


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«26» августа 2015 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
 Р.Р. Акимова  
«27» августа 2015 г.

Утверждена:  
Директор школы  
  
С.Н. Тторучикова  
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по русскому языку  
для 1- 4 класса**

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
8. Авторской программы «Русский язык», Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О, «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2012

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;

- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

### **Структура курса.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык».**

#### **1 класс ( 85 ч ).**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## 2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

#### 1.1. Фонетика и графика (10 ч)



Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия** . Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **1.3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **1.5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### ***III. «Развитие речи» (34 ч)***

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### ***IV. Повторение (5 ч)***

### ***V. Резервные уроки (16 ч)***

**3 класс (5 ч в неделю; 170 часов).**

## **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия .** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

**1.4. Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

**1.5. Морфология (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (30 ч)**

### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## **IV. Резервные уроки (25 ч)**

**4 класс (5 ч в неделю; 170 часов).**

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

#### **1.4. Морфология.**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбор (6 ч).

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

#### **1.5. Синтаксис.**

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (29 ч)**

#### **3.1. Устная речь .**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь.**



Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

#### **IV. Резервные уроки (35 ч)**

##### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1-м классе - 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 170 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» не менее 5 часов в неделю.

##### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися

#### **системы ценностей:**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники русского языка.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 1-4 классы.**

## 1-й класс.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв,



соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-ОМ КЛАССЕ.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча– ща, чу –щу, жи– ши** под ударением;
- переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные(например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию.

## **2-й класс.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбрать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
  - писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
  - писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
  - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
  - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
  - обращать внимание на особенности употребления слов;
  - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
  - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
  - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
  - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

### **3–4-й классы.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;



- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **3-й класс.**

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

## ***Ученик научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под

диктовку тексты объемом 65-80 слов<sup>1</sup>;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, © в сложных

словах:

- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк; енк**,
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -не**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### 4-й класс.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

### **Основные требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **Ученик научится:**

##### **различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;

#### **выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

#### **решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

#### **применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**



- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*

- *определять вид глагола;*

- *находить наречие и имя числительное в тексте;*

- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*

- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*

- *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*

- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*

- *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных*

- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*

- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*

- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем **не является обязательным для усвоения** и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: /Универсальные учебные действия/**

### **Личностные УУД**

**У выпускника будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

• *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

• *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

• *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## **Регулятивные УУД**

### **Выпускник научится:**

• *принимать и сохранять учебную задачу;*

• *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

• *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

• *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Календарно-тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		Формы контроля	СОТ
					Требования к уровню подготовленности учащихся	Формирование УУД		
<b>1 четверть (45 часов)</b>								
<b>Раздел «Добукварный период»</b>								
1	Введение понятия «Предложение». Ориентировка на странице прописей.			Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	- проводить линии в заданном направлении	<i>Личностные:</i> - смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация.		Здоровьесберегающие технологии; -
2	Введение понятия			Отработка способа действия.	- ориентироваться	<i>Познавательные:</i>		

	«Предложение». Ориентировка на странице прописей.			Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.	в рабочей тетради, проводить линии от точки в заданном направлении	- умение строить речевое высказывание, - моделирование, - работа по алгоритму,
3	Введение понятия «слово».			Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).	- различие между предметом и обозначающим его словом	- анализ, - синтез, - сравнение, - формулирование проблемной ситуации, - создание способов решения проблемы, - выведение правила,
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.			Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	- ориентироваться в понятиях: «слева», «справа», «вверх», «вниз», проводить параллельные и непараллельные линии	- обсуждение представленной проблемы, - поиск путей решения проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.  <i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль, - оценка. <i>Коммуникативные:</i> - планирование и работа в группе,
5	Отработка понятия «слово».			Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	- проводить параллельные и непараллельные линии	- оценка. <i>Коммуникативные:</i> - планирование и работа в группе,



6	Деление предложения на слова.			Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панамы, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	- проводить наклонные параллельные линии, делить предложения на слова	- сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.		
7	Сравнение звуков.			Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	- сравнивать звуки по твердости-мягкости			
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.			Проведение звукового анализа слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	- проводить звуковой анализ слова			
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.			Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Проведение параллельных линий.	- интонационно выделять заданный звук в слове			
10	Знакомство с рабочей строкой.			Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	- ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке			
11	Входная диагностическая работа			Выявление индивидуального уровня сформированности предметных умений				
12	Сравнение слов по звуковой структуре			Сравнение слов по звуковой структуре. Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	- ориентироваться на рабочей строке; - называть слова со звуками [р'], [р]			
13	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.			Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	- проводить звуковой анализ слова; подбирать слова к схемам; проводить заданные линии на рабочей строке;			

					анализировать звуковой состав слова			
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре			Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуками [л], [л'].	- проводить звуковой анализ слова			
15	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории			Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории	- проводить линии сложной траектории			
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова			Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	- различие между овалом и кругом. прописывать на рабочей строке элементы букв		Самостоятельная работа	
17	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.			Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	- самостоятельно проводить звуковой анализ слова			
<b>Раздел «Букварный период»</b>								
18	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	- правило обозначения звука [а] после твёрдых согласных	<i>Личностные:</i> смыслообразование -нравственно-этическая ориентация.		
19	Знакомство с буквой «Я, я».			Звуковой анализ слов :«пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда.	- находить букву Я в словах	<i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание,		
20	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы с опорой на звуковую модель слова	- писать заглавную и строчную букву Я, я; самостоятельно выбирать и записывать недостающую букву	-моделирование, - анализ, - синтез, -сравнение, - формулирование проблемной		- Традиционные технологии - Игровые технологии - Информационные технологии - Обучение в сотрудничестве

21	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.			Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	- вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов	ситуации, - выведение правила, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.		
22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».			Тренировка в написании букв « <b>О,о</b> ». Сопоставление строчных букв « <b>а -о</b> ». Выбор и запись недостающей буквы.	- записывать недостающие буквы в словах	<i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми	Самостоятельная работа	
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ё, ё</b> ». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	- правильно писать заглавную и строчную букву Ё, ё;	- контроль, - оценка.		
24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).			Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.	- обозначение буквы Ё в начале слова звуками [й'а], воспроизводить это правило, применять его	<i>Коммуникативные:</i> - планирование и работа, - сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.		
25	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.			Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	- писать изученные буквы; вписывать их с опорой на звуковые модели слов			
26	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».			Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>У, у</b> ». Тренировка в написании букв.	- знать какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков			
27	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».			Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ю, ю</b> ». Тренировка в написании букв.	- рассуждать о значении йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что наличие звука [й'] в слове и на письме указывают йотированные			

					буквы ё,я,ю		
28	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.			Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	- соотношение букв и звуков в словах с йотированными гласными		
29	Знакомство с буквой «Э, э», письмо заглавной буквы «Э»			Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной буквы «Э».	- знать правило написания гласных букв после твёрдых согласных		
30	Письмо строчной буквы «э».			Поэлементный анализ строчной буквы «э». Отработка написания изученных букв.	- писать изученные буквы		
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».			Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.	-обобщать правило обозначения мягкости согласных звуков		
32	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.			Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	- устанавливать закономерность в расположении букв в ряду; вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов		
33	Письмо строчной буквы «ы».			Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	- делать выводы о написании гласных букв после согласных	<i>Коммуникативные:</i> -сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно	
34	Знакомство с буквой «И, и». Письмо заглавной буквы «И».			Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Обозначение мягкости согласных звуков. Поэлементный анализ заглавной буквы «И».	- применять правило обозначения мягкости согласных звуков,	выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> -умение строить речевое	

					выполнять звуковой анализ слова	высказывание, -моделирование, - анализ, - синтез, -сравнение		
35	Письмо строчной буквы «и».			Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ строчной буквы « и ».Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».	- применять правило обозначения мягкости согласных звуков			
36	Отработка написания изученных букв.			Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	- писать изученные буквы; составлять звуковые модели изученных слов и анализировать их	<i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез,		
37	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.			Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	- правило написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. преобразовывать звуковую схему слова	- обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.  <i>Регулятивные:</i> - целеполагание, -планирование работы в группе с учителем и детьми		
38	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	- различать понятия «слово» и «слог». правило написания заглавных букв в именах	- контроль, - оценка.		
39	Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».			Звуковой анализ слов «нос», «нити». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов .	- составлять словосочетания с местоимениями, понимать и объяснять звуковую структуру слова			
40	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных	- понимать и объяснять звуковую			

	слогов, слов.			и строчных букв « <b>Н, н</b> » и « <b>Ю, ю</b> ». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	структуру слова, писать заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> », <i>сравнивать написания букв</i>		
41	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Письмо слогов, слов.			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	- знать правильно названия букв м,н,р; правило написания заглавной буквы в именах, названиях городов		
42	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Л, л</b> » и « <b>М, м</b> ». Дифференциация букв « <b>л</b> » - « <b>м</b> », « <b>л</b> » - « <b>р</b> ». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- правильно называть букву «эль»; видеть сходства и различия в звуковых моделях слова		
43	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Й, й</b> » и « <b>И, и</b> ». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	- составлять и записывать слова из наборов букв; выполнять запись слов в соответствии с моделями		
44	Введение понятия «слог».			Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога.	- различие между словом и слогом		
45	Отработка написания изученных букв. Поверочная работа			Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.	писать изученные буквы; преобразовывать печатный шрифт в письменный; записывать слова по слоговой схеме.	Самостоятельная работа	
<b>2 четверть (35 часов)</b>							
46	Введение понятия			Отработка умения определять место	- давать		

	«ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».			ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.	характеристику согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, ставить ударение в слове			
47	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	- правильно называть букву «ка»; производить полный звуковой анализ	<i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - обсуждение представленной проблемы, - смысловое чтение, - рефлексия.		
48	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».			Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.	- сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в моделях слова			
49	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной буквы «З».			Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «за́мок», и определение лексического значения обоих слов. Поэлементный анализ заглавной буквы «З». Тренировка в написании букв.	- определять ударный слог; делить слова на слоги; читать слова с изменением ударения	<i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - сравнение, - смысловое чтение, - рефлексия.		
50, 51	Письмо строчной буквы «з». Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».			Поэлементный анализ строчной буквы «з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	- составлять и записывать слова по модели - давать полную характеристику звука; проводить		<i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование	

				Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	сравнительный анализ слов и делать выводы	работы в группе с учителем и детьми - контроль, - оценка.		
52	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».			Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.	- сопоставлять по звонкости и глухости согласные «з» и «с»; проводить классификацию слов с изученными звуками			
53	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.	- находить сходства и различия слов; выделять ударный слог в основе; делить слова на слоги; писать заглавную и строчную букву «Д,д»			
54	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной буквы «Т». Письмо строчной буквы «т».			Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт»,	- проводить звуковой анализ слова; расшифровывать закодированные слова	<i>Коммуникативные:</i> -сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли.		



				«атлас»). Поэлементный анализ заглавной буквы «Т». Тренировка в написании букв.		<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия.		
55	Составление предложения из слов.			Поэлементный анализ строчной буквы «т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- писать изученные буквы	<i>Регулятивные:</i> - целеполагание, - планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль. <i>Познавательные:</i> - моделирование, - работа по алгоритму, - анализ, - синтез, - сравнение.		
56	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».			Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.	- сопоставлять буквы Д-Т; проводить классификацию слов			
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	- дифференцировать буквы Д-Б; определять ударный слог			
58	Письмо заглавной			Поэлементный анализ заглавной и				

	и строчной буквы « <b>П, п</b> ».			строчной буквы « <b>П, п</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>П</b> » - « <b>Т</b> », « <b>П</b> » - « <b>Г</b> », « <b>п</b> »-« <b>т</b> », « <b>п</b> »-« <b>г</b> ».. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « <b>Б, б</b> » - « <b>П, п</b> ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Деление слов на слоги.	- преобразовывать различные модели слов			
59	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ».			Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ».	- проводить звуковой анализ слова	<i>Познавательные:</i> -моделирование, -создание алгоритма действия. <i>Личностные:</i> - нравственно-этическое оценивание.		
60	Чтение и письмо слов, предложений.		Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	-правило определения количества слогов в слове.	Самост оятель ная работа			
61	Чтение и письмо слов, предложений. Проверочная работа							
62	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> ».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « <b>В, в</b> » - « <b>Ф, ф</b> ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- проводить сравнение звукового состава слова, количества слогов и мест ударения; обозначать букву в звуковой модели слова; сравнивать звуки [в]-[ф] по звонкости-глухости		Самост оятель ная работа	
63	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания	- правило написания гласных после шипящих в сочетании « жи».			

				буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- применять правило на практике			
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши..	- особенности звука [ш]; правила написания гласных после шипящих в сочетании « ши». - применять правило на практике.	<i>Познавательные:</i> -моделирование, -работа по алгоритму, -анализ, -синтез, -сравнение. <i>Коммуникативные:</i> -сотрудничество с учителем и сверстниками, - умение точно выражать свои мысли.		
65	Знакомство с буквой «Ч, ч». Письмо заглавной буквы «Ч».			Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Поэлементный анализ заглавной буквы «Ч». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча-чу.	- особенности звука [ч]; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях «ча-чу». - применять правило на практике.	<i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - сравнение, - смысловое чтение, - моделрование.		
66	Письмо строчной буквы «ч».			Поэлементный анализ и строчной буквы «ч». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.	особенности звука [ч]; правила написания гласных после шипящих в сочетаниях «ча-чу». - применять правило на практике.	<i>Регулятивные:</i> - целеполагание, -планирование работы в группе с учителем и детьми - контроль, - оценка.		
67	Письмо заглавной и строчной буквы			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка	- особенности звука [щ]; правила			

	«Щ, щ».			в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	написания гласных после шипящих в сочетаниях «ща-щу». - применять правило на практике.			
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.	- различие согласных твёрдых и глухих. - правильно называть буквы.			
69	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «ш».	- особенности звука [ц]. - обозначать звук [ц] буквой.	<i>Познавательные:</i> - умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, - сравнение, - выведение правила, - работа с моделями, - рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> - сотрудничество с учителем и сверстниками		
70	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».			Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов.	- особенности буквы «ь». - сопоставлять звуки по твёрдости-мягкости; писать букву «ь»			
71	Письмо строчной			Тренировка в написании буквы «ь».	- сопоставлять	<i>Познавательные:</i>		

	буквы «Ь».			Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	звуки по твёрдости-мягкости; писать букву «Ь»	-умение строить речевое высказывание, - анализ, - синтез, -сравнение, - формулирование проблемной ситуации, - выведение правила, - обсуждение представленной проблемы, - работа с моделями, - рефлексия. <i>Регулятивные:</i> - целеполагание		
72	Слова с разделительным мягким знаком.			Письмо слов, предложений с «Ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	- основные функции «Ь» (показатель мягкости и разделитель). - различать функции на практике.	<i>Коммуникативные:</i> -сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание,		
73	Письмо строчной буквы «Ь».			Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.	- различать на письме разделительные «Ь» и «Ь» знаки	- анализ, - синтез, -сравнение. <i>Регулятивные:</i> - целеполагание		
74-76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			<u>Работа в прописях:</u> Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный.	- правила написания букв. - писать все буквы алфавита		Самостоятельная работа	
77-79	Повторение			<u>Работа в прописях:</u>	- изученные		Самост	

