

**Конспект открытого урока русского языка в 6 классе**

**Дата:** 8.11.2016

**Место проведения:** ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с. Старопохвистнево

**Уровень:** школьный

**Тема:** «Правописание приставок пре- и при-».

**Учитель:** Ильясова Фидания Гатаевна.

**Место работы:** ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево.

**Должность:** учитель русского языка и литературы.

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 6 класс.

**Номер урока в теме:** 1.

**Базовый учебник:** Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс / Научный редактор акад. РАО Н. М.Шанский.

**Цель урока:** установить правила написания приставок пре- и при-.

**Задачи:**

- обучающие: изучить правило правописания гласных в приставках пре- и при-; формировать умения и навыки по правописанию приставок пре- и при-;

- развивающие:

- формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, давать монологический ответ;
- способствовать развитию положительной мотивации и навыков целеполагания и контроля в учебно-познавательной деятельности;
- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками при выполнении учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации и как условие интериоризации;

- воспитательные: воспитывать у учащихся чувство любви к родному языку для развития духовно-нравственной личности.

*Планируемые результаты:*

- **личностные:** формировать интерес к русскому языку
- **метапредметные:** развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме.
- **предметные:** расширить понятийную базу об орфограммах в приставках слова; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися условий выбора гласной в приставках пре- и при-

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, индивидуальные карточки

**Структура и ход урока:**

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.	Организационный момент	<i>Приветственное слово учителя:</i> Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Будем грамотно писать, На вопросы отвечать. -Давайте улыбнёмся новым открытиям и друг другу и начнём наш урок	Приветствуют учителя, записывают тему урока	<i>Принцип психологической комфортности.</i> <i>УУД: личностные, коммуникативные.</i> <i>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</i>

		<i>проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся</i> Ребята, запишите в тетради число и «классная работа», .		
2	Проверка домашнего задания Упр.153	Устно проверяет домашнее задание, задает вопросы.	Осуществляют взаимно- проверку д/з, задают вопросы товарищам и отвечают на них.	Личностные: <i>смыслообразование</i> Регулятивные: <i>контроль знаний</i>
3.	Обобщение ранее изученного материала Актуализация знаний.	<p><b>1 Тренировочный словарный диктант</b> <i>Вообразить, активный, пассивный, вестибюль, метафора, обоняние, здесь, экипаж, морфема, маршрут, рекорд, велосипед, квартира, витрина, здоровье, терраса, здание, горизонт, экзамен, исполин, температура.</i> Учитель проверяет несколько работ, остальные ребята обмениваются тетрадями и оценивают работу товарища, опираясь на слайд – Назовите антонимы. (<i>Активный – пассивный.</i>) – В чём особенность всех слов в диктанте, начинающихся на букву <i>з</i>?</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> ( у доски по карточке) Что о написании приставок вам известно? Распределите слова в два столбика в зависимости от правила написания приставок. По какому принципу вы их распределили? Обозначьте орфограммы. <i>Бе.звёздная ночь, бросить пиджак, отдохнувший табун, тотчас ра.ступились, на ра.чищенном стадионе, запечатанная брошюра, и.чезнувший корабль</i> - Сделайте вывод о правописании приставок на –з и –с</p> <p><b>2 Работа с текстом</b> Беседа - Внимание на экран! Послушайте стихотворение Сергея Есенина « Нивы сжаты, рощи голы»</p>	<p>Самостоятельно записывают слова под диктовку, а затем осуществляют самоанализ и взаимопроверку.</p> <p>1 ученик работает у доски,</p> <p><b>Ответы учащихся</b> о поздней осени тема природы эпитеты, олицетворение, сравнения</p> <p><b>Ответы учащихся</b> Сжаты- приставка «с» , «з» приставки не бывает. Скатилось-</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала, контроль, коррекция знаний). <b>регулятивные</b> Прогнозирование <b>предметные</b> Анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения <b>Познавательные:</b> умение строить высказывание <b>Регулятивные УУД</b> Высказывать предположения на основе наблюдений. <b>Познавательные</b> Поиск и выделение информации <b>Коммуникативные</b> Выражение собственного мнения Аргументация</p>

