

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«26» августа 2015 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
 Р.Р. Акимова  
«27» августа 2015 г.

Утверждена:  
Директор школы  
  
С.Н. Торучикова  
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по математике  
для 5-6 классов**

## Пояснительная записка

### Статус программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г..
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644).
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013)).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.).
8. Программы общеобразовательных учреждений по математике к учебному комплексу для 5-11 классов (авторы – составители И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович).

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в 5 и 6 классах, является фундаментом обучения в старших классах. В то же время, этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема

решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики призван решать следующие **задачи**:

- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Изучение математики при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

2. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

3. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений;

4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список использованных источников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс создан на основе личностно-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в стандарте 2-го поколения, основной целью которого является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития *учебных универсальных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено разделом *арифметика*, который служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и способствует приобретению практических навыков в осуществлении арифметических операций, необходимых в повседневной жизни.

Одним из приоритетных направлений в обучении математике в 5-6 классах является формирование навыков осуществления различного вида вычислений с помощью всевозможных вычислительных способов и средств. Содержание курса нацелено на достижение основной предметной компетенции - вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

**Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является появление содержательного компонента «Решение комбинаторных задач».

**Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

**Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

С целью преемственности в начале курса 6 класса наряду с изучением нового материала, включено повторение изученного в 5 классе. Кроме того, в течение всего учебного года изученный ранее материал неоднократно повторяется во время проведения устной работы, актуализации знаний обучающихся. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики при получении основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс.

**Особенности методического аппарата учебника «Математика» для 5-6 классов.**

- В основе учебника – принцип **ведущей роли теоретических знаний**
- Временной сдвиг в начале изучения обыкновенных дробей.
- Новые математические понятия (когда это возможно) вводятся после рассмотрения прикладных задач, мотивирующих необходимость их появления.
- Теоретический материал излагается доступным языком, что приучает учащихся к самостоятельному его изучению.

- В курс 5 класса включены темы, традиционно изучаемые в 6 классе:
- основное свойство дроби; простейшие случаи сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.
- При изложении курса широко используются графические средства наглядности.
- Акцент делается на практическое применение приобретённых знаний.
- Целенаправленная работа по подготовке учащихся к изучению систематического курса геометрии: на эмпирическом уровне вводятся понятия «середи́нный перпендикуля́р», «о́кружность», «биссе́ктриса».
- Используются понятия: «математический язык», «математическая модель».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на изучение математики в 5 и 6 классах отводится по 5 часов в неделю, всего - 340 (170+170) часов, в том числе на контрольные работы в 5 классе- 10 часов, в 6 классе- 9 часов, включая итоговые контрольные работы.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## **Межпредметные понятия**

Учащиеся смогут:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные УУД:**

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- *Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;*

- *задавать множества перечислением их элементов;*
- *находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания*

### **Числа**

- *Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;*

- *использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;*
- *использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;*
- *выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;*
- *сравнивать рациональные числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *оценивать результаты вычислений при решении практических задач;*
- *выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;*
- *составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов*

### **Статистика и теория вероятностей**

- *Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,*
- *читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,.*

### **Текстовые задачи**

- *Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;*
- *строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;*

- *осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;*

- *составлять план решения задачи;*

- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

• решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

#### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики*

#### **Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*

- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

#### **Уравнения и неравенства Этого в содержании нет**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство*

### **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*

### **Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

### **Содержание учебного предмета 5 класс**

В данном курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

«**Натуральные числа**» основывается на повторении основных понятий математики из курса начальной школы, на формировании представлений о целостности и непрерывности курса математики начальной школы. Систематизирует знания о десятичной системе исчисления, об округлении натурального числа, о координатном луче,

об уравнениях. Вводит понятие числового выражения, буквенного выражения и его числового значения. Закрепляет и развивает навыки сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. Продолжает формирование представлений о прямой, отрезке, ломанной, луче, прямоугольнике. Формирует умение сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи.

**«Обыкновенные дроби»** продолжает формирование представлений об обыкновенных дробях, правильных дробях, о неправильных дробях, о смешанных числах, о круге и окружности, о их радиусах и диаметрах. Закрепляет и развивает навыки отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножением и делением обыкновенных дробей на натуральное число, применение основного свойства дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю.

**«Геометрические фигуры»** включает в себя формирование представлений о развернутом угле, о биссектрисе угла, о геометрической фигуре треугольник, о расстоянии между двумя точками, о расстоянии от точки до прямой. Формирует умение нахождения расстояния между двумя точками, применяя масштаб; построения серединного перпендикуляра к отрезку; решения геометрических задач на свойство биссектрисы угла. Помогает овладеть умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и построения различных видов треугольников. Отрабатывает навыки нахождения площади треугольника по формуле, применения свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника.

**Одной из главных - «Десятичные дроби»**, которая формирует представление о десятичной дроби, о степени числа, о проценте. Здесь происходит формирование умений чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользоваться микрокалькулятором. Учащиеся овладевают навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, решение примеров на все арифметические действия, решение задач на проценты.

**«Геометрические тела»** формирует представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме. Отрабатывает умение построения развертки прямоугольного параллелепипеда, и нахождения объема прямоугольного параллелепипеда.

**«Введение в вероятность»** формирует представление о достоверных, невозможных, случайных событиях. Отрабатывает умение составлять дерево возможных вариантов, и решения простейших комбинаторных задач.

Рабочая программа составлена с учетом сформированности мотивационной, интеллектуальной и волевой сфер индивидуальности обучающихся, их образовательных потребностей. Учащиеся 5 класса готовы использовать ранее полученные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения практических задач.

**Планирование учебного материала в 5 классе**

№	Содержание	Примерное количество часов (по программе)	Контроль /кол-во контрольных работ/
1	Натуральные числа	45	2
2	Обыкновенные дроби	35	2
3	Геометрические фигуры	23	1
4	Десятичные дроби	39	3
5	Геометрические тела	9	1
6	Введение в вероятность	4	
7	Повторение	15	1
	<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>10</b>

### Содержание учебного предмета 6 класс

#### Арифметика

«**Рациональные числа**» Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Проценты. Нахождение процента от числа, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

«**Натуральные числа**» Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

«**Дроби**» Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случай, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием.

#### Начальные сведения курса алгебры

«**Алгебраические выражения. Уравнения**» Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок

(простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую. Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования). Отношения. Пропорциональность величин.

«**Координаты**» Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

#### **Начальные понятия и факты курса геометрии**

##### ***«Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости»***

Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число  $\pi$ . Длина окружности. Площадь круга.

Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади поверхности сферы и объема шара.

#### **Элементы теории вероятностей**

##### ***«Первые представления о вероятности»***

Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности события в простейших случаях.

#### **Планирование учебного материала в 6 классе**

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов	Контроль /кол-во контрольных работ/
1	Положительные и отрицательные числа	63	3
2	Преобразование буквенных выражений	38	2
3	Делимость натуральных чисел	32	2
4	Математика вокруг нас	30	1
5	Повторение материала 6 класса	7	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>9</b>

Тематическое планирование составлено с учетом стандарта основного общего образования по математике.

Дети с ОВЗ с диагнозом ЗПР, имеющие заключение ПМПК, обучаются интегрировано в массовой школе по адаптированной общеобразовательной программе (VII вида).

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

При изучении математики в V и VI классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков у детей формируются навыки тождественных преобразований. Важную роль при этом играет понятие *выражение*. Тождественные преобразования выражений основываются на законах арифметических действий.

Большое место в программе занимает составление и решение уравнений. В V классе уравнения решаются на основе зависимостей между компонентами и результатами действий. В VI классе формулируются правила действий с рациональными числами, включая правила перемены знака при перенесении члена из одной части уравнения в другую. Впервые в V классе учащиеся знакомятся с математическим языком, учатся составлять числовые и буквенные выражения. В VI классе они должны научиться составлять пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также уметь решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. Элементы геометрии, включенные в программу, способствуют формированию у учащихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой.

Действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами, использование букв для записи выражений, составление несложных уравнений по условию задач, построение и измерение геометрических фигур — все это является подготовкой к изучению систематического курса алгебры и геометрии в старших классах.

Ввиду излишней сложности для детей с ЗПР некоторые темы из программы V и VI классов изъяты без ущерба для дальнейшего изучения курса математики. Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар». Тема «Масштаб» будет подробно изучаться в курсе географии, тема «Графики» — в курсе алгебры, темы «Длина окружности», «Площадь круга» — в курсе геометрии.

Некоторые темы даются как ознакомительные. В V классе это темы: «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел»; в VI классе: «Перемещение по координатной прямой», «Параллельные прямые», «Модуль числа».

Высвободившиеся часы используются на повторение материала, на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе — на решение уравнений, закрепление знаний

единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе — на сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Вводятся некоторые дополнительные темы на обобщение изученного материала: в V классе — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей»; в VI классе — «Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами», «Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями».