	изученного			Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Списывание предложений. Запись рассказа. Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши. Разделительные Ъ и Ь знаки.	правила правописания. - писать все буквы алфавита; проводить звуковой анализ слов.		оательная работа	
80	Итоговая диагностическая работа			Выявление индивидуального уровня сформированности предметных умений			Диагностическая работа	- Традиционные технологии
<b>Раздел «Послебукварный период» 3 четверть (45 часов)</b>								
1 - 2	Язык как средство общения			Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	- выполнять звуковой анализ слов.	<i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание, -моделирование, -работа по алгоритму		- Здоровьесберегающие технологии
3-4	Устная и письменная речь			Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной или письменной речи. Постановка знаков препинания в конце предложения.	Знать о расстановке знаков препинания в конце предложений.	<i>Познавательные:</i> - анализ, -сравнение, -умение строить речевое высказывание	Самостоятельная работа	- Игровые технологии - Традиционные технологии
5-6	Речевой этикет.			Ситуация приветствия. Интонация предложения.	Знать о восклицательной интонации и восклицательном знаке в предложении.	<i>Познавательные:</i> -моделирование, -создание алгоритма действия. <i>Личностные:</i> - нравственно-этическое оценивание.		- Информационные
7-8	Вежливые общения.			Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Звуковой анализ слов.	- проводить			

					звуковой анализ слов. - расставлять знаки завершения предложения; правильно писать имена собственные; задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.	<i>Коммуникативные:</i> -планирование работы в группе с учителем и детьми		технологии и - обучение в сотрудничестве
9-10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»				
11-12	Знаки препинания в конце предложения			Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	- расставлять знаки завершения предложения; изменять форму слова.			
13	Знакомство с взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные.			Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний.	- записывать имена собственные.	<i>Познавательные:</i> -моделирование, -работа по алгоритму, -анализ, -синтез, -сравнение. <i>Коммуникативные:</i> -работа в парах, -умение точно выражать свои мысли		
14	Проверочная работа							
15-16	Ситуация представления себя и обращения к взрослому			Обсуждение проблемы: чем отличается речевое общение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Заучивание алфавита, звуковой анализ слов	- составлять звуковую модель слова.			
17-18	Возраст. Вопросительные			Использование речевых/языковых средств, позволяющих сообщить	речевые и языковые средства,	<i>Познавательные:</i> - формулирование		

	предложения. Речевые и языковые средства.			свой возраст и узнать его у собеседника. Письмо заглавных букв в именах собственных	позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. - составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных.	проблемной ситуации, -создание способов решения проблемы, <i>Коммуникативные</i> - умение работать в парах, - умение точно выражать свои мысли		
19-20	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»			Ситуация описания внешности. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?»...	- использовать слова, называющие признаки, для описания внешности. - писать имена, заголовки.	<i>Познавательные:</i> - сравнение, - подведение под понятие, -выведение правила, -анализ и построение схемы слова. <i>Коммуникативные:</i> - построение устных речевых высказываний		
21-22	Описания внешности родных. Правописание собственных имен существительных.		Ситуация описания внешности родных, друзей. Озаглавливание текста. Заглавная буква в именах собственных. Составление слогуударных схем слов	- соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам вопросы; отличать				
23-24	Сравнения при описании внешности		Сравнения при описании внешности. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	восклицательные предложения от других.				
25-26	Адрес.			Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры). Заглавная буква в именах	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	<i>Познавательные:</i> - обсуждение представленной проблемы,		



				собственных, слогуударная схема слов. Составление словосочетаний.	- называть точный домашний адрес, записывать его на конверте	- поиск путей решения проблемы, - работа с моделями. <i>Коммуникативные:</i> - работа в паре, написание адреса		
27-28	Написание адреса на конверте. Перенос слов.			Написание адреса на конверте, открытке. Деление слов для переноса.	.			
29-30	Родина. Перенос слов. Буквы Й, Ъ, Ь при переносе			Беседа на тему: Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина) Упражнения в переносе слов, звуковой анализ слов.	Правила переноса слов; название своей малой родины и страны, в которой родился. - проводить звуковой анализ, называть малую родину и страну, в которой родился.	<i>Познавательные:</i> - поиск информации в словаре, -моделирование, -смысловое чтение, -развитие речи		
31-32	Родина. Толкование значения слов			Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живёшь. Развернутое толкование значения слова. Деление слов для переноса.	- задавать вопрос к слов			
33-34	Исторические места. Составление приглашения на экскурсию			Составление приглашения на экскурсию. Ударение, развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам	- выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос	<i>Познавательные:</i> - поиск информации в словаре, -сравнение, -смысловое чтение, -рефлексия, - построение речевого высказывания. <i>Коммуникативные:</i> - умение работать в паре		
35-36	Профессии.			Беседа о профессиях родителей.		<i>Личностные:</i>		

	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»			Подбор слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»; наблюдение за этими словами Объяснение профессий	- находить слова, отвечающие на вопросы глаголов	- смыслополагание. <i>Познавательные:</i> -подведение под понятие, - смысловое чтение, - работа с моделями, - поиск информации в толковом словаре		
37-38	Слова, похожие по звучанию, но разные по значению			Объяснение значений различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	- выделять слова, обозначающие действия; списывать текст	<i>Познавательные:</i> - формулировка проблемы, - поиск решения проблемы, -работа с моделями, - построение речевого высказывания, -рефлексия, -сравнение. <i>Коммуникативные:</i> -построение речевых высказываний, -сотрудничество с учителем		
39-40	Описание характера. Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ</i> в словах			Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения	- ставить вопрос к словам-действиям			
41-42	Правописание сочетаний <i>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> в словах			Роль слова в изменении характера Правописание гласных после шипящих. Звуковой анализ	- работать со звуковыми моделями слов			
43-44	Описание своего характера			Постановка вопроса к словам. Деление слов для переноса	- ставить вопросы к словам различных частей речи в предложении; делить слова для переноса			
45-	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос							

4 четверть (40 часов)

46	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос			Составление рассказа о том, что любишь. Как задать точный вопрос Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?» Перенос слов.	- писать заглавную букву в именах собственных	<i>Познавательные:</i> -выявление общего признака, -поиск слов по заданному признаку. <i>Коммуникативные:</i> - умение точно ставить вопрос при сборе информации		
47-48	Интересы детей. Общее значение однокоренных слов			Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	- различать родственные слова	<i>Познавательные:</i> -наблюдения, -анализ, - сравнение, -работа с моделями, - правильная постановка		
49-50	Постановка вопросов к словам			Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность. Перенос слов. Знать цель своего высказывания	Знать о правилах переноса слов, о речевых явлениях, когда буквы Ё, Я обозначают два звука. - переносить слова	вопросов, -оценка суждений, -решение творческой задачи. <i>Личностные:</i> -нравственно-этическое оценивание		
51-52	Хобби. Знаки препинания в конце предложения,			Объявление как жанр. Структура объявления Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши	- расставлять знаки препинания в конце предложения, писать объявление	<i>Познавательные:</i> -анализ, - синтез, -сравнение. <i>Коммуникативные:</i> - работа в паре для создания объявления		
53-54	Устойчивые сочетания слов			Беседа о детских фантазиях. Речевые/языковые средства,	- записывать слова с сочетаниями ЖИ-	<i>Познавательные:</i> - поиск информации		

55	Устойчивые сочетания слов			<p>позволяющие развеселить собеседника.</p> <p>Устойчивые сочетания слов.</p> <p>Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Тренировка написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу</p> <p>Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния</p> <p>Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос</p>	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, находить устойчивые сочетания в тексте	<p>в словаре,</p> <p>-смысловое чтение,</p> <p>-построение речевых высказываний,</p> <p>- создание текста на заданную тему,</p> <p>- поисковые задания</p>		
56	Сочетания чу – шу. Перенос слов			<p>Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет.</p> <p>Упражнение в записи слов с сочетаниями чу – шу. Деление слов для переноса</p>	- применять правило переноса слов, записывать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ в соответствии с правилом	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-построение речевых высказываний,</p> <p>-постановка вопросов,</p> <p>- оценка действий</p>		
57	Описание домашнего питомца			<p>Объявление как жанр. Структура объявления.</p> <p>Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Сочетание ЖИ-ШИ.</p> <p>Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного</p> <p>Звуковой анализ. Сочетания жи – ши</p>	- описать своего домашнего питомца; списывать предложения; проводить звуковой анализ слова	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-анализ,</p> <p>-синтез,</p> <p>- сравнение,</p> <p>поиск информации,</p> <p>- умение определить структуру текста,</p>		
58, 59	Определение слова, от которого образовано			Выбор необходимых речевых/языковых средств для выражения просьбы. Ударение.	- определять количество букв и звуков в словах;	-построение речевого		

	заданное слово			Интонация предложения. Подбор вопроса к словам. Описание животного. Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	делить слова для переноса	высказывания. <i>Коммуникативные:</i> - планирование работы в парах, -выполнение творческого задания паре		
60	Отличие языка человека от языка животных			Отличие языка человека от языка животных Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ	- правило о написании кличек животных с большой буквы. - соотносить слова с заданной звуковой моделью			
61	Слова, которые можно записать цифрами			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить радость. Составление устного сообщения на тему «Рассказ о моих друзьях» Наблюдение за слова, которые можно записать цифрами	- находить слова, обозначающие количество.	<i>Регулятивные:</i> - постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> -поиск информации в тексте,		
62	Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения			Знакомство с мимикой и жестами как дополнительными средствами общения. Наблюдение за образными выражениями. Объяснение смысла пословиц. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ	- подбирать слова к заданным звукам, моделям; выделять в тексте образные выражения	- работа с моделями, -анализ, - выведение понятия, -построение устных речевых высказываний. <i>Личностные:</i> -нравственно-этическое оценивание		
63	Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи			Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу	- писать гласные после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
64	Слово как единство			Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека.	- выделять ударение в словах;	<i>Регулятивные:</i> - целеполагание.		

	звучания и значения. Ударение			Правила написания письма. Слово как единство звучания и значения. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм. Ударение	называть в словах безударные гласные	<i>Познавательные:</i> - усвоение нового понятия, - анализ, - сравнение, - обогащение словаря учащихся, - создание и обсуждение проблемной ситуации		
65	Написание слов с безударными гласными			Речевые/языковые средства, которые используются при извинении Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ	- применять на практике правило о написании безударных гласных; проводить звуковой анализ слова			
66	Знакомство с транскрипцией			Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	- проводить звуковой анализ слова; записывать слова в транскрипции	<i>Познавательные:</i> - поиск и отбор информации, - самостоятельное выделение цели, - сравнение, - анализ, - синтез, - построение схемы. <i>Коммуникативные:</i> - умение точно выражать свои мысли, - групповое решение творческой задачи, - оценивание		
67	Правописание Ъ в словах. Функция Ъ			Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении Функции мягкого знака – показатель мягкости и разделитель. Различие функций на практике. Классификация слов	- подписывать поздравительную открытку; использовать речевые средства, предназначенные для поздравления			
68	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают			Разговор о том, что делает нашу речь понятной и точной. Звуковой анализ. Перенос слов	- проводить звуковой анализ слова	<i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия		

	на них.							
69	Правописание сочетаний ЧК-ЧН			Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ	- проводить звуковой анализ слова	<i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия, - работа с моделями. <i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка. <i>Коммуникативные:</i> - планирование и работа в группе, - составление отзыва о просмотренном спектакле		
70	Знакомство с контекстуальным и синонимами		Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг. Правописание сочетаний чк – чн. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов	- видеть в словах ошибкоопасные места				
71	Сравнение слов по звуковому составу		Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность, выразительность речи. Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	- ставить вопрос к словам; проводить звуковой анализ слов				
72	Правописание слов с безударными гласными		Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	- подбирать проверочные слова при написании безударных гласных				
73	Разговорная и научная речь		Наблюдение над разными стилями речи Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Запись транскрипции слов	- записывать транскрипцию слов	<i>Познавательные:</i> - анализ, - синтез, - сравнение, - работа с моделями, - подведение под понятие, - создание памятки, - выделение главного			
74	Художественный и научный стили речи		Художественный и научный стиль Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости- глухости согласными	- различать художественный и научный стили речи				

75	Знакомство с неизменяемыми словами			Передача в письме своего отношения к увиденному Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	- находить слова, отвечающие на заданный вопрос	<i>Познавательные:</i> - построение речевых высказываний,		
76	Йотированная функция букв гласных			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить запрет Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	. - пользоваться алгоритмом списывания слов	- выведение понятия, - формулировка понятия, - выделение главного,		
77	Слова, которые пришли в русский язык из других языков			Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам	- ставить вопрос к заданному слову	-структурирование знаний		
78	Правописание парных согласных по глухости-звонкости			Правописание парных согласных по глухости-звонкости. Их различия. Постановка знаков препинания в конце предложения	- писать согласные по глухости-звонкости в словах	<i>Познавательные:</i> - анализ, - синтез, -сравнение, -ра <i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка.		
79	Правописание безударных гласных			Написание объявления. Перенос слов. Правописание безударных гласных	- употреблять в речи устойчивые сочетания слов; правило написания безударных гласных; писать объявление	<i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка. <i>Познавательные:</i> - построение суждений, - доказательство своего суждения, - рефлексия		
80	Правописание собственных имен существительных			Собственные и нарицательные имена существительные. Написание собственных имен существительных	правило написания имён существительных.	<i>Познавательные:</i> - поиск и отбор информации,		



					- записывать собственные имена существительные	- самостоятельное выделение цели, <i>Коммуникативные:</i> -умение точно выражать свои мысли, - оценивание		
81	Перенос слов. Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			Упражнение в переносе слов. Списывание с печатного текста с делением слов для переноса. Упражнения в правописании гласных после шипящих. Запись транскрипции слов. Звуковой анализ слов. Составление словосочетаний.	- наблюдать за словами, называющими признаки, действия предметов в текстах и устной речи.	<i>Личностные:</i> - смыслообразование, -нравственно-этическая ориентация. <i>Регулятивные:</i> - контроль, - оценка.		
82	Слова, обозначающие признаки предметов.			Постановка вопросов к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за ролью и значением слов, обозначающие признаки предметов, действия предметов.	- применять правило переноса слов; составлять предложения из слов и записывать их. Знать о правописании гласных после шипящих в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<i>Коммуникативные:</i> - планирование работы в парах, -выполнение творческого задания паре.		
83	Слова, обозначающие действия предметов.			Слова, называющие действия предметов.		<i>Познавательные:</i> -умение строить речевое высказывание, -моделирование, -работа по алгоритму, - анализ, - синтез, -сравнение, - формулирование проблемной ситуации,		
84	Функции Ъ. Правописание его в словах			Упражнение в написании Ъ в словах. Разделительный Ъ. Постановка ударения.	- видеть орфограмму при записи слов.  - определять ударение в словах; различать на			

					письме разделительные Ъ и Ъ	-создание способов решения проблемы, - выведение правила, - рефлексия.		
85	Итоговая контрольная работа					<i>Регулятивные:</i> - контроль, <i>Познавательные:</i> - работа по алгоритму; <i>Личностные:</i> смыслообразование,		Традицио нные технологи и

**Программа обеспечена учебно – методическим комплектом.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях. Часть 1. Русский язык.- Москва.- 2010
2. Прописи. Рабочая тетрадь №1-3\ М.М. Безруких. Начальная школа XXI века.
3. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь\М.И. Кузнецова. Начальная школа XXI века.
4. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч.\ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.
5. Русский язык. 1 класс»рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч.\ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. Начальная школа XXI века.