		<p>Слушайте и представляйте картины, которые рисует автор в стихотворении.</p> <p>Нивы сжаты, рощи голы, От воды туман и сырость. Колесом за сини горы Солнце тихое скатилось.</p> <p style="text-align: right;"><b>Образ солнца</b></p> <p>Дремлет взрытая дорога Ей сегодня примечталось, Что совсем - совсем немного Ждать зимы седой осталось.</p> <p style="text-align: right;"><b>образ дороги</b></p> <p>Ах, и сам я в чаше звонкой Увидал вчера в тумане: Рыжий месяц жеребенком Запрягался в наши сани.</p> <p style="text-align: right;"><b>образ месяца</b></p> <p>- О чем это стихотворение? Тема этого стихотворения? .</p> <p>- Какие выразительные средства использует автор, создавая эти образы?</p> <p>- С помощью этих выразительных средств С. Есенин воспевал благоуханную красоту природы России?</p> <p><b>3. Выборочный диктант</b></p> <p>- Выпишите из этого стихотворения слова с приставками, обозначьте их графически, объясните написание.</p>	<p>приставка «с», слышим <u>с</u> и пишем <u>с</u></p> <p><b>Взрытая-</b> приставка <b>вз-</b> на конце приставки пишем букву <u>з</u> перед звонкой <u>р</u></p> <p><b>Осталось-</b> это неизменяемая на письме приставка.</p> <p><b>Увидал</b></p> <p><b>Запрягал</b></p> <p><b>Примечталось</b></p>	
--	--	--	--	--

4.	Определение темы и целей урока.	<p>- Можем ли мы сейчас сказать, какую букву, е или и, надо писать в приставке слова примечталось?</p> <p>- Подумайте, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке?</p>	Формулируют тему и цель урока	<p><b>Регулятивные УУД</b> 1 Формулировать тему и цель урока, планирование</p> <p><b>Познавательные:</b> формулирование проблемы</p>																
5.	Открытие нового знания.	<p><b>5.Лингвистическая сказка.</b></p> <p>-Сегодня на уроке мы проведём небольшое исследование и узнаем , при каком условии надо писать пре-. При каком - при-.</p> <p>-Поможет нам в этом заполнение небольшой таблицы, которая есть у каждого ученика</p> <p><b>ТАБЛИЦА «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ -»</b></p> <table border="1" data-bbox="474 983 1361 1402"> <thead> <tr> <th colspan="2">ПРИ-</th> <th colspan="2">ПРЕ-</th> </tr> <tr> <th>Значение приставки</th> <th>Примеры</th> <th>Значение приставки</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Неполнота действия</td> <td><b>ПРИЛЯЖЕТ, ПРИСЯДЕТ.</b></td> <td>1. Можно заменить словом «очень»</td> <td><b>ПРЕДОБРАЯ ПРЕМУДРА.</b></td> </tr> <tr> <td>2.Приближение</td> <td><b>ПРИШЁЛ, ПРИСКАКАЛ, ПРИПОЛЗЛА, ПРИКАТИЛСЯ.</b></td> <td>2.Пре- = пере-</td> <td><b>ПРЕРВАТЬ, ПРЕСТУПИТ</b></td> </tr> </tbody> </table>	ПРИ-		ПРЕ-		Значение приставки	Примеры	Значение приставки	Примеры	1. Неполнота действия	<b>ПРИЛЯЖЕТ, ПРИСЯДЕТ.</b>	1. Можно заменить словом «очень»	<b>ПРЕДОБРАЯ ПРЕМУДРА.</b>	2.Приближение	<b>ПРИШЁЛ, ПРИСКАКАЛ, ПРИПОЛЗЛА, ПРИКАТИЛСЯ.</b>	2.Пре- = пере-	<b>ПРЕРВАТЬ, ПРЕСТУПИТ</b>	<p>-<b>Ученики называют, а учитель записывает на доске в таблице .</b></p> <p>Приставку Пре- можно заменить словом «очень»)</p> <p>Приставка Пре- = Пере-</p> <p>- Всё делается «Чуть-чуть, не до конца – неполнота действия»</p> <p>Приближение Присоединение</p>	<p><i>Проблемное объяснение нового материала.</i></p> <p><b>Коммуникативное</b> взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется алгоритм правописания</p> <p><b>Познавательные :</b> наблюдение, поиск информации</p> <p><b>Личностные</b> <b>Регулятивные</b></p>
ПРИ-		ПРЕ-																		
Значение приставки	Примеры	Значение приставки	Примеры																	
1. Неполнота действия	<b>ПРИЛЯЖЕТ, ПРИСЯДЕТ.</b>	1. Можно заменить словом «очень»	<b>ПРЕДОБРАЯ ПРЕМУДРА.</b>																	
2.Приближение	<b>ПРИШЁЛ, ПРИСКАКАЛ, ПРИПОЛЗЛА, ПРИКАТИЛСЯ.</b>	2.Пре- = пере-	<b>ПРЕРВАТЬ, ПРЕСТУПИТ</b>																	