### **Материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплект**

1. Программы. Математика. 5-6 классы/ авт.сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.- 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011.
2. Учебник: Математика. 5 класс. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2013
3. Учебник: Математика. 6 класс. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2013
4. Методическое пособие для учителя «Математика 5 – 6 класс» / И.И. Зубарева, А, Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2009

#### **Дополнительная литература:**

1. Самостоятельные работы «Математика 5 класс»/ И.И. Зубарева, М.С. Мальштейн, М.Н. Шанцева/ М. Мнемозина, 2013
2. Самостоятельные работы «Математика 6 класс»/ И.И. Зубарева, М.С. Мальштейн, М.Н. Шанцева/ М. Мнемозина, 2014
3. Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько /М. «Илекса», 2013
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике 6 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько /М. «Илекса», 2013
5. 5 – 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации. / Ф.Ф. Лысенко / Ростов –на – Дону «Легион» 2008
6. 20 тестов по математике 5-6 классы / С.С.Минаев /М. «Экзамен» 2007

#### **Печатные пособия**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по математике
3. Портреты выдающихся деятелей математики

#### **Учебно - практическое и учебно- лабораторное оборудование**

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

#### **Интернет-сайты для математиков**

- [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- [www.math.ru](http://www.math.ru)
- [www.allmath.ru](http://www.allmath.ru)
- [www.uztest.ru](http://www.uztest.ru)
- <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
- <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>
- <http://methmath.chat.ru/index.html>
- <http://www.mathnet.spb.ru/>

**Календарно – тематическое планирование «Математика 5 класс»**

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
<b>Повторение курса начальной школы 5 ч.</b>										
1		Повторение. Действия с многозначными числами.	Комбинированный	Уважение к личности и её достоинству	Преобразование практической задачи в познавательную	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Обучающийся научится выполнять основные законы сложения. Обучающийся получит возможность научиться выполнять сложение и вычитание натуральных чисел.	Читать и записывать большие натуральные числа. Выполнять действия с числами.	Устный опрос
2		Повторение. Числовые и буквенные выражения.	Применение и совершенствование знаний	Доброжелательное отношение к окружающим	Постановка цели	Выполняют операции со знаками и символами	Учиться действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия	Обучающийся научится основным законам умножения. Обучающийся получит возможность научиться выражать законы умножения с помощью чисел и букв.	Выполнять вычисления с натуральными числами. Читать буквенное выражение	Математический диктант
3		Действия с величинами. Решение уравнений.	Комбинированный	Освоение общемирового культурного наследия	Самостоятельный анализ условия достижения цели	Анализируют условия и требования задачи	Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Обучающийся научится способам решения уравнений. Обучающийся получит возможность научиться решать простейшие задачи на движение.	Решать простейшие уравнения, составлять буквенное выражение	Диагностический контроль
4		Решение задач, уравнений.	Применение и совершенствование знаний	Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Планирование путей достижения цели	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Работать в группе	Обучающийся научится решать несложные уравнения на все компоненты арифметических действий. Обучающийся получит возможность научиться решать простейшие задачи на стоимость.	Решать задачи арифметическим способом	Устный опрос
5		Диагностическая работа	Контроль знаний	Потребность в	Самостоятельный контроль	Структурируют знания	Придерживаться морально-	Обучающийся научится обобщать и систематизировать	Выполнять действия с	Индивидуальная работа

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
			учащихся	самореализации	своего времени		этических и психологических принципов общения и сотрудничества	знания по основным темам курса математики начальной школы;	натуральными числами, решать простейшие задачи	
6		Решение задач	Применение и совершенствование знаний	Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Планирование путей достижения цели	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Работать в группе	Обучающийся научится решать несложные уравнения на все компоненты арифметических действий. Обучающийся получит возможность научиться решать простейшие задачи на стоимость.	Решать задачи арифметическим способом	Устный опрос
<b>Глава 1. Натуральные числа. 44 ч.</b>										
7		Десятичная система счисления	Изучение нового материала	Уметь представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальности.	Уметь планировать и осуществлять деятельность.	Иметь представление о математике как универсальном языке познания. Формировать умения анализа объектов.	Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль	Обучающийся научится: понимать особенности десятичной системы счисления. Обучающийся получит возможность научиться: познакомиться с позиционными системами счисления.	Читать и записывать большие натуральные числа. Использовать для записи больших чисел сокращения: тыс., млн., млрд. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос
8		Десятичная система счисления. Позиционные и непозиционные системы	Комбинированный	Уметь четко и ясно и точно выражать свои мысли.	Самостоятельно обнаруживать проблемы.	Иметь представление о математике как универсальном языке познания. Формировать умения анализа	Оказывать взаимопомощь.	Обучающийся научится: понимать особенности десятичной системы счисления. Обучающийся получит возможность научиться: познакомиться с позиционными системами	Переходить от единиц измерения к другим. Находить ошибки при	Самостоятельная работа



№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные					Предметные
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
		их рисунков	совершенствование знаний	ать свои действия со сверстником. Работа в группе.	вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры.	сравнивать различные точки зрения.	возможность научиться: приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости»	приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки.	
14		Язык геометрических рисунков	Комбинированный		Уметь планировать и осуществлять деятельность.					
15		Прямая. Отрезок.	Изучение нового материала.	Готовность к соблюдению прав и обязанностей обучающегося	Уметь планировать и осуществлять деятельность.	Выбирать из данной информации нужную информацию.	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий	Обучающийся научится: обозначать данные фигуры. Обучающийся получит возможность научиться: изображать точку, принадлежащую прямой, лучу, отрезку, измерять отрезки;	Строить отрезки заданной длины с помощью линейки, измерять и сравнивать длины отрезков.	Математический диктант
16		Прямая. Отрезок. Луч	Комбинированный							Индивидуальная работа
17		Сравнение отрезков. Длина отрезка	Комбинированный	Развитие логического и критического мышления, культуры речи,	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Уметь планировать и осуществлять деятельность.	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию и оценку действий.	Обучающийся научится: сравнивать отрезки, измерять длины отрезков; воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости. Обучающийся получит возможность научиться: подбирать аргументы, соответствующие решению; правильно оформлять работу; развернуто обосновывать суждения.	Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков.	Устный опрос
18		Ломаная. Замкнутая, незамкнутая	Комбинированный	Способности к преодолению	Осуществлять познавательную рефлексию в	Проводить наблюдения, обобщать	Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в	Обучающийся получит возможность научиться: описать элементы ломаной	Распознавать на чертежах и	Фронтальный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		ломаная.		ию мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	понятия, осуществлять сравнение.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	линии; определить, какие из ломаных замкнутые, а какие – незамкнутые; правильно оформлять решения.	рисунках геометрические фигуры, приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире, изображать от руки	
19		Координатный луч	Применение и совершенствование знаний	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Ставить проблему. Аргументировать актуальность проблемы.	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.	Обучающийся научится: изображать на координатном луче числа, заданные координатами. Обучающийся получит возможность научиться: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге; определять понятия, приводить доказательства.	Изображать точками координатной прямой положительные рациональные числа.	Устный счет
20		Координатный луч. Подготовка к контрольной работе	Обобщение и систематизация знаний.	Критичность мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Овладение базовым понятийным аппаратом, позволяющим решать реальные процессы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающийся научится: выражать числа в эквивалентной форме, сравнивать, упорядочивать. Обучающийся получит возможность научиться: углубить представления о натуральных числах, приобрести привычку контролировать вычисления.	Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач.	Экспресс-контроль

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
21		Контрольная работа №1.	Контроль знаний учащихся.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им.	Создавать схемы для решения задач.	Адекватно оценивать объективную трудность.	Обучающийся получит возможность научиться осуществлять контроль по результату действия, обобщать свои знания.	Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа.	Индивидуальная работа
22		Анализ контрольной работы. Округление натуральных чисел до десятых.	Изучение нового материала.	Готовность к выполнению обязанностей ученика.	Самостоятельно анализирует условия достижения цели.	Выделять количественные характеристики, заданные словами.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Обучающийся научится определять приближенное значение чисел по недостатку и избытку. Обучающийся получит возможность научиться: округлять числа по правилу.	Округлять натуральные числа. Устанавливать на основе данной информации	Самостоятельная работа
23		Округление натуральных чисел до сотых	Применение и совершенствование знаний	Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли.	Самостоятельно анализирует условия достижения цели.	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формулирует собственное мнение и позицию.	Обучающийся научится: использовать элементы представления, связанные с приближенными значениями величин. Обучающийся получит возможность научиться: понять, что для характеристики объектов используются приближенные значения.	, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближенное. чисел. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и в результате выполнения заданий на округление чисел.	Индивидуальная работа
24		Прикидка	Изучение	Развитие	Выделять	Осуществлять	Определять цели	Обучающийся научится:	Округлять	Фронтальные



№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные					Предметные
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
				развитие интереса к математическому творчеству.				выполнением вычислений; – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ.	ий.	
30		Вычисления с многозначными числами. Подготовка к контрольной работе	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение и систематизация знаний.	Критичность мышления, умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Обучающийся научится создавать и преобразовывать схемы для решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Анализировать и осмысливать тексты задач.	Взаимопроверка
31		Контрольная работа №2.	Контроль знаний учащихся.	Контроль знаний учащихся.		Самостоятельно контролировать свое время и уметь управлять им.	Адекватно оценивать объективную трудность.			Индивидуальная работа
32		Анализ контрольной работы. Прямоугольник	Применение и совершенствование знаний	Готовность к полноценному сотрудничеству	Самостоятельная постановка учебной задачи	Проводить наблюдение под руководством учителя	Учитывать разные мнения	Обучающийся научится иметь представление о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника и треугольника. Обучающийся получит возможность научиться дать оценку информации, фактам, процессам.	Изображать прямоугольник, вычислять периметр, площадь	Фронтальный опрос
33		Прямоугольник	Применение и совершенствование знаний	Готовность к полноценному сотрудничеству	Самостоятельная постановка учебной задачи	Проводить наблюдение под руководством учителя	Учитывать разные мнения	Обучающийся научится иметь представление о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника и треугольника. Обучающийся получит возможность научиться дать оценку информации, фактам, процессам.	Изображать прямоугольник, вычислять периметр, площадь	Фронтальный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
34		Прямоугольник	Комбинированный	Независимость и критичность мышления	Различать способ и результат действия	Создавать модели для решения задач	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Обучающийся научится: находить площади прямоугольника и треугольника; определять равные фигуры наложением; Обучающийся получит возможность научиться понятиям: площадь фигуры, единица длины, равные фигуры, наложение фигур.	Строить прямоугольник с помощью чертежных инструментов, измерять его стороны	Индивидуальная работа
35		Формулы. Формулы площади прямоугольника, пути.	Изучение нового материала.	Воля и настойчивость в достижении цели.	Преобразование практической задачи в познавательную.	Давать определение понятиям.	Формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Обучающийся научится представлению о формулах площади прямоугольника. Обучающийся получит возможность научиться проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения.	Моделировать несложные зависимости с помощью формул.	Фронтальный опрос
36		Формулы. Вычисление по формулам.	Применение и совершенствование знаний	Формирование навыков самооценки.	Анализ условий достижения цели.	Строить логическое рассуждение.	Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Обучающийся научится представлению о формулах, пути, периметра. Обучающийся получит возможность научиться добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	Использовать знания о зависимости между величинами для решения текстовых задач.	Взаимоконтроль
37		Законы арифметических действий. Переместительный закон сложения.	Изучение нового материала.	Потребность в самореализации.	Планирование пути достижения цели.	Формирование изучающего чтения.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Обучающийся научится представлению о законах арифметических действий. Обучающийся получит возможность научиться воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости.	Формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их	Самостоятельная работа
38		Законы арифметических	Обобщение и	Воля в достижении	Самостоятельное	Создавать схемы для решения	Задавать вопросы,	Обучающийся научится применять законы		