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

Наименование объектов и средств материально- технического	Количество
---	------------

<b>обеспечения</b>	
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради)	<b>К</b>
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	<b>Д</b>
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	<b>Д</b>
Касса букв и сочетаний	<b>Ф</b>
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	<b>Д</b>
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку ( в том числе и в цифровой форме)	<b>ФД</b>
Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный)	<b>Д</b>
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях	
Электронные справочники, электронные пособия	<b>П</b>
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	<b>Д</b>
Магнитная доска.	
Видеомагнитофон.	<b>Д</b>
Телевизор.	<b>Д</b>
Персональный компьютер	<b>Д</b>
Мультимедийный проектор.	<b>Д/П</b>
Сканер. Принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	<b>Д</b>
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса <u>русский язык</u>	<b>Д</b>
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	<b>К</b>
Стол учительский тумбой	<b>Д</b>
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	<b>Д</b>
Настенные доски	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	<b>Д</b>
	<b>К</b>
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам.	<b>П</b>
Настольные развивающие игры	<b>Ф</b>

## Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Контроль	Планируемые результаты			СОТ
					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1		Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	Сравнивать и соотносить звуки и буквы русского языка;		Различать звуки и буквы.	<p><b>Познавательные:</b> умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Здоровье сберегающие технологии;  Информационно-коммуникационные технологии;
2		Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	Характеризовать транскрипцию как способ записи состава слова; различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.		Различать гласные и согласные звуки и буквы.	<p><b>Познавательные</b> умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
3		Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 - 14	различать и группировать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.		Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	<p><b>Познавательные:</b> умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Повторить понятие «ударение»;наблюдать за постановкой		Различать безударные и ударные гласные.	<p><b>Познавательные:</b> умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,	

		Учебник с. 14 - 17	ударения выделять ударный гласный в слове.			владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	ответственность, мотивация учебной деятельности.	Проблемное обучение;  Технология уровневой дифференциации;  Игровые технологии;
5		Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.		Отличать согласные звуки от гласных.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25	классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.		Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
7		Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 - 28	различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.		Различать парные по звонкости-глухости согласные.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
8		Сочетания жи-ши. Учебник с. 29 - 31	использовать правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.		Писать слова с сочетаниями жи-ши.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
9		Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 - 33	использовать правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.		Писать слова с сочетаниями ча-ща..	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
10		Сочетания чу-щу.	Применять правила написания буквосочетаний чу-		Писать слова с сочетаниями чу-	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление	Осознание ответственности, социальная	

		<b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 33 – 35 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.		<i>щу.</i>	причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
11		Разделительный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 - 38	характеризовать две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.		Писать слова с раз-делительным мяг-ким знаком.	<b>Познавательные :</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
12		Слог. Перенос слова. Учебник с. 39 - 41	определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.		Делить слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	<b>Познавательные :</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. <b>Регулятивные :</b> умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13		Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	применять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.		Делить слова на слоги; знает правила переноса слов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14		Перенос слов. Учебник с. 43-45	Наблюдать и контролировать правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.		Делить слова на слоги; знает правила переноса слов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15		<b>Диктант (текущий)</b> по теме «Правописание	Контролировать правильность и полноту полученных знаний по теме «Правописание		Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного

		сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> »			действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	отношения к школе.	
16		Анализ диктанта. <b>Списывание текста</b> с сочетаниями – ча, -чу, -ши, -щу. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта)	Характеризовать и классифицировать полученные знания по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> »		Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	<b>Познавательные:</b> действует по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
17		Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	Контролировать и осуществлять умение определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах .( находить ошибки)		Определять ударный гласный в слове.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
18		Слово. Учебник с. 48 - 52	Представлять слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).		Различать слово, как единство звучания (написания) и значения.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
19		Слова, которые называют предмет. Учебник с. 53 - 55	усвоить понятие «имя существительное»; находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет)		усвоить понятие «имя существительное»	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
20		Слова, которые	усвоить понятие		усвоить понятие	<b>Познавательные:</b>	Здоровьесберегающее	

		называют признаки и действия предметов. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 32	«имя прилагательное», «глагол»; характеризовать части речи: что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.		«имя прилагательное»	смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21		Слово и предложение. Учебник с. 59 - 62	усвоить понятие «предложение» и видами цели предложений по цели высказывания; определять цель предложения.		Различать слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
22		Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 - 65	Определять интонацию предложений (восклицательная и невосклицательная); определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.		различать виды предложений по эмоциональной окраске.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23		Слова в предложении. Учебник с. 65 - 67	определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).		Различать слова и предложения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24		Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.		Находить и выделять окончание.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25		Изменение формы слова с	Наблюдать над изменением формы		Определять окончание как	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и	Внутренняя позиция школьника,



		помощью окончания. Учебник с. 71 - 73	слова; конкретизировать понятие окончание – это часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.		изменяемую часть слова.	условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательность действий.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26		Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	Находить и сравнивать слова форма которых не меняется; отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.		Запомнить слова, форма которых не изменяется.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
27		<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28-30 (2 варианта)	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание		усвоить правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28		Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Учебник с. 76 - 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки и недочёты Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.		усвоить правила на-писания слов с большой буквы.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29		Корень как часть слова. Учебник с. 80 – 83	выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень»,		овладеть понятием «корень слова»; научились выделять корень слова.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности

			«однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.			учебной деятельности.	
30		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83-86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.		Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 11 – 14 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.		Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90 Тетрадь печатная	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.		усвоить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		с. 14 - 19					
33		Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	Запомнить и уяснить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)		Находить и выделять корень слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 19 - 20	Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.		Определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 20 - 24	Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.		Запомнить способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 24 - 28	Конкретизировать правильный подбор проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.		усвоить способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 28 - 33	Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.		запомнить способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38		<b>Итоговый дик</b>	Контролировать и		Распознавать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Здоровьесберегающее

		<p><u><a href="#">тант</a></u> <u><a href="#">по</a></u>  <u><a href="#">темам: «Право-</a></u>  <u><a href="#">писание</a></u>  <u><a href="#">сочетаний жи-</a></u>  <u><a href="#">ши, ча-ща, чу-</a></u>  <u><a href="#">щу, _____</a></u>  <u><a href="#">перенос</a></u>  <u><a href="#">слов, _____</a></u>  <u><a href="#">бездарные гласные</a></u>  <u><a href="#">в корне слова»</a></u></p> <p>В.Ю. Романова  «Оценка  знаний»  с. 31 - 32</p>	<p>прогнозировать  правильность  написания изученных  орфограмм по темам  «Правописание  сочетаний <i>Жи-ши,</i>  <i>ча-ща, чу-щу,</i>  перенос слов,  бездарные гласные в  корне слова</p>		<p>бездарные  гласные в слове;  переносит слова;  пишет слова с  сочетаниями <i>Жи-</i>  <i>ши, ча-ща, чу-</i>  <i>щу.</i></p>	<p>создавать алгоритмы деятельности.  <b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую  задачу, выбирать действия.  <b>Коммуникативные:</b>  аргументировать и координировать  свою позицию.</p>	<p>поведение, внутренняя  позиция школьника на  основе  положительного  отношения к школе.</p>
39		<p>Анализ  диктанта.</p>	<p>применять два  варианта подбора  родственных слов;  устанавливать  закономерность в  различении форм  слова и  однокоренных слов.</p>		<p>Находить и  выделять корень  слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно  создавать алгоритмы деятельности.  <b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую  задачу, выбирать действия.  <b>Коммуникативные:</b>  аргументировать и координировать  свою позицию.</p>	<p>Здоровьесберегающее  поведение, внутренняя  позиция школьника на  основе  положительного  отношения к школе.</p>
40		<p>Однокоренные  слова.  Учимся писать  буквы  бездарных  гласных в корне  слова.  Учебник с. 95 -  98</p>	<p>подбирать родствен-  ные слова используя  сходство и значения  и звучания;  устанавливать  закономерность в  различении форм  слова и  однокоренных слов.</p>		<p>Подбирать родст-  венные слова, раз-  личает формы  слова и  однокоренных  слов.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  ориентироваться в разнообразии,  рефлексия способов и условий  действий.  <b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила,  последовательности действий.</p>	<p>Здоровьесберегающее  поведение, внутренняя  позиция школьника на  основе  положительного  отношения к школе.</p>
41		<p>Учимся писать  буквы  согласных в  корне слова.  Учебник с. 98 -  100  Тетрадь  печатная  с. 33 - 37</p>	<p>усвоить новую  орфограмму;  применять правило  обозначения парных  по звонкости-  глухости согласных в  конце корня (слова).</p>		<p>Запомнить новую  орфограмму.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  ориентироваться в разнообразии,  рефлексия способов и условий  действий.  <b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила,  последовательности действий.</p>	<p>Здоровьесберегающее  поведение, внутренняя  позиция школьника на  основе  положительного  отношения к школе.</p>
42		<p>Учимся писать  буквы</p>	<p>Применять правило  проверки парных по  звонкости-глухости</p>		<p>усвоить  орфограмму  «парные по звон-</p>	<p><b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы.</p>	<p>Здоровьесберегающее  поведение, внутренняя  позиция школьника на</p>

		согласных в корне слова. Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная с. 38 -41	согласных в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.		кости-глухости»	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	основе положительного отношения к школе.
43		Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104	наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.		выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 41 - 45	Применять способ проверки «парных по звонкости-глухости согласных в корне середины слова»		Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
45		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 45 - 48	Применять способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.		Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 49 - 51	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.		Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
47		Учимся писать буквы	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и		Определять в корне слова изучаемые	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,

		согласных и гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b> Тетрадь печатная с. 51 – 54 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.		орфограммы.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственность, мотивация учебной деятельности.
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 55 - 60	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.		Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49		<b>Диктант (текущий)</b> по теме: «Правописание согласных в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 39	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»		Запомнить орфограммы слов, подбирает способы проверки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50		Анализ диктанта. <b>Списывание.</b> В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 40 (2 варианта)	Проверить полученные знания при списывании.		овладеть алгоритм списывания.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51		Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения		Запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания,	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности

			суффикса в словах.			аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.
52		Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.		Запомнить характеристику суффикса как часть слова и его основные признаки.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.		усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки»	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 115 - 117 Тетрадь печатная с. 63 - 65	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.		Запомнить понятие «непроизносимые согласные звуки»	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Тетрадь печатная с. 65 - 68	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки		усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки».	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.				
56		Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	запомнить группу суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.		выделять суффикс в слове.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять на практике.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
57		Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 120 - 1 22 Тетрадь печатная с. 68 - 69 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Усвоить и применять написания суффиксов –онок-, -ёнок-.		выделять суффикс в слове.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять на практике.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58		Учимся писать суффиксы –ик-, -ек. Учебник с. 122 - 125 Тетрадь печатная с. 69 – 72	наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-;		запомнить значение суффикс	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять на практике.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
59		Учимся писать	наблюдать за		запомнить	<b>Познавательные:</b>	Здоровьесберегающие



		суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 - 74	написанием суффиксов –ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-;		значение суффикс	ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60		Значение суффиксов. <b>Текущая контрольная работа</b> по теме: «Корень слова, суффикс». Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36	Находить слова с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.		выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61		Учимся писать суффикс –ость- Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77	Применять правило написания слов с суффиксом –ость-.		выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
62		Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	Исследовать слова с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.		усвоить роль суффикса при образовании новых слов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

63		Учимся писать суффиксы имен прилагательных Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.		выделять суффикс в именах прилагательных.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64		Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -1 40	образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; выделять части слова: корень, суффикс и окончание.		выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65		Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 - 142 Тетрадь печатная с. 79 - 81	отрабатывать правописание суффиксов.		применять все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
66		<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение: корень слова, суффикс»</b>  В.Ю. Романова	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»		выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		«Оценка знаний», с. 36 - 39						
67		Анализ контрольной работы.	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»		выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
68		Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова.		Усвоить роль приставки как значимой части слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Здоровье сберегаю щие технолог ии;  Информа ционно- коммуни кационн ые технолог ии;
69	14.12	Значение приставки. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова.		выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	кационн ые технолог ии;
70		Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная с. 81	находить слова с приставками.		выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
71		Учимся писать приставки. Учебник с. 151	находить слова с приставками.		выделять приставку в корне; определять значение	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,	Проблем ное обучение

		- 153 Тетрадь печатная с. 82-83			приставок.	применять установленные правила <b>.Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	мотивация учебной деятельности.	
72		Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а.		выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила <b>.Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Технолог ия уровнево й диффере нциации;
73		Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а.		выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила <b>.Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Игровые технолог ии;
74		<b><u>Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу- щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизноси- мые согласные в корне слова; правописание изученных суф- фиксов.</u></b>  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41	Проверить усвоение знания по пройденному мате- риалу первого полугодия.		применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

75		Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
76		Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 - 86	Установить правило написания разделительного твёрдого знака; применять правило написания ъ.		запомнить правило написания Ъ.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
77		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ; действовать по строго заданному плану		различать разделительные Ъ и Ь знаки.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
78		Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	Исследовать образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.		выделять приставку и суффикс в слове.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
79		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 164 - 165 Тетрадь печатная с. 88 - 89	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ ( применять правило написания слов с ь и ъ знаком)		различать разделительные Ъ и Ь знаки.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
80		Основа слова.	запомнить понятие		выделять	<b>Познавательные:</b>	Внутренняя позиция	

		Учебник с.165-166	«основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и подбирать слова к схемам.		значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
81		Учимся различать предлоги и приставки Учебник с. 167 - 169 Тетрадь печатная с. 90 - 92	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.		различать предлоги и приставки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
82		Учимся различать предлоги и приставки <b>Словарный диктант.</b> Тетрадь печатная с. 92 - 94 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.		различать предлоги и приставки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
83		Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.		выделять значимые части слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
84		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 95 - 97	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.		Знают все изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

85		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 98 - 99	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.		Знают все изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
86		<b>Диктант (текущий)</b> по теме «Правописание разделительных ь и ь знаков; приставок и предлогов» В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 55 - 56	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Умеют применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
87		Анализ диктанта. <b>Списывание.</b> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.		Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
88		Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».		Умеют объяснять лексическое значение слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
89		Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.		Умеют объяснять лексическое значение слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

90		Текст. Учебник с.10 - 12	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».		Умеют применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
91		Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.		Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
92		Как сочетаются слова. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.		Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
93		Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.		Различают понятие «лексическое значение слова»	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
94		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.		Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
95		<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Приставки, состав слова;	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе	



		образование слов». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 43 - 46					критериев успешности учебной деятельности.	
96		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
97		Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.		Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
98		Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовков к тексту.		Умеют подбирать заголовков к тексту.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
99		Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	Отрабатывать умение подбирать заголовков к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.		Умеют читать и понимать текст озаглавливать	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
100		Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	Знакомство с значениями слов.		Умеют определять разные значения слов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	

101		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.		Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
102		Учимся озаглавливать текст. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.		Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
103		Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.		Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
104		Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.		Познакомились с многозначными словами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
105		Как определять значение многозначного	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить		Познакомились с многозначными словами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b>	Осознание ответственности, социальная компетентность,	

		слова. Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 10 - 12	причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.			применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
106		Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.		Познакомились со структурой текста.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
107		Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.		Наблюдают над использованием слов-синонимов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
108		Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.		Познакомились с синонимами.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
109		Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.		Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> использовать на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
110		Сочиняем начало текста.	Отрабатывать умение создавать начало		Умеют наблюдать за началом текста,	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.	Осознание ответственности,	

		Учебник с. 52 – 53	текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.		составлять различные варианты начала текстов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
111		Как используются синонимы. Учебник с.53-55	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.		Наблюдают над использованием слов-синонимов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
112		Синонимы в тексте. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.		Повторили значения слов-синонимов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
113		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 15 - 17	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
114		<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Состав слова; слово и его значение» В.Ю. Романова «Оценка знаний»	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