3.Присоединение.	<b>ПРИШИВАТЬ, ПРИБИВАТЬ.</b>		
4.Близость к чему-либо, можно приравнять к слову «около».	<b>ПРИВОКЗАЛЬ НАЯ, ПРИШКОЛЬ НАЯ, ПРИУСАДЕБ НЫЙ.</b>		

-А поможет нам лингвистическая сказка.

Жили были две приставки. Одна Пре-, другая При-. Приставка Пре- была очень добрая и очень мудрая. Пре- дружила с прилагательными и играла с ними в новые слова: очень добрая – предобрая, очень мудрая – премудрая.

**-Какие же слова с приставкой Пре- встретились в данном тексте? ПРЕДОБРАЯ, ПРЕМУДРАЯ.**

**-При каком же условии пишется приставка ПРЕ - ?**

Пристака Пре- была дочкой приставки Пере-, она была очень похожа на мать. Только одну букву она не взяла от своей матери, букву Е. Благодаря этому сходству, она могла заменять приставку пере- в глаголах: перервать – прервать, переступить – преступить.

**-Какие же слова с приставкой пре- встретились в данном тексте?**

**ПРЕРВАТЬ, ПРЕСТУПИТЬ**

**- В каком ещё случае пишется приставка ПРЕ-?**

Приставка ПРИ- была хорошо воспитанной и стеснительной барышней, не позволяла себе ничего лишнего. Не ляжет, а приляжет, не сядет, а присядет.

**-Какие слова с приставкой При- встретились в данном отрывке?**

**ПРИЛЯЖЕТ, ПРИСЯДЕТ.**

		<p><b>-Какое же значение имеет приставка ПРИ- в данном случае?</b></p> <p>К тому же приставка ПРИ- была наблюдательной. Она заметила, что если человек идёт пешком и к чему-нибудь приближается, то говорят «пришёл», конь – прискакал, черепаха – приползла, а колобок вообще прикатился.</p> <p><b>-Какие слова с приставкой при- вы нашли?</b>  <b>ПРИШЁЛ, ПРИСКАКАЛ, ПРИПОЛЗЛА, ПРИКАТИЛСЯ.</b></p> <p>Итак, какое значение имеет приставка в этом случае?</p> <p>Однажды приставка ПРИ- побывала на уроке технологии. Девочек там учат пуговицы пришивать, а мальчиков – гвозди прибивать.</p> <p><b>Какие слова с приставкой При- вы нашли? ПРИШИВАТЬ, ПРИБИВАТЬ..</b></p> <p><b>Какое значение имеет приставка в этом случае ?</b></p> <p><b>Сделайте вывод о правописании букв е, и в приставках пре-, при- и сравните с правилом в учебнике. П.32</b></p>		
б.	Физминутка.	<p>Потрудились – отдохнём!  Станем – глубоко вздохнём,  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили.</p>	Выполняют упражнения, настраиваются на позитивный лад	