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		их действий. Сочетательный закон сложения.	систематизация знаний.	и цели.	контролирование своего времени.	задач.	необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	арифметических действий; – отражать в письменной форме свои решения. Обучающийся получит возможность научиться подбирать аргументы, соответствующие решению; – правильно оформлять работу.	основе числовые выражения.	
39		Уравнения.	Изучение нового материала.	Формирование навыков самооценки.	Принятие решения в проблемной ситуации.	Проводить сравнения и сериацию по заданным критериям.	Рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать, обосновывая решение проблемы.	Обучающийся научится представлению об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи. Обучающийся получит возможность научиться выполнять и оформлять тестовые задания, подбирать аргументы для обоснования найденной ошибки.		Устный опрос
40		Уравнения. Решение уравнений.	Комбинированный	Формирование навыков взаимооценки.	Самостоятельный анализ условий достижения цели.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Аргументировать свою точку зрения.	Обучающийся научится решать уравнения, выполнять проверку уравнения для заданного корня. Обучающийся получит возможность научиться воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; – работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу.		Фронтальный опрос
41		Упрощение выражений.	Изучение нового материала.	Воля и настойчивость в достижении цели	Планирование пути достижения цели.	Проводить сравнения и классификацию.	Задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Обучающийся научится представлению о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий. Обучающийся получит возможность научиться воспроизводить правила и	Формулировать свойства арифметических действий и на их основе преобразовывать	Взаимоконтроль

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
							примеры; работать по заданному алгоритму.	числовые и буквенные выражения		
42		Упрощение выражений.	Комбинированный	Формирование само и взаимопроверки	Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции.	Обучающийся научится представлению о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий. Обучающийся получит возможность научиться упрощать выражения, применяя законы арифметических действий.	Диктант с самопроверкой	
43		Упрощение выражений.	Применение и совершенствование знаний	Настойчивость в достижении цели	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Обобщать понятия.	Обучающийся научится решать уравнения, упрощая выражение, применяя законы арифметических действий. Обучающийся получит возможность научиться рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы.	Уважение личности и её достоинства	Самостоятельная работа	
44		Упрощение выражений.	Применение и совершенствование знаний	Формирование интереса к изучению математики		Устанавливать причинно-следственные связи.				Осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера.
45		Упрощение выражений.	Применение и совершенствование знаний	Формирование интереса к изучению математики		Обобщать понятия.	Осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера.	Обучающийся научится решать уравнения, упрощая выражение, применяя законы арифметических действий. Обучающийся получит возможность научиться рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы.	Позитивная моральная самооценка.	Взаимоконтроль
46		Математический язык.	Изучение нового материала.	Формирование интереса к изучению	Преобразование практической задачи в познавательную	Проводить наблюдение под руководством учителя.	Задавать вопросы, необходимые для собственной	Обучающийся научится понятию математического языка. Обучающийся получит	Готовность и способность к	Диагностический контроль

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
47		Математический язык.	Комбинированный	математики.	ю.		деятельности и сотрудничества с партнером.	возможность научиться составлять буквенные выражения по заданному условию.	выполнению прав ученика.	Устный опрос, взаимопроверка
48		Математическая модель. Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование готовности к самообразованию.	Преобразование практической задачи в познавательную.	Создавать модели для решения задач.	Работать в группе, устанавливать рабочие отношения.	Обучающийся научится понятию математической модели. Обучающийся получит возможность научиться составлять буквенные выражения по заданному условию, математическую модель к задаче.	Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков.	
49		Контрольная работа №3.	Контроль знаний учащихся.	Воля и настойчивость в достижении цели.	Установление целевых приоритетов.	Строить логическое рассуждение.	Владеть письменной речью, строить логическое рассуждение.	Обучающийся научится расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации. Обучающийся получит возможность научиться составлять текст научного стиля.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Индивидуальная работа
<b>Глава 2. Обыкновенные дроби. 33 ч.</b>										
50		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Изучение нового материала.	Задавать вопросы для организации и собственной деятельности и сотрудничать	Формирование навыков самооценки.	Преобразование практической задачи в познавательную, постановка целей.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающийся научится определять делимое, делитель, неполное частное, остаток. Обучающийся получит возможность научиться записывать формулу деления с остатком.	Проводить несложные исследования.	Индивидуальная работа
51		Деление с остатком.	Комбинированный	деятельности и сотрудничать	Формирование способности к самообразованию	Самостоятельный анализ условия достижения		Обучающийся научится делить натуральные числа нацело с остатком.	Выполнять деление с остатком.	Устный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные					Предметные
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
				ества с партнером	ию.	цели.		Обучающийся получит возможность научиться определять четные, нечетные числа.		
52		Деление с остатком.	Применение и совершенствование знаний	Формулировать собственное мнение	Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Обобщать понятия.	Формулировать собственные мнения и позицию		Фронтальный опрос	
53		Обыкновенные дроби.	Изучение нового материала.	Аргументировать свою позицию.	Формирование уважения к личности.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения.	Обучающийся научится давать представлению о дробях как результату деления натуральных чисел, о частном от деления, о дроби как об одной или нескольких равных дробях. Обучающийся получит возможность научиться отмечать на координатном луче дробные числа.	Моделировать в предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.	Взаимоконтроль
54		Обыкновенные дроби на координатном луче.	Комбинированный	Участвовать в диалоге, понимать точки зрения собеседника.	Формирование доброжелательного отношения к окружающим подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос.	Планировать пути достижения цели.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обучающийся научится отмечать на координатном луче точки с дробными координатами. Обучающийся получит возможность научиться создавать модели для решения задач.	Моделировать в графической форме понятия, связанные с понятием обыкновенной дроби.	Самостоятельная работа
55		Отыскание части от целого	Изучение нового материала.	Адекватно использовать речевые средства для регуляции своей деятельности	Формирование уважения к личности и её достоинству.	Постановка и достижение целей.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающийся научится представлению об отыскании части от целого. Обучающийся получит возможность научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи.	Моделировать в графической форме понятия и свойства, связанные с понятием	Устный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
				ти.				обыкновенной дроби.		
56		Отыскание части от целого и целого по его части. 24.11	Комбинированный	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование умения вести диалог.	Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения.	Обучающийся научится решать задания на отыскание части от целого и целого по его части. Обучающийся получит возможность научиться создавать схемы для решения задач.	Формулировать правило отыскания части от целого.	Взаимоконтроль
57		Отыскание части от целого и целого по его части. 25.11	Применение и совершенствование знаний	Формирование готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении сверстников.	Рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих их решению.	Учитывать характер сделанных ошибок.	Адекватно использовать речь для решения коммуникативных задач.	Обучающийся научится решать задачи на части. Обучающийся получит возможность научиться осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций.	Формулировать правило отыскания целого по его части.	Самостоятельная работа
58		Основное свойство дроби.	Изучение нового материала.	Формирование умения вести диалог.	Излагать информацию, интерпретируя факты.	Принимать решения в проблемной ситуации.	Осуществлять взаимный контроль.	Обучающийся научится представлению об основном свойстве дроби. Обучающийся получит возможность научиться использовать основное свойство дроби, строить речевое высказывание в устной форме.	Формулировать основное свойство дроби	Устный опрос
59		Основное свойство дроби при	Комбинированный	Формулировать свое мнение и	Формирование навыков взаимооценки	Оценивать правильность выполнения	Устанавливать и сравнивать разные точки	Обучающийся научится приводить сокращать дроби. Обучающийся получит	Формулировать основное свойство	Математический диктант

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Деятельность учащихся	Вид контроля
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
		сокращении дробей. 27.11		позицию.	научиться осуществлять проверку выводов.	действия.	зрения, прежде, чем принимать решения.	возможность научиться строить речевое высказывание в письменной форме.	дроби, правила действий с обыкновенными дробями	
60		Приведение дроби к общему знаменателю. 28.11	Применение и совершенствование знаний	Оказывать взаимопомощь.	Формирование навыков самооценки.	Самостоятельно обнаруживать проблемы.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обучающийся научится приводить дроби к общему знаменателю, сокращать дробь, пользуясь свойством дроби. Обучающийся получит возможность излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.	Формулировать, записывать основное свойство дроби	Индивидуальная работа
61		Основное свойство дроби. 01.12	Обобщение и систематизация знаний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование навыков рефлексии на основе использования критериальной оценки.	Самостоятельно контролировать свое время.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающийся научится использовать основное свойство дроби. Обучающийся получит возможность развернуто обосновывать суждения	Выполнять вычисления с использованием основного свойства дроби	
62		Правильные и неправильные дроби. 02.12	Изучение нового материала.	Контролировать действия партнёра.	Формирование устойчивого познавательного интереса.	Постановка новых целей.	Учится действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	Обучающийся научится понятию обыкновенной дроби, различать правильные и неправильные дроби. Обучающийся получит возможность записывать и читать обыкновенные дроби, развернуто обосновывать суждения.	Использовать основное свойство дроби при приведении дробей к одному знаменателю	Работа над ошибками, устный опрос
63		Правильные и неправильные дроби.	Комбинированный	Контролировать действия	Формирование уважения к личности.	Самостоятельный анализ условий достижений	Устанавливать и сравнивать разные точки	Обучающийся научится понятию смешанного числа, правилу выделения целой части	Моделировать в графической	Взаимоконтроль Самостоятел