		с. 46 - 55						
115		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	Закреплять алгоритм работы над ошибками.		Повторили правописание слов изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
116		Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.		Умеют составлять текст по его началу или заключению.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
117		Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.		Умеют составлять текст по его началу или заключению.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
118		Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.		Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
119		Сочетания антонимов с другими словами. Учебник с. 64 - 66	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.		Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
120		Учимся применять	Наблюдать за словами, имеющими противоположное		Познакомились со словами, имеющими противополо-	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы,	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на	

		орфографически правила. Тетрадь печатная с. 17 – 20	значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.		ложное значение.	смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	основе положительного отношения к школе.	
121		Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 - 68	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.		Повторили написание слов с Ъ и ъ.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
122		Слова - омонимы. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.		Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
123		Слова исконные и заимствованные . Учебник с. 71 - 74	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.		Познакомились со словами омонимами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
124		Учимся применять орфографически	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный		Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,	

		е правила. Тетрадь печатная с. 20 - 22	запас учащихся.			рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	мотивация учебной деятельности.	
125		<b>Итоговый диктант за 3 четверть</b> по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Орфографический тренинг.		Повторили правописание слов изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
126		Анализ диктанта, работа над ошибками.	Закрепление алгоритма работы над ошибками.		Повторили правописание слов изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
127		Абзац. Учебник с. 75 - 76	Проверить полученные знания.		Повторить изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
128		Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.		Умеют выделять абзацы в тексте.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
129		Значения	Наблюдать за исконными и		Познакомились с заимствованными	<b>Познавательные:</b>	Осознание ответственности,	

		заимствованных слов. Учебник с. 78 - 81	заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.		словами.	использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
130		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 22 - 24	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.		Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
131		Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).		Составляют текст по абзацам.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
132		Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.		Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
133		Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и		Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания,	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	



			явлений); ввести понятие «устаревшие слова».			аргументировать свои ответы.		
134		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.		Продолжать знакомить с устаревшими словами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
135		Учимся применять орфографические правила. <b>Словарный диктант.</b> Тетрадь печатная с. 24 - 26В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.		Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
136		Учимся составлять текст. Учебник с. 91 - 92	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.		Умеют составлять текст по заданной структуре.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
137		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять		Умеют составлять текст по заданной структуре.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

		Учебник с. 93-94	собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.			применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.		
138		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.		Знают значимые части слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
139		План текста. Учебник с. 97 – 100	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.		Умеют читать и понимать текст.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
140		Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.		Умеют читать и понимать текст.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять <i>установленные</i> правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
141		Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.		Умеют определять значение слова по словарю.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
142		Учимся применять	Провести комплексное пов-		Знают правила написания слов с	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя	

		орфографические правила. Тетрадь печатная с. 29 – 31	торение изученных правил правописания.		изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
143		Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
144		Использование фразеологизмов. Учебник с. 106 – 109	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.		Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
145		Учимся писать письма по плану. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 109 – 110 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
146		Значение фразеологизмов Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 32- 34	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
147		Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать		Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать	<b>Познавательные :</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	

			предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.		предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	определять последовательность работы.	отношения к школе.	
148		Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	Формировать умение составлять текст-описание.		Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	<b>Познавательные :</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
149		Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная с. 34 - 37	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.		Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
150		Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.		Познакомились с текстом-описанием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
151		Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.		Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
152		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 37 - 40	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.		Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
153		<b>Тестирование</b>	Проверить		Умеют применить	<b>Познавательные:</b>	Внутренняя позиция	

		<u>по теме: «Правописание изученных орфограмм»</u> В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 69	полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»		все изученные правила.	использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
154		Анализ тестирования. Списывание текста. В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 69 - 70	Повторить полученные знаний, отработать алгоритм работы над ошибками.		Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
155		Учимся сочинять яркий текст-описание. Учебник с. 121 - 122	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.		Знают особенности текста - описания.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
156		Текст-повествование. Учебник с. 122 - 124	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.		Понаблюдали за текстом-повествованием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
157		Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.		Понаблюдали за текстом-повествованием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
158		Учимся применять орфографические правила.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.		Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе	

		Тетрадь печатная с. 40 - 43				<b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	критериев успешности учебной деятельности.	
159		<b>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие</b> по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 70	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.		Знают правила правописания изученных орфограмм.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
160		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.		Знают правила правописания изученных орфограмм.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
161		Учимся сочинять текст-повествование Учебник с. 127 - 128	Продолжать создавать свой текст-описание и повествование.		Понаблюдали за текстом-повествованием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
162		Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.		Умеют читать и понимать текст.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
163		Текст-рассуждение. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 131 – 133	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.		Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

		В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71					
164		Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.		Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165		Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135- 138	Наблюдать за текстом- рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, упот- ребляющимися в текстах- рассуждениях; создавать текст- рассуждение.		Познакомились с текстом - рассуждением.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
166		<u><a href="#">Итоговая контрольная работа за 2 по- лудие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».</a></u> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 61 - 63	Повторить все темы курса.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
167		Анализ контрольной работы, выполнение	Закрепить знания по всем темам курса.		Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы <b>Регулятивные</b>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе

		работы над ошибками.			простой план.	применять установленные правила.	положительного отношения к школе.	
168		Повторение. Учебник с. 132 - 134	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.		Знают отличительные черты текстов.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
169 - 170		Повторение. Развитие речи. Учебник с. 135 - 142	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.		Умеют соотносить ошибки по темам.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Русский язык»**

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»  
Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
3. Рабочие тетради «Учимся писать без ошибок». Автор: М.И.Кузнецова
4. Тетрадь для контрольных работ .Авторы: В.Ю.Романова, Л.В.Петленко.
- 5.. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
6. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.
7. Ноутбуки ( программа «Академия школьника»)
8. Интерактивная доска

#### ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

#### ***Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе 1 четверть***



№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
10		<b>Словарный диктант.</b>
15		<b>Диктант (текущий).</b> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
16		<b>Списывание.</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
20		<b>Словарный диктант.</b>
2	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.	
31		<b>Словарный диктант.</b>
38		<b>Итоговый диктант.</b> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.

**2 четверть**

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
47		<b>Словарный диктант.</b>
49		<b>Диктант (текущий).</b> Тема: правописание согласных в корне слова.
50		<b>Списывание.</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
57		<b>Словарный диктант.</b>
60	<b>Текущая контрольная работа.</b> Тема: корень слова, суффикс.	
66	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b> Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.	
69		<b>Словарный диктант.</b>
74		<b>Итоговый диктант за первое полугодие.</b> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.

**3 четверть**

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
82		<b>Словарный диктант.</b>
86		<b>Диктант (текущий).</b> Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.

87		<b>Списывание.</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
92		<b>Словарный диктант.</b>
95	<b>Текущая контрольная работа.</b> Тема: приставки, состав слова; образование слов.	
102		<b>Словарный диктант.</b>
112		<b>Словарный диктант.</b>
114	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b> Тема: состав слова; слово и его значение.	
122		<b>Словарный диктант.</b>
125		<b>Итоговый диктант.</b> Тема: правописание изученных орфограмм.

***4 четверть***

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
135		<b>Словарный диктант.</b>
145		<b>Словарный диктант.</b>
153		<b>Тест.</b> Тема: правописание изученных орфограмм.
154		<b>Списывание.</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
159		<b>Итоговый диктант за второе полугодие.</b> Тема: правописание изученных орфограмм.
163		<b>Словарный диктант.</b>
166	<b>Итоговая контрольная работа за второе полугодие.</b> Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.	



**Календарно – тематическое планирование по русскому языку. 3 класс**

№ урока	Дата	Дата (факт)	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Контроль	Практическая часть
1			Повторяем фонетику	Урок повторения и систематизации знаний	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Текущий	Работа с таблицами
2			Вспоминаем правила написания прописной буквы	Урок повторения и систематизации знаний	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с за-	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание	Текущий	Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетание слов п

					людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	главной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	совместной работы. Использует язык сучителей и товарищей; целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	предложений и оценок на понимание причин успехов в учебе.		образцу
3		Фонетический разбор слова	Комбинированный урок	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слога-деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий	Фонетический анализ слова	
4		Вспоминаем правила	Урок повторения и	Орфографический тренинг в применении	Применяет правила переноса слов. Изменяет форму	Ориентируется в целях, задачах,	Восприятие русского языка как явления	Текущий		

			переноса слов	систематизации знаний	правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты понятия разного уровня обобщения.	национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
5			Текст, его признаки и типы	Урок повторения и систематизации знаний	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончания текста.	Сравнивает стихотворение и заголовки. Озаглаживает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий	Работа с текстом
6			Фонетический разбор слова	Урок повторения и систематизации знаний	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащи-	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ори-	Текущий	

					Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	мися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	ентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
7		Правила обозначения гласных после шипящих	Урок повторения и систематизации знаний	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Следит за последовательностью действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий	Списывание текста		
8		Состав слова	Урок повторения и систематизации знаний	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «род-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз-	Текущий	Разбор слова по составу		

					слова по составу.	ственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
9		Правописание безударных гласных в корне слова	Урок – путешествие	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Текущий		
10		Признаки и типы текстов	Урок развития речи	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять	Называет признаки текста - повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Текущий	Работа с текстом	



					план. Решать проблемные ситуации.	абзаца - пункты плана.				
11		Разбор слова по составу	Урок повторения и систематизации знаний	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий	Решать проблемные задачи	
12		Правописание согласных в корне слова	Урок повторения и систематизации знаний	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской	Текущий		

					<p>слова.</p> <p>Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.</p>	<p>запись слов буквенной, классифицирует слова.</p>	<p>деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
13		Повторяем словообразование	Урок повторения и систематизации знаний	<p>Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.</p>	<p>Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но раз-</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	Текущий	Работа с таблицей

						личные по значению.				
14			Правило написания непроизносимых согласных в корне слова	Урок повторения и систематизации знаний	Повторять написание непроизносимых согласных в корне слова. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	Определяет способ образо- вания слов. Составляет слова из заданных морфем. Дает развернутое толкование слов.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин- дивидуальной куль- туры человека.	Текущий	Работа с таблицей
15			Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	Контрольный урок	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заин- тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искаже- ния и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус- ловиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельно- сти, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин- дивидуальной куль- туры человека.	Текущий диктант	
16			Работа над ошибками. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова	Комбинированн ый урок	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов сданной орфограммой.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном со- трудничестве, подводит анализируемые	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способ- ность к самооценке.	Текущий	

					буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	объекты под понятия разного уровня обобщения.			
17		Текст и его заглавие	Урок развития речи	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синицкиной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий	Работа с текстом	
18		Разбор слова по составу и словообразование	Урок повторения и систематизации знаний	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий		

						Списывает текст.				
19		Вспоминаем правописание суффиксов	Урок повторения и систематизации знаний	Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий		
20		Повторяем правописание приставок	Комбинированный урок	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное пра-	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметной исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий	Исправление ошибок	

						вило.				
21		Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	Контрольный урок	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Тест	Разбор слов по составу	
22		Работа над ошибками. Заголовок и начало текста	Комбинированный урок	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст.	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий	Работа с текстом	
23		Заглавие и начало текста	Урок развития речи	Записывать исправленный текст в тетрадь.	Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.			Текущий	Работа с текстом	
24		Предложение и его смысл. Слова в предложении	Урок вхождения в новую тему	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных			
25		Предложение и его смысл. Слова в предложении	Комбинированный урок	над языковым материалом: смысл предложения, слова в	предложения. Выбирает	решения учебных	учебнике и учебных	Текущий	Наблюдения над языковым материалом	

					предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	задач.	пособиях.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.		
26		Виды предложений по цели высказывания и интонации	Урок образования понятий, установления законов, правил	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий	Работа с рисунками	
27		Последовательность предложений в тексте	Комбинированный урок	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Текущий	Работа с текстом	

					текста.		Выполняет работу письменно в парах.			
28			Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»	Контрольный урок	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Списывание	
29			Деление текста на абзацы	Комбинированный урок	Работа в группах по делению текста на абзацы. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и редактирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования абзацев, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Текущий	Работа с текстом
30				Урок изучения нового	Решать проблемную ситуацию в рубрике	Определяет, о чем говорится в предложении,	Стремится к более точному выражению	Осознание языка как основного средства	Текущий	



			Главные члены предложения	материала	«Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от лежащего к сказуемому.	человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
31			Главные члены предложения	Комбинированный урок					Текущий	Анализ языкового материала
32			Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	Комбинированный урок	Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с произносимым согласным звуком.	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие произносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий	

							обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.			
33		Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовки текста». Главные члены предложения	Комбинированный урок	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий	Решать проблемную ситуацию	
34		Учимся писать приставки	Урок изучения нового материала	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з/с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий	Группировать слова по заданному признаку	

					пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	ет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Выполняет работу в парах.			
35		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	Урок - игра	Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.	Применяет правило правописания приставок без-/без-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий	Работа в парах	
36		Словарный диктант. Подлежащее	Комбинированный урок	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего не-	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Словарный диктант	Работа с кроссвордом	

					подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.	выбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.				
37		Сказуемое	Урок образования понятий, установления законов, правил	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	Находит сказуемое, выраженное в предложении различными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий	Работа с кроссвордом	
38		Учимся писать письма	Урок развития речи	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий	Написание письма	

39		Подлежащее и сказуемое	Комбинированный урок	<p>Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.</p>	<p>Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.</p>	<p>Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>		Текущий	Составление предложений
40		Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения»	Контрольный урок	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.</p>	<p>Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	Итоговая контрольная работа	
41		Работа над ошибками. Учимся писать письма	Комбинированный урок	<p>Сравнивать предложения и решать</p>	<p>Наблюдает за языковым оформлением писем в за-</p>	<p>Выбирает адекватные</p>	<p>Восприятие русского языка как явления</p>	Текущий	

42		Учимся писать письма	Урок развития речи	проблемную ситуацию. Коллективно выводите правило. Анализировать языковой материал.	зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Текущий	Анализ образцового письма
43		Второстепенные члены предложения	Урок первичного ознакомления с материалом	Осуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий	Составление слов с приставками
44		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Урок изучения нового материала	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом.	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоя-	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой ин-	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью	Текущий	Работа в парах

					Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	гельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	формации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	реализации сотрудничества при работе в парах.		
45		Обстоятельство	Комбинированный урок	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространённые предложения.	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий	Нахождение фразеологизмов	

46			Учимся писать приставку с-	Комбинированный урок	<p>Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-.</p> <p>Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	Текущий	Анализ слов
47			Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	Контрольный урок	<p>Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p> <p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.</p>	<p>Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	Итоговый диктант	
48			Работа над ошибками. Учимся писать письма	Комбинированный урок	<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и</p>	<p>Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	Текущий	Индивидуальная работа: составление плана письма



				<p>Приводить примеры слов на заданную орфограмму.</p> <p>Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.</p>	<p>исправляет ошибки.</p> <p>Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует не-правильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты об-суждения письма девочки. Учитывает интересы и зна-ния адресата.</p>	<p>смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.</p> <p>Принимает установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в ма-териалах учебника ответ на заданный вопрос; осу-ществляет синтез как составление целого из частей.</p>			
49		Определение	<p>Урок образования понятий, установления законов, правил</p>	<p>Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Работать с правилом.</p> <p>Сравнивать предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений.</p> <p>Решать проблемный</p>	<p>Понимает определение как второстепенный член пред-ложения. Находит определение по вопросам</p> <p>определяет по вопросам</p> <p>понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит</p>	<p>Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и усло-виях общения.</p> <p>Принимает и сохраняет учебную</p>	<p>Способность к са-мооценке. Способ-ность к самооргани-зованности. Владение коммуникативными умениями.</p>	Текущий	Сравнение предложений