7.	Закрепление знания	<p>1. Предлагает выполнить <b>упр. 154</b>( по заданию)</p> <p>2. <b>Работа в парах</b> Исправь ошибки в тексте. Выделите в словах приставки ПРЕ- и ПРИ-</p> <p>Прикатился клубок, преостановился. Пресмотрелся Иванушка и видит – местность незнакомая. Прикрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушке не страшны никакие приграды. Хотел прилечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Присел Иванушка на предорожный камень и призадумался.</p> <p><b>Правильный вариант</b> Прикатился клубок, приостановился. Присмотрелся Иванушка и видит – местность незнакомая. Прикрикнул он на клубок, а тот преспокойно на месте лежит. Иванушке не страшны никакие преграды. Хотел прилечь, только прикоснулся к траве, а трава в росе. Присел Иванушка на придорожный камень и призадумался.</p>	<p>Выполняют задание (коллективная работа, по желанию – самостоятельно с последующей самопроверкой)</p> <p>Выполняют задание, предложенное учителем, опираясь на алгоритм, используют новые знания с ранее изученными. Самопроверка выполненной работы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использование знаково-символических средств Выполнение действия по алгоритму</p> <p><b>Регулятивные</b> Контроль</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
8.	Контроль усвоения материала	<p><b>Тест.</b> <b>I вариант</b></p> <p>1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.</p> <p>1) ПРИшить – «присоединение» 2) ПРИоткрыть – «неполнота действия» 3) ПРИморский – «близость к чему-либо» 4) ПРЕуспевать – «неполнота действия»</p> <p>2. В какой строке все слова пишутся с И:</p> <p>1) пр...образовать, пр...волжский, пр..близить 2) пр... смотреться, пр...ключение, пр...готовит 3) пр...городный, пр...ставить, пр...кратить 4) пр...обрести, пр...ятный, пр...подаватель</p> <p>3. В какой строке все слова пишутся с Е:</p> <p>1) пр...ладить, пр...влечь, пр...забавный</p>	<p>Участвуют в тестировании. Проводят самоанализ и взаимопроверку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка</p>

		<p>2) пр...увеличить, пр...мудрый, пр...неприятный  3) пр...сесть, пр...винтить, пр...спокойный  4) пр...брежный, пр...ползти, пр...градить</p> <p><b>II вариант</b></p> <p>1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.  1) ПРИпать – «присоединение»  2) ПРИсесть – «приближение»  3) ПРИшкольный – «близость к чему-либо»  4) ПРЕувеличить – равно значению «очень»</p> <p>2. В какой строке все слова пишутся с И:  1) пр...гнать, пр...хорошенький, пр...топывать  2) пр...винтить, пр...ехать, пр...строить  3) пр...одолеть, пр...сесть, пр...пухнуть  4) пр...мирить, пр...мёрзнуть, пр...огромный</p> <p>3. В какой строке все слова пишутся с Е:  1) пр...выкать, пр...вратить, пр...клеить  2) пр...неприятный, пр...интересный, пр...рвать  3) пр...нарядить, пр...усадебный, пр...терпевать  4) пр...града, пр...дорожный, пр...тронуться</p> <p>Самопроверка  Учитель проверяет несколько работ, остальные ребята обмениваются тетрадями и оценивают работу товарища, опираясь на слайд - ключ.</p> <p><b>Ответы:</b>  I вариант: 1. 4), 2. 2), 3. 2)  II вариант: 1. 2), 2. 2), 3. 2)</p>		
8.	Итог урока	Подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует работу учащихся на уроке.	Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке.	<b>Регулятивные:</b> самооценка <b>Личностные:</b> самоопределение, нравственно- эстетическое оценивание.

9.	Рефлексия	<p>Ребята продолжите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сегодня на уроке мы повторили...</li> <li>2.Мы узнали...</li> <li>3.Научились ...</li> <li>4.Самым интересным мне показался тот момент, когда ...</li> <li>5.Трудным для меня стало...</li> </ol>	<p>Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия деятельности. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Личностные:</b> самоопределение, самооценка. <b>Коммуникативные</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <b>Личностные:</b> Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)  Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
8.	<b>Домашнее задание</b>	<p>Я рекомендую вам выбрать то домашнее задание, которое поможет вам преодолеть вашу трудность: Обязательно для всех при выполнении задания использовать таблицу, которую мы составили в классе и дополнительно прочитать парагр.32</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кто еще не уверен, что самостоятельно сможет различить приставки, то скажите себе: “Я работал хорошо!” и выполните упр. № 155,</li> <li>2) Кто научился различать значение приставок при- и пре- и может объяснить тему товарищу, скажите себе: “Молодец!” и придумайте 5-6 предложений на тему « В лесу», используя слова на изученное правило.</li> </ol> <p>-Напоследок я бы хотели подарить вам такую необычную памятку в стихах о приставках Пре- и При-, которая будет напоминать вам об условиях выбора гласной в этих приставках.: Преодолеть преграду,</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение</p>

	<p>Не преступить закон,  В прекрасную погоду  Прервать прескверный сон,  Предобро улыбнуться,  Путь преградить тебе,  Здесь мы везде напишем  Приставку...  Все вместе: Пре-.  С приставкой При- приблизим,  Приклеим и пришьем.  Чуть выше приподнимем  И что-то привнесем.  Немного приуменьшим,  Совсем чуть-чуть приврем,  Расставим по порядку  И сядем отдохнем.</p>		
--	--	--	--

-

## Приложение

### Индивидуальная карточка

Что о написании приставок вам известно?