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		Смешанные числа 03.12		партнера.		цели.	зрения, прежде, чем принимать решения.	дроби. Обучающийся получит возможность научиться сравнивать правильные и неправильные дроби с 1, осуществлять сравнение, создавать схему решения задач.	среде правильные и неправильные дроби	бная работа
64		Правильные и неправильные дроби. Решение уравнений и задач	Применение и совершенствование знаний	Аргументировать свою точку зрения.	Формирование умения вести диалог, самореализации.	Планирование пути достижения цели.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Обучающийся научится знанию о расположении на числовой прямой правильной и неправильной дроби, смешанного числа. Обучающийся получит возможность научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Преобразовывать обыкновенные дроби	Устный опрос
65		Окружность и круг. 05.12	Изучение нового материала.	Формулировать и координировать свою точку зрения с позицией партнера	Формирование познавательного интереса	Адекватное оценивание правильности выполнения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающийся научится понятию окружности, круга, дуги, радиуса, диаметра. Обучающийся получит возможность научиться решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности заданного радиуса, проводить наблюдение под руководством учителя.	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях окружность и круг	Самоконтроль Тест
66		Изображение окружности и круга. 08.12	Комбинированный	Владеть устной и письменной речью	Формирование умения работать в группе	Внесение необходимых коррективов по ходу реализации действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Обучающийся научится представлению о свойстве диаметра, формуле длины окружности. Обучающийся получит возможность научиться с помощью циркуля и линейки изображать сложные рисунки, состоящие из окружностей устанавливать причинно-следственные связи.	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях окружность и круг, его элементы	Устный опрос
67		Окружность и	Применение	Адекватно	Формирование	Самостоятельное	Организация и	Обучающийся получит	Изображать	Математиче

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		круг. Подготовка к контрольной работе.	ние и совершенствование знаний	использовать письменную речь	адекватной позитивной самооценки	оценивание правильности выполнения действия	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	возможность научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	окружность и круг с помощью циркуля, решать задачи	ский диктант
68		Контрольная работа №4.	Контроль знаний учащихся.	Формулировать собственное мнение	Уметь четко, ясно и точно выражать свои мысли	Контроль по способу действия	Регулирование собственной деятельности	Обучающийся получит возможность научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Строить логическую цепочку рассуждений	Индивидуальная работа
69		Анализ контрольной работы. Сложение обыкновенных дробей	Изучение нового материала.	Осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера	Формирование навыков рефлексии на основе критериальной оценки	Внесение необходимых коррективов	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающийся научиться складывать обыкновенные дроби. Обучающийся получит возможность научиться преобразовывать схемы для решения задач.	Критически оценивать полученный ответ	Устный опрос Взаимоконтроль
70		Вычитание обыкновенных дробей	Комбинированный	Учитывать разные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве	Формирование межличностных отношений	Постановка целей	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Обучающийся научиться вычитать обыкновенные дроби. Обучающийся получит возможность научиться строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Записывать правила действия с обыкновенными дробями	Устный опрос
71		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 15.12	Применение и совершенствование знаний	Формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию в группе	Формирование любознательности	Самостоятельное анализирование условий достижения цели	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения			
72		Сложение и вычитание обыкновенных	Комбинированный	Задавать вопросы, необходим	Формирование уважения к личности	Планировать пути достижения цели	Организация и планирование учебного	Обучающийся научиться складывать и вычитать обыкновенные дроби.	Формулировать и записывать	Дифференцированный контроль

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		х дробей с разными знаменателями.		ые для организации и собственной деятельности			сотрудничества с учителем и сверстниками	Обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.	правила действий с обыкновенными дробями	
73		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Применение и совершенствование знаний		Потребность в самоуважении	Самостоятельно анализировать пути достижения цели	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			Устный опрос
74		Сложение смешанных чисел	Изучение нового материала.	Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности	Потребность в самореализации	Вносить необходимые коррективы в действие по его завершению	Работа в группе	Обучающийся научится складывать смешанные числа. Обучающийся получит возможность научиться строить логическое рассуждение.	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями	Взаимоконтроль
75		Вычитание смешанных чисел 19.12	Применение и совершенствование знаний	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Формирование доброжелательного отношения к окружающим	Принимать решения в проблемной ситуации	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Обучающийся научится вычитать смешанные числа. Обучающийся получит возможность научиться осуществлять поиск информации	Выполнять сложение смешанных чисел	Устный опрос
76		Сложение и вычитание смешанных чисел	Применение и совершенствование знаний	сотрудничестве необходимоую взаимопомощь	Формирование позитивной моральной самооценки	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения задания	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Обучающийся научится складывать и вычитать смешанные числа. Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	Выполнять вычитание смешанных чисел	Математический диктант
77		Решение задач на сложение	Обобщение и	Организовывать и	Формирование любознательно	Планировать пути достижения	Устанавливать и сравнивать	Обучающийся научится решать задачи на сложение и	Выполнять вычисления	Взаимоконтроль

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		и вычитание смешанных чисел	систематизация знаний.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	сти	цели	разные точки зрения, прежде, чем принимать решения	вычитание смешанных чисел. Обучающийся получит возможность научиться создавать модель для решения задачи, аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их.	с обыкновенными дробями	
78		Сложение и вычитание смешанных чисел	Обобщение и систематизация знаний.	Работать в группе устанавливать рабочие отношения	Формирование уважения к личности	Самостоятельно анализировать пути достижения цели	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Обучающийся научится умножать обыкновенные дроби на натуральное число. Обучающийся получит возможность научиться создавать модель для решения задачи, аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их.	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями	Самостоятельная работа
79		Умножение обыкновенных дробей на натуральное число.	Изучение нового материала.	Работать в группе устанавливать рабочие отношения	Готовность к переходу к самообразованию	Постановка цели	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Обучающийся научится умножать обыкновенные дроби на натуральное число. Обучающийся получит возможность научиться создавать модель для решения задачи, аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их.	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями	Устный опрос
80		Деление обыкновенных дробей на натуральное число.	Применение и совершенствование знаний	Задавать вопросы для организации собственной деятельности	Формирование уважения к личности и её достоинству	Уметь планировать и осуществлять деятельность	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающийся научится решать задачи на умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число. Обучающийся получит возможность научиться создавать модель для решения задачи, аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их.	Умение применять правило умножения и деления дроби на натуральное число при вычислениях и выражений	Математический диктант
81		Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное	Обобщение и систематизация знаний.	Осуществлять контроль и коррекцию	Доброжелательное отношение к окружающим	Самостоятельно обнаруживать проблемы	Задавать вопросы, необходимые для организации		Наличие умений увеличивать и уменьшать	Устный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		число. Подготовка к контрольной работе. 12.01.2015		ю действий партнёра			собственной деятельности		обыкновенные дроби на 10	
82		Контрольная работа № 5	Контроль знаний учащихся.	Планировать общие способы работы	Потребность в самореализации	Формирование основ саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем	Обучающийся получит возможность научиться составлять текст научного стиля, Владение навыками самоанализа и самоконтроля, умением предвидеть возможные последствия своих действий	Свободное применение знаний и умений о различных действиях над обыкновенными дробями, выполнении всех действий	Индивидуальная работа
<b>Глава 3. Геометрические фигуры. 22ч.</b>										
83		Анализ контрольной работы. Определение угла.	Изучение нового материала.	Формирование интереса к предмету	Постановка новых целей	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Учитывать разные мнения и работать в сотрудничестве	Обучающийся научится представлению о дополнительных и противоположных лучах. Обучающийся получит возможность научиться начертить углы и записать их название,	Умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения	Индивидуальная работа
84		Определение угла. Развернутый угол.	Применение и совершенствование знаний	Формирование самооценки	Анализ условия достижения цели	добывать информацию по заданной теме в источниках	Формулировать собственное мнение	Обучающийся научится представлению, о развернутом угле. Обучающийся получит возможность научиться	Наличие умений провести сравнение между	Работа над ошибками

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
						различного типа		объяснить, что такое вершина, сторона угла.	разными по виду углами.	
85		Сравнение углов наложением	Изучение нового материала.	Формирование взаимоотношений	Планирование путей достижения цели	Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Обучающийся научится сравнивать углы, применяя способ наложения. Обучающийся получит возможность научиться отражать в письменной форме свои решения	Строить все виды углов;	Устный опрос
86		Измерение углов 19.01.15	Комбинированный	Формирование готовности и к самообразованию	Принятие решение в проблемной ситуации на основе переговоров	Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; составить набор карточек с заданиями	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций	Обучающийся научится представлению об измерении углов, о транспортире, о градусной мере. Обучающийся получит возможность научиться рассуждать, выступать с решением проблемы	Наличие умений делать рисунки, изображения углов с комбинированными условиями	Самостоятельная работа
87		Измерение углов. Виды углов. 20.01.15	Применение и совершенствование знаний	Формирование межличностных отношений	Уметь самостоятельно контролировать свое время	Объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Обучающийся научится представлению об остром, тупом и прямом углах. Обучающийся получит возможность научиться различать виды углов.	Наличие умений измерить угол транспортиром; построить угол по его градусной мере.	Устный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
88		Биссектриса угла 22.01	Изучение нового материала.	Формирование межличностных отношений	Преобразование практической задачи в познавательную	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос	Формулировать собственное мнение и позицию	Обучающийся научится строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого углов. Обучающийся получит возможность научиться решать задачи	Наличие умений начертить угол, градусная мера которого определяется частью от заданного угла в градусах	Взаимопроверка
89		Треугольник	Комбинированный	Формирование интереса к изучаемой области	Постановка новых целей	Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; составлять конспект; работать с чертежными инструментами, давать оценку информации	Осуществлять взаимный контроль	Обучающийся научится представлению об углы, треугольниках. Обучающийся получит возможность научиться использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников	Умение проводить биссектрисы углов в геометрических фигурах	Устный опрос
90		Треугольник . Виды треугольников. ов. 26.01	Применение и совершенствование знаний	Формирование любознательности	Преобразование практической задачи в познавательную	Воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; подбирать аргументы,	Учитывать разные мнения	Обучающийся научится представлению о различных видах треугольников. Обучающийся получит возможность научиться описывать треугольник.	Наличие умений записывать и находить периметры всех видов треугольников	Самоконтроль

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
						соответствующее решению				
91		Площадь треугольника 27.01	Изучение нового материала.	Формирование межличностных отношений	Устанавливать целевые приоритеты	Оформлять решения, выполнять задания по заданному алгоритму; участвовать в диалоге	Аргументировать свою точку зрения	Обучающийся научится представлению о площади треугольника Обучающийся получит возможность научиться находить площади выделенных фигур на рисунке.	Наличие умений при решении задач сформулировать теорему о сумме углов в треугольнике	Устный опрос
92		Площадь треугольника. Формула площади треугольника. 28.01	Комбинированный	Формирование навыков само и взаимооценки	Осуществлять констатирующий контроль по результату	Выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседников	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Обучающийся научится иметь представление о равнобедренном и равностороннем треугольнике. Обучающийся получит возможность научиться решать задачи по формуле площади треугольника.	Наличие умений провести в любом треугольнике высоту и вычислить площадь этого треугольника	Самостоятельная работа с взаимопроверкой
93		Свойство углов треугольника. 29.01	Изучение нового материала.	Формирование интереса к изучаемой области	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Воспроизводить изученные правила и понятия, подбирать аргументы	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающийся научится иметь представление о свойстве углов треугольника. Обучающийся получит возможность научиться определять вид треугольника.	Наличие умений строить высоты, выходящие из всех углов треугольника, находить площади	Дифференцированный контроль