					вопрос: роль определений в предложении.	прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.			
50		Определение	Урок закрепления и систематизации знаний	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определение. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		Текущий	Нахождение определений	

51			Учимся писать слова с двумя корнями	Комбинированный урок	<p>Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.</p>	<p>Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>		Текущий	Нахождение в словах двух корней
52			Словарный диктант. Учимся писать слова с двумя корнями	Комбинированный урок	<p>Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является</p>	<p>Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной</p>		Словарный диктант	Составление и написание сложных слов

					соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании.		форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.			
53		Запоминаем соединительные гласные о, е	Урок - тренинг	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными	
54		Учимся писать письма	Урок развития речи	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	Текущий	Работа с текстом	

							форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	работе в группах.		
55		Дополнение	Урок образования понятий, установления законов, правил	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий		
56		Дополнение	Урок закрепления знаний	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов.	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы,	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры	Текущий		

					Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез целого из частей.	туры человека.		
57		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	Урок изучения нового материала	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий	Тренировочные упражнения	

					слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	слова под диктовку. Заполняет таблицу.	заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.			
58		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	Урок закрепления материала	<p>Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают.</p> <p>Правильно ставить ударение в словах.</p> <p>Объяснять, что такое чередование звуков.</p> <p>Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.</p>	<p>Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают.</p> <p>Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков.</p> <p>Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.</p>	<p>Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию.</p> <p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	Текущий	Выделение корней в словах	
59		Тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные	Контрольный урок	<p>Самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены</p>	<p>Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком-</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотруд-</p>	Тест		

			члены предложения»		предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	предложения с графической схемой. Задаёт вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	муникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
60			Работа над ошибками. Учимся писать письма	Комбинированный урок	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.  Учитывает интересы и знания адресата.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.  Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий	



61		Однородные члены предложения	Урок изучения нового материала	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.</p>	<p>Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).</p>	<p>Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Текущий	Работа со схемами
62		Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	Комбинированный урок.	<p>Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи</p>	<p>Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над</p>	<p>Задаем вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме;</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к</p>	Текущий	Составление предложений со словарным словом

					слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - <i>ы</i> .	правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы <i>ы</i> или <i>и</i> после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	занятиям русским языком, к школе.		
63		Однородные члены предложения	Урок изучения нового материала	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах:	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий	Нахождение однородных членов	

					примеры с законченным и с незаконченным перечислением.		уровня обобщения.			
64		Списывание	Контрольный урок.	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Списывание		
65		Знаки препинания при однородных членах предложения	Урок закрепления материала	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Текущий	Работа в парах	

							как составление целого из частей.			
66		Учимся писать письма	Урок развития речи	<p>Пересказывать текст с комментированием каждого этапа.</p> <p>Осознать цель задания «пересказать текст».</p> <p>Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.</p>	<p>Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>	Текущий	Работа с текстом	
67		Однородные члены предложения	Урок закрепления материала	<p>Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами.</p> <p>Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.</p>	<p>Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения</p>	<p>Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее</p>	Текущий	Анализ схем	

						являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	уровня обобщения.	завершения.		
68		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Комбинированный урок.	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий		
69		Словарный диктант. Однородные члены предложения	Комбинированный урок.	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами - словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Словарный диктант		

							форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.			
70		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий	Работа с рисунками	
71		Учимся писать письма	Урок развития речи	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий	Работа с текстом	

					описание и текст-повествование, создавать собственный текст.		задачи.			
72			Повторяем фонетику и состав слова	Урок повторения и систематизации знаний	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий	Нахождение однородных слов в тексте
73			Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. простое предложение»	Контрольный урок	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий	Итоговая контрольная работа
74			Работа над ошибками.	Урок повторения и	Классифицировать родственные слова.	Тренируется в написании родственных слов с изучен-	Принимает и сохраняет учебную	Владение коммуникативными умениями	Текущий	Конструирование

			Повторение систематизации знаний	Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	ными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		предложений
75		Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	Контрольный урок	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Итоговый диктант	
76		Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять	Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотруд-	Текущий	Работа в парах



					слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	написанное. Находит и исправляет ошибки.	форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
77		Части речи	Урок изучения нового материала	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий	Работа с рисунками	
78		Самостоятельные и служебные части речи	Урок образования понятий, установления законов, правил	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий	Работа в парах	

					образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».					
79			Повторение	Урок повторения и систематизации знаний	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий	Работа в парах
80			Имя существительное	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Текущий	
81			Повторение	Урок применения знаний на практике	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словар-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий	Орфографический тренинг

						ные слова.				
82		Учимся писать изложение	Урок развития речи	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных, источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий	Работа с текстом, в группах	
83		Род имен существительных	Урок изучения нового материала	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Текущий		

84			Род имен существительных	Комбинированный урок	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий	Составление предложений по заданию
85			Учимся писать изложение	Урок развития речи	Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа с текстом
86			Число имен существительных	Урок изучения нового материала	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	Работа в парах

					самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	венного числа.	условиях неуспеха. Работает в парах.			
87		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	Урок изучения нового материала	<p>Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила.</p> <p>Классифицировать слова с ь после шипящих и без него.</p> <p>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.</p>	<p>Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Текущий	Работа в парах	
88		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен	Урок закрепления	<p>Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание без-</p>	<p>Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах.</p>	<p>Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Текущий	Работа в парах	

			существительных		ударных гласных в словах. Писать под диктовку.	Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	вание.		
89			Число имен существительных	Комбинированный урок	Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного или множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик сможет успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Определять число имен существительных
90			Изменение имен существительных по числам	Комбинированный урок	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражне-	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятель-	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	Выполнять тренировочные упражнения

					слова. Выполнять тренировочные упражнения.	ния. Проводит наблюдения над существительными.	ности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.			
91		Изменение имен существительных по числам	Урок обобщения и систематизации знаний	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя.	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Текущий		
92		Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»	Контрольный урок	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при	Текущая контрольная работа		

					слово (по роду и числу).			работе в паре.		
93			Работа над ошибками. Учимся писать изложение	Комбинированный урок	Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	Называет признаки текст- повествования. Выбирает синонимы. Сжато переска- зывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	Точно выражает собственное мнение и позицию. При- нимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооргани- зованности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий	Работа с текстом
94			Изменение имен существительных по падежам	Урок образования понятий, установления законов, правил	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложе- ниях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задаёт к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус- ловиях общения.	Умение устанавли- вать, с какими учеб- ными задачами ученик может успешно справиться само- стоятельно. Способ- ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа в парах



95			Падеж имен существительных. Косвенные падежи	Урок изучения нового материала	<p>Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.</p>	<p>Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Текущий	
96			Падеж имен существительных. Падежные предлоги	Комбинированный урок	<p>Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).</p>	<p>Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	Текущий	Работа стаблицей

97			Учим слова с удвоенными согласными в корне	Урок изучения нового материала	<p>Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пл. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пл. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Текущий	
98			Словарный диктант. Учимся писать письма	Комбинированный урок	<p>Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.</p>	<p>Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Словарный диктант	Анализ текста
99			Падеж имен существительных	Комбинированный урок	<p>Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их</p>	<p>Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от</p>	<p>Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Текущий	

					применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.			
100			Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	Урок образования понятий, установления законов, правил	Проводить наблюдение над особенностями суффикса -ок. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Наблюдает над особенностями суффикса -ок. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий	
101			Падеж имен существительных	Урок изучения нового материала	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий	
102			Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	Урок - тренинг	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -ец- и -иц-. Наблюдает за написанием -ичк-, -ечк- и выводит правило.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к са-	Текущий	Наблюдение над языковым материалом

					применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	Подбирает проверочные слова.	различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	моорганизованности. Владение коммуникативными умениями		
103		Работа с текстом	Урок развития речи	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий	Работа с текстом	
104		Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	Урок изучения нового материала	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий		

					существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	существительного.	целого из частей.			
105		Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	Комбинированный урок	Наблюдать за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдает за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Текущий		
106		Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»	Контрольный урок	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Текущий диктант		
107		Работа над ошибками. Склонение имен	Комбинированный	Проверять написанное. Находить и исправлять	Объясняет написание слов с изученными орфограмма-	Понимает причины успешной и	Осознание языка как основного средства	Текущий		

			существительных	ый урок	ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	человеческого общения.		
108			Склонение имен существительных	Комбинированный урок	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий	
109			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-	Урок изучения нового материала	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,	Текущий	

			ого склонения		выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	различных источниках для решения учебных задач.	предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
110			Списывание	Комбинированный урок	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Списывание	
111			Работаем с текстом	Урок развития речи	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении	Стремится к более точному выражению собственного	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок	Текущий	Работа с текстом

					составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
112		Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа	Урок изучения нового материала	Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Текущий		
113		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения	Комбинированный урок	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1-ого склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1-	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им	Текущий		



					склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	вопросы от подлежащего к сказуемому.	обоснование.		
114		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок изучения нового материала	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных - одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями - совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий	Работа в группах

115		Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	Урок проверки знаний	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Тест	
116		Работа над ошибками. Учимся писать изложение	Комбинированный урок	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий	Составление плана текста

						Проверяет качество выполнения работы.	заданному признаку. Выполняет работу в парах.			
117		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-ого склонения	Урок изучения нового материала	<p>Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения.</p> <p>Тренироваться в написании безударных окончаний.</p>	<p>Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>		Текущий	Тренироваться в написании безударных окончаний	
118		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок изучения нового материала	<p>Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина).</p> <p>Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.</p>	<p>Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>		Текущий		

119			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-ого склонения	Комбинированный урок	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2. склонения.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		Текущий	
120			Словарный диктант. Имена существительные собственные и нарицательные	Комбинированный урок	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Словарный диктант	Работа в парах

						имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.				
121			Гласные о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	Комбинированный урок	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий	
122			Учимся писать изложение	Комбинированный урок	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий	Работа в парах

123			Способы образования имен существительных	Урок применения знаний на практике	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий	Работа в группах
124			Способы образования имен существительных	Комбинированный урок	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.	Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	
125			Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-	Урок изучения нового материала	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окон-	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий	

			ого склонения		падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	чаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.			
126		Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	Урок применения знаний на практике	Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Итоговая контрольная работа		
127		Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-ого склонения	Комбинированный урок	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Разли-	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий		

					работу.	чает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	задач.			
128		Текущее изложение	Контрольный урок	<p>Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.</p>	<p>Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Текущее изложение		
129		Повторяем фонетику и состав слова	Комбинированный урок	<p>Выполнять повторительно - обобщающие упражнения.</p>	<p>Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет ком-</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Текущий	Работа в парах	



						плексную работу с текстом.	письменно в парах.			
130			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого, 2-ого, 3-ого склонения	Урок – путешествие	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий	
131			Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	Контрольный урок	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Итоговый диктант	
132			Работа над ошибками. Имя прилагательное	Комбинированный урок	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве;	Восприятие русского языка как явления национальной	Текущий	

					Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	культуры.		
133		Имя прилагательное	Урок изучения нового материала	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного - зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий		

					тельного.					
134		Правописание окончаний имен существительных множественного числа	Комбинированный урок	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Текущий		
135		Словарный диктант. Повторение	Комбинированный урок	Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Выполняет комплексную работу с текстом - подбирает заголовки, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Словарный диктант	Работа с текстом	

						синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.				
136		Имя прилагательное	Урок обобщения и систематизации знаний	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий		
137		Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	Комбинированный урок	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий	Работа в парах	

							Выполняет работу письменно в парах.			
138			Имя прилагательное	Комбинированный урок. Урок повышенной сложности	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий	
139			Правописание окончаний имен существительных на –ий, - ия, - ие	Урок образования понятий, установления законов, правил	Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие</i> .	Сравнивает окончания существительных на <i>ий, ия, ие</i> . Делает вывод, что слова на <i>ий, ия, ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий	Работа с таблицей

140		Правописание окончаний имен существительных на –ий, - ия, - ие	Комбинированный урок	<p>Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Коллективно формулировать и обсуждать правило.</p> <p>Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>Правильно пишет имена существительные на <i>ий, ия, ие</i>. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.</p>	<p>Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>	Текущий	
141		Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.</p> <p>Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и].</p>	<p>Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Текущий	
142		Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Контрольный урок	<p>Писать текст с изученными орфограммами.</p> <p>Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание.</p> <p>Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво,</p>	<p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Текущий диктант	

					Писать аккуратно и четко.	аккуратно и четко.	неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.			
143		Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные	Комбинированный урок	<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p> <p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Приводить примеры слов на заданную орфограмму.</p>	<p>Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.</p>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий		
144		Качественные имена прилагательные	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Наблюдать: значение имен прилагательных.</p> <p>Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки предмета.</p> <p>Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные».</p> <p>Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных:</p>	<p>Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой не-, суффиксами <i>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</i>.</p>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		Текущий	Подбор антонимов, образование прилагательных	

					подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i>					
145			Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему</i> , <i>потому что</i> , <i>если.. то</i> , <i>значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий	Работа в группах
146			Правописание окончаний имен прилагательных	Урок изучения нового материала	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Работа с таблицей



					диктовку.	числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.	участия в диалоге.			
147		Словарный диктант. Учимся писать изложение	Урок развития речи	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Словарный диктант	Анализ текста, составление плана	
148		Правописание окончаний имен прилагательных	Комбинированный урок	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного		Текущий	Работа в парах	

					<p>прилагательных.</p> <p>сравнительной степени.</p> <p>Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения.</p> <p>Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков).</p>	<p>уровня обобщения.</p> <p>Самостоятельно находит и исправляет ошибки.</p> <p>Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.</p>				
149		Краткая форма качественных прилагательных	Комбинированный урок	<p>Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления.</p> <p>Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом.</p> <p>Работать с таблицей учебника.</p>	<p>Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.</p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Группирует слова по заданному признаку.</p> <p>Выполняет работу в парах.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Текущий	Работа с таблицей	
150		Правописание окончаний имен	Комбинированный	<p>Группировать слова по орфограммам.</p>	<p>Правильно пишет окончания имен прилагательных.</p>	<p>Использует язык с целью поиска</p>	<p>Способность к самооценке на основе</p>	Текущий	Работа в	

			прилагательных	ый урок	Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	наблюдения за собственной речью.		парах
151			Учимся писать сочинение	Урок развития речи	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения		Текущий	Анализ текста
152			Относительные имена прилагательные. Правописание относительных	Комбинированный урок	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооргани-	Текущий	Работа в парах

			прилагательных		правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	зованности. Владение коммуникативными умениями.		
153			Как образуются относительные прилагательные. Правописание относительных прилагательных	Комбинированный урок	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий	Работа в парах
154			Учимся писать сочинение	Урок развития речи	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий	

					текст.					
155			Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	Контрольный урок	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущая контрольная работа	
156			Работа над ошибками. Правописание относительных прилагательных	Комбинированный урок	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние	Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Текущий	Индивидуальная работа с текстом

					ручь».					
157			Притяжательные прилагательные	Урок изучения нового материала	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий	
158			Правописание притяжательных прилагательных	Урок - тренинг	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ин/-ын-</i> . Правильно пишет <i>ь</i> в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий	Работа с таблицей

