. Работа по карточкам (для сил. учащихся).</p>			
<u>7. Итог урока</u>	<p>Чтобы знания были впрок, Давайте кратко повторим урок!</p> <p>- Какие слова мы называем однозначными? - Какие слова мы называем многозначными? - Где мы можем узнать значение слова? - Итак, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? (Познакомиться с однозначными и многозначными словами, и научиться их различать и употреблять в речи). - Мы их выполнили? (Да) Молодцы, ребята.</p>	<p>Слова, которые имеют одно значение- однозначные. Слова, которые имеют два и более значений- многозначные</p> <p>В толковых словарях.</p>	<p>Формирование умения обобщать знания, делать вывод.</p>	<p><u>Слайд 11.</u> Вывод по уроку.</p>
<u>8.Рефлексия</u>	<p>- Ребята, и вот, совершив увлекательное путешествие по «Стране слов» на нашем сказочном паровозике, мы прибываем к конечной остановке. Эта станция называется «Школа».</p> <p>- С какой новой темой мы познакомились на уроке? (Однозначные и многозначные слова). - Кто хорошо понял эту тему? (Поднимите сигнальные карточки) - Кому нужна помощь? (Сигнальные карточки) - Оцените свою работу на уроке. (Поднимают карточки со знаками).</p>		<p>Самооценка учащихся: осознание своих возможностей в учении; формирование способности адекватно судить о своих возможностях.</p>	<p><u>Слайд 12.</u> VI остановка – Станция «Школа».</p>
				<p><u>Слайд 13.</u> «Удачи вам».</p>