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
								равностороннего и равнобедренного треугольников		
94		Свойство углов треугольника. Решение задач.30.01	Применение и совершенствование знаний	Формирование способности к самообразованию	Планировать пути достижения цели	Рассуждать, обобщать, аргументировать решение и ошибки, участвовать в диалоге; излагать информацию, обосновывая свой собственный подход	Аргументировать свою точку зрения	Обучающийся научится измерять углы треугольников. Обучающийся получит возможность научиться если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника	Наличие умений, если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника	Индивидуальная работа
95		Расстояние между двумя точками.	Изучение нового материала.	Формирование любознательности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Находить несколько способов решения, аргументировать рациональный способ	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Обучающийся научится иметь представление о расстоянии между точками, о длине пути, о масштабе. Обучающийся получит возможность научиться выполнить необходимые измерения.	Наличие умений обосновать вывод свойства углов треугольника	Взаимопроверка
96		Расстояние между двумя точками. Масштаб.	Комбинированный	Формирование навыков взаимодействия	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на	Составлять план выполнения построений, приводить примеры	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Обучающийся научится иметь представление о кратчайшем расстоянии между двумя точками. Обучающийся получит возможность научиться	Наличие умений определить кратчайшее расстояние между	Устный опрос Взаимопроверка

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
					основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	формировать умения составлять конспект	ых задач	найти длины маршрутов, зная масштаб изображения.	двумя точками по любой схеме изображения	
97		Расстояние от точки до прямой. 10.02	Изучение нового материала.	Формирование межличностных отношений	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Формулировать собственное мнение и позицию	Обучающийся научится иметь представление о перпендикуляре, о длине перпендикуляра. Обучающийся получит возможность научиться строить перпендикуляр к прямой.	Наличие умений решать задачу нахождение кратчайшего	Устный опрос
98		Перпендикулярные прямые.	Комбинированный	Формирование доброжелательных отношений к окружающим	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы по ходу выполнения	Аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Обучающийся научится иметь представление, о взаимно перпендикулярных прямых. Обучающийся получит возможность научиться строить перпендикулярный отрезок из точки к прямой.	расстояния между двумя точками по любой схеме изображения	Фронтальный опрос и индивидуальный контроль
99		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые.	Применение и совершенствование знаний						Наличие умений находить расстояние от точки до прямой; изображать перпендикулярные прямые	Диктант с самопроверкой
100		Серединный	Изучение	Формирование	Самостоятельно	Самостоятельно	Аргументированно	Обучающийся научится	Наличие	Устный

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		перпендикуляр.	е нового материала.	ание умения вести диалог	но анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	оискать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	ть свою точку зрения	иметь представление о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка. Обучающийся получит возможность научиться строить серединный перпендикуляр к отрезку, находить точку, равноудаленную от концов отрезка;	умений построить перпендикуляры от точки внутри угла к его сторонам перпендикуляр от точки до прямой на листке без масштабной клетки	опрос
101		Серединный перпендикуляр. Решение задач. 16.02	Применение и совершенствование знаний	Формирование потребности в самоуважении	Осуществлять контроль по результату	Передавать информацию сжато, полно, выборочно	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Наличие умений обосновывать свои суждения о построении серединного перпендикуляра к отрезку	Взаимопроверка	
102		Свойство биссектрисы угла.	Изучение нового материала.	Формирование уважения к личности	Постановка новых целей	Рассуждать и обобщать, видеть применение знаний в практических	Формулировать собственное мнение и позицию	Обучающийся научится представлению о точках, равноудаленных от сторон угла. Обучающийся получит возможность научиться	Уметь обосновывать свои суждения о свойстве, которым	Фронтальный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
						решениях, выступать с решением проблемы.		сформулировать свойство точек биссектрисы угла.	обладают точки серединного перпендикуляра к отрезку	
103		Свойство биссектрисы угла. Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный	Формирование позитивной моральной самооценки	Анализ условий достижений цели	Отражать в письменной форме свои решения; аргументированно отвечать на вопросы собеседников.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Обучающийся научится сформулировать свойство точек биссектрисы угла. Обучающийся получит возможность научиться использовать свойство биссектрисы.	Наличие умений сформулировать и применять свойство точек биссектрисы угла;	Самостоятельная работа
104		Контрольная работа № 6	Применение и совершенствование знаний	формирование уважения к личности и её достоинству	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Овладение навыками самоанализа и самоконтроля	Аргументировать свою точку зрения	Применять знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника	Наличие умений находить точки, равноудаленные от всех сторон геометрической фигуры, выбрать рациональный способ решения заданий на нахождение и площади треугольника	Индивидуальная работа

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
								ка по формуле		
<b>Глава 4. Десятичные дроби. 38ч.</b>										
105		Анализ контрольной работы. Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей.	Изучение нового материала.	Формирование любознательности	Постановка новых целей	Давать определения понятиям. Обобщать понятия.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающийся научится понятию десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби. Обучающийся получит возможность научиться записывать и читать десятичные дроби.	умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения	Математический диктант Фронтальный опрос
106		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Изучение нового материала.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Преобразование практической задачи в познавательную	Умение работать с математическим текстом выступать с решением проблемы	Формулировать собственное мнение и позицию	Обучающийся научится правилу умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д., Обучающийся получит возможность научиться осуществлять проверку выводов	Выполнять вычисления с десятичными дробями	Индивидуальная работа
107		Арифметические действия с обыкновенными дробями. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	Комбинированный	Формирование интереса к изучаемой области	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в	Воспринимать устную речь	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения	Обучающийся научится умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000, свойствам 1 и 0 при умножении. Обучающийся получит возможность научиться переместительному и сочетательному законам относительно умножения.	Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении . при	Устный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		и т. д.			новом учебном материале			вычисления		
108		Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Изучение нового материала.	Формирование любознательности	Планировать пути достижения цели	Проводить информационно-смысловой анализ лекции	Формулировать собственное мнение и позицию	Обучающийся научится иметь представление о переводе из одних единиц измерения в другие. Обучающийся получит возможность научиться работать с чертежными инструментами.	Выражать единицы измерения (расстояния) через другие	Математический диктант Экспресс-контроль
109		Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Применение и совершенствование знаний	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Составлять алгоритмы; отражать в письменной форме результаты деятельности	Работать в группе устанавливать рабочие отношения	Обучающийся научится иметь представление о правиле сравнения десятичных дробей. Обучающийся получит возможность научиться о старшем разряде.	Выражать единицы измерения через другие	Устный опрос
110		Сравнение десятичных дробей	Изучение нового материала.	Формирование любознательности	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Умение работать с математическим текстом	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Обучающийся научится правилу сравнения десятичных дробей. Обучающийся получит возможность научиться определять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби.	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби	Взаимопроверка

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
111		Сравнение десятичных дробей	Комбинированный	Формирование уважения к личности и её достоинству	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Классифицировать и проводить сравнительный анализ, рассуждать и обобщать	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения	Обучающийся научится сравнивать десятичные дроби. Обучающийся получит возможность научиться сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку.	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления	Самостоятельная работа
112		Сравнение десятичных дробей	Применение и совершенствование знаний	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Планировать пути достижения цели	Рассуждать и обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающийся научится сравнивать десятичные дроби. Обучающийся получит возможность научиться классифицировать и проводить сравнительный анализ.	Вычисления с десятичными дробями.	Дифференцированный контроль
113		Сложение десятичных дробей	Изучение нового материала.	Формирование интереса к изучаемой области	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника	Формулировать свою точку зрения и отстаивать её	Обучающийся научится представлению о сложении десятичных дробей, о сложении поразрядно. Обучающийся получит возможность научиться складывать десятичные дроби.	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями.	
114		Вычитание десятичных дробей	Комбинированный	Формирование уважения к личности	Самостоятельно анализировать условия достижения	Использовать для решения познавательных задач справочную	Задавать вопросы, необходимые для организации	Обучающийся научится представлению о вычитании десятичных дробей, вычитании поразрядно. Обучающийся получит	Выполнять вычисления с десятичными	Индивидуальная работа

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Деятельность учащихся	Вид контроля
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
				и её достоинству	цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	литературу	собственной деятельности	возможность научиться вычитать десятичные дроби.	дробями.	
115		Сложение и вычитание десятичных дробей	Применение и совершенствование знаний	Потребность в самовыражении и самореализации	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Умение работать с математическим текстом	Формулировать собственное мнение и позицию	Обучающийся научится складывать и вычитать десятичные дроби. Обучающийся получит возможность научиться использовать	Выполнять вычисления с десятичными дробями.	Работа над ошибками
116		Сложение и вычитание десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе.	Применение и совершенствование знаний	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	переместительный и сочетательный законы при вычислениях.	Выполнять вычисления с десятичными дробями.	Взаимопроверка
117		Контрольная работа №7. 10 03 15	Применение и совершенствование знаний	Формирование уважения к личности и её достоинству	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии	Формулировать собственное мнение и позицию	Обучающийся научится демонстрировать теоретические и практические знания о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие. Обучающийся получит	Использовать эквивалентные представления дробных чисел при сравнении, при	Индивидуальная работа