						диктовку.	письменно в парах.			
159		Повторение. Повторяем фонетику и состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Работать с заданием «Дополни схему». Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Текущий		
160		Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	Контрольный урок	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий диктант		

161			<p>Работа над ошибками.          Правописание краткой формы имен прилагательных</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки.          Индивидуально работать по восстановлению цельности текста.          Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста.          Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрата внимание» и «Путешествие в прошлое».</p>	<p>Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.</p>	<p>Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.</p>	<p>Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Работа в парах</p>
-----	--	--	---	-----------------------------	--	--	---	--	----------------	-----------------------



162		Местоимение	Урок изучения нового материала	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий	
163		Списывание	Контрольный урок	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Списывание	
164		Работаем с текстом. Личные местоимения. Как изменяется	Урок изучения нового	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с на-	Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус-	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Текущий	Работа с текстом

			местоимение.	материала	и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	рушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	ловиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	показатели индивидуальной культуры человека.		
165			Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами	Комбинированный урок	Обсуждать рубрику «Обрата внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий	Работа с текстом
166			Правописание местоимений. Как изменяется местоимение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источни-	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	Выполнение тренировочных упражнений

						грамматических конструкциях.	ках для решения учебных задач.			
167		Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»	Контрольный урок	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Отмечает слова, заканчи- вающиеся на данный звук. Находит слова с опреде- ленным суффиксом. Обо- значает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классифика- ции слов по группам. До- полняет группы. Находит словосочетания с именами существительными опреде- ленного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилага- тельные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать од- ноклассников на основе заданных критериев.	Комплекс- ная итоговая контрольн- ая работа		

						Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.				
168		Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками	Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
169		Итоговая контрольная работа	Контрольный урок			Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Итоговая контрольная работа		
170		Праздник «Знатоки русского языка»	Урок - праздник	По усмотрению учителя.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на	Выбирает адекватные языковые средства	Способность преодолевать трудности, доводить начатую			

						уровне не ниже стандартных требований.	для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	работу до ее завершения.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------	--	--

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программного материала	Количество часов
<b>Фонетика.</b> Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	3
<b>Состав слова.</b> Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу	4
<b>Синтаксис</b>	18
<b>Морфология</b>	40
<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)	54
<b>Развитие речи</b>	35
<b>Проверочные и контрольные уроки</b>	16
<b>ИТОГО</b>	<b>170 часов</b>

Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку в третьем классе

**Примерный тематический план проведения контрольных работ**

1 четверть		
Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
<p><b>Текущая контрольная работа</b></p> <p>Фонетический анализ слова, разбор слова по составу</p> <p><b>Тест</b> (вариант текущей контрольной работы). Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы. <b>Итоговая контрольная работа</b> Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения</p>	<p><b>Текущий диктант</b></p> <p>Повторение изученных орфограмм <b>Тест</b> (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Списывание</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Итоговый диктант</b></p> <p>Орфограммы, изученные во 2 классе</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Текст; заголовок текста</p>
II четверть		
<p><b>Текущая контрольная работа</b></p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения. <b>Тест.</b> Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы. <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения</p>	<p><b>Текущий диктант</b></p> <p>Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [Ы.] после <i>ц</i>.</p> <p><b>Списывание.</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Итоговый диктант за первое полугодие</b></p> <p>Орфограммы, изученные в первом полугодии</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Текст; последовательность частей текста</p>
III четверть		

<p><b>Текущая контрольная работа</b></p> <p>Части речи, род и число имён существительных</p> <p><b>Тест.</b> Род, число, падеж, склонение имён существительных</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b> Грамматические признаки имени существительного</p>	<p><b>Текущий диктант</b></p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных.</p> <p><b>Списывание</b></p> <p>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Итоговый диктант</b> Орфограммы, изученные в III четверти</p>	<p><b>Текущее изложение</b></p>
<p>IV четверть</p>		
<p><b>Текущая контрольная работа</b></p> <p>Имя прилагательное и его грамматические признаки</p>	<p><b>Текущий диктант</b></p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных.</p> <p><b>Текущий диктант</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных. <b>Списывание</b></p> <p>Орфограммы, изученные в 3 классе. <b>Итоговый диктант за год</b></p>	<p><b>Текущее изложение</b></p>
<p><b>Комплексная итоговая контрольная работа</b></p>		

**Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе**

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>За год</i>
<i>Диктант</i>	2	2	2	2	8
<i>Словарный диктант</i>	1	1	1	1	4
<i>Списывание</i>	1	1	1	1	4

<i>Тест</i>	2	1	1	-	4
<i>Контрольная работа</i>	2	2	2	2	8
<i>Текущее изложение</i>			1	1	2
<i>Самостоятельная работа по развитию речи</i>	1	1			2
	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	
<i>Объём текста для диктанта</i>	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов	
<i>Объём текста для списывания</i>	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов	
<i>Объём текста для изложения</i>			55-60 слов	55-60 слов	
<i>Объём словарного диктанта</i>	12 слов				



**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 176 е.: ил. - (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2/ М.И. Кузнецова. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).
3. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб, - М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Оценка знаний).
5. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/В.Ю.Романова, Л.В.Петленко.- М.:Вентана-Граф, 2015.
6. Педагогическая диагностика: русский язык: математика: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. – М.:Вентана-Граф, 2015.

7. Комплексные диагностические работы для 3 класса: рабочая тетрадь / В.В.Богданова, Н.А.Разагатова, О.Б.Ушакова.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2014.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

### **Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

- i. текущие контрольные работы;
- ii. итоговые контрольные работы;
- iii. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие контрольные работы** проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейшую учебную деятельность.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

### **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

#### **Текущие и итоговые контрольные работы**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### **Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

### **Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

### **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

#### **Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

#### **Оценивание диктанта:**

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

#### **Ошибкой считается:**

- iv. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- v. неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- vi. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за **две** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

#### **Оценивание орфографического задания:**

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается*. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

### **Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, который, по его мнению, будет соответствовать уровню **ПОДГОТОВЕ** всего класса.

#### **Оценивание списывания:**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две-три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

### **Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

### **Оценивание словарного диктанта:**

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

### **Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»**

#### **Изложение**

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.



В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (использование слов в собственном их значении).

### **Оценивание изложения**

*Отметка «5»:*

• правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; ® нет фактических ошибок;

правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной *речевой неточности*).

*Отметка «4»:*

- содержание передано правильно и достаточно точно;
8. в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
  9. имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
  10. имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3»:*

11. допущено существенное отклонение от авторского текста;
  12. допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

13. допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);

14. много фактических неточностей;
15. нарушена последовательность изложения мыслей;
16. имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
17. допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Самостоятельная работа**

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

### **Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

о задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;

18. задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

19. задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» - если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» - если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» - если ученик набрал 8-11 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио)

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Требования к (предметным и метапредметным результатам)			Контроль		Сот
				Научится	Получит возможность	Учебные универсальные действия	вид	форма	
<b>I полугодие 1 четверть /45 часов/</b>									
1.		<b>Блок «Развитие речи»</b> Повторение. Пишем письма.	Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Повторение пройденного.	Правила написания писем	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;• анализировать последовательность собственных действий.	Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Текущий	Устный опрос по вопросам учебника	
2.		<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем фонетику и словообразование.	Фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе.	Анализировать и характеризовать звуки речи. выделять части слова;	проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.	Регулятивные Самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Текущий	<b>Тестовая проверочная работа.</b> в т. «Учусь писать без ошибок»	
3.		<b>Блок «Правописание»</b> Вспоминаем изученные орфограммы.	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм	Произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии	подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Личностные внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Текущий	Письменный опрос Практическая работа нахождение, узнавание грамматического объекта	
4.		<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> <b>Диагностическое обследование № 1.</b>	Знаки препинания при однородных членах, имя существительное, склонение имен существительных, имя прилагательное	Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок.	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу.	Текущий	Письменный опрос Тест	

5	<b>Блок «Правописание»</b> Работа над ошибками Вспоминаем изученные орфограммы	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Классификация и выбор слов по видам орфограмм	Исправлять допущенные ошибки с опорой на изученные орфограммы	подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Текущий		
6.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Повторение. Учимся писать письма.	Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. создавать текст письма	Признаки текста, особенности письма	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Текущий	Письменный опрос написание письма	
7.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем признаки имени существительного.	Род имени существительного. Повторение типов склонения имен существительных. «путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение	Признаки имён существительных различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения	находить в тексте такие части речи, как существительные. проводить морфологический разбор имен существительных	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Текущий	Устный опрос по вопросам учебника	
8.	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1-го склонения. Повторение «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»	безударные окончания имён существительных 1-го склонения применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения	проводить морфологический разбор имен существительных	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Письменный опрос	
9.	<b>Блок</b>	Доказательство	окончания имён	проводить морфологический	Познавательные:		Письменный	

10	<b>«Правописание»</b> Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	правильного написания окончаний имен существительных 2-го склонения.	существительных 2-го склонения применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	(развитие поискового планирования)  выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями		опрос самостоятельная работа в т. «Учусь писать без ошибок»	
11 12	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Выбор имён существительных 3-го склонения. Безударные окончания имён существительных	Окончания имён существительных 3-го склонения; применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения	проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Личностные: смыслообразование учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		Письменный опрос самостоятельная работа в т. «Учусь писать без ошибок»	
13	<b>Блок «Развитие речи»</b> Пишем письма.	Постскрипtum и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь	Понятие постскриптум. Что такое постскриптум создавать текст письма.	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		Письменный опрос написание письма	
14	<b>Входная контрольная работа</b>	Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий	Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Тематический	Письменный опрос Административная контрольная работа	
15 16	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного. Анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Признак одушевленности - неодушевленности имен существительных, классификация слов по данному признаку.	Морфологические признаки имени существительного. Характеризовать имя существительное как часть речи; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Личностные: смыслообразование способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Текущий	Устный опрос. Словарный диктант.	

17 18	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний.	Окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения; применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	находить в тексте такие части речи, как существительные.	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Текущий	Письменный опрос самостоятельная работа в т. «Учусь писать без ошибок»	
19.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Текст - рассуждение.	Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний	Признаки текста рассуждения; выделять в тексте тему, основную мысль	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	Самостоятельная работа Приложение4	
20.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Проверяем признаки имени прилагательного.	Имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки).	Род, число и падеж имен прилагательных определять род, число и падеж имен прилагательных	проводить морфологический разбор имен прилагательных предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбор.	Личностные: (морально – этическая ориентация) Установка на здоровый образ жизни.	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
21.	<b>Блок «Правописание»</b> Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	Безударные окончания имен прилагательных Род, число и падеж имен прилагательных	Способ проверки орфограммы. Применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных	находить в тексте такие части речи, как прилагательные; подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
22.	<b>Блок «Правописание»</b> Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. <b>Списывание «Берёзовые люстры»</b>	Списывание текста	без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов текста	находить в тексте такие части речи, как прилагательные; подбирать примеры с определенной орфограммой; возможного возникновения орфографической ошибки.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями	Текущий	Письменный опрос	
23.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Порядок морфологического	проводить морфологический разбор имен прилагательных предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		Проверочная работа	

			разбора имени прилагательного. Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)					
24	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторение. <b>Проверочная работа</b> (Тест).	Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Текущий	Проверочная работа	
25.	<b>Блок «Правописание»</b> Работа над ошибками Буквы о-ё после шипящих и ц.	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Классификация и выбор слов по видам орфограмм. Буквы о-ё после шипящих и ц.	Исправлять допущенные ошибки с опорой на изученные орфограммы. Правила правописания о-ё после шипящих и ц	подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; Правила правописания о-ё после шипящих и ц	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.			
26	<b>Блок «Развитие речи»</b> Типы текста.	Подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста. Исправление речевых ошибок в предложениях.	Признаки текста различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий	Письменный опрос Словарный диктант	
27	<b>Блок «Правописание»</b> Буквы о-ё после шипящих и ц. Исследование словарного слова.	Буквы о-ё после шипящих и ц. Классификация слов с буквами о - ё, графическое выделение изученной орфограммы. анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи и т.д.	Правила правописания о-ё после шипящих и ц; применять правила правописания о-ё после шипящих и ц наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д.	подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. оценивать правильность выполнения заданий.	Коммуникативные: задавать вопросы;	Текущий	Письменный опрос. Самостоятельная работа в парах в т. «Учусь писать без ошибок»	



28.	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	Написание Ъ после шипящих. Распределение слов по группам (с Ъ и без Ъ).	Правило правописания мягкого знака после шипящих	оценивать правильность выполнения заданий.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями		Письменный опрос. Тест	
29.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повторяем местоимение.	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. «путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка.	Различать местоимение как часть речи	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения.	Личностные: смыслообразование учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Текущий	Индивидуальная работа в карточках риложение 3	
30.	<b>Блок «Правописание»</b> Орфограммы приставок.	Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах.	Выделение группы слов с приставками пре- и при- ; писать гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках	подбирать примеры с определенной орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Познавательные: уметь переводить устную речь в письменную.	Текущий	Письменный опрос. Предупредительный диктант.	
31.	<b>Блок «Правописание»</b> Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	Правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам.	Разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх-; правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий	Словарный диктант	
32.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Изложение.	Подбор заголовка данному тексту, письменный пересказ текста-повествования	Анализировать, пересказывать текст, передача текста по памяти	соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);	Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Текущий	Творческая работа. Изложение.	
33.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Разбор по членам предложения.	Работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Синтаксический анализ	Прилагательное в роли сказуемого; алгоритм разбора простого предложения по членам;	находить в тексте такие части речи, как прилагательные.	Коммуникативные: контролировать действия партнера.		Письменный опрос. самостоятельная работа в т. «Учусь»	

		предложения. Предложения с однородными членами.	различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения				писать без ошибок»	
34	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Синтаксический разбор предложения.	Синтаксический анализ предложения. однородными членами.	Алгоритм синтаксического анализа предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по с.13 - 14 в т. «Учусь писать без ошибок» членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	Регулятивные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи		Графическое обозначение в т. «Учусь писать без ошибок»	
35	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Синтаксический разбор предложения.	Синтаксический анализ предложения. Предложения с однородными членами.	Алгоритм синтаксического анализа предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи		Графическое обозначение в т. «Учусь писать без ошибок»	
36 37	<b>Блок «Правописание»</b> Знаки препинания при однородных членах предложения.	Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами; правила постановки запятой между однородными членами предложения	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;	Коммуникативные: оценивать правильность выполнения действия на уровне партнёра	Текущий	Письменный опрос.	
38.	<b>Контрольная работа №2 Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного</b>	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.		Темати	Контрольная работа	
39.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения.	Синтаксический анализ предложения	Алгоритм синтаксического анализа предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Личностные: (морально – этическая ориентация) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Текущий	Письменный опрос Характеристика предложений	