Распределите слова в два столбика в зависимости от правила написания приставок. По какому принципу вы их распределили? Обозначьте орфограммы.

*Бе.звёздная ночь, .бросить тиджак, отдохнувший табун, тотчас ра.ступились, на ра.чищенном стадионе, запечатанная брошюра, и.чезнувший корабль*

- Сделайте вывод о правописании приставок на –з и –с

### Лингвистическая сказка.

Жили были две приставки. Одна Пре-, другая При-. Приставка Пре- была очень добрая и очень мудрая. Пре- дружила с прилагательными и играла с ними в новые слова: очень добрая – предобрая, очень мудрая – премудрая.

Пристака Пре- была дочкой приставки Пере-, она была очень похожа на мать. Только одну букву она не взяла от своей матери, букву Е. Благодаря этому сходству, она могла заменять приставку пере- в глаголах: перервать – прервать, переступить – преступить

Приставка ПРИ- была хорошо воспитанной и стеснительной барышней, не позволяла себе ничего лишнего. Не ляжет, а приляжет, не сядет, а присядет.

К тому же приставка ПРИ- была наблюдательной. Она заметила, что если человек идёт пешком и к чему-нибудь приближается, то говорят «пришёл», конь – прискакал, черепаха – приползла, а колобок вообще прикатился.

Однажды приставка ПРИ- побывала на уроке технологии. Девочек там учат пуговицы пришивать, а мальчиков – гвозди прибивать.

### **Карточка №2**

**Исправь ошибки в тексте. Выделите в словах приставки ПРЕ- и ПРИ-**

Прикатился клубок, преостановился. Пресмотрелся Иванушка и видит – местность незнакомая. Прикрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушке не страшны никакие приграды. Хотел прилечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе.

Присел Иванушка на предорожный камень и призадумался.

**Тест.**

#### **I вариант**

1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

- 1) ПРИшить – «присоединение»
- 2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»
- 3) ПРИморский – «близость к чему-либо»
- 4) ПРЕуспевать – «неполнота действия»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

- 1) пр...образовать, пр...волжский, пр...близить
- 2) пр... смотреться, пр...ключение, пр...готовит
- 3) пр...городный, пр...ставить, пр...кратить
- 4) пр...обрести, пр...ятный, пр...подаватель

3. В какой строке все слова пишутся с Е:

- 1) пр...ладить, пр...влечь, пр...забавный
- 2) пр...увеличить, пр...мудрый, пр...неприятный
- 3) пр...сесть, пр...винтить, пр...спокойный
- 4) пр...брежный, пр...ползти, пр...градить

#### **II вариант**

1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

- 1) ПРИпать – «присоединение»
- 2) ПРИсесть – «приближение»
- 3) ПРИшкольный – «близость к чему-либо»
- 4) ПРЕувеличить – равно значению «очень»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

- 1) пр...гнать, пр...хорошенький, пр...топывать
- 2) пр...винтить, пр...ехать, пр...строить
- 3) пр...одолеть, пр...сесть, пр...пухнуть
- 4) пр...мирить, пр...мёрзнуть, пр...огромный

3. . В какой строке все слова пишутся с Е:

- 1) пр...выкать, пр...вратить, пр...клеить
- 2) пр...неприятный, пр...интересный, пр...рвать
- 3) пр...нарядить, пр...усадебный, пр...терпевать
- 4) пр...града, пр...дорожный, пр...тронуться

### **Памятка**

Преодолеть преграду,

Не преступить закон,

В прекрасную погоду

Прервать прескверный сон,

Предобро улыбнуться,

Путь преградить тебе,

Здесь мы везде напишем

Приставку...

Все вместе: Пре-.

С приставкой При- приблизим,

Приклеим и пришьем.

Чуть выше приподнимем

И что-то привнесем.

Немного приуменьшим,

Совсем чуть-чуть приврем,

Расставим по порядку

И сядем отдохнем.

**ТАБЛИЦА «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ -»**

ПРИ-		ПРЕ-	
Значение приставки	Примеры	Значение приставки	Примеры
1.		1.	
2.		2.	
3.			
4.			