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
						и символики.		возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	вычисления	
118		Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Изучение нового материала.	Формирование любознательности	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Владеть устной и письменной речью.	Обучающийся научится представлению об умножении десятичных дробей. Обучающийся получит возможность научиться решать простые задачи.	Читать и записывать десятичные дроби, выполнять вычисления	Самостоятельная работа
119		Умножение десятичных дробей	Комбинированный	Потребность в самовыражении и самореализации	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Использовать для решения познавательных задач справочную литературу	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающийся научится правилам умножения для десятичных дробей. Обучающийся получит возможность научиться переместительному и сочетательному законам относительно умножения, свойство единицы при умножении.	Выполнять вычисления десятичных дробей на натуральное число	
120		Умножение десятичных дробей. Законы арифметических действий.	Применение и совершенствование знаний	Формирование уважения к личности и её достоинству	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Обучающийся научится умножать десятичные дроби. Обучающийся получит использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; возможность	Выполнять вычисления с десятичными дробями, использовать законы	Устный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
							научиться.	умножения		
121		Умножение десятичных дробей на 0,1,0,01 ит.д.	Совершенствование знаний	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их.	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Обучающийся научится умножать на 0,1;0,01 и т.д. Обучающийся получит возможность научиться решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей.	Выполнять вычисления с десятичными дробями	Взаимопроверка
122		Степень числа	Изучение нового материала.	Потребность в самовыражении и самореализации	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Аргументированно отвечать на поставленные вопросы, правильно оформлять решения	Владеть устной и письменной речью	Обучающийся научится представлению об определении степени, об основании степени, о показателе степени. Обучающийся получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Формулировать и записывать в символической форме степень числа	тест
123		Степень числа	Комбинированный	Формирование интереса к изучаемой области	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом	Самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающийся научится возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах. Обучающийся получит возможность научиться приводить собственные примеры.	Записывать степень числа	Самостоятельная работа

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
					учебном материале					
124		Среднее арифметическое.	Изучение нового материала.	Формирование любознательности	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	Воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Обучающийся научится правилу деления десятичной дроби на натуральное число. Обучающийся получит возможность научиться приводить и разбирать примеры.	Находить среднее арифметическое	Дифференцированный контроль
125		Деление десятичной дроби на натуральное число.	Комбинированный	Потребность в самовыражении и самореализации	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Участвовать в диалоге; подбирать аргументы для объяснения ошибки.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения	Обучающийся научится, понятию среднего арифметического. Обучающийся получит возможность научиться воспроизводить теорию, прослушанную с заданной степенью свернутости.	Находить среднее арифметическое. Делить дробь на натуральное число.	
126		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	Применение и совершенствование знаний	Формирование уважения к личности и её достоинству	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Воспринимать устную речь; участвовать в диалоге; составлять и оформлять таблицы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающийся научится делить десятичную дробь на натуральное число. Обучающийся получит возможность научиться находить среднее арифметическое нескольких чисел.	Делить дробь на натуральное число.	
127		Деление десятичной дроби на	Изучение нового материал	Формирование	Осуществлять взаимный	Использовать икт для поиска	Владеть устной и письменной	Обучающийся научится представлению о делении	Выполнять деление	Устный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		десятичную дробь	а.	любопытности	контроль и оказывать взаимопомощь	информации	речью	десятичных дробей. Обучающийся получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	десятичных дробей	
128		Выполнение деления десятичной дроби на десятичную дробь	Комбинированный	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Формулировать свою точку зрения и отстаивать её	Обучающийся научится правилам деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении. Обучающийся получит возможность научиться использовать для решения познавательных задач справочную литературу.	Осуществлять поиск информации	Самоконтроль
129		Задачи на деление десятичной дроби на десятичную дробь	Применение и совершенствование знаний	Формирование уважения к личности и её достоинству	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Воспринимать устную речь; участвовать в диалоге	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения	Обучающийся научится применять правила деления для десятичных дробей. Обучающийся получит возможность научиться решать задачи на деление.	Проводить несложные исследования, связанные со свойством дробных чисел	Дифференцированный контроль

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
					материале					
130		Нахождение значений числовых выражений. Подготовка к контрольной работе.	Совершенствование знаний	Формирование интереса к изучаемой области	Планировать пути достижения цели	Использовать для решения познавательных задач справочную литературу.	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Обучающийся научится переместительный и сочетательный законы относительно умножения. Обучающийся получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Выполнять вычисления с десятичными дробями, решать задачи на дроби	
131		Контрольная работа №8.	Применение и совершенствование знаний	Формирование уважения к личности и её достоинству	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи с применением математической терминологии и символики	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Обучающийся научится демонстрировать навыки работы с действиями умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей.	Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений	Индивидуальная работа
132		Анализ контрольной работы. Понятие процента.	Изучение нового материала.	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Владеть устной и письменной речью	Обучающийся получит возможность научиться решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени	Анализировать и осмысливать текст задачи	Работа над ошибками
133		Понятие процента.	Комбинированный	Формирование	Адекватно самостоятельно	Привести примеры,	Организовывать учебное	Обучающийся научится представление о понятии	Объяснять, что такое	Фронтальный опрос Взаимоконт

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
				любопытности	но оценивать правильность своего действия	подобрать аргументы, сформулировать выводы	сотрудничество с учителем и сверстниками	процента, как сотой части числа. Обучающийся получит возможность научиться понимать, что такое процент.	процент	роль
134		Понятие процента.	Применение и совершенствование знаний	Доброжелательное отношение к окружающим	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающийся научится находить процент числа по определению. Обучающийся получит возможность научиться решать задачи.	Представлять процент в виде дробей и дробь в виде процента	Устный опрос
135		Задачи на проценты	Изучение нового материала.	Потребность в самовыражении и самореализации	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	Воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника	Работать в группе	Обучающийся научится представлению о нахождении процента от числа. Обучающийся получит возможность научиться решать задачи.	Осуществлять поиск информации, содержащей данные, выраженные в процентах	Математический диктант
136		Задачи на проценты	Комбинированный	Формирование интереса к изучаемому	Принимать решения в проблемной ситуации на основе	Подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос,	Формулировать свою точку зрения и отстаивать её	Обучающийся научится представлению о нахождении числа по его проценту. Обучающийся получит возможность научиться	Приводить примеры использования на практике	Самопроверка

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
				й области	переговоров	приводить примеры		решать задачи.	отношений	
137		Задачи на проценты	Применение и совершенствование знаний	Формирование уважения к личности и её достоинству	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости	Владеть устной и письменной речью	Обучающийся научится как решать задачи на применение процентов. Обучающийся получит возможность научиться работать по заданному алгоритму.	Решать задачи на проценты	Самостоятельная работа
138		Задачи на проценты	Совершенствование знаний	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Воспринимать устную речь, участвовать в диалоге	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающийся научится решать задачи на применение процентов. Обучающийся получит возможность научиться придумать или найти задачи на проценты.	Решать задачи на проценты, в том числе из реальной практики	Дифференцированный контроль
139		Задачи на проценты	Совершенствование знаний	Потребность в самовыражении и самореализации	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	Аргументированно отвечать на поставленные вопросы; осмыслить ошибки и устранить их.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения	Обучающийся научится решать логические и занимательные задачи на проценты. Обучающийся получит возможность научиться выделить и записать главное, привести примеры.	Анализировать и осмысливать текст задачи	Индивидуальная работа
140		Микрокальк	Изучение нового	Формирование	Адекватно	Давать оценку	Учитывать	Обучающийся научится	Решать	Работа над ошибками

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Деятельность учащихся	Вид контроля
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
		улятор	материала.	ание любознательности	самостоятельно оценивать правильность своего действия	информации, фактам, процессам, определять их актуальность	разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	назначению основных клавиш. Обучающийся получит возможность научиться вычислять примеры с использованием калькулятора.	задачи на проценты, используя при необходимости калькулятор	
141		Микрокалькулятор	Комбинированный	Потребность в самовыражении и самореализации	Планировать пути достижения цели	Самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Формулировать свою точку зрения и отстаивать её	Обучающийся научится находить процент числа, число по его проценту; решать задачи на проценты. Обучающийся получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	Анализировать текст задачи. Строить логическую цепочку размышлений	Устный опрос Фронтальный опрос
142		Микрокалькулятор	Применение и совершенствование знаний	Формирование уважения к личности и её достоинству	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Составлять текст научного стиля	Владеть письменной речью	Обучающийся научится находить процент числа, число по его проценту; решать задачи на проценты. Обучающийся получит возможность научиться: объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Анализировать и осмысливать текст задачи, осуществлять самоконтроль	Взаимоконтроль Самостоятельная работа
<b>Глава 5. Геометрические тела. 9ч.</b>										
143		Прямоугольный параллелепипед.	Комбинированный	Формирование любознательности	Планировать пути достижения целей	Воспринимать устную речь, участвовать в диалоге	Работать в группе	Обучающийся научится находить элементы прямоугольного параллелепипеда. Обучающийся получит	Распознавать на рисунках, чертежах, моделях	Практическая работа

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
							возможность научиться проводить измерения прямоугольного параллелепипеда.	геометрические фигуры		
144		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Изучение нового материала.	Потребность в самовыражении и самореализации	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге.	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Обучающийся научится представлению о развертке прямоугольного параллелепипеда. Обучающийся получит возможность научиться строить развертку прямоугольного параллелепипеда, проводить в нем геодезические линии.	Распознавать развертку куба. Прямоугольного параллелепипеда.	Фронтальный опрос
145		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Владение общим приемом решения задач	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Обучающийся получит возможность научиться проводить в нем геодезические линии.	Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку.	Практическая работа
146		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Применение и совершенствование знаний	Воля и настойчивость в достижении цели	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Планирование и осуществление алгоритмической деятельности	Обучающийся получит возможность научиться демонстрировать навыки работы с прямоугольным параллелепипедом.		Самостоятельная работа	
147		Объем прямоугольного параллелепипеда. 21.04	Комбинированный	Формирование интереса к изучаемой области	Планировать пути достижения целей	Умения извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающийся научится представлению об объеме, о единицах измерения объема. Обучающийся получит возможность научиться найти объем прямоугольного параллелепипеда по	Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда	Устный счет
148		Нахождение	Применение и	Развитие	Осуществлять	Владение	Работать в	Выражать	Индивидуальный опрос	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
		объема прямоугольного параллелепипеда.	совершенствование знаний	логического и критического мышления, культуры речи	взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	общим приемом решения задач	группе	формуле.	одни единицы измерения через другие	
149		Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда в задачах.	Применение и совершенствование знаний	Потребность в самовыражении и самореализации	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Обучающийся получит возможность научиться находить объем, если измерения заданы в разных единицах измерения.	Решать задачи на нахождение объема куба, прямоугольного параллелепипеда	Устный опрос Фронтальный опрос
150		Объем прямоугольного параллелепипеда. Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.							Работа в группах
151		Контрольная работа №9.	Применение и совершенствование знаний	Формирование уважения к личности и её достоинству	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Владение общим приемом решения задач	Владеть письменной речью	Обучающийся научится демонстрировать навыки работы с прямоугольным параллелепипедом.	Выделять в условии задачи данные, необходимые для её решения	Индивидуальная работа
<b>Глава 6. Введение в вероятность 4ч.</b>										
152		Введение в вероятность	Изучение нового материала	Формирование любознательности	Постановка новых целей	Строить речевое высказывание	Работать в группе	Обучающийся научится иметь представление о достоверных, невозможных	Извлекать информацию из	Работа над ошибками