40.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Деление текста на абзацы.	Исследование отрывка из рассказа М.Пришвина «Старый гриб» Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление плана текста.	Признаки текста; выделять основную мысль текста, составлять план, подбирать заголовок	подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;	Личностные: (смыслообразование): учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Текущий	Письменный опрос Работа по восстановлению текста		
41	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Глагол.	Обобщение известных сведений о глаголе (значение и употребление)	глагол может называть не только действия; морфологические признаки глагола; характеризовать глагол как часть речи	находить в тексте такие части речи, как глагол.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Текущий	Словарный диктант		
42 43.	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание приставок в глаголах.	Правописание приставок Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отсутствие у глаголов форм с предлогами.	применять правила правописания приставок в глаголах	находить в тексте такие части речи, как глаголы.	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»		
44.	<b>Контрольная работа (диктант) №3 по теме: «Простое предложение; члены простого предложения».</b>	Проверить орфографические навыки и знаний по теории языка.	Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий	Диктант с грамматическим заданием		
45.	<b>Блок «Правописание»</b> Работа над ошибками. Правописание не с глаголами.	Выведение правила правописания не с глаголами.	Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Личностные: (смыслообразование): учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		Индивидуальные карточки		
<b>I ПОЛУГОДИЕ 2 ЧЕТВЕРТЬ /35 ЧАСОВ/</b>									
46.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Изложение.	Составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста	Признаки текста; подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Текущий	Изложение		

47.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Вид глагола.	Вид глагола как постоянный признак.	Несовершенный и совершенный виды глаголов; понятие- вид глагола; упражнения: определение вида глаголов	находить в тексте такие части речи, как глаголы.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий	Устный опрос	
48.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Начальная форма глагола.	Формы глагола. Вопросы что делать? что сделать? Выделение основ глаголов с суффиксами -ть-, -ти-.	Понятие начальная форма глагола; образовывать начальную форму, выделять основу глагола	находить в тексте такие части речи, как глаголы.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия;		Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
49.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Личные формы глагола.	Наблюдение за окончаниями глаголов. Соотнесение глаголов с личными местоимениями. Личные формы глагола	Понятие личные формы глагола; различать глаголы в начальной форме и в личной форме	находить в тексте такие части речи, как глаголы.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
50.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Лицо и число глаголов.	Классификация глаголов по лицам и числам.	морфологические признаки глаголов; подбирать примеры в соответствии с основанием классификации	проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Тематический	Словарный диктант	
51.	<b>Блок «Правописание»</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи).	Правописание глаголов 2 лица единственного числа; правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	находить в тексте такие части речи, как глаголы.	Личностные учебные действия: (смыслообразование): способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
52.	<b>Глагол. Проверочная работа.</b>	Глагол как часть речи	Основные морфологические признаки глагола; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Тематический	Проверочная работа.	
53.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Описание.	текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста. Выбор типа	Отличительные особенности текста-описания; создавать текст-описание	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Составление текста	

				предложений, находить в тексте смысловые пропуски;				
54 55	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание -ться и -тся в глаголах.	текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста. Выбор типа	Отличительные особенности текста-описания; создавать текст-описание	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
56.	<b>Контрольная работа № 4 «Б после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах»</b>	Классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Отработка алгоритма применения правила.	Алгоритм правописания -ться и -тся в глаголах	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Тематический	Диктант с грамматическим заданием	
57.	<b>Блок «Правописание»</b> Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Б после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах.	Применять изученные правила в практической деятельности	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
58.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Изложение	Орфограммы глаголов. Задания на освоение ведущих темы.	Применять изученные правила в практической деятельности	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Текущий	Изложение	
59.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Связь абзацев в тексте.	Изложение текста, заголовок и план текста	Письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий	Письменный опрос. Осложненное списывание.	
60.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Спряжение глаголов.	Анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Связь абзацев в тексте. Поиск выразительных средств, передающих	Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст	• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	Коммуникативные учебные действия: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок» Словарный диктант.	

			осеннее настроение					
61.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Спряжение глаголов.	Наблюдения за окончаниями личных форм глагола. Что такое спряжение.	Определение спряжения глаголов	находить в тексте часть речи глагол.	Познавательные: умения наблюдать, формулировать выводы.	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
62.	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание глаголов.	Распределение глаголов по спряжениям. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы – исключения	Алгоритм определения спряжения глагола. Определять спряжение глаголов с ударными и безударными личными окончаниями		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий	Словарно – орфографическая подготовка Приложение 4	
63.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Приём противопоставления в тексте.	Повторение правописания глаголов.	Правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами составлять предложения с однородными членами предложения	проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Создание текста	
64.	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание безударных окончаний глаголов.	Самостоятельное создание собственного текста с использованием приёма противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях.	Создавать небольшой текст по заданной тематике	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
65.	<b>Контрольная работа №5 «Правописание безударных окончаний глаголов»</b>	Система личных окончаний 1-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.	Правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Тематический	Осложнённое списывание.	
66.	<b>Блок «Правописание»</b> Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	Списывание текста.	без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий.	Графический диктант.	

67.	<b>Диагностическое обследование №2.</b>	Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Регулятивные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Тематический	Тестирование.
68.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Роль слов в тексте.	Синтаксический разбор предложения, глагол, спряжение глаголов.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий.	Словарно – орфографическая подготовка
69.	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание глаголов.	Значение слова и его контекст. Выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний	Признаки текста; создавать текст-описание; находить языковые средства, делающие текст выразительным.	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов;	Текущий	Словарный диктант.
70.	<b>Контрольная работа №6 за I полугодие.</b>	Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок.	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в практической деятельности	оценивать правильность спряжения глаголов. определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием
71.	<b>Блок «Правописание»</b> Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Правописание слов с изученными орфограммами.	писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»
72.	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание глаголов.	Отработка написания безударных личных окончаний, правописание тся и ться.	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в практической деятельности	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»

73.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Настоящее время глагола.	Комплексный орфографический тренинг. Письмо с комментированием	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в практической деятельности	оценивать правильность спряжения глаголов.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Текущий	Самостоятельная работа	
74	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание суффиксов глаголов.	Сравнение языкового материала. Глаголы в форме настоящего времени, определение признаков глаголов.	Изменение глаголов по временам; Определять время глагола	оценивать правильность выполнения учебной задачи	Познавательные: умения наблюдать., формулировать выводы.	Текущий	Объяснительный диктант	
75 76.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Прошедшее время.	Правописание суффиксов глаголов	Правила правописания суффиксов глаголов	оценивать правильность написания суффиксов.	Коммуникативные учебные действия: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	Словарный диктант	
77.	<b>Блок «Развитие речи»</b> Изложение.	Времена глаголов, прошедшее время. Нахождение глаголов в форме прошедшего времени.	Изменение глаголов по временам; изменять глаголы по временам	оценивать правильность выполнения учебной задачи	Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Текущий	Творческая работа. Изложение	
78.	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание суффиксов глаголов.	Соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения)	Сведения, необходимые для написания изложения; письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы.	Текущий	Письменный опрос. Тест.	
79.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Будущее время.	Правописание суффиксов глагола. Группировка, подборка глагольных	Правила правописания суффиксов глаголов; группировка, подборка глагольных форм	оценивать правильность написания суффиксов.	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Текущий	Проверочная работа	
80.	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание суффиксов глаголов.	Образование форм будущего времени.	Различать глаголы будущего времени	оценивать правильность выполнения учебной задачи	Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы.		Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
<b>II ПОЛУГОДИЕ 3 ЧЕТВЕРТЬ / 50 ЧАСОВ/</b>								
81.	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов	Образование глагольных форм.	Изменение глагола по временам; использовать	оценивать правильность выполнения учебной задачи	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом		Письменный опрос	



		по временам.		приобретенные знания и умения в практической деятельности		учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
82.		<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Время глагола. Проверочная работа.	Время глагола	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Текущий	Тест	
83.		<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение».	Понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Текущий	Выборочный диктант.	
84.		<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Условное наклонение.	Ознакомление со способом образования условного наклонения.	Понятия наклонение глагола, условное наклонение		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	Выборочный диктант.	
85. 86.		<b>Блок «Развитие речи»</b> Изложение с элементами сочинения.	Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях	Письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	Личностные: (смыслообразование): учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Текущий	Творческая работа. Изложение с элементами сочинения.	
87.		<b>Блок Правописание</b> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Окончания глагола в прошедшем времени. Отработка нового правила. Письмо по памяти.	Грамотное правописание окончаний глаголов	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Интеллектуальные: наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию	Текущий	Словарный диктант	
88. 89.		<b>Блок «Развитие речи»</b> Работа с текстом.	Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Сравнение детских работ и авторского текста.	Составление плана для продолжения рассказа	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: (развитие поискового планирования) выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Текущий	Творческая работа. Составление плана. Написание продолжения текста.	
90		<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Повелительное наклонение.	Форма повелительного наклонения и способ ее образования	Различать наклонение глагола		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	Текущий	Практическая работа	

			(простая форма)			том числе в ситуации столкновения интересов			
91		<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Словообразование глаголов.	Способы образования глаголов.	Различать способы образования глаголов		Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Текущий	Графический диктант	
92 93		<b>Блок «Развитие речи»</b> Работа с текстом.	Написание истории на конкурс «Сказка про ПДД».	Создавать небольшой текст на заданную тему; признаки текста	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	Познавательные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи	Текущий	Творческая работа. Сочинение по опорным словам.	
949 5		<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Глагол в предложении.	Глагол в предложении и в словосочетании. Связь управления в словосочетании.	находить связи глагола в предложении	находить в тексте часть речи глагол.	Познавательные: умения наблюдать., формулировать выводы.	Текущий	Выборочный диктант.	
96		<b>Блок Правописание</b> Правописание глаголов.	Написание глаголов.	алгоритм применения изученных правил; применять правила правописания глаголов	находить в тексте часть речи глагол.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	Тест	
97		<b>Блок «Развитие речи»</b> Работа с текстом.	Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог».	текст-диалог; практически овладеть диалогической речью	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Устный опрос. Составление диалога.	
98		<b>Контрольная работа №7 «Правописание глаголов»»</b>	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.	• определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Тематически	Диктант с грамматическим заданием	

99	<b>Блок Правописание</b> Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	применять знания в практической деятельности	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.	Текущий	Выборочный диктант.	
100	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Морфологический разбор глагола.	Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола.	Порядок морфологического разбора глагола; характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)	проводить морфологический разбор глаголов.	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
101 102	<b>Блок «Развитие речи»</b> Изложение с элементами сочинения.	Обучение пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения.	Признаки текста; создавать тексты заданного типа и вида	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий	Творческая работа. Изложение с элементами сочинения.	
103 104	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Наречие.	Наречие как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция.	Особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия; различать наречие как часть речи	находить в тексте часть речи наречие.	Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы.	Текущий	Устный опрос.	
105	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание гласных на конце наречие.	Правописание наречий.	Знать правила; применять правила правописания гласных на конце наречий	находить в тексте часть речи наречие.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий.	Объяснительный диктант.	
106	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Наречие.	Примыкание как особый вид связи слов в словосочетании.	Что такое примыкание; отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний	находить в тексте часть речи наречие.	Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Текущий.	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
107	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Как образуются наречия.	Наречие, образование наречий.	Способы образования наречий; различать способы образования наречий	находить в тексте часть речи наречие.	Регулятивные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.	Текущий.	Осложнённое списывание.	
108	<b>Блок</b>	Текст, заголовок, план,	Признаки текста;	анализировать	Личностные: ориентация на	Г	Творческая	

		<b>«Развитие речи»</b> Учимся писать сочинения.	поиск образных слов и выражений.	создавать текст (сочинение) на заданную тему	последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;	понимание причин успеха в учебной деятельности.		работа. Сочинение на заданную тему по опорным словам.	
109		<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Морфологический разбор наречий.	Морфологический разбор наречий.	Особенности морфологического разбора наречий; характеризовать наречие как часть речи	проводить морфологический разбор наречий, находить в тексте часть речи наречие.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Текущий.	Практическая работа в парах. Морфологический разбор наречий.	
110		<b>Блок «Правописание»</b> Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Правописание наречий на шипящие.	Правила правописания; применять правила правописания наречий на шипящую	проводить морфологический разбор наречий, находить в тексте такие части речи наречия. находить в тексте такие части речи наречия.	Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий.	Выборочный диктант.	
111		<b>Блок «Правописание»</b> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих.	Правила правописания; применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	находить в тексте такие части речи наречия.	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.	Текущий.	Письменный опрос. Тест.	
112		<b>Контрольная работа «Правописание наречий»</b>	Правописание наречий.	Правила правописания; писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Текущий	Диктант с грамматическим заданием	
113		<b>Блок «Правописание»</b> Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Правила правописания; применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Регулятивные учебные действия: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Текущий	Словарно – орфографическая подготовка Приложение 4	
114 115		<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать сочинения.	Сочинение по началу текста.	Признаки текста; создавать продолжение и окончание текста	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;	Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.		Сочинение	

116	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя числительное.	Имя числительное как часть речи.	О порядковых и количественных числительных; простое, сложное и составное числительное; находить числительные в тексте, задавать вопросы к числительным и различать порядковые и количественные имена числительные	находить в тексте часть речи числительное.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Текущий	Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	
117	<b>Блок «Развитие речи»</b> Работа с текстом.	Образные слова и выражения в тексте, цель их использования	Использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	Познавательные: умения наблюдать., формулировать выводы.	Текущий	Осложнённое списывание.	
118	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Изменение имён числительных.	Изменение имён числительных.	Правила употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах; склонение имён числительных; склонять имена числительные	находить в тексте часть речи числительное. оценивать уместность использования слов в тексте;	Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Текущий	Заполнение простейших таблиц с предложенными учителем рубриками по материалу	
119 120	<b>Блок «Правописание»</b> Слитное и раздельное написание числительных.	Правописание простых, сложных и составных числительных.	Применять правила слитного и раздельного написания числительных	находить в тексте часть речи числительное. оценивать уместность использования слов в тексте;	Познавательные: развитие поискового планирования: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий	Письменный опрос. Тест. Приложение1.	
121	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание мягкого знака в именах числительных.	Правописание мягкого знака в именах числительных в середине и в конце.	Простое, сложное и составное числительное; применять правила правописания числительных	находить в тексте часть речи числительное.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Текущий	Словарный диктант. Письменный опрос в т. «Учусь писать без ошибок»	

122 123	<b>Контрольная работа по теме: «Имя числительное»</b>	Правописание слов с изученными орфограммами.	Писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Тематичес	Диктант с грамматическим заданием.	
124	<b>Блок «Правописание»</b> Работа над ошибками. Правописание числительных.	Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных.	Правила правописание имён числительных; применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.	Текущий	Объяснительный диктант.	
125	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать сочинения.	Написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета	Применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом	Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.		Творческая работа. Сочинение.	
126 127	<b>Блок «Правописание»</b> Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Правописание ь знака в словах	Правила правописания; правила правописания; писать мягкий знак в словах разных частей речи	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Текущий	Объяснение написания слов или расстановки знаков препинания в тексте на изучаемые в данный момент правила.	
128	<b>Проверочная работа по итогам четверти «Глагол, наречие, имя числительное».</b>	Части речи. Проверка знаний учащихся по данному разделу программы.	Глагол, наречие, имя числительное; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Текущий	Проверочная работа	
129	Работа над ошибками. Правописание	Части речи. Проверка знаний учащихся по данному разделу программы.	Глагол, наречие, имя числительное; использовать приобретённые знания и умения в	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера		Индивидуальные карточки.	

