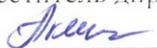


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Торучикова
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 1-4 КЛАССА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
8. Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Н.Ф.Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Основная **цель обучения предмету** Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Задачи курса:

Образовательная задача – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

Развивающая задача – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая задача – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно образовательному плану на изучение окружающего мира при получении начального общего образования отводится 270 часов из расчета 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

В учебном плане на изучение окружающего мира отводится 270 часов из расчета 2 часа в неделю (1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества. Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных** результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

- Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

- Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.
- Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Концентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения Окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу

«Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии: □ Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы:

«Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс);

«Кто ты такой» (2 класс);

«Земля — наш общий дом» (3 класс),

«Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

□ Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы:

«Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс);

«Кто живет рядом с тобой» (2 класс);

«Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс);

«Человек и общество» (4 класс).

□ Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы:

«Родная природа» (1 класс),

«Мы — жители Земли» (2 класс);

«Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

□ Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы:

«Родная страна» (1 класс);

«Твоя Родина — Россия» (2 класс),

«Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс),

«Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

□ История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы:

«Путешествие в прошлое» (2 класс),

«Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс),

«Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном,

искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся. Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

- *определять* время по часам с точностью до часа;
- *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- *описывать* назначение различных школьных помещений;
- *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

Ты и здоровье (6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия:

- *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- *описывать* сезонные изменения в природе;
- *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* внешние признаки растения;
- *характеризовать* условия роста растения;
- *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- *различать* животных по классам (без термина);
- *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
- *различать* животных по месту обитания

Семья (2ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос

Наша страна – Россия. Родной край (15ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: *безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках*

Универсальные учебные действия:

- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко*

рассказывать на тему «Что делают в ...»;

— *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

— *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;

— *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

— *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения

— *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 1 классе учащиеся **научатся**:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, села, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, знать их месторасположения;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся **получат возможность научиться**:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях, избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы

2 класс (68 ч)

Введение. Что тебя окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (13 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность.

Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;

- различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (33 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии.

- В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем;
- в краеведческий музей,
- места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения).
- Экскурсии в исторический (краеведческий),
- художественный музей,
- на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы.

- Составление режима дня для будней и выходных.
- Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.
- Составление семейного «древа».
- Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (сориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся получают возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта(географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек

познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План.

Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями

обитания животного;

- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены

крепостного права; свержения последнего русского царя;

- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв,

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек - творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (в.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малевич, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские

писатели К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек - воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами.

Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Планируемые результаты обучения окружающему миру в 4 классе

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России.
- *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **получат возможность научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. «Окружающий мир». Учебник для 1,2,3,4,класса. Автор Н.Ф. Виноградова.
2. Окружающий мир. Рабочие тетради №1,2, для 1,2,3,4 класса. Автор Н.Ф.Виноградова.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Под редакцией Н.Ф.Виноградовой
4. Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
5. Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.
6. Электронные УМК. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: «Уроки «Окружающий мир»

Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Ноутбук
- Принтер
- Интерактивная доска
- Проектор

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Контроль	Практическая часть	Примечания
1 четверть (18 часов)										
1		Этот удивительный мир.	Урок-экскурсия.	Характеризовать объекты окружающего мира. Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. Объединять разные предметы и объекты окружающего мира. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	Узнает и называет объекты окружающего мира. Классифицирует объекты по заданному критерию. Строит речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя. Находит ошибки в предъявленной последовательности.	Ответы на вопросы	Экскурсия	
2		Давай познакомимся.	Урок-игра.	Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Воспроизводит свое полное имя. Рассказывает о себе по образцу (или по плану). Понимает основные элементы рассказа о себе. Выполняет учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	Текущий	Работа в парах	
3		Стартовая диагностическая работа.	Диагностический урок.	Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполнять простую инструкцию под руководством учителя. Предъявлять знания, имеющиеся об окружающем мире.	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку.	Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполняет простую инструкцию под руководством учителя. Предъявляет знания, имеющиеся об окружающем мире.	Контрольный урок		

4, 5		Мы – школьники. Правила поведения в школе	Урок-игра.	<p>Понимать и описывать назначение некоторых школьных помещений. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа). Называть несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. Сравнить поведение школьника и дошкольника. Рассказывать о себе – школьнике. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</p>	<p>Осваивает новый статус: «ученик» («школьник»). Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. Осваивает новый статус: «ученик» («школьник»). Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Взаимодействует с участниками диалога.</p>	<p>Описывает назначение различных школьных помещений. Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Конструирует игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Свянно рассказывает о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). Задает вопросы по изучаемой теме.</p>	<p>Ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении. Называет некоторые школьные помещения. Рассказывает о предназначении основных школьных помещений. Понимает пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». Воспроизводит свое полное имя. Ориентируется в основных помещениях школы, их местоположении. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-этические понятия. Знает правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Составляет рассказ о себе в статусе ученика школы.</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Экскурсия</p>	
6		Сентябрь – первый месяц осени.	Экскурсия.	<p>Наблюдать и характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Контролировать свое поведение в соответствии с</p>	<p>Контролирует свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>	<p>Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным</p>	<p>Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Экскурсия</p>	

				правилами поведения в школе. Оценивать свою работу по предложенным учителем критериям.		учителем критериям.	живой природы. Рассматривает различные деревья (цвет листьев, их форма), сравнивает внешний вид разных деревьев. Наблюдает за птицами. Называет несколько деревьев и кустарников.			
7		Что нам осень подарила.	Комбинированный урок.	Называть отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. Называть особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составлять описательный рассказ. Получать информацию из таблицы.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Описывает сезонные изменения в природе. Создает рассказ о явлениях и объектах природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности.	Называет приметы осени. Работает с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Узнает овощи, плоды и цветы по описанию. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения.	Текущий	Работа с таблицей	
8		Грибная пора.	Урок изучения нового материала.	Называть богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Классифицировать объекты природы по разным основаниям. Сравнить и различать грибы, плоды разных растений. Работать с информацией, представленной в таблице.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). Выделяет из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. Описывает внешние признаки растения.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Сравнивает и описывает внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работает с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и	Текущий	Работа с таблицей	

							животного мира.			
9		Семья.	Урок изучения нового материала.	Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Понимать, что такое семья. Рассказывать о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. Разъяснять значение крылатого выражения. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что делают в ...». Составляет небольшой рассказ о своей семье. Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Понимает отличительные особенности полного и короткого имени. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений).	Текущий, фронтальный и индивидуальный опрос		
10		Любимые занятия.	Комбинированный урок	Анализировать занятия членов семьи в свободное время. Рассказывать о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. Выделять части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодействовать с участниками диалога.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога, отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Называет сказку по имени героя и по иллюстрации. Рассказывает на заданную тему. Участвует в обсуждении.	Текущий	Составление рассказа о маме, бабушке.	
11		Как из зерна получилась булка.	Урок-исследование.	Характеризовать труд людей разных профессий. Называть профессии людей, участвующих в выращивании	Использует информацию для решения учебных и практических задач.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	Текущий		

				и изготовлении хлеба. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни.	объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет несколько видов хлебобулочных изделий.			
12		Человек и домашние животные.	Комбинированный урок	Различать животных по классам (без термина). Сравнить домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. Выделять профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. Понимать, как следует заботиться о домашних животных. Моделировать ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними.	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Называет несколько профессий, связанных с уходом за животными. Называет нескольких домашних животных. Выделяет основные признаки группы домашних животных. Понимает правила создания загадок о животных. Сочиняет и загадывает загадки.	Текущий		
13		Октябрь уже наступил.	Экскурсия в парк (лес).	Характеризовать основные признаки осени. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Устанавливать зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и	Определяет последовательность времен года. Наблюдает за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). Описывает отдельных представителей растительного и животного мира. Различает	Ответы на вопросы	Экскурсия. Составление рассказа о животном	

				сочинения о явлениях и объектах природы.		удерживает цель задания в процессе его выполнения.	перелетных и оседлых птиц. Создает мини-сочинения о явлениях и объектах природы.			
14		Птицы осенью.	Комбинированный урок.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывает объекты окружающего мира по плану. Различает животных по классам (без термина).	Текущий		
15		Явления природы.	Урок изучения нового материала.	Кратко характеризовать некоторые явления природы. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет доводить работу до конца.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Работает с иллюстративным материалом учебника. Выделяет характерные особенности разных явлений природы. Выполняет дифференцированную работу.	Текущий	Составление рассказа о любом явлении природы	
16		О дружбе.	Урок-игра.	Взаимодействовать с участниками диалога:	Умеет соотносить информацию с	Применяет для решения учебных и	Различает основные нравственно-этические	Текущий		

				слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Составлять правила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».	имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей.			
17		Где ты живешь?	Урок-игра.	Называть наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко характеризовать населенный пункт. Понимать, что такое дорога. Осознавать, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Анализировать дорогу в школу. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает.	Воспроизводит домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Воспроизводит домашний адрес. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализирует дорогу от дома до школы. Ориентируется на знаки дорожного движения.	Текущий		
18		Правила дорожного движения.	Комбинированный урок.	Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Воспроизводит домашний адрес. Анализирует дорогу от дома до школы. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентируется на знаки дорожного движения.	Текущий	Различать знаки дорожного движения	

2 четверть (14 часов)

1		Ты и вещи.	Комбинированный урок.	Характеризовать труд людей разных профессий. Моделировать ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Классифицировать предметы по заданному признаку. Называть правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понимать антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).	Принимает нормы нравственного поведения. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различает основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризует труд людей разных профессий. Моделирует ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Находит ошибки в предъявленной последовательности.	Текущий		
2		Кто работает ночью.	Комбинированный урок.	Называть профессии людей, которые работают ночью, объяснять значение их труда для общества. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Принимает нормы нравственного поведения в обществе. Испытывает толерантность к людям, независимо от профессии.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Различает основные нравственно-этические понятия. Принимает участие в ролевых играх на тему «Профессии людей».	Текущий	Составление описательного рассказа	
3		Что такое здоровье	Урок-исследование.	Принимать учебную задачу, выполнять правила. Осознавать, что такое здоровье. Объяснять, что хорошее состояние органов	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности	Называет предметы определенного цвета. Понимает рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с	Текущий	Составление правил охраны зрения,	

				<p>чувств – показатель здоровья. Рассказывать, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств.</p>	<p>доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	<p>(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>самостоятельным подбором иллюстративного материала). Отгадывает предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрирует правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.</p>		<p>слуха, вкуса.</p>	
4		Правила гигиены.	Урок-игра.	<p>Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Уточнять понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). Воспроизводить правила гигиены. Понимать, почему человек должен их соблюдать.</p>	<p>Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.</p>	<p>Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>	Текущи й		
5		О режиме дня.	Урок-практикум.	<p>Определять время по часам с точностью до часа. Понимать, что такое режим дня. Объяснять, зачем нужен режим. Приводить примеры понятий «организованный», «неорганизованный».</p>	<p>Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	<p>Определяет время по часам с точностью до часа. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.</p>	<p>Находит ошибки в предъявленной последовательности. Определяет время по часам с точностью до часа. Знает предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня.</p>	Текущи й	Составл ение режима дня	

6		Урок в спортивном зале.	Урок-практикум.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе.	Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе совместно выработанных критериев. Понимает основные правила командной игры.	Описывает назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понимает правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников).	Текущий		
7		Ноябрь – зима родной брат.	Экскурсия в парк.	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	Ответы на вопросы	Экскурсия.	
8		Звери – млекопитающие.	Урок изучения нового материала.	Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану. Осознавать характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. Называть различных	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа»,	Текущий	Использование средств дополнительной информации	

				представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классифицировать понятия: «домашние животные», «дикие животные». Группировать животных по разным основаниям.		контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	«неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей. Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания.			
9	Что мы знаем о птицах.	Урок-викторина.	Классифицировать птиц по признаку «перелетные - зимующие». Понимать и называть отличительные особенности этих птиц. Устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц. Перечислять причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает зимующих и перелетных птиц. Рассказывает о птице по плану. Получает информацию о поведении птиц из разных источников.	Текущий	Использование средств дополнительной информации		
10	Родной край.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать общественные события и труд людей родного города (села). Кратко характеризовать особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Осознавать, что наш населенный пункт – часть	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),	Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания	Текущий			

				нашей страны России.		понимает специфику каждой.	на улице. Различает основные нравственно-этические понятия. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах.			
11		Дом, в котором ты живешь.	Урок изучения нового материала.	Описывать здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавать здания по вывеске. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит название города, страны. Описывает здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Получает информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). Понимает и объясняет значение некоторых вывесок. Узнает здания по вывеске.	Текущий		
12		Промежуточная диагностическая работа.	Диагностический урок.	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Достиг запланированных результатов обучения за первое полугодие.	Контрольный урок		
13		«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	Экскурсия в парк.	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Перечислять сезонные изменения в начале зимы. Составлять описания на тему «Декабрь – первый	Успешно осуществляет учебную деятельность.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого).	Ответы на вопросы	Экскурсия. Составление рассказа - описания	

				месяц зимы».		одноклассников на основе приобретённых знаний.	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.			
14		С Новым годом!	Урок-праздник.	Участвовать в тематических обсуждениях и выражать свои предложения. Использовать элементы импровизации для решения творческих задач.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.	Обсуждает сценарий классного праздника на Новый год. Сочиняет «Сказку о старых вещах». Умеет использовать элементы импровизации для решения творческих задач.	Текущий	Решение творческих задач	
3 четверть (18 часов)										
1		Зачем люди трудятся.	Комбинированный урок.	Понимать, зачем люди трудятся. Объяснять выражение «рабочие руки». Составлять описательный рассказ. Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.	Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Кратко рассказывает о том, что делают в	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия.	Текущий	Кратко рассказывать на тему «Что делают в ...».	
2		Какая бывает вода?	Урок изучения нового материала.	Проводить опыты под руководством учителя. Определять свойства воды как вещества. Заносить результаты исследований в таблицу. Понимать значение выражения: «Вода – вещество». Знать свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Понимать значение	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Имеет представление об основах экологической культуры.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать)	Проводит опыты под руководством учителя. Определяет свойства воды как вещества. Заносит результаты исследований в таблицу. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа»,	Текущий	Опыты - состояния воды.	

				выражения: «Вода – растворитель». Кратко характеризовать различные состояния воды. Различать понятия «тело», «вещество».		самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	«неживая природа». Понимает значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко характеризует различные состояния воды. Различает понятия «тело», «вещество».			
3		Идем в гости.	Урок-игра.	Составлять правила поведения в гостях. Называть правила выбора подарка. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой ситуации «Подарок». Составляет рассказ «Письмо заболевшему другу».	Текущий		
4		Январь – году начало, а зиме – середина.	Урок-экскурсия.	Проводить наблюдения по плану. Кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Понимать основные изменения в природе в январе. Определять деревья по силуэту.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным материалом.	Ответы на вопросы	Проведение опыта с набухшими почками	
5		Хвойные деревья.	Урок изучения	Описывать внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные	Успешно осуществляет учебную	В связной, логически целесообразной	Описывает (характеризует) отдельных	Текущий	Рассказ о хвойных	

			нового материала.	деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	представителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». Выполняет практическую работу с гербарием.		х деревьев х своего края	
6		Жизнь птиц зимой.	Комбинированный урок.	Называть, классифицировать животных. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимать зависимость питания птицы от строения клюва.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Различает животных по классам (без термина).	Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Выделяет группу птиц по отличительным признакам. Характеризует поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Понимает зависимость питания птицы от строения клюва.	Текущий		
7		Наша страна – Россия.	Урок изучения нового материала.	Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). Знать, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. Узнавать символику России: гимн, флаг, герб. Взаимодействовать с участниками диалога:	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет рассказ о нашей Родине.	Текущий		

				слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.			Узнает по иллюстрациям столицу России.			
8		Богата природа России.	Урок изучения нового материала.	Осознавать разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте, понимать значение цвета, определять по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Осознает разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентируется по карте, понимает значение цвета, определяет по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	Текущий		
9		Мы – россияне.	Комбинированный урок.	Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». Объяснять, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимать, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в современном мире. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Объясняет, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимает, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи.	Текущий		
10		Народная	Комби	Ориентироваться в понятии	Идентифицирует себя	Владеет методами	Воспроизводит название	Текущий	Сочине	

		сказка и народные игрушки.	нированный урок.	«народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. Понимать, что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты.	как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	й	ние загадок, потешек, скороговорок	
11		Февраль – месяц метелей и вьюг.	Комбинированный урок.	Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Составлять сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». Называть характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Сравнивает времена года.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Составляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале.	Текущий		
12		23 февраля – День Защитника Отечества	Урок-праздник.	Знает об истории Российской Армии, её славных героев, защитников Родина	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. Владеет способами получения, анализа и обработки информации	Воспроизводит сведения про армию, её предназначении. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывает о героях – защитниках Отечества. Получает информацию из разных источников.			

						(обобщение, классификация, сериация, чтение). Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения.				
13		Мы – граждане России.	Комбинированный урок.	Понимать, кто такой гражданин страны. Отвечать на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». Участвовать в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Воспроизводит название города, страны. Воспроизводит достопримечательности столицы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России.	Текущий	Пословицы обучения	
14		8 Марта – праздник всех женщин.	Урок-праздник.	Рассказывать, как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Составлять поздравление с праздником. Готовить салат из фруктов.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Составляет поздравление с праздником. Приготавливает салат из фруктов.	Текущий, индивидуальный	Составление поздравления с праздником	
15		Звери-млекопитающие.	Комбинированный	Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосяной	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Имеет представление	Владеет методами представления полученной	Находит ошибки в предъявленной последовательности.	Текущий		

			урок.	<p>покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).</p>	<p>о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>	<p>информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы по теме.</p>	<p>Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания.</p>			
16		Наш уголок природы.	Комбинированный урок.	<p>Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдать за обитателями живого уголка. Описывать растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя проводить опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеризовать особенности комнатных растений. Называть несколько растений уголка природы. Выращивать растение из черенка, листа,</p>	<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.</p>	<p>Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения.</p>	<p>Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Наблюдает за обитателями живого уголка. Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Под руководством</p>	Текущий	Уход за комнатными растениями	

				семени, луковицы.			учителя проводит опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеризует особенности комнатных растений. Называет несколько растений уголка природы. Выращивает растение из черенка, листа, семени, луковицы.			
17		Правила поведения.	Урок-тренинг.	Составлять правила разговора по телефону. Приводить примеры правил дружбы. Рассказывать, как разрешать споры и ссоры. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Составляет правила разговора по телефону. Приводит примеры правил дружбы. Рассказывает, как разрешать споры и ссоры.	Текущий, индивидуальный	Рассказ о лучшем друге	
18		Март-капельник.	Экскурсия в парк.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Характеризует изменения в жизни природы ранней весной. Объясняет народное название месяца – «капельник». Комментирует приметы	Ответы на вопросы	Экскурсия	

							весны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры».			
4 четверть (16 часов)										
1		Птичьи разговоры.	Комбинированный урок.	Узнавать птицу по описанию. Обсуждать тематический текст «Птичьи разговоры». Выполнять практическую работу «Жаворонки». Рассказывать о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Составлять правила отношения к птичьим гнездам.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	Узнает птицу по описанию. Обсуждает тематический текст «Птичьи разговоры». Выполняет практическую работу «Жаворонки». Рассказывает о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Составляет правила отношения к птичьим гнездам.	Текущий	Составление правил отношения к птичьим гнездам	
2		Здоровая пища.	Урок изучения нового материала.	Принимать задачи, выполнять правила. Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Рассказывать, какая пища полезна. Объяснять, как правильно питаться.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Демонстрирует в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Анализирует воображаемые ситуации «Кто правильно питается». Участвует в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»).	Текущий		
3		Если хочешь быть здоров - закаляйся.	Урок - практикум.	Понимать значение здорового образа жизни для человека. Правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Составлять и перечислять	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,	Понимает значение здорового образа жизни для человека. Правильно организует свой день. Составляет и перечисляет правила закаливания.	Текущий	Составление программ закаливающих процеду	

				правила закаливания.		описание и др.).			р	
4		Какое бывает настроение .	Урок-исследования.	Объяснять, от чего зависит настроение человека. Отвечать на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагать, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризовать разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Объясняет, от чего зависит настроение человека. Отвечает на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагает, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризует разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	Текущи й		
5		День космонавтики.	Урок-викторина.	Рассказывать о России – стране, открывшей миру космос. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Воспроизводит достопримечательности столицы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывает о космонавтах. Получает информацию из разных источников.	Текущи й		
6		Апрель-водолей.	Урок изучения нового материала.	Рассказывать о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с	Ответы на вопросы	Экскурс ия	

				Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе.	наблюдениям за природными явлениями.		любого). Рассказывает о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава).			
7		Жизнь насекомых весной.	Комбинированный урок.	Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать насекомых. Комментировать календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Сравнить насекомых.	Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина).	Классифицирует животных. Перечисляет несколько животных. Наблюдает за развитием личинки комара по схеме в учебнике. Получает информацию из разных источников.	Текущий	Сравнение насекомых	
8		Весенние работы.	Урок изучения нового материала.	Давать краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: характеризовать труд людей разных профессий.	Умеет искать нужную информацию. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Дает краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках.	Текущий		
9		Кто работает на транспорте.	Комбинированный урок.	Сравнивать (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский,	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры	Текущий	Составление описательного рассказ	

				личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.	собеседника, ведет и поддерживает диалог.	выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	различных профессий. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Ориентируется на знаки дорожного движения. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах.		а по картине , игрушке	
10		Май весну завершает.	Комбинированный урок.	Наблюдать и характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времен года, находить ошибки в предъявленной последовательности.	Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого). Находит ошибки в предъявленной последовательности. Узнает деревья по признакам.	Текущий	Создание мини-сочинений об явлениях и объектах природы	
11		Жизнь земноводных весной.	Урок изучения нового материала.	Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям. Характеризовать общие черты и различия	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Аргументирует свой ответ. Сравнивает лягушку и жабу. Рассматривает и обсуждает схему «Развитие лягушки». Характеризует общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечисляет особенности жизни земноводных весной.	Текущий		

				земноводных: лягушек и жаб. Перечислять особенности жизни земноводных весной.						
12		Животное – живое существо.	Урок обобщения.	Различать животных по классам (без термина). Обобщать полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. Классифицировать животных по разным основаниям.	Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Имеет основы экологической культуры.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Называет и узнает животных. Понимает признаки выделения животных из общности всех живых существ. Составляет небольшие рассказы по теме. Работает с иллюстративным материалом. Составляет плакат «Что умеют животные».	Текущий		
13		Итоговая проверочная работа.	Диагностический урок.	Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Успешно осуществляет учебную деятельность.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Необходимые результаты освоения программы достигнуты.	Контрольная работа		
14		Природе нужны все!	Урок – игра.	Характеризовать природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводить примеры природосбережения. Называть животных и растения из Красной книги России. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Характеризует природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводит примеры природосбережения. Называет животных и растения из Красной книги России.	Текущий		

15		Правила дорожного движения.	Комбинированный урок.	Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Воспроизводит домашний адрес. Анализирует дорогу от дома до школы. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентируется на знаки дорожного движения.	Текущий	Различать знаки дорожного движения	
16		Скоро лето!	Урок-праздник.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Рассказывает на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». Взаимодействует с участниками диалога. Понимает и принимает правила игры.			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Дата	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся/ виды контроля	Формы контроля	СОТ
			Основные предметные знания (базовые понятия)	УУД			
Введение. Что тебя окружает(2 часа)							
1		Что такое окружающий мир	Что нас окружает. Природа неживая и живая. Человек – часть природы. Общество.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. Минутка игры.		
2		Бывают ли на свете чудеса	В природе много чудес. Человек должен уметь их замечать. Многие чудеса созданы руками человека.	вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения " Н. Юрковой "Чудо".		
Кто ты такой (13 часов)							
3		Человек живой организм	Я, ты, он, она... Все мы – люди. Человек – живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди разные. Словесный портрет человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея». <i>Речевая разминка</i> «Расскажу о себе двумя словами».		
4		Наши помощники - органы	Органы чувств – наши помощники. С их помощью	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы	Игра «Кто быстрее найдет похожие предметы». Углубить знания об органах чувств. Уметь		

		чувств. Обоняние	человек воспринимает окружающий мир. Ориентировка в понятиях	деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение».		
5		Наши помощники - органы чувств. Вкус и осязание	"чувство", "ощущение", "внешние чувства", "обоняние", "осязание".		Дидактические игры «Кто позвал», «Чудесный мешочек», «Цвет предмета». Работа с текстом учебника.	Проверочная работа	
6		"Что такое здоровье"	Что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел».		
7		Режим дня школьника	Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Правила организации режима дня.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второклассника». Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника.		
8		Что такое физическая культура	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура - это движения, занятие физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. Физическая культура - это гигиена и закаливание.		Беседа на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстративного материала учебника (ч.1, с.38 - 40) . Игры малой подвижности. Работа с рубрикой «Картинная галерея».		
9		Закаляться	Закаливание –	Познавательные:	Обсуждение проблемы: «Почему		

		может каждый	необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания: постепенность, подходящая температура воды и воздуха, непрерывность и др.	контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	говорят: солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Составление памятки «Как нужно закаляться». Творческое рассказывание по картинке.		
10		Что такое правильное питание	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.		
11		О витаминах	Кроме питательных веществ организму требуются витамины. При их недостатке организм слабеет и больше подвергается разным болезням.		Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»		
12		О правилах питания	Чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приема пищи и поведения за столом. Незнание этих правил может привести к неприятностям и даже к болезням.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Ролевая игра «Приглашаем в гости». Составление памятки «Как вести себя за столом».		

13	Правила дорожного движения	Осторожный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение. Выполнение правил дорожного движения спасает человека от многих неприятностей. Знаки дорожного движения - запрещающие, предписывающие и предупреждающие.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	Проверочная работа	
14	Чтобы избежать неприятностей	Нужно запомнить правила поведения с незнакомыми людьми.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: (адекватное восприятие. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Беседа «Когда и почему у человека возникают неприятности?». Дидактическая игра «Мой адрес».		
15	Зачем изменять себя	Человек многое может и умеет. Он может не только научиться читать и писать, решать математические задачи, но и управлять своим поведением.		Беседа «Дадим друг другу советы». Обсуждение проблемы «Почемучка – это хорошо или плохо?» Игра «Минутка почемучек».		
Кто живет рядом с тобой (6 часов)						
16	Что такое семья	Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семьи объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства. Труд и отдых в семье. Члены семьи любят друг друга.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Создание рисунка-плаката «Моя семья». Работа с учебником и иллюстративным материалом.		
17	Кто занимается домашним	Кто в семье занимается домашним хозяйством и может ли член семьи	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы	Обсуждение проблемной ситуации «Может ли мальчик испечь пирог?» Решение логических и творческих		

		хозяйством	сказать: «Это -не мое дело». Какие обязанности может исполнять второклассник в семье.	деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	задач. Работа с учебником. Конкурс кулинаров.		
18		Семейный досуг	Члены дружной семьи проводят свободное время вместе, их досуг интересен и полезен для всей семьи.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ учителя о старинных играх и забавах.		
19		О правилах поведения: какие бывают правила	Правила культурного поведения позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Правила бывают разные и их нужно соблюдать.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».		
20		Умеешь ли ты дружить?	Без друзей человеку жить трудно и не интересно. Нужно знать и выполнять правила дружбы.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».		
21		Умеешь ли ты общаться?	Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Жесты и мимические выражения лица могут рассказать о многом. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их нужно избегать.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Обсуждение текста учебника. Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты. Моделирование: «Какими бывают жесты».		

Россия – твоя родина(13 часов)

22	Родина – что это значит?	Слова «родина», «отечество», «отчизна», «родная сторона» обозначают место, где человек родился, где он живет, работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация – наша Родина.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Чтение и обсуждение текста «О чем рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание «Моя родная земля».		
23	Города России	В каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Путешествие по городам России. Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации.		
24	День России	12 июня – День России. День рождения Российской Федерации – свободного демократического государства, главный праздник страны. Глава нашего государства – президент.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Рассказ учителя о нашем государстве. Рассматривание государственной символики России.		
25	Родной край – частица Родины	Россия – наша Родина. Каждый край чем-то знаменит. Наш край: памятные места, названия улиц, памятники...	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Экскурсия: в краеведческий музей, по улицам города и др.		
26	История рассказывает о прошлом	История изучает прошлое. Сравнение слов <i>история</i> и <i>случай</i> .	Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы		

					узнаем о прошлом.		
27	1.	Как Русь начиналась	Предки русских людей – славяне. Первые их поселения появились в пятом веке. Селились славяне в небольших поселках по берегам рек и хорошо защищали от врагов свои поселения.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Упражнение: вспомним римские цифры. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа с текстом учебника.		
28		О труде славян	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом.		
29		Первые русские князья	Чтобы защищать свои земли от нападения, славяне объединялись. Во главе такого объединения стоял князь. В истории нашего государства было много мудрых правителей, которые заботились о благе Руси.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Работа с текстом учебника. Рассказ учителя о князе Олеге.		
30		Первые русские князья	Каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. Ребенок как гражданин тоже имеет права.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Знать о первых русских князьях, их значении в истории нашего государства. Уметь называть имена князей.	Самостоятельная работа	
31		Мы – граждане России	Каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. Ребенок как гражданин тоже имеет права.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».		
32		Как трудятся россияне	Человек стал человеком, когда начал трудиться. Труд		Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек		

			необходим для жизни и благополучия людей. Труд создает ценности культуры.		трудится). Беседа на тему «Хлеб – всему голова».		
33		Все профессии нужны...	В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экскурсия на сельскохозяйственное или промышленное предприятие. Встреча с родителями – представителями разных профессий.		
34		Знаменитые города России	Москва и Санкт-Петербург – самые знаменитые города России. Их знают не только все россияне, но и люди разных стран мира.		Беседа «Как можно узнать о прошлом города?», Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра - путешествие по Москве (Санкт-Петербургу).	Проверочная работа	
Мы – жители Земли (33часа)							
35		Солнечная система	Звезды имеют разный цвет. Солнце – глава большой Солнечной «семьи». Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: (адекватное восприятие. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Учебный диалог: «Почему люди смотрят на звезды?» Работа с текстом и схемами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».		
36		Земля - планета Солнечной системы	Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи,	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».		

				коррекция.			
37		Глобус – модель Земли	О чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?		Знать, что глобус – модель Земли. Практическая работа с Глобусом.		
38		Царства живой природы Бактерии	Четыре царства живой природы. Кто такие бактерии?	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Дидактическая игра «Царства живой природы». Рассказ учителя на тему «Бактерии».		
39		Грибы	Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».		
40		Жизнь животных Какие животные живут на Земле	Разнообразие животного мира на планете «Земля»: черви, паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление).	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Игра-путешествие «Какие животные живут на Земле» (работа с иллюстративным материалом). Описательный рассказ «Расскажу о животном».		
41		Как животные воспринимают мир	Какие органы чувств есть у животных. Кто из животных лучше видит и слышит? Зачем животным обоняние? Зачем животным нужно быстро бегать? Зачем животному хвост?	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Игра: «Как определить качество предмета?» Чтение и сравнение текстов. Ответ на вопрос: «Какие органы чувств есть у животных?». Учебный диалог: «Если быстро бегать...». Минутка вопросов и ответов.		

42	Как животные защищаются, питаются	Способы защиты животных от врагов. Питание животных: хищники, всеядные, растительноядные. Что помогает животному добывать пищу.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Учебный диалог «Как животные защищаются». Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Соберемся в группы».		
43	Как животные строят жилища	Зачем животные строят жилища.		Знать основные положения по теме урока: пищевые цепи; для чего нужны животные; защита от врагов. Составление схемы «Жилища животных».		
44	Животные воспитывают потомство	Кто из животных воспитывает свое потомство? Игра для зверят – ученье.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Наблюдение: игра котенка (щенка). Работа с текстом учебника. Рассказ учителя «Умеют ли животные общаться?»	Проверочная работа	
45	Жизнь растений Какие бывают растения	Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Разнообразен и внешний вид растений.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Игра-путешествие «Растения планеты Земля». Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения».		
46	Органы растения.	Зачем растению листья, корни, стебли, цветки и плоды?	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Знать органы растения и их значение для его жизни; основные положения по теме урока: предназначение листьев; какие бывают корни, стебли, листья. Беседа «Какие части есть у растения».		
47	Органы растения и их значение для его жизни.		Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Работа с иллюстративным материалом учебника.		

48	Что такое лес?	Лес – многоэтажный дом. Внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p>	<p>Экскурсия в лес. Сравнение «жителей» разных этажей леса.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка- схемы.</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея».</p>		
49	Как развивается растение	Растение можно вырастить из семени, посадив его во влажную землю и создав необходимые условия для его роста и развития. Со дня посадки растение изменяется; его развитие происходит так: появляется стебелек, листочки, позже растение зацветает и дает плод и семена.	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Опыт с семенами бобовых.</p> <p>Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме.</p>		
50	Деревья леса	У каждого дерева есть свой «паспорт», в котором отражаются особенности этого растения.	<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Знать названия деревьев на пришкольном участке. Проектная деятельность.</p>		
51	Кустарники леса	Кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p>	<p>Экскурсия. Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность.</p> <p>Работа с текстами и иллюстрациями учебника.</p>		
52	Травянистые	Травянистые растения		Работа с гербарием и		

		растения леса	располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.		
53		Лесная аптека	Многие растения леса лекарственные.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Знать основные положения по теме урока: роль человека в жизни леса; когда человек друг, а когда – враг; как лес помогает человеку. Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).	Проверочная работа	
54		Звери леса	Животные (каждый по своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни животные строят жилища на земле, другие – на деревьях, третьи – глубоко под землей.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Дидактическая игра «Кто больше?». Сюжетная игра «Расскажу вам о себе» (с использованием иллюстраций). Рассказ учителя «Белка и бурундук». Работа с рубрикой «Картинная галерея».		
55		Птицы – лесные жители	Особенности строения тела птицы и ее поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи,	Решение проблемной ситуации «Зачем птице перья?». Работа с текстами учебника. Рассказ учителя: истории из жизни птиц.		

56	Ужи – обитатели леса	Ужи – самое многочисленное семейство среди пресмыкающихся. Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	коррекция.	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча».		
57	Насекомые леса	Насекомые – обитатели леса. Среди них есть вредные и полезные для растений леса. По внешнему виду и особенностям жизни насекомые значительно отличаются друг от друга, но всех их объединяют отдельные общие признаки.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Рассказывание: насекомые, какие они разные. Классификация рисунков: полезные и вредные насекомые леса.		
58	Мы пришли в лес...	Правила поведения в лесу. Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).		Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Проверочная работа	
59	Водоем и его обитатели Путешествие капельки	Вода – одно из самых важных в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твердое, газообразное. Без воды жизнь невозможна. Вода в природе совершает круговорот.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Учебный диалог: «поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».		
60	Свойства воды	Свойства воды можно установить с помощью различных опытов.		Знать, что свойства воды выясняются опытным путем; три состояния воды. Опыты: определение свойств воды.		

61	Рыбы – обитатели водоемов	Водоемы бывают разные, в каждом обитают животные, которые приспособились жить в этих условиях. Особенности рыб как обитателей водоемов.	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Учебный диалог: «Обитатели водоемов».</p> <p>Наблюдение за рыбой в аквариуме. Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. «Минутка для любознательных».</p>		
62	Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов.	Река – пресный водоем. Рыбы, выдра, бобр и другие животные приспособились к жизни в пресных водоемах. Разнообразны растения пресных водоемов.		<p>Обсуждение текста «Река – пресный водоем».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом «Животные пресных водоемов».</p> <p>Работа в группах: растения пресных водоемов.</p>		
63	Болото - естественный водоем	Как образуются болота. Растения и животные болот.	<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Рассказ учителя: «Болото – водоем».</p> <p>Работа в парах: «Животные и растения болот».</p> <p>Построение цепи питания.</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса: «Почему природе нужны все?»</p>		
64	Растения и животные луга	Луг – сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему?	<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Экскурсия на луг.</p> <p>Наблюдения: сравним два сообщества: лес и луг (сходство, различия).</p> <p>Работа с текстами учебника.</p>		

65	Растения и животные поля	Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам.	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Работа с гербарием: зерновые культуры.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли высказывания?</p>		
66	Растения и животные сада	Сад – сообщество растений и животных. Размножение садовых культур.	аргументировать и координировать свою позицию.	Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника.		
67	Будем беречь природу	Человек – часть природы. Красная книга России.	<p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>Рассказ учителя «Человек и природа».</p> <p>Составление памятки: «Правила поведения в природе».</p> <p>Обсуждение ситуации «Дядя, купи котенка!»</p> <p>Знать, что такое Красная книга; какие растения и животные вашего края занесены в Красную книгу.</p>		
68	Комплексная контрольная работа		<p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные аргументировать и координировать свою позицию..</p>		Комплексная контрольная работа	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ

№ урока	Тема, тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, формы работы, ЦОР	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение .Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории (комбинированный)	Всё живое на Земле существует в пространстве. В каждый момент человек находится в рамках какого-то пространства. Всё живое на Земле существует во времени. Время может быть настоящим, прошедшим и будущим.	Фронтальная – знакомство с рубриками учебника. Чтение и анализ текста учебника. Игра «Кто где?». Коллективная– работа с рубрикой учебника «Выскажи предположение». Анализ рисунков, расположение их в правильной последовательности. Индивидуальная– работа в рабочей тетради. Моделирование «Ленты времени».	Название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей. Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; различие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения условных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради; Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.	Практическая работа. Моделирование «Ленты времени». Тысячелетие. Прошлое, настоящее, будущее. Для счёта лет в истории используют специальные термины. Составление сообщения на тему: «Символика города, в котором мы живём»	Текущий	

2	Земля – наш общий дом. Природные тела и природные явления. Солнце — тело неживой природы (комбинированный)	Тела природы можно разделить на две группы: тела живой природы, тела неживой природы. Человек наблюдает разные явления природы. Огромное тело неживой природы — Солнце.	Фронтальная– игра «Узнай и назови». Коллективная – работа с рубрикой «Выскажем предположения». Характеристика природного явления. Индивидуальная – классификация тел по признаку «тела природные и искусственные». Работа в паре– составление таблицы «Характеристика Солнца». чтение рубрики «Путешествие в прошлое» о Н. Копернике.	Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различие объектов живой и неживой природы.	Регулятивные: классификация, сравнение, высказывание предположений; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы. Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы. Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.	Составление таблицы и работа с ней «Солнце – небесное тело, источник света». Общее представление о влиянии Солнца на земную жизнь. Это звезда, огромный огненный шар. Температура поверхности Солнца — около 6 тыс. градусов. Возраст Солнца — более 5 млрд. лет. Названия планет. Дифференцированная работа: обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир».	Текущий	
3	Земля – наш общий дом. Земля —	На Земле живёт огромное число организмов.	Фронтальная– проверка домашнего задания. Работа	Форма и размер Земли.	Регулятивные: контролировать свои	Приведение доказательств о разнообразии жизни на	Текущий	

	планета Солнечной системы(комбинированный)		со схемой «Солнечная система». Коллективная — чтение и обсуждение текста учебника «Земля – шар». Рассматривание и анализ рисунков «Горизонт». Работа в парах – составление высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий». Индивидуальная– выполнение упражнений в рабочей тетради.		действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.	земле. Работа с дополнительной информацией. Дифференцированная работа: обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир». Введение понятия «горизонт».		
4	Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле (комбинированный)	Основные условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник тепла.	Индивидуальная – проверка домашнего задания. Тест. Фронтальная – практическая работа «Солнечное тепло – условие жизни на Земле». Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, значение тепла в жизни растения. Подготовка выводов по результатам опытов. Индивидуальная –	Солнце — источник тепла.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради). Коммуникативные: уметь	Практическая работа «Солнечное тепло — условие жизни на Земле». Знакомство с наукой экологией. Основные понятия. Просмотр презентации.	Тест	

			выполнение заданий в рабочей тетради.		строить понятное монологическое высказывание. Личностные: проявлять интерес к новому материалу.			
5	Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле (комбинированный)	На Земле живёт огромное число организмов. Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник света.	Фронтальная – работа с рубрикой «Вспомни» и текстом учебника «Солнце — источник тепла». Коллективная – обсуждение плана пересказа этого текста. Работа с рубрикой «Обрати внимание!». Фронтальная – демонстрация опытов: распространение света от его источника, значение света в жизни растения. Подготовка выводов по результатам опытов. Индивидуальная – оформление результатов опытов в тетради. Мини – сочинение по воображаемой ситуации.	Солнце — источник света.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.	Демонстрация опытов «Основные условия жизни на Земле». Практическая работа «Значение тепла и света в жизни растения». Мини – сочинение по воображаемой ситуации.	Мини-сочинение	
6	Земля – наш общий дом. Условия жизни на	На Земле живёт огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их	Фронтальная – обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света	Свет, тепло и вода – главные источники жизни на	Регулятивные: описывать свойства воды, приводить примеры опытов,	Составление опорного плана-конспекта и таблицы «Значение воды для жизни	Опорный план-	

	Земле(комбинированный)	жизнь: свет, вода, почва, воздух. Значение воды для жизни на Земле.	и тепла в жизни растений. Мини дискуссия «Может ли человек жить без солнечного света?» Работа в парах– составление опорного плана-конспекта «Возникновение и развитие жизни на Земле». «Вода – условие жизни». «Источники воды на Земле» Подготовка выводов. Индивидуальная– работа с рубрикой «Картинная галерея»; самостоятельная работа в рабочей тетради.	Земле.	подтверждающих различные свойства воды; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: высказывать предположения; анализировать, обобщать, сравнивать; называть источники воды, характеризовать различные водоёмы; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к учебному материалу.	на Земле». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Описательный рассказ по картине. Мини-дискуссия «Может ли человек жить без солнечного света?»	конспект	
7	Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле(комбинированный)	На Земле живёт огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода, воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	Коллективная – работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине И. Айвазовского «Девятый вал» (Удастся ли спастись морякам?)	Свет, тепло, вода и воздух – главные источники жизни на Земле.	Регулятивные: описывать свойства воздуха, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воздуха; контролировать свои действия по точному	Учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воздуха». Мини-сочинения «Как сохранить воздух от загрязнения». Работа со схемой «Погода». Инструкция учителя	Мини-сочинение	

			<p>Фронтальная– учебный диалог: воздух – условие жизни на Земле. Опыт: «Свойства воздуха».</p> <p>Работа с рубрикой «Выскажем предположения».</p> <p>Индивидуальная– рассматривание иллюстраций. Составление рассказа «Как защитить воздух от загрязнения».</p> <p>Работа со схемой «Погода». Инструкция учителя по выполнению задания в рабочей тетради «Прогноз погоды» (наблюдение, фиксирование результатов).</p>		<p>и оперативному ориентированию в учебнике. Моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	по выполнению задания в рабочей тетради «Прогноз погоды» (наблюдение, фиксирование результатов).		
8	Человек изучает Землю. Человек познаёт мир (урок открытия новых знаний)	Человек наблюдал окружающий мир и использовал это для научных открытий и практической жизни. Способы познания окружающего мира.	<p>Фронтальная– работа с рубрикой «Выскажем предположение».</p> <p>Коллективная – мини-дискуссия: обсуждение предположений на тему «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов?»</p> <p>Индивидуальная– работа со схемой: обобщение на тему «Способы познания окружающего мира».</p>	Человек внимательно наблюдает за всем, что происходит в природе. Опыты, эксперименты, литература, искусство помогают человеку познать мир.	<p>Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Мини-дискуссия, работа со схемой, практическая работа.	Текущий	

9	Человек изучает Землю. Человек познаёт мир (комбинированный)	Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человека. Наблюдения природы как идея создания разных изделий. Художественное творчество, литература и искусство – способы познания мира.	Фронтальная – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Коллективная – работа с рисунком «Что помогает человеку познать окружающий мир» Групповая– практическая работа: глобус, карта, план (модель, схема, рисунок) поверхности Земли. Индивидуальная– работа в рабочей тетради (по выбору)	Что такое условное обозначение? Модель — глобус, схема – карта, рисунок – план.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Практическая работа.	Текущий	
10	Человек изучает Землю. Человек познаёт мир. Как изображают Землю(комбинированный)	Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человека. Модели как метод изучения мира. Способы ориентирования в окружающем мире.	Фронтальная – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Работа в парах– решение проблемных ситуаций: способы ориентирования в окружающем мире; что значит «читать карту?» Индивидуальная– практическая работа с планом.	Способы ориентирования в окружающем мире. Что значит «читать» план и карту.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: осуществлять самоконтроль при выполнении практической работы. Соблюдать алгоритм по-	Различие глобуса, карты и плана. Выполнение практической работы.	Практическая работа	

					<p>рядка действий при работе с планом и картой.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
11	<p>Человек изучает Землю. Человек познаёт мир. Карта и план. Географическая карта (комбинированный)</p>	<p>Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. Способы ориентирования в окружающем мире.</p>	<p>Коллективная– повторение алгоритма выполнения практической работы.</p> <p>Индивидуальная – выполнение практической работы в рабочей тетради.</p> <p>Фронтальная– просмотр презентации «Масштаб и условные обозначения».</p> <p>Работа в парах– выполнение практической работы, предложенной в учебнике.</p>	<p>Практическая работа в рабочей тетради и учебнике.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при работе с картой и планом.</p> <p>Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла</p>	<p>Преобразование информации, представленной в виде схемы: условных обозначений, масштаба.</p> <p>Понятия: меридианы и параллели. Полноса, экватор, Северное и Южное полушария. Экваториальный пояс. Арктический пояс.</p>	<p>Практическая работа</p>	

					учения, желания учиться.			
12	Царства природы. Бактерии (урок открытия новых знаний)	Бактерии — маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места их обитания.	Фронтальная – упражнения на повторение (работа с рубрикой «Вспомни»). Работа с рубрикой «Выскажем предположения». Коллективная– учебный диалог: обсуждение проблемы, «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Мини-дискуссия «Полезные и вредные бактерии». Индивидуальная– чтение и обсуждение текстов «Какие бывают бактерии?» и «Где обитают бактерии?»	Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, значение бактерий в природе и в жизни человека	Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Коммуникативные: правила участия в диалоге. П о з н а в а т е л ь н ы е: формулирование ответов на вопросы учителя; логические – сравнение, анализ, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.	Мини-дискуссия: «Среди бактерий есть «помощники» человека, а есть паразиты, которые вызывают тяжёлые заболевания».	Текущий	
13	Царства природы. Грибы (комбинированный)	Грибы отличаются от растений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира.	Коллективная– рассказ-рассуждение «Что ты знаешь о грибах?» (работа с рубрикой «Вспомни») с опорой на схему. Фронтальная– чтение и обсуждение текста учебника «Что такое гриб», мини-дискуссия на эту тему. Работа в парах– дифференцированная работа с рубрикой «Этот удивительный мир» Индивидуальная– работа в рабочей тетради.	Грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: сравнение, анализ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: правила совместной деятельности в парах.	«Читать» информацию по рисунку-схеме. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при работе в рабочей тетради. Мини-дискуссия «Что такое гриб», дифференцированная работа.	Текущий	

					Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
14	Царства природы. Грибы. Чем грибы отличаются от растений (комбинированный).	Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полезные и ядовитые для человека.	Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений?», мини-дискуссия на эту тему. Коллективная работа – Работа с рубрикой «Вспомни». Групповая– рассказ-описание «Разнообразие грибов в природе» (с опорой на рисунки). Индивидуальная– работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина» и работа в рабочей тетради «Любимые грибы нашей семьи». Подготовка творческого проекта.	Значение грибов в природе и в жизни человека.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: рассказ — рассуждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Формулировать ответ на проблемный вопрос в процессе мини-дискуссии. Составлять рассказ-рассуждение и пересказывать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Составление творческого проекта «Любимые грибы нашей семьи».	Творческий проект	
15	Царства природы. Растения культурные и дикорастущие (комбинированный)	Растения встречаются повсюду. Растения культурные и дикорастущие.	Фронтальная– учебный диалог «Места обитания растений». Работа в парах– моделирование схемы мест обитания растений. Коллективная – обсуждение вывода «Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях».	Места обитания растений. Растения дикорастущие и культурные.	П о з н а в а т е л ь н ы е: сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме. Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; составлять рассказ-описание, пересказ.	Учебный диалог, моделирование схемы, мини-дискуссия «Растения дикорастущие и культурные», дифференцированная работа.	Текущий	

			<p>Групповая – описательный рассказ о растении (по выбор с использованием справочной литературы).</p> <p>Коллективная – мини-дискуссия «Растения дикорастущие и культурные».</p> <p>Индивидуальная– дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>		<p>Коммуникативные: правила взаимодействия в группах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
16	Царства природы. Если бы на Земле не было растений (комбинированный)	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений...	<p>Фронтальная– просмотр презентации. Мини-дискуссия «Возможна ли жизнь на Земле без растений?»</p> <p>Работа в парах– рассказ-рассуждение на тему, «Какие растения «кормят», «лечат», «одевают» человека.</p> <p>Индивидуальная– обсуждение вывода «Растения улучшают природную среду».</p>	Значение растений для жизни на Земле.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в группах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Работа с презентацией. Мини-дискуссия: «Возможна ли жизнь на Земле без растений?»	Текущий	
17	Царства природы. Растения прекрасные, но опасные (комбинированный)	Ядовитые растения. Правила безопасности при встрече с ними.	<p>Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Растения прекрасные, но опасные».</p> <p>Работа в парах– конструирование памятки «Запомни</p>	Ядовитые для человека растения: внешний вид, опасные свойства различных органов.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, составлять</p>	Творческая работа по конструированию памятки «Запомни правила!» Составление рассказа-описания «Ядовитые растения».	Взаимоконтроль	

			правила». Индивидуальная– рассмотрение рисунков, составление рассказа-описания «Ядовитые растения».		рассказ-описание. Познавательные: анализировать, обобщать, конструировать, определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
18	Царства природы. Разнообразие растений на Земле (комбинированный)	Разнообразие растений на Земле. Классификация растений.	Фронтальная– работа с рисунком-схемой «Разнообразие растений на Земле». Работа с рубриками «Выскажем предположения» и «Обрати внимание!» Работа в парах– чтение и обсуждение текстов «Водоросли», «Мхи», «Папоротники». Индивидуальная– работа с рубрикой «Этот удивительный мир»	Мир растений многообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.	Познавательны: умение определять последовательность действий; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника); составлять рассказ-описание. Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с рисунком — схемой. Составление кратких пересказов текстов.	Текущий	
19	Царства природы. Разнообразие рас-	Разнообразие растений на Земле. Классификация	Фронтальная – Работа с рубрикой «Обрати внима-	Среди растений можно выделить	Познавательные: умение определять	Составление кратких пересказов текстов. Творческая	Взаимокон-	

	тений на Земле(комбинированный)	растений. Хвойные и цветковые растения.	ние!» Работа в парах– чтение и обсуждение текстов «Хвойные растения», «Цветковые растения». Индивидуальная– работа с рубриками «Этот удивительный мир» и «Картинная галерея». Творческая работа.	разные группы, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания.	последовательность действий; анализировать, сравнивать, рассуждать; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	работа «Самые высокие растения на Земле».	троль	
20	Царства природы. Как живёт растение(комбинированный)	Растения – живые существа. Как живёт растение.	Коллективная– работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения» Работа в парах– чтение статьи «Корень, его значение». Выполнение практической работы «Сравнение рисунков корней разных растений». Коллективная– работа с рубрикой «Обрати внимание!» Опыты «Листья содержат влагу». Индивидуальная– чтение текста «Стебель часть побега». Работа с иллюстрацией. Составление рассказа-рассуждения.	Признаки растения как живого организма. Системы органов обеспечивают рост, развитие, питание, дыхание, размножение. Значение каждого органа растения. Наземные и подземные органы.	Познавательные: высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила ведения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ, рассказ-описание; согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение	Практическая работа «Сравнение корней разных растений». Работа со схемой. Конструирование схемы «Листья простые и сложные». Наблюдения, опыты «Листья содержат влагу» (фиксация их результатов). Рассказ-рассуждение «Виды стеблей растений».	Текущий	

					личностного смысла учения, желания учиться.			
21	Царства природы. Как живёт растение(комбинированный)	Растения – живые существа. Как живёт растение. Строение растения.	Фронтальная – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Мини-дискуссия: обсуждение предположения «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?» Коллективная – чтение текста «Цветок – самый красивый орган растения». Работа с иллюстрацией. Групповая – практическая работа «Какие бывают плоды». Выводы: сочные и сухие. Учебный диалог: характеристика плодов разных растений. Индивидуальная– дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Мини-дискуссия, работа с иллюстрациями, практическая работа «Какие бывают плоды». Учебный диалог, дифференцированное задание. Творческое задание: составить рассказ о плоде какого-нибудь растения.	Творческое задание	
22	Царства природы. Размножение растений (практический)	Растения можно размножать вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.	Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Размножение растений». Индивидуальная– рассматривание рисунков, описание вегетативного размножения растений. Коллективная– опыт: выращивание растения.	Вегетативные способы размножения растений.	Познавательные: анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные	Работа с таблицей и рисунком. Описание по таблице вегетативных способов размножения растений. Опыт: выращивание растений.	Результат опыта	

					<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
23	Царства природы. Размножение растений (комбинированный)	Растения можно размножать вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.	<p>Фронтальная– чтение текста «Как плоды и семена попадают на новые территории.</p> <p>Коллективная– учебный диалог: способы распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку).</p> <p>Индивидуальная– пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>	Размножение – способ увеличения количества растений и распространения их на новые территории.	<p>Познавательные: анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.</p> <p>Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Учебный диалог: как плоды и семена попадают на новые территории». Подготовить сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений».	Текущий	
24	Царства природы. Размножение растений(комбинированный)	Растения можно размножать вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.	<p>Работа в парах– сообщение «Роль плодов и семян в жизни растений».</p> <p>Индивидуальная – высказывание предположения « Какое значение имеет яркая окраска плодов вишни, рябины, черёмухи».</p>	Как долго живут растения.	<p>Познавательные: анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.</p> <p>Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные</p>	Мини-дискуссия «Распространение семян — способ расселения растений на других территориях. Участие в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных».	Текущий	

			<p>Фронтальная– учебный диалог: «Как звери, птицы и люди распространяют семена».</p> <p>Индивидуальная– рассказ-рассуждение на тему «Как долго живут растения» (на основе анализа текста и сравнения рисунков).</p>		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
25	Царства природы. Культурные растения в жизни человека (урок открытия нового знания)	Когда и почему возникло земледелие. Как человек повлиял на расселение культурных растений.	<p>Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Когда и почему возникло земледелие»</p> <p>Работа в парах– мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опорой на схему).</p> <p>«Индивидуальная – дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p>Индивидуальная– анализ отрывка из текста летописи.</p>	Культурные растения в жизни человека. Влияние человека на их расселение.	<p>Познавательные: анализ, классификация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опорой на схему). Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». Творческое задание: анализ отрывка из текста летописи.	Текущий	
26	Царства природы. Культурные растения в жизни человека(комбинированный)	Хлеб – великое чудо земли. Хлеб – всему голова.	<p>Фронтальная– работа с рубрикой «Выскажем предположение».</p> <p>Коллективная – чтение и обсуждение текста «Хлеб — великое чудо земли».</p>	Культурные растения в жизни человека. Что дают человеку злаки. Хлеб — великое чудо земли.	<p>Познавательные: учебно — интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать</p>	Дифференцированное задание. Творческий проект «Растения в моём доме» или «Пословицы и поговорки о хлебе».	Творческий проект	

			<p>Работа в парах– подготовить рассказ по рисунку-схеме.</p> <p>Коллективная – чтение текста «Хлеб – всему голова». Объяснение смысла пословиц о хлебе.</p> <p>Индивидуальная – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>		<p>суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
27	Царства природы. Растения Красная книга России(повторительно-обобщающий)	Какие страницы есть в Красной книге.	<p>Фронтальная– чтение и анализ текста «Какие страницы есть в Красной книге».</p> <p>Коллективная – учебный диалог: причины исчезновения растений.</p> <p>Групповая – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание картины А. Саврасова «Лосиный остров в Сокольниках»</p> <p>Индивидуальная– творческая работа: рассказ об одном из растений Красной книги.</p>	Страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира.	<p>Познавательные: анализ, обобщение, систематизация изученного материала.</p> <p>Регулятивные: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Учебный диалог: причины исчезновения растений. Творческая работа: рассказ об одном из растений Красной книги.	Творческая работа	
28	Царства природы. Растения Красная	Могущественный женьшень. Растения родного	Фронтальная– мини-дискуссия: причины	Растения оранжевых	Познавательные: учебно-организационные – умение	Тест. Творческое задание: Растения оранжевых страниц	Тест	

	книга России(контрольный)	края в Красной книге.	исчезновения растений (на основе текстов учебника). Коллективная– работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина». Индивидуальная– тест по теме «Царства природы. Растения».	страниц Красной книги нашей местности.	определять последовательность действий. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Красной книги нашей местности; или составить памятку «Правила поведения на природе».		
29	Царства природы. Разнообразие мира животных (комбинированный)	Фауна — необходимая и очень важная составляющая природы. Без животных не может жить и человек.	Фронтальная – работа с рубрикой «Вспомни» (тела природы). Коллективная – мини-дискуссия: может ли природа жить без животных? Групповая – рассказ-рассуждение «Роль животных в природе» (с опорой на рисунки). Индивидуальная– дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие животных на Земле.	Познавательные: анализ, сравнение и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Мини-дискуссия «Может ли природа жить без животных?» «Чтение « рисунков по теме «Роль животных в природе». Дифференцированное задание.	Текущий	
30	Царства природы. Разнообразие мира животных (комбинированный)	Животные связаны друг с другом как звенья одной цепи.	Фронтальная – рассказ на тему «Роль животных в природе». Работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположение». Групповая – рассказ-рассуждение: отличие одноклеточного животного от многоклеточного. Индивидуальная– подбор примеров многоклеточных	Классы животных. Животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные.	Познавательные: анализ, сравнение и обобщение изученного материала. Классификация. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные:	Учебный диалог, творческое задание: рассказ-рассуждение «Отличие одноклеточного животного от многоклеточного».	Текущий	

			животных и их характеристика.		учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
31	Царства природы. Животные – живые существа (организмы) (урок открытия новых знаний)	Животные — живые тела природы. Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств животного. Питание животного, Движение.	Фронтальная– работа с рубрикой «Обрати внимание!» Коллективная– чтение и обсуждение текста «Как животные ориентируются в окружающей среде». Работа в парах– классификация животных по способу питания (с опорой на рисунки и подсказку). Индивидуальная – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».	Животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире; питаются веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных.	Познавательные: сравнение, анализ, классификация; рассказ-описание. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Классификация с опорой на рисунки. Дифференцированное задание.	Текущий	
32	Царства природы. Животные – живые существа (организмы) (урок открытия новых знаний)	Животные — живые тела природы. Размножение животного. Приспособление к окружающей среде.	Фронтальная– работа с рубрикой «Вспомни!» (примеры животных, которые передвигаются разными способами). Коллективная– учебный диалог: какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться?	Движения и дыхание животных разнообразны. Размножаются животные по-разному.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: проговаривать последовательность действий	Учебный диалог:какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться? Дифференцированное задание.	Текущий	

			<p>Работа в парах– чтение и анализ текстов «Как животные дышат», «Размножение животных», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»</p> <p>Индивидуальная – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>		<p>на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
33	Царства природы. Беспозвоночные животные(комбинированный)	Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Они включают животных, которые живут как на суше, так и в водной среде.	<p>Коллективная – чтение и обсуждение текста «Каких животных называют беспозвоночными».</p> <p>Работа в парах– дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p>Индивидуальная– узнать, почему осьминог так называется.</p>	К беспозвоночным животным относятся черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки...	<p>Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему.</p> <p>Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Дифференцированное и творческое задания.	Текущий	
34	Царства природы.	Насекомые — самая боль-	Фронтальная– чтение и	Разнообразие	Познавательные:	Воображаемая ситуация:	Теку-	

	Беспозвоночные животные (урок открытия новых знаний)	шая группа беспозвоночных животных	<p>обсуждение текста «Разнообразие насекомых». Индивидуальная – анализ рисунков «Части тела насекомых»</p> <p>Работа в парах– выбор насекомого на рисунке и рассказ о нём.</p> <p>Индивидуальная – дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек».</p> <p>Коллективная – мини-дискуссия: обсуждение предположений «Почему разные насекомые имеют различное строение?»</p>	насекомых.	<p>обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему.</p> <p>Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>рассказ-описание от первого лица. «Чтение» рисунков. Мини-дискуссия. Дифференцированное задание.</p>	щий	
35	Царства природы. Позвоночные животные(урок открытия новых знаний)	Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие.	<p>Фронтальная – работа с рубрикой «Выскажем предположение»: выбор доказательств для решения учебной задачи (животные позвоночные и беспозвоночные)</p> <p>Групповая – работа с рубрикой «Вспомни»: выбор правильных утверждений, объяснение выбора.</p> <p>Коллективная– учебный диалог: «Особенности строения хищных рыб».</p> <p>Индивидуальная– наблюдения: особенности рыбы как животного.</p>	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных.	<p>Познавательные: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.</p> <p>Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: освоение личностного</p>	<p>Рассказ-рассуждение, рассказ-описание, словарная работа (млекопитающие, пресмыкающиеся). Учебный диалог, наблюдения.</p>	Текущий	

					смысла учения, желания учиться.			
36	Царства природы. Позвоночные животные (урок открытия новых знаний)	Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения.	Фронтальная– чтение и анализ текстов «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери». Коллективная – рассмотрение иллюстраций и составление рассказа-описания «Пресный и солёный водоёмы». Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея». Учебный диалог: «Почему зверей называют млекопитающими». Индивидуальная– чтение текста «Общаются ли между собой звери?»	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, зверей.	Познавательные: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания. Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Анализ текстов, составление рассказов, работа с рубриками, учебный диалог. Задание на классификацию: способ питания животных.	Текущий	
37	Царства природы. Природные сообщества (комбинированный)	Природные сообщества: особенности, цепи питания.	Фронтальная– чтение и обсуждение текста «Природное сообщество». Коллективная – учебный диалог: «Цепи питания» (с опорой на иллюстрацию).	Природные сообщества, их особенности.	Познавательные: учебно– интеллектуальные – формирования приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: готовность конструктивно	Учебный диалог, творческая работа по составлению цепей питания. Создание творческого проекта «Луг», «Сад», «Поле», «Водоём» (по выбору)	Творческий проект	

					разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
38	Царства природы. Почему люди приручили диких животных (контрольный)	Приручение и одомашнивание животных.	Коллективная – чтение и обсуждение текста «Почему люди приручили животных» Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-повествование «Витя-подпасок». Мини-дискуссия: «Почему создают заповедники» (работа со схемой). Коллективная – беседа на основе иллюстративного материала («Заповедники»). Индивидуальная– тест «Царства природы. Животные»	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	Познавательные: учебно — интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение, «чтение» схемы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Рассказ-повествование (с опорой на схему), рассказ-описание («Любимое животное»). Мини-дискуссия: «Почему создают заповедники».	Тест	
39	Наша Родина: от Руси до России. Как люди узнают о прошлом (комбинированный)	История изучает прошлое Земли и человеческого общества.	Фронтальная– работа с рубрикой «Вспомни» Коллективная – сюжетно-ролевая игра «На раскопках древнего города». Индивидуальная – построение схемы «Как люди узнают о прошлом».	Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства).	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, моделирование ситуаций. Регулятивные: осуществлять са-	Сюжетно-ролевая игра «Как люди узнают о прошлом», моделирование ситуаций, творческая работа по построению схемы..	Творческая работа	

					моконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
40	Наша Родина: от Руси до России. Восточнославянские племена (комбинированный)	Расселение восточных славян, освоение территорий между Чёрным, Белым и Балтийским морями.	Фронтальная– учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?») Групповая– чтение и анализ текста «Почему славяне объединились?» Индивидуальная– работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в парах– рассказ-описание по картине: «Что можно сказать о внешнем облике и характере героев этой картины?»	Объединение восточных славян для защиты от врагов.	Познавательные: анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода. Регулятивные: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?») Творческая работа: воображаемая ситуация «Мир древних славян». Рассказ-описание по картине: развитие творческого воображения.	Текущий	
41	Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья (комбинированный)	Возникновение Древнерусского государства. Территория и города. Правители Древнерусского государства.	Фронтальная – учебный диалог: работа по карте – расположение древнерусского государства. Работа в паре– работа с рубрикой «Вспомни»: «лента времени». Индивидуальная– чтение текста «Первые русские князья».	Наиболее важные события древнерусской истории.	Познавательные: учебно — организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом; работа с «лентой времени». Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре,	Обогащение словаря (названия народов, населяющих Древнерусское государство; устаревшие выражения). Творческая работа: составление рассказа-описания по иллюстрации.	Текущий	

					группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
42	Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья (урок открытия новых знаний)	Возникновение Древнерусского государства.	Фронтальная – обсуждение текста «Первые русские князья». Коллективная – рассказ-описание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрацию). Работа в парах – задание на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия». Индивидуальная – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Описание отдельных (изученных) событий из истории Отечества.	Познавательные: учебно – интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Рассказ-описание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрацию). Творческое задание на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником книжного почитания», «строил школы для людей всякого сословия». Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Текущий	
43	Наша Родина: от Руси до России. Первые русские князья (урок открытия новых знаний)	Столица древнерусского государства и города.	Фронтальная – мини-дискуссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему? Индивидуальная – рассмат-	Первые русские князья.	Познавательные: учебно – интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться работать по	Мини-дискуссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему?	Текущий	

			ривание и описание иллюстраций с видами архитектурных строений древнего Киева.		предложенному учителем плану. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.			
44	Наша Родина: от Руси до России. Как Москва стала столицей (комбинированный)	Образование Московской Руси. Земли, присоединённые к Москве. Причины усиления Москвы.	Фронтальная – чтение и обсуждение текста «Как Москва стала столицей». Индивидуальная– задание на словарную работу: объяснение выражения «На перепутье торговых дорог». Коллективная– работа с картой «Московское государство»: поиск ответа на вопрос «Какие земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?». Индивидуальная– построение «ленты времени»: «Образование Московского государства».	Новое название нашей страны — Московская Русь. Становление Москвы как столицы.	Познавательные: работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, установление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирования вывода. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.	Объяснение устаревших слов и выражений. Работа с картой. Творческая работа по построению «ленты времени».	Текущий	
45	Наша Родина: от Руси до России. Иван IV Грозный – первый русский царь (урок открытия новых	Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Ивана Грозного.	Фронтальная– работа с рубрикой «Жил на свете человек». Работа в парах– рассказ-описание: «Портрет Ивана Грозного» (по репродукции картины	Иван Грозный — первый русский царь.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, установление	Объяснение устаревших слов и выражений. Творческая работа: составление рассказа-описания по репродукции картины.	Текущий	

	знаний)		И. Глазунова «Иван Грозный»)). Индивидуальная– составление вывода по изученному материалу.		причин и зависимостей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
46	Наша Родина: от Руси до России. Пётр I Великий (урок открытия новых знаний)	Пётр I— император и человек. Деятельность Петра I: создание русского флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	Фронтальная– чтение и обсуждение текстов «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «Санкт-Петербург – новая столица России». Воображаемая экскурсия по Санкт-Петербургу. Работа в парах – ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?» Индивидуальная– дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» Коллективная – рассмотрение репродукции картины В. Серова «Пётр I», описательный рассказ – сравнение героев картины. Работа в парах –	Пётр I Великий — император России, выдающийся деятель, реформатор. Образование Российской империи.	Познавательные: обобщение информации, сравнение, анализ; ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой. Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение	Воображаемая экскурсия по Санкт-Петербургу. Дифференцированное задание, работа со справочной литературой.	Текущий	

			обсуждение итогов урока: «Жизнь Петра I была посвящена служению общему делу процветания своей родины»		личностного смысла учения, желания учиться.			
47	Наша Родина: от Руси до России. Екатерина Великая (урок открытия новых знаний)	Почему царицу Екатерину назвали Великой. Деятельность царицы на благо России. Характер, интересы Екатерины Великой	Коллективная – учебный диалог по тексту «Екатерина II Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?» Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Портрет Екатерины Великой» (на основе сравнения двух репродукций картин А. Антропова и В. Боровиковского). Индивидуальная – рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?»	Екатерина II Великая – российская императрица.	Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала; учебно-коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Регулятивные: работать с «лентой времени»; составлять рассказ-рассуждение и рассказ-описание; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с «Лентой времени», составление рассказов-описаний» и рассказов-рассуждений.	Текущий	
48	Наша Родина: от Руси до России. Последний российский император Николай II(урок открытия новых знаний)	Последний российский император и его семья. Характер Николая II, особенности его правления. Отречение от престола.	Коллективная– анализ текста «Последний российский император Николай II». Работа в парах– рассмотрение фото «Николай Романов с семьёй»; составление рассказа-	Последний российский император Николай II. Время, в которое он правил.	Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности: обобщение изученного материала. Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и	Рассказ-рассуждение (на основе иллюстрации), рассказ-описание.	Текущий	

			<p>описания «Портрет Романовых».</p> <p>Индивидуальная– подготовка к учебному диалогу «Какой была Россия при Николае II?» (на основе репродукции картины В. Маковского «Крестьянские дети»).</p>		<p>личностной рефлексии; характеристика исторического времени; составление рассказа-рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
49	Наша Родина: от Руси до России. Советская Россия. СССР (урок открытия новых знаний)	Революция 1917 г. Образование Советского Союза. Распад Советского государства. Основы устройства современной России.	<p>Фронтальная– учебный диалог на основе анализа текста «Российская Федерация» и имеющихся представлений.</p> <p>Коллективная– работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения»</p> <p>Работа в группах– работа со справочной литературой – поиск ответа на вопрос «Какие республики входили в состав СССР?»</p> <p>Индивидуальная – «Лентой времени»: «Как называлась наша страна в разные исторические времена.</p>	Октябрьская революция в России. Республики, входящие в состав СССР. Распад СССР.	<p>Познавательные: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации; работа с «Лентой времени»; рассказ-описание, рассказ-рассуждение.</p> <p>Регулятивные: поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.</p>	Работа со справочной литературой в соответствии с учебной задачей, с рисунком-схемой («Лентой времени»). Составление «рассказа-рассуждения» и «рассказа-рассуждения».	Текущий	

					Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
50	Как люди жили в старину. Из истории имён (урок открытия новых знаний)	Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фамилии.	Фронтальная– учебный диалог «Как рождалось имя» Групповая – работа с рубрикой «Картинная галерея» и текстами былин. По отрывкам из былин предположить происхождение имён былинных героев. Коллективная– мини — дискуссия: «Имена и сословия» Индивидуальная– дифференцированные задания: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Работа в парах– ответы на вопросы учебника. Узнать, что означают имена членов семьи.	История происхождения имён, отчеств и фамилий.	Познавательные: учебно — интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнения, обобщение, построение объяснения. Регулятивные: соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Обогащение словаря, чтение отрывков из былин, пересказ. Соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей. Дифференцированные задания.	Текущий	
51	Как люди жили в старину. Какими людьми были славяне (урок открытия новых знаний)	Особенности внешнего вида славянина. Как выглядели люди в разные исторические эпохи.	Фронтальная – работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Можно ли по легендам и летописям представить облик славянина (с использованием иллюстра-	Как выглядели наши предки.	Познавательные: соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной	Исследовательская работа по заданиям учебника: «Что обозначают слова «пядь», «вершок»; объяснение значения выражения: «Нам чужой земли не нужно ни пяди, но и своей вершка не	Текущий	

			ций)?» Коллективная– чтение текстов учебника «Как выглядели», «Как работали», «Как защищали Родину». Групповая – учебный диалог (на основе анализа текстов учебника): «Какими были наши предки – славяне?» Индивидуальная– исследовательская работа (по заданию учебника).		деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.	отдадим»		
52	Как люди жили в старину. Какими людьми были славяне (комбинированный)	Основные качества славянина: трудолюбие, защита государства, доброжелательность, взаимопомощь и гостеприимство.	Фронтальная – работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Какое высказывание верно?» Коллективная– чтение текстов учебника «Как помогали друг другу», «Как принимали гостей», «Как отдыхали». Работа в парах – работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание с использованием опорных слов. Индивидуальная– дифференцированные задания: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте; анализ высказывания Н. Карамзина, ответы на вопросы по картине Г. Михайлова «Игра в жмурки».	Труд славян в далёкой древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время.	Познавательные: учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией: сравнение, анализ, составление характеристик. Регулятивные: составлять рассказ-описание (портрет); обогащение словаря; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личного смысла	Выбор верных высказываний с доказательствами. Творческая исследовательская работа: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте. Анализ высказываний.	Исследовательская работа	

					учения, желания учиться.			
53	Как люди жили в старину. Скажи, какой у тебя дом... (комбинированный)	Зависимость жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы.	Фронтальная – чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом?» Коллективная – анализ последовательной серии рисунков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси постройки». Работа в парах – дифференцированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по-чёрному», «рубить избу». Индивидуальная – пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Какие предметы окружали людей в старину. Особенности крестьянского дома.	Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков; соотнесение результата своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческая работа «Составление рассказа по серии рисунков». Дифференцированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по-чёрному», «рубить избу».	Текущий	
54	Как люди жили в старину. Скажи, какой у тебя дом... (комбинированный)	Первые каменные постройки. Одежда людей разных сословий.	Фронтальная – рассказ учителя о появлении первых каменных построек (с использованием рисунков, фото, слайдов). Работа в парах – работа с рубрикой «Картинная галерея»; воображаемая ситуация по картине А. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён». Индивидуальная – дифференцированное	Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений.	Познавательные: рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины). Регулятивные: самопроверка выполнения учебной задачи; осуществлять самоконтроль при выполнении дифференцированной работы. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять раз-	Рисунки, фото, слайды. Рассказ по воображаемой ситуации.	Текущий	

			задание: волшебные существа в доме, лесу, водоёме.		личные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
55	Как люди жили в старину. По одежке встречаются (комбинированный)	Особенности одежды славян: одежда детей, женщин, мужчин.	Фронтальная– просмотр презентации; чтение и анализ текста «По одежке встречаются...» Работа в парах– работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Коллективная– учебный диалог (на основе рассматривания иллюстраций): сравнение одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют натальной одеждой?» Индивидуальная– работа с иллюстрацией: сравнение рисунков двух рубах.	Одежда детей, мужчин и женщин.	Познавательные: учебно-организационные умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Творческая работа: подготовка к учебному диалогу. Презентация «По одежке встречаются».	Текущий	
56	Как люди жили в старину. По одежке встречаются (комбинированный)	Особенности одежды славян: головные уборы и обувь.	Индивидуальная – работа с рубрикой «Картинная галерея»: анализ одежды изображённых персонажей, классификация по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный». Работа в парах – анализ иллюстраций и классификация головных уборов; выдвижение	Головные уборы и обувь.	Познавательные: сравнение, обобщение, классификация (самостоятельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и	Классификация, исследование: головные уборы и обувь богатых и простых людей. Выдвижение гипотез, обогащение словаря.	Текущий	

			<p>предположения – поиск ответа на вопрос «Какие головные уборы носили богатые люди, а какие — простолюдины?»</p> <p>Коллективная– работа с рисунком «Обувь разных исторических эпох».</p>		<p>личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
57	Как люди жили в старину. По одежке встречают (комбинированный)	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.	<p>Фронтальная – рассказ учителя: «Одежда по приказу».</p> <p>Коллективная – чтение и анализ текста «Почему люди украшали одежду»</p> <p>Индивидуальная– работа со словариком: найти значение выделенных в тексте слов.</p> <p>Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» и «Почему люди украшали одежду».</p>	Отличие одежды славян разных сословий. Одежда по приказу.	<p>Познавательные: обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы; поиск информации в словаре.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в парах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Дифференцированная работа. Исследовательская работа со словарём. Аналитическая работа с текстом.	Текущий	
58	Как люди жили в старину. Русская трапеза (комбинированный)	Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Хлеб да вода — крестьянская еда. Богатый дом — обильная еда. Крестьянская трапеза в разные сезоны.	<p>Коллективная – учебный диалог: объяснение значения пословиц «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами».</p> <p>Индивидуальная– чтение и обсуждение текстов «Хлеб</p>	Традиции русской трапезы в разные исторические времена.	<p>Познавательные: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обобщение изученного материала.</p> <p>Регулятивные: поиск информации в справочной литературе, с помощью</p>	Творческая работа: учебный диалог, дифференцированное задание, исследовательская работа со словарём.	Творческая работа	

			<p>да вода – крестьянская еда» и «Богатый дом – обильная еда».</p> <p>Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крестьянское семейство за обедом» и «Снедь московская: хлебы»</p> <p>Индивидуальная – объяснение значения незнакомых слов; дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»; работа с рубрикой «Вспомни».</p>		<p>иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
59	Как люди жили в старину. Верования языческой Руси (урок открытия новых знаний)	До появления христианства славяне были язычниками. Главные боги древних славян.	<p>Фронтальная – рассказ учителя «Боги древних славян» (с показом презентации)</p> <p>Индивидуальная– чтение и анализ текста «Боги древних славян»</p> <p>Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея». Творческая работа «Портрет Водяного»</p>	Язычество как вера древних славян.	<p>Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала.</p> <p>Регулятивные: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Презентация «Боги древних славян». Творческая работа «Портрет Водяного».	Творческая работа	
60	Как люди жили в старину. Верования языческой Руси (урок открытия новых знаний)	Народные праздники: Масленица, Ивана Купала.	Фронтальная– чтение и обсуждение текстов «Масленица – народный праздник» и «Иван Купала». Рассматривание репродукций картин В.	Народные праздники.	<p>Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала.</p> <p>Регулятивные: обогащение словаря, рассказ-описание</p>	Составление рассказа-описания по репродукциям картин. Творческая (исследовательская) работа «Дни Масленой недели» (презентация, книжка-	Творческая работа	

			<p>Сурикова «Взятие снежного городка» и Г. Семирадского «Ночь накануне Ивана Купала»: рассказ-описание.</p> <p>Работа в парах– обсуждение вывода: «До принятия христианства наши предки верили во многих богов».</p> <p>Индивидуальная– объяснить пословицу: «Не жизнь, а Масленица»; узнать, как называют каждый день Масленой недели.</p>		<p>по репродукции.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>малышка и др.).</p>		
61	<p>Как люди жили в старину. Принятие христианства на Руси (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Год начала Крещения Руси. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства).</p>	<p>Фронтальная– рассказ учителя о принятии христианства на Руси. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крещение Руси» (по картине В. Васнецова).</p> <p>Коллективная – учебный диалог: поиск ответа на вопрос: «Какому событию посвящён праздник Рождества Христова?» Чтение и анализ текста «Пасха – Светлое Христово Воскресение».</p> <p>Работа в парах– воображаемая ситуация: разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рождество Христово».</p> <p>Индивидуальная– мини-дискуссия: рассказ-</p>	<p>Принятие христианства на Руси.</p> <p>Христианские праздники.</p>	<p>Познавательные: рассказ-рассуждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репродукции); высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изученного материала.</p> <p>Регулятивные: разыгрывать воображаемые ситуации; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: правила участия в диалоге, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,</p>	<p>Мини-дискуссия: «Другие, нехристианские, веры в России» рассказ-рассуждение о своей национальности и вере. Творческая игра — воображаемая ситуация: разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рождество Христово».</p>	<p>Текущий</p>	

			рассуждение о своей национальности и вере.		исполнителя). Личностные: идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер.			
62	Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина? (комбинированный)	Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей.	Фронтальная– работа с рубрикой «Вспомни»: обобщение известной информации. Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве» Работа в парах– работа с иллюстрациями: рассказ-описание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий?» Коллективная– мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки). Индивидуальная– дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».	Крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Главные кормильцы сельского труженика.	Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки). Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».	Текущий	
63	Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина? (комбинированный)	Сельскохозяйственные орудия. Крепостное право.	Фронтальная – рассказ учителя о крепостном праве. Коллективная – учебный диалог: обсуждение проблемы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается	Крепостное право в России: что оно давало помещикам и крестьянам.	Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться	Учебный диалог: обсуждение проблемы: «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал	Текущий	

			<p>результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?»</p> <p>Работа в парах– работа с рубрикой «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»; рассказ- повествование «Торг».</p> <p>Индивидуальная – обсуждение вывода: «Самостоятельный, свободный труд земледельца поможет развитию России».</p>		<p>работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>своими руками?» Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»</p>		
64	<p>Как трудились в старину. Что создавалось трудом ремесленника? (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Что такое ремесло и кого называют ремесленником. Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.</p>	<p>Фронтальная – рассказ учителя «Как возникли ремёсла на Руси» (с опорой на текст рубрики «Жил на свете человек...»).</p> <p>Коллективная – чтение и обсуждение текста «Что такое ремесло».</p> <p>Работа в парах– дифференцированные задания: пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек...», «Знакомься: наша Родина».</p> <p>Индивидуальная– работа с иллюстративным материалом: рассказ-описание «Русская народная игрушка».</p>	<p>Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России.</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени-</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: русская народная игрушка.</p>	<p>Текущий</p>	

					<p>вать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
65	<p>Как трудились в старину. Что создавалось трудом ремесленника (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Ремёсла в России XVII–XVIII веков: башмачное, скорняжное, ювелирное, строительное, гончарное, обработка металла, обработка дерева, обработка льна, обработка шерсти, производство продуктов питания.</p>	<p>Коллективная – «чтение» схемы «Ремёсла в России XVII– XVIII веков». Чтение и обсуждение текста «Маленькие ремесленники». Работа в парах– дидактическая игра «Узнай игрушку»: сравнение игрушек (натуральных объектов или рисунков); рассказ-описание. Индивидуальная– рассказы учащихся о разных ремёслах (по выбору) с использованием справочной литературы и текстов учебника.</p>	<p>Ремёсла в России XVII– XVIII веков.</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного</p>	<p>Презентация «Ремёсла в России XVII– XVIII веков ». Творческий проект «Ремёсла России».</p>	<p>Творческий проект</p>	

					смысла учения, желания учиться.			
66	Как трудились в старину. Что со- здавалось трудом рабочего? (урок от- крытия новых знаний)	Значение развития про- мышленности. Как развивались мануфактуры, заводы и фабрики в Рос- сии. Наличие полезных иско- паемых — условие работы промышленных пред- приятий.	Фронтальная – мини-дис- куссия: обсуждение проблемы «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?» Коллективная– чтение и обсуждение текста «О пер- вых мануфактурах, заводах и фабриках в России». Групповая– воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание». Индивидуальная– работа с рубрикой «Выскажем предположение». Обсуждение вывода: «Завод и фабрика — промышленные предприятия, где в работе применяются машины». Чтение и обсуждение текста «Наличие полезных ископаемых – условие работы промышленных предприятий».	Первые рос- сийские ма- нуфактуры.	Познавательные: анализ, конструирование объяснений, обобщение; преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ не- больших текстов. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать ин- формацию в справочной литературе; определять и формулировать цель дея- тельности на уроке. Коммуникативные: правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотруд- ничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Мини-дискуссия «Что создавалось трудом рабо- чего?» Творческая работа: воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание».	Теку- щий	
67	Как трудились в старину. Что со-	Первая железная дорога в России. Значение же-	Фронтальная – рассказ учи- теля о первых железных	Железные дороги в России.	Познавательные: овладение логическими	Просмотр презентации «Первая железная дорога в	Теку- щий	

	здавалось трудом рабочего? (урок открытия новых знаний)	лезных дорог для развития страны. «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	дорогах. Коллективная– просмотр и обсуждение презентации «Первая железная дорога в России». Групповая– дифференцированное задание: чтение и пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». Индивидуальная– подготовить сообщение «Значение железных дорог для развития страны».		действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: правила работы в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	России». Дифференцированное задание.		
68	Как трудились в старину. Открытия, которые совершил человек в XIX– XX веках(комбинированный)	Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. Значение развития пароходства в России. Первый российский автомобиль. Развитие автомобилестроения в России. Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие. Современные самолёты и вертолёты. Эра космических полётов.	Фронтальная – учебный диалог: обсуждение проблемы «Почему одними из первых изобретений человека были колесо, орудия труда, оружие, гончарный круг»; сравнение высказанных предположений с текстом учебника. Коллективная– чтение и обсуждение текстов учебника «О пароход», «Об автомобиле», «О самолёте и аэростате». Групповая – воображаемая ситуация: рассказ-	Научные открытия в XIX– XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля.	Познавательные: учебно-организационные: анализ, обобщение полученной информации, «чтение» схемы; умение определять последовательность действий. Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; пересказ, рассказ- повествование, рассказ- рассуждение, воображаемая ситуация (по картине). Коммуникативные:	Просмотр презентаций учащихся «Научные открытия в XIX– XX веках» (по выбору).	Презентации учащихся	

			<p>повествование по картине И. Репина «Бурлаки».</p> <p>Коллективный рассказ «Как развивалось российское автомобилестроение» (по рисунку-схеме).</p> <p>Фронтальная– рассказ учителя о К. Циолковском.</p> <p>Коллективная– чтение и обсуждение текстов о первых космических полётах.</p>		<p>правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Контроль	Сот
1		Организм человека. Нервная система	Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	текущий	
2		Двигательная система	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Характеризовать основные функции мышц.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	текущий	
3		Пищеварительная система	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами. Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию. Характеризовать основную деятельность пищеварительной системы.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	текущий	
4		Дыхательная система	Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Характеризовать основные функции дыхательной системы.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	текущий	

5		Кровеносная система	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Характеризовать основные функции кровеносной системы. Исследовать в ходе практической работы главный орган человека- сердце.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	текущий	
6		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения. Характеризовать основные функции системы выделения	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	текущий	
7		Кожа.	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Практическая работа: «Первая помощь при повреждении кожи».	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	текущий	
8		Зрение. Береги глаза	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. Исследовать в группах на основе дополнительных источников строение глаза и его роль в познании окружающего мира.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	текущий	
9		Слух. Береги слух	Представление об органах слуха. Исследовать на основе	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать	текущий	

			дополнительных источников строение уха и его роль в познании окружающего мира.	новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);		
10		Обоняние. Береги обоняние	Представление об органах обоняния. Исследовать в парах на основе дополнительных источников строение носа и его роль в познании.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	текущий	
11		Вкус. Осязание.	Представление об органах вкуса и осязания. Участвовать в практической работе по выявлению основных функций языка.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	текущий	
12		Как человек воспринимает окружающий мир	Проект «Органы чувств человека».	познавательные: -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	Проектная работа	
13		Эмоции и чувства	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека. Сравнить и различать эмоции и чувства.	коммуникативные - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;	текущий	
14		Что такое внимание?	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Объяснять понятие «внимание».	регулятивные: - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	текущий	
15		Зачем человеку память. Развивай	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Исследовать	познавательные: -добывать новые знания: находить ответы на	текущий	

		свою память	роль памяти для человека.	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;		
16		Здоровье человека. Режим дня школьника	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость?	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	Проверочная работа	
17		Здоровый человек – здоровый сон	Высказывание предположений и оценивание физического развития.	-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;	текущий	
18		О правильном питании	Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни.	-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. регулятивные:	текущий	
19		Правила закаливания. Можно ли снять усталость?		- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Проверочная работа	
20		О вредных привычках	Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма. Знать, что такое здоровье, компоненты, его оставляющие о влиянии вредных привычек на организм человека. Уметь выполнять правила здорового образа жизни.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	текущий	

21		Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Работаем на компьютере	Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Составление плана поведения при пожаре. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	тест	
22		Как пользоваться газовой плитой. Острые предметы – это опасно!	Правила пользования бытовыми предметами. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	тест	
23		Какие опасности предупреждают нас на дороге.	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы регулировщика. Знать и применять ПДД.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	тест	
24		Первая помощь при травмах.	Оказание помощи при травмах. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	текущий	
25		Бывают ли животные опасными?	Правила обращения с домашними животными. Знать и применять при встрече с опасными животными.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных	текущий	

				<p>точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>		
26		<p>Ядовитые грибы. Ядовитые растения.</p>	<p>Составление памятки «Признаки ядовитых растений».</p> <p>Повторить ядовитые растения и грибы</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; 	тест	
27		<p>Если гроза застала тебя на прогулке</p>	<p>Правила поведения во время грозы. Знать и применять правила поведения во время грозы.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; 	Текущий	
28		<p>Чем человек отличается от животных</p>	<p>Отличие человека от животных: умение думать и говорить. Сравнивать и отличать человека и животного.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. 	Текущий	
29		<p>От рождения до старости</p>	<p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Юность. Зрелость. Старость. Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших?</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха 	Текущий	

			Моделировать ситуации требующие заботу о старших родственниках и престарелых.	учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха		
30		Почему пожилым людям нужна твоя помощь	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Текущий	
31		Поговорим о доброте	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Текущий	
32		О справедливости, трудолюбии, смелости	Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, равнодушие, отзывчивость, правдивость и честность. Знать , что доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Текущий	
33		Умеешь ли ты общаться?	Культура речи. Общение с незнакомыми людьми.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в	Текущий	

				другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.		
34		Природные зоны России. Арктика	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Тест	
35		Природные зоны России. Тундра	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	Тест	
36		Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Тест	
37		Природные зоны России. Степь	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности степей. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения	Тест	

			основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		
38		Природные зоны России. Пустыня	Особенности пустынь. Растения и животные пустынь. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Текущий	
39		Влажные субтропики	Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Текущий	
40		Обобщающий урок по теме: «Природные зоны России»	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Проверочная работа	
41		Почва – среда обитания растений и животных	Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать	Текущий	

				конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		
42		Рельеф России	Знакомство с особенностями поверхности территории России.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; 	Тест	
43		Как возводили города	Значение выбора места для строительства города. Названия улиц. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 	Текущий	
44,45		Россия и ее близкие и дальние соседи	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты</p>	Текущий	

				посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		
46		Что такое культура. Как возникла письменность	Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси. Первопечатник Иван Федоров.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Текущий	
47		Образование – часть культуры общества	Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Тест	
48		Русское искусство до XVIII века. Русская икона	Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с	познавательные: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	Текущий	
49		Русское искусство до XVIII века. Художественные ремёсла	фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами,	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Текущий	
50		Русское искусство до XVIII века. Скоморохи – первые артисты на Руси	театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в	Текущий	

			и искусства разных исторических эпох и их произведений.	ситуации неуспеха		
51		Искусство России XVIII века. Архитектура. Живопись	Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	Текущий	
52		Искусство России XVIII века. Государственный публичный театр	Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.		Проверочная работа	
53		«Золотой век» русской культуры XIX века. Писатели и поэты XIX века	«Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин. Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Текущий	
54		«Золотой век» русской культуры XIX века. Композиторы XIX века.	Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и	Текущий	

			разных исторических эпох и их произведений.	сотрудничества		
55		«Золотой век» русской культуры XIX века. Художники XIX века	Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–XX веков. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Текущий	
56		Искусство России XX века	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Поверочная работа	
57		Как Русь боролась с половцами	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	Текущий	
58		Победа над шведскими захватчиками	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России».	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на	Текущий	

			Установление последовательности важнейших исторических событий.	уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
59		Битва на Чудском озере	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Текущий	
60		Куликовская битва	Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Текущий	
61		Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Текущий	
62, 63		Великая	Великая Отечественная война,	коммуникативные	Текущий	

		Отечественная война 1941–1945 гг	борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники. Ордена и медали Великой Отечественной войны Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Главные сражения Великой Отечественной войны», «Великие полководцы России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Тест	
64,65		Контрольная работа по проверке метапредметных результатов обучения	Планирование, контроль и оценка учебных действий; использование знаково-символических средств представления информации; овладение логическими действиями и умственными операциями; речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Комплексная проверочная работа	
66		Наше государство – Российское государство. Русский язык – государственный язык России	Гражданин и государство. Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Декларация прав человека (ознакомление). Конвенция о правах ребёнка (ознакомление).	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Текущий	
67		Права и обязанности граждан России		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Тест	

				<p>задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 		
68		Символы государства		<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	Тест	