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
			а.	ельности				и случайных событиях. Обучающийся получит возможность научиться по описанию события описать, какого оно вида.	таблиц	
153		Достоверные, невозможные и случайные события	Комбинированный	Потребность в самовыражении и самореализации	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Работать с источниками информации	Работать в группе устанавливать рабочие отношения	Обучающийся научится определять вид события. Обучающийся получит возможность научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий.	Приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий	Устный опрос Фронтальный опрос
154		Комбинаторные задачи	Комбинированный	Развитие логического и критического мышления, культуры речи	Вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации	Выделение и запись главного в информации	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Обучающийся научится представлению о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов. Обучающийся получит возможность научиться приводить примеры.	Решать комбинаторные задачи перебором вариантов	Взаимоконтроль Самостоятельная работа
155		Комбинаторные задачи	Применение и совершенствование знаний	Формирование интереса к изучаемой области	Планировать пути достижения цели	Подбор аргументов, формулировка выводов	Работать в группе устанавливать рабочие отношения	Обучающийся научится решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов.	Выполнять перебор всех возможных вариантов для	Устный опрос

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
								пересчета комбинаций		
<b>Повторение 15ч.</b>										
156		Повторение. Натуральные числа.	Применение и совершенствование знаний	Формирование уважения к личности и её достоинству	Самостоятельное оценивание правильности действий и самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач информации	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Работать в группе	Обучающийся научится сравнивать дроби и расставлять их в порядке убывания или возрастания, используя основное свойство дроби. Обучающийся получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа	Практическая работа
157		Повторение. Обыкновенные дроби.	Применение и совершенствование знаний	Потребность в самовыражении и самореализации	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь	Развернуто обосновывать суждения	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Обучающийся научится решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем. Обучающийся получит возможность научиться развернуто обосновывать суждения	Решать задачи на дроби (число от дроби, дробь от числа)	Фронтальный опрос
158		Повторение. Десятичные дроби.	Применение и совершенствование знаний	Формирование интереса к изучаемой области	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Излагать информацию, обосновывая свой собственный подход		Обучающийся научится показать умение складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при	Решать задачи на дроби, выполнять вычисления	Самостоятельная работа

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Вид контроля	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
								вычислениях. Обучающийся получит возможность научиться привести примеры, формулировать выводы.		
159		Геометрические фигуры и тела.	Применение и совершенствование знаний	Потребность в самовыражении и самореализации	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Развернуто обосновывать суждения	Работать в группе устанавливать рабочие отношения	Обучающийся научится показать наличие умений свободно применять свойства углов в треугольнике; свободно найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле, если измерения заданы в разных единицах измерения	Выражать одни единицы площади через другие	Устный счет
160		Подготовка к контрольной работе.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование интереса к изучаемой области	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности	Владеть письменной речью	Обучающийся получит возможность научиться осуществить самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач.	Решать задачи, выполнять вычисления с положительными рациональными числами, иметь представления о геометрических фигурах.	Индивидуальный опрос
161		Итоговая контрольная работа.	Применение и совершенствование знаний	Формирование уважения к личности и её достоинству			Владеть письменной речью	Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс 5 класса		Индивидуальная работа
162		Анализ контрольной работы	Обобщение и систематизация	Потребность в самовыражении	Адекватно самостоятельно оценивать	Излагать информацию, обосновывая	Задавать вопросы, необходимые	Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс	Решать задачи, выполнять	Устный счет

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Деятельность учащихся	Вид контроля
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			знаний.	жения и самореализации	правильность своего действия	свой собственный подход	для организации собственной деятельности	5 класса	вычисления с положительными рациональными числами.	
163 - 167		Повторение. Задачи на проценты.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование интереса к изучаемой области	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Развернуто обосновывать суждения	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности	Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс 5 класса	Осуществлять поиск информации, содержащей данные, выраженные в процентах.	Индивидуальный опрос
168 - 169		Задачи повышенной трудности	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование уважения к личности и её достоинству	Адекватно самостоятельно оценивать правильность своего действия	Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс 5 класса		Индивидуальный опрос
170		Урок-смотр знаний учащихся за весь учебный курс	Обобщение и систематизация знаний.	Потребность в самовыражении и самореализации	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия		Владеть устной и письменной речью	Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс 5 класса	Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	Индивидуальный опрос

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
<b>Глава 1. Положительные и отрицательные числа. Координаты (63 ч)</b>			<u>Цель:</u> - формирование представлений о положительных и отрицательных числах, координатной плоскости, модуле числа, о противоположных числах, повороте и центральной симметрии, параллельных прямых, об осевой симметрии; - формирование умений изображать параллельные прямые, применять поворот, центральную и осевую симметрию; - овладение умением применения правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел, умножения для комбинаторных задач, сравнения числа, нахождения координат на координатной плоскости; - овладение навыками построения фигур на координатной плоскости по координатам; вычисления значений числовых выражений, содержащих все алгебраические действия с числами разного знака; изображения числовых промежутков на координатной прямой.				
1	Поворот и центральная симметрия.	1		Урок освоения новых знаний. Фронтальная работа, работа с текстом учебника	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте необходимую информацию; обсуждать полученный результат. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Л:</b> формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Практическая работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования. ПК, презентация
2	Поворот и центральная симметрия.	1		Урок освоения новых знаний. Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа	<b>К:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Р:</b> обнаружить и сформулировать учебную проблему; составить план выполнения работы.	Математический диктант	Здоровьесбережения, развития исследовательских умений, проблемного обучения.

					<p><b>П:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p>		
3	Поворот и центральная симметрия.	1		<p>Урок освоения новых знаний.</p> <p>Работа в группах, работа у доски и в тетрадах.</p>	<p><b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Р:</b> планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>П:</b> уметь строить суждения об объекте, его строении, свойствах.</p> <p><b>Л:</b> формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Фронтальный опрос	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения.
4	Поворот и центральная симметрия.	1		<p>Урок закрепления знаний.</p> <p>Работа у доски и в тетрадах.</p>	<p><b>К:</b> структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> уметь устанавливать аналогии.</p> <p><b>Л:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>	Текущий тестовый контроль	Здоровьесбережения, развивающего обучения. ПК, тенстирование.
5	Поворот и центральная симметрия.	1		<p>Урок закрепления знаний.</p> <p>Работа у доски и в тетрадах</p>	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и</p>	Индивидуальная практическая работа, самостоятельная работа в парах	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода. ПК, проектор

					закреплению нового.		
6	Поворот и центральная симметрия.	1		Комбинированный урок. Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях.	<b>К:</b> контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>П:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества.
7-8	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	2		Урок освоения новых знаний. Фронтальная работа, работа с текстом учебника. Работа у доски и в тетрадях.	<b>К:</b> уметь находить в тексте необходимую информацию; уметь выслушивать мнение членов команды, принимать коллективное решение. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>П:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Л:</b> формирование навыков творческой инициативности и активности.	Практическая работа. Фронтальный опрос	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий. ПК, презентация
9-10	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	2		Урок –практикум. Работа в парах, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий тестовый контроль	Здоровьесбережения, развивающего обучения. ПК,ноутбуки, тестирование
11	Противоположные числа.	1		Урок освоения новых знаний. Работа с	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Фронтальный опрос. Самостоятельная	Здоровьесбережения, лично-ориентированного

				опорными конспектами, раздаточным материалом.	<b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>П:</b> формировать умения выделять закономерность. <b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	работа.	обучения. ПК, презентация
12	Противоположные числа.	1		Урок закрепления, обобщения и систематизации. Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок	<b>К:</b> структурирование информации по данной теме; контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	Математический диктант. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества.
13	Модуль числа.	1		Урок освоения новых знаний. Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>П:</b> формировать умения выделять закономерность. <b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения. ПК, презентация
14	Модуль числа.	1		Урок закрепления, обобщения и	<b>К:</b> структурирование информации по данной теме;	Математический диктант.	Здоровьесбережения, педагогики

				<p>систематизации. Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадах, комментирование выставленных оценок</p>	<p>контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.</p>	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>сотрудничества.</p>
15-16	Сравнение чисел.	2		<p>Урок освоения новых знаний. Фронтальная работа, работа с текстом учебника. Работа у доски и в тетрадах.</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	<p>Текущий тестовый контроль</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских умений. ПК, ноутбуки, тестирование</p>
17-18	Сравнение чисел.	2		<p>Уроки закрепления, обобщения и систематизации. Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадах.</p>	<p><b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.</p>	<p>Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов.</p>
19-21	Параллельность прямых.	3		<p>Решение упражнений, составление опорного</p>	<p><b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.</p>	<p>Здоровьесбережения, индивидуального и коллективного проектирования.</p>

				<p>конспекта, ответы на вопросы. Решение проблемных задач.</p>	<p><b>Р:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. <b>П:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		<p>ПК, проектор. Сообщение с презентацией по теме</p>
22	<p><b>Контрольная работа №1 по теме «Положительные и отрицательные числа».</b></p>	1		<p>Индивидуальное решение контрольных заданий</p>	<p><b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.</p>
23	<p>Анализ контрольной работы. Решение задач.</p>	1		<p>Анализ ошибок. Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу</p>	<p><b>К:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством принимать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Л:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.</p>		<p>Здоровьесбережения, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
24-25	<p>Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-».</p>	2		<p>Урок освоения новых знаний. Построение</p>	<p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте необходимую информацию; обсуждать</p>	<p>Индивидуальный опрос. Самостоятельная</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения,</p>

				алгоритма действия, решение упражнений, работа с текстом учебника.	полученный результат. <b>Р:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Л:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию.	работа	самодиагностики и самокоррекции результатов.
26-27	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-».	2		Уроки закрепления, обобщения и систематизации. Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>П:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Л:</b> формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос. Тестовая работа с последующей самопроверкой	Здоровьесбережения, развития исследовательских умений.
28-31	Алгебраическая сумма и её свойства.	4		Фронтальное обсуждение решения поставленной проблемы, запись главного, составление правила.	<b>К:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; учиться основам смыслового чтения научных текстов. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Практикум, фронтальный опрос, самостоятельная работа. Математический диктант.	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов
32-34	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.	3		Построение алгоритма действия, решение	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	Фронтальный опрос. Тестовая работа с	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного

				упражнений. Практикум, решение качественных задач	общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций, алгоритма действий. <b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Л:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	последующей самопроверкой	обучения.
35- 37	Расстояние между точками координатной прямой.	3		Построение алгоритма действия, решение упражнений Составление опорного конспекта, решение задач Практикум; решение качественных задач	<b>К:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Л:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий. ПК, презентация
38- 40	Осевая симметрия.	3		Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом, работа с наглядными пособиями	<b>К:</b> структурирование информации по данной теме; контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <b>Л:</b> формирование навыков	Практикум, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, практическая работа	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских умений.

					индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
41-43	Числовые промежутки.	3		Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом.	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте необходимую информацию; обсуждать полученный результат <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций, алгоритма действий. <b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов различных видов. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос, тестовая работа с последующей самопроверкой	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов ПК, ноутбуки, проектор, тестирование.
44	<b>Контрольная работа №2 по теме «Алгебраические действия с положительными и отрицательными числами».</b>	<b>1</b>		Индивидуальное решение контрольных заданий	<b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Контрольная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.
45	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		Анализ ошибок. Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу	<b>К:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством принимать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач		Здоровьесбережения, индивидуального и коллективного проектирования.

					в зависимости от конкретных условий. <b>Л:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.		
46-48	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	3		Демонстрация слайд-лекции Проблемные задачи, составление опорного конспекта, решение задач. Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций, алгоритма действий. <b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Л:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения.
49	Координаты.	1		Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу	<b>К:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения.
50-51	Координатная плоскость.	2		Уроки освоения новых знаний. Построение алгоритма действия, решение	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте необходимую информацию; обсуждать полученный результат. <b>Р:</b> контролировать в форме	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции

				упражнений, работа с текстом учебника.	сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Л:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию.		результатов.
52-54	Координатная плоскость.	3		Уроки закрепления, обобщения и систематизации. Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>П:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Л:</b> формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос. Тестовая работа с последующей самопроверкой	Здоровьесбережения, развития исследовательских умений.
55-56	Умножение и деление обыкновенных дробей.	2		Уроки освоения новых знаний. Фронтальная работа, работа с текстом учебника. Работа у доски и в тетрадях.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Текущий тестовый контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских умений. ПК, ноутбуки, тестирование
57-58	Умножение и деление обыкновенных дробей.	2		Уроки закрепления, обобщения и систематизации.	<b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов.

				Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях.	<b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
59-61	Правило умножения для комбинаторных задач.	3		Практикум, построение алгоритма, решение упражнений. Работа с раздаточным материалом, построение алгоритма решения задания.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	Индивидуальный опрос; самостоятельная работа.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.
62	<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление чисел с разными знаками. Координатная плоскость».</b>	1		Индивидуальное решение контрольных заданий	<b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Контрольная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.
63	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		Анализ ошибок. Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу	<b>К:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством принимать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных		Здоровьесбережения, индивидуального и коллективного проектирования.

					условий. <b>Л:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.		
<b>Глава 2. Преобразование буквенных выражений. (38 ч)</b>			<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о правиле раскрытия скобок, о нахождении части целого и целого по его части; о геометрических фигурах на плоскости: окружность, круг; о геометрических фигурах в пространстве;</li> <li>- формирование умений нахождения длины окружности, площади круга с решением простых геометрических задач;</li> <li>- овладение умением раскрытия скобок с применением правила раскрытия, нахождении части целого и целого по его части; преобразование буквенных выражений.</li> </ul>				
64-67	Раскрытие скобок.	4	Групповая работа; выполнение упражнений по образцу. Построение алгоритма действия, решение упражнений. Решение проблемных задач	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций, алгоритма действий.</p> <p><b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Л:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>	Фронтальный опрос; самостоятельная работа, тестовая работа	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения	
68-70	Упрощение выражений	3	Уроки освоения новых знаний. Фронтальная работа, работа с текстом учебника. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p>	Текущий тестовый контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских умений. ПК, ноутбуки, тестирование	

					<p><b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>		
71-73	Упрощение выражений	3		<p>Уроки закрепления, обобщения и систематизации.</p> <p>Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия</p> <p><b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов.</p>
74-76	Решение уравнений	3		<p>Урок освоения новых знаний.</p> <p>Фронтальная работа, работа с текстом учебника.</p> <p>Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	<p>Текущий тестовый контроль</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских умений.</p> <p>ПК, ноутбуки, тестирование</p>
77-79	Решение уравнений	3		<p>Взаимопроверка в парах; проблемные задания;</p>	<p><b>К:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения.</p>

80-82	Решение задач на составление уравнений.	3		<p>Взаимопроверка в парах;          работа по карточкам;          решение развивающих задач</p>	<p><b>К:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала.  <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.  <b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p>	<p>Фронтальный опрос.          Индивидуальный опрос;          самостоятельная работа</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения.</p>
83-85	Решение задач на составление уравнений.	3		<p>Взаимопроверка в группе; решение проблемных задач</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.  <b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>	<p>Опрос по теоретическому материалу;          построение алгоритма решения задания;          тестирование</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских умений.          ПК, ноутбуки, тестирование</p>
86	Решение задач на составление уравнений.	1		<p>Урок обобщения и систематизации знаний, групповая работа</p>	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.  <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации</p>	<p>Опрос по теоретическому материалу</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении.</p>

87	<b>Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений».</b>	<b>1</b>		Индивидуальное решение контрольных заданий	<b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Контрольная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.
88	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		Анализ ошибок. Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу	<b>К:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством принимать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Л:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.		Здоровьесбережения, индивидуального и коллективного проектирования.
89-91	Нахождение части от целого и целого от его части	3		Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных отметок.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Математический диктант, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества.
92-	Окружность. Длина	3		Демонстрация	<b>К:</b> уметь слушать мнение	Фронтальный	Здоровьесбережения,

94	окружности.			<p>слайд-лекции; проблемные задачи, работа с опорными конспектами</p>	<p>членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.  <b>Р:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  <b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.  <b>Л:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>опрос, самостоятельная работа</p>	<p>проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
95-97	Круг. Площадь круга.	3		<p>Демонстрация слайд-лекции; проблемные задачи, работа с опорными конспектами</p>	<p><b>К:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.  <b>Р:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  <b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.  <b>Л:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
98-99	Шар. Сфера.	2		<p>Демонстрация слайд-лекции; проблемные задачи, работа с опорными конспектами</p>	<p><b>К:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.  <b>Р:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  <b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.</p>

					Л: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
100	Контрольная работа №5 по теме «Две задачи на дроби. Круг, окружность, шар, сфера».	1		Индивидуальное решение контрольных заданий	К: управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Л: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Контрольная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.
101	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		Анализ ошибок. Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством принимать ошибочность своего мнения и корректировать его. Р: осознавать уровень и качество усвоения результата. П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Л: формирование целостного восприятия окружающего мира.		Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования.
Глава 3. Делимость натуральных чисел. (32 ч)			Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о делителях и кратных, о простых и составных числах, о взаимно простых числах, о наибольшем делителе, о наименьшем общем кратном, о делимости произведения суммы и разности чисел;</li> <li>- формирование умений нахождения НОД, НОК, разложения числа на простые множители;</li> <li>- овладение умением применения признаков делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 3 и 9;</li> <li>- овладение навыками решения задач на применение делимости чисел и разложения чисел на простые множители.</li> </ul>				
102-104	Делители и кратные.	3		Работа с конспектом, с книгой и	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала.	Фронтальный опрос, текущий тестовый	Здоровьесбережения, развивающего обучения.

				наглядными пособиями по группам	<p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p>	контроль	
105-106	Делимость произведения.	2		Составление опорного конспекта, решение задач, работа с тестом и книгой	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	Текущий тестовый контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских умений. ПК, ноутбуки, тестирование
107-108	Делимость произведения.	2		Урок обобщения и систематизации знаний, групповая работа	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.</p> <p><b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации</p>	Опрос по теоретическому материалу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного подхода в обучении.
109-110	Делимость суммы и разности чисел.	2		Работа с конспектом, с книгой и наглядными	<p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте необходимую информацию; обсуждать</p>	Фронтальный опрос, выборочный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,

				<p>пособиями по группам. Проблемные задания, решение упражнения</p>	<p>полученный результат. <b>Р:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	<p>диктант, самостоятельная работа</p>	<p>развивающего обучения</p>
111-112	<p>Делимость суммы и разности чисел.</p>	2		<p>Урок обобщения и систематизации знаний, групповая работа. Решение качественных задач</p>	<p><b>К:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Р:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Фронтальный опрос, выборочный диктант, самостоятельная работа</p>	<p>Здоровьесбережения,</p>
113-114	<p>Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25.</p>	2		<p>Урок освоения новых знаний. Фронтальная работа, работа с текстом учебника. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	<p>Текущий тестовый контроль</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских умений. ПК, ноутбуки, тестирование</p>
115-116	<p>Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25.</p>	2		<p>Урок обобщения и систематизации знаний, групповая работа</p>	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Опрос по теоретическому материалу</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских умений, дифференцированного</p>

					<p><b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.</p> <p><b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации</p>		подхода в обучении.
117-120	Признаки делимости на 3 и 9.	4		<p>Групповая работа; выполнение упражнений по образцу. Построение алгоритма действия, решение упражнений. Решение проблемных задач</p>	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций, алгоритма действий.</p> <p><b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Л:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>	Фронтальный опрос; самостоятельная работа, тестовая работа	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения
121	<b>Контрольная работа №6 по теме «Делимость натуральных чисел».</b>	<b>1</b>		<p>Индивидуальное решение контрольных заданий</p>	<p><b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия.</p> <p><b>Р:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p>	Контрольная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.
122	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		<p>Анализ ошибок. Взаимопроверка