			практической деятельности		сделанных ошибок			
130	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Имя числительное в предложении.	Имя числительное как часть речи.	Характеризовать роль числительного в предложении	оценивать уместность использования слов в тексте;	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Текущий	Словарно – орфографическая подготовка	
<b>II ПОЛУГОДИЕ 4 ЧЕТВЕРТЬ / 40 ЧАСОВ</b>								
131 132	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Связь слов в предложении. Словосочетание.	Новые понятия: словосочетание, подчинительная связь слов; словосочетание	отличие словосочетания и несловосочетания; различать словосочетания; находить главное и зависимое слово в словосочетании	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		Словарно – орфографическая подготовка	
133	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения.	Признаки слова, словосочетания и предложения; находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний	подбирать синонимы для устранения повторов в текста; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: развитие поискового планирования: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		Проверочная работа	
134	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение-рассуждение.	Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту	Мини-сочинение; признаки текста; создавать текст-рассуждение на заданную тему	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Текущий	Творческая работа. Сочинение.	
135	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание слов в словосочетаниях.	Повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний.	Правописание слов в словосочетаниях; применение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Текущий	Словарный диктант	

136	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Связь слов в словосочетании. Согласование.	Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи.	Словосочетание, согласование; алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи согласование; находить словосочетания с типом связи согласования	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Текущий	Выборочный диктант	
137	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание слов в словосочетаниях.	Правило согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.)	Правописание словосочетаний; применять правила правописания словосочетаний	оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера	Текущий	Самостоятельная работа в парах.	
138	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Связь слов в словосочетании. Управление.	Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи.	Словосочетание, управление; алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи управление; находить словосочетания с типом связи управление	оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные: развитие поискового планирования: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		Объяснительный диктант	
139	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание слов в словосочетаниях.	Правописание личных окончаний глаголов, Ъ у глаголов 2 лица	Применять правила правописания слов в словосочетаниях	оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Письменный опрос Выборочный диктант	
140	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение.	Варианты начала текстов различных типов.	Признаки текста; создавать текст на заданную тему	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		Творческая работа. Сочинение.	



					разработанным алгоритмом				
141 142	<b>Блок «Правописание»</b> Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи.	Словосочетание, примыкание; алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи примыкание; находить словосочетания с типом связи – примыкание	оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Регулятивные: самостоятельно определять важность и необходимость выполнения учебной задачи.	Текущий	Устный опрос		
143 144	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание слов в словосочетаниях.	Правописание глаголов, числительных, наречий.	Правила правописания слов в словосочетаниях; применять правила написания изученных орфограмм	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Текущий	Самостоятельная работа в парах.		
145	<b>Блок «Правописание»</b> Правописание слов в словосочетаниях. Списывание.	Списывание текста	Без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов		Личностные: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.		Словарно – орфографическая подготовка		
146	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Словосочетание в предложении.	Понятие о словосочетании как строительном материале распространенного предложения.	Роль словосочетаний в предложении; находить словосочетания в предложении	подбирать синонимы для устранения повторов в текста; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Текущий:	Самостоятельная работа в парах.		

147	<b>Проверочная работа.</b> Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)	Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		Проверочная работа	
148	<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение-рассуждение.	Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту.	Мини-сочинение; признаки текста; создавать текст-рассуждение на заданную тему	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;	Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Текущий	Сочинение	
149	<b>Контрольная работа №10 «Правописание слов в словосочетаниях».</b>	Правописание слов в словосочетании	Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Тематичес	Диктант с грамматическим заданием.	
150	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Работа над ошибками Сложное предложение.	Введение понятий «сложное, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Схемы сложных предложений.	Понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; Алгоритм различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; находить сложное предложение в тексте, его виды	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Регулятивные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.	Текущий	Словарно – орфографическая подготовка	
151	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Как связаны части сложносочиненного предложения.	Союзы и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Знакомство с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i>	Сложное предложение, сложносочиненное предложение; различать сложносочиненное предложение и предложение с однородными членами	• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	Коммуникативные: принимать участие в диалоге; соблюдать нормы речевого этикета.	Текущий	Устный опрос	
152	<b>Блок «Правописание»</b> Знаки препинания в	Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.	различать простые и сложные предложения;	Познавательные: формирование приемов мыслительной деятельности		Составление схем	

		сложном предложении.	Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения; различие простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.				
153		<b>Диагностическое обследование № 3.</b>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой	Регулятивные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве	Тематичес	Письменный опрос. Тестирование.	
154		<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Знаки препинания в сложном предложении.	Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения; применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении	различать простые и сложные предложения.	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.	Текущий	Письмо по памяти
155		<b>Контрольная работа «Орфограммы и пунктуационные правила».</b>	Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах.	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях; писать под диктовку текст объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами	• определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.	Коммуникативные: написание под диктовку.	Тематический	Диктант с грамматическим заданием.
156		<b>«Как устроен наш язык»</b> Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Особенности сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение; различать связь частей сложноподчиненного предложения	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.	Текущий	Самостоятельная работа по инструкции
157		<b>Блок «Развитие речи»</b> Учимся писать сочинение.	Определение типа текста, составление плана.	Признаки текста; создавать текст на заданную тему	подбирать синонимы для устранения повторов в текста; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Текущий	Самостоятельная работа. Составление плана.

				различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.				
158 159	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. Комбинированный.	Место придаточной части в сложноподчинённом предложении	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	различать простые и сложные предложения.	Регулятивные действия: адекватно воспринимать оценку учителя;	Текущий.	Составление схем предложений и предложений по схемам.	
160	Создание предметной газеты по русскому языку: «Алфавит»	сподвигнуть на «гуманитарное самообразование» учащихся развитие и воспитание у учащихся лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции; - повышение общей языковой культуры и культуры общения школьников	выделять основную мысль текста; подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста (при помощи учителя); находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Текущий.	Презентация проекта	
161	<b>Блок «Правописание»</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Постановка запятой в сложноподчинённом предложении.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении; применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать пунктуационных ошибок.	Личностные: смыслообразование учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи		Осложнённое списывание.	
	<b>Блок</b>	Написание начала и	Признаки текста;	анализировать	Личностные действия:		Творческая	

162 163	«Развитие речи» Учимся писать сочинение.	продолжения текста.	создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		работа. Сочинение.	
164	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Сложное предложение.	Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения	различать простые и сложные предложения.	Личностные: смыслообразование учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Текущий.	Объяснительный диктант.	
165	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях	Сложное предложение; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	сложные предложения	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом	Текущий.	Составление схем предложений и предложений по схемам	
166	<b>Блок «Как устроен наш язык»</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Постановка запятой в сложном предложении.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении; применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения	различать простые и сложные предложения; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.	Интеллектуальные: формирование приемов мыслительной деятельности		Осложнённое списывание.	
167	Тайны русского языка	<b>изучение русского языка через развитие детского творчества, воображения, логического мышления.</b>	Умение работать с ребусами, шарадами, метаграммами, логорифмами, кроссвордами.		Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Текущий	Письменный опрос. Тест по проверке познавательных УУД Приложение 6	
168	<b>Контрольная работа.</b> Изложение.		Изложение текста, заголовок, план текста; признаки текста; подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.	Коммуникативные: письменный пересказ прочитанного текста.		Контрольное изложение.	
169 170	<b>Блок «Развитие речи»</b>		Воспринимать и понимать звучащую	• подбирать синонимы для устранения повторов в текста;	Познавательные действия:		Составление вопросов для	

	<p>Работа над ошибками</p> <p>Повторение по темам: «Орфограммы, изученные в 4 классе»</p>		<p>речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>формирование приемов мыслительной деятельности</p>		<p>обсуждения.</p>	
--	---	--	---	---	---	--	--------------------	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Литература**

##### **Для учителя:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. ФГОС Начальная школа. / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: «Просвещение»
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Программа Русский язык Начальная школа XXI века ФГОС 1-4 классы. - М.: «Вентана-Граф» 2013
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2009
4. Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы /В.Ю. Романова, Л.В.Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013
  5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
  6. Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

##### **Для ученика:**

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2013.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2013
3. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Романова В.Ю., Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана –Граф, 2014
5. Нянковская Н.Н., Танько М.А. Стандарты второго поколения. Итоговые комплексные работы в начальной школе. 4 класс. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / сост. В.В.Никифорова. – М.: ВАКО, 2014

### **Оборудование**

- Таблица «Звуки и буквы».
- Карточки «Словарные слова».
- Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
- Таблица «Типы текстов».
- Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
- Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
- Схема-алгоритм «Правописание согласных в конце слова».
- Таблица «Словообразование».
- Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
- Схема-алгоритм «Правописание суффиксов».
- Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
- Таблица «Виды предложений».
- Таблица «Главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».
- Таблица «Обстоятельство».
- Таблица «Определение».
- Таблица «Слова с двумя корнями».
- Таблица «Дополнение».
- Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в конце слова».
- Таблица «Однородные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».

- Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
- Таблица «Части речи».
- Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
- Схема «Имя существительное».
- Таблица «Род имён существительных».
- Таблица «Число имён существительных».
- Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!».
- Таблица «Падежи имён существительных».
- Таблица «Склонение имён существительных».
- Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-«.
- Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-«.
- Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
- Таблица «Одуш. и неодуш. Имена существительные».
- Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
- Схема-алгоритм «гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц»».
- Таблица «Имя прилагательное».
- Схема-алгоритм «Существительные на –ий,-ия, -ие».
- Таблица «Качественные имена прилагательные».
- Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».
- Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».
- Таблица «Относительные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».
- Таблица «Притяжательные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».
- Таблица «Местоимение».
- Схема-алгоритм «Личные местоимения».
- Таблица «Склонение местоимений».
- Схема-алгоритм «Правописание местоимений с предлогами».

## V. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

<i>Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»</i>
<b>1 четверть</b>		
<p><b>1. Текущая контрольная работа</b>  <i>Тема: Повторение: Фонетика, словообразование, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Примерный срок проведения 25-28 сентября</i></p> <p><b>2. Тест .</b>  <i>Тема: Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи... Примерный срок проведения 10-15 октября.</i></p> <p><b>3. Итоговая контрольная работа</b> Грамматические признаки существительных, прилагательных; местоимений; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения. Примерный срок проведения 29-31 октября</p>	<p><b>1. Диктант (входная контрольная работа)</b>  <i>Тема: Повторение изученных во 2 и 3 классах орфограмм. Примерный срок проведения вторая неделя сентября.</i></p> <p><b>2. Диктант (текущий)</b>  <i>Тема: Повторение изученных орфограмм. Примерный срок проведения 21-25 сентября.</i></p> <p><b>3. Списывание</b>  <i>Тема и срок проведения совпадают со сроком проведения текущего диктанта.</i></p> <p><b>4. Итоговый диктант</b>  <i>Тема: Повторение изученных орфограмм, буквы о-ё после</i></p>	<p><b>1. Самостоятельная работа.</b>  <i>Текст; типы текста; план текста.</i></p>



	шипящих и ц, орфограммы приставок, орфограмма «мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные ь и ъ, не с глаголами; знаки препинания при однородных членах. Примерный срок проведения 23-25 октября	
<b>2 четверть</b>		
<p><b>1. Текущая контрольная работа.</b> Тема: Глагол как часть речи (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число). Примерный срок проведения: 30 ноября – 3 декабря.</p> <p><b>2. Итоговая контрольная работа.</b> Тема: Повторение изученного в 1 и 2 четвертях. Примерный срок проведения 18-22 декабря</p>	<p><b>1. Диктант (текущий)</b> Тема: Ь после шипящих в глаголах, - тся, -ться в глаголах. Примерный срок проведения: 3-7 декабря.</p> <p><b>2. Списывание.</b> Тема: Ь после шипящих в глаголах, - тся, -ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов. Примерный срок проведения 10-12 декабря.</p> <p><b>3. Тест.</b> Тема: Орфограммы, изученные во 2-4 классах.</p>	<p><b>1. Изложение</b> (текущее)</p>
<b>Комплексная итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b> Примерный срок проведения 24-28 декабря.		
<b>3 четверть</b>		
<p><b>1. Текущая контрольная работа</b> Тема: Время глагола. Примерный срок проведения 25-30 января.</p> <p><b>2. Итоговая контрольная работа</b> Тема: Глагол, наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий, имя числительное. Примерный срок проведения 20-23 марта.</p>	<p><b>1. Диктант (текущий) №1.</b> Тема: Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов. Примерный срок проведения: 3-6 февраля.</p> <p><b>2. Диктант (текущий) №2.</b> Тема: Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих. Примерный срок проведения: 1-5 марта.</p> <p><b>3. Списывание.</b> Тема: Гласные на конце наречий; Ь на конце слов после шипящих</p> <p><b>4. Итоговый диктант</b> Тема: орфограммы, изученные в 3 четвертях 4 класса. Примерный срок проведения 20-24 марта.</p> <p><b>5. Тест (вариант итогового контроля)</b> Тема: Орфограммы, изученные во 2-4 классах.</p>	<p><b>1. Изложение</b> (текущее)</p>
<b>4 четверть</b>		

<p><b>1. Текущая контрольная работа.</b> Тема: Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании. Примерный срок проведения 5-12 мая.</p> <p><b>2. Итоговая контрольная работа</b> Тема: Сложное предложение; повторение изученного в 4 классе. Примерный срок проведения 19-23 мая.</p>	<p><b>1. Диктант (текущий)</b> Тема: Правописание слов в словосочетаниях. Примерный срок проведения: 20-25 апреля.</p> <p><b>2. Списывание.</b> Тема: Правописание слов в словосочетаниях</p> <p><b>3. Итоговый диктант</b> Тема: Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах. Примерный срок проведения 15-20 мая</p>	<p><b>1. Изложение (текущее)</b></p>
<p><b>Комплексная итоговая контрольная работа за 2 полугодие</b> Примерный срок проведения 24-28 мая.</p>		

### **ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

#### **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

Текущие итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» даны в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности. Оба варианта позволяют проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно дальнейшее успешное продолжение обучения. Но задания второго варианта отличаются большим объёмом, сложностью языкового материала, предложенного для анализа. Каждый вариант состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. Шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач, выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуются разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

## Тестирование

Тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности. На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

## Контрольные работы к урокам блока «Правописание» Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

Оценивание диктанта:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за **две** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

Оценивание орфографического задания:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за **диктант** и за **задание** не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

## Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Тексты для списывания даны в двух вариантах. Первый предусмотрен для учеников со слабой или средней успеваемостью: даётся связный текст с одним-двумя орфографическими или пунктуационными заданиями. На хорошо успевающих учеников ориентирован второй вариант с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся должны сначала найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две-три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

### **Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

### **Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи» Изложение**

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

### **Оценивание изложения**

*Отметка «5»:*

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*Отметка «4»:*

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3»:*

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти

речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **Самостоятельная работа**

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

#### **КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА**

В *комплексных итоговых работах* состоят из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Эти задания можно разделить на две группы. Первая группа – задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету. Вторая группа (помечены звёздочкой) – задания повышенного уровня сложности. На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям. За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5» - если ученик набрал 15-16 баллов;
- «4» - если ученик набрал 12-14 баллов;
- «3» - если ученик набрал 8-11 баллов;
- «2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио)

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО.**

### ***Слушание.***

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

### ***Говорение.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### ***Чтение.***

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

### ***Письмо.***

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### ***Обучение грамоте***

#### ***Фонетика. Звуки речи.***

Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

#### ***Графика.***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

#### ***Слово и предложение.***

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### ***Орфография.***

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением ( ча — ща, чу — шу, жи — ши );

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### ***Развитие речи.***

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### ***Фонетика и орфоэпия.***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### ***Графика.***

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Лексика***

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

### ***Состав слова (морфемика).***

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### ***Морфология.***

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3#го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

### ***Синтаксис.***

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

### ***Орфография и пунктуация.***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на граничном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин );
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи.***



Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения "повествования, сочинения"описания, сочинения"рассуждения.

**К концу обучения в начальной школе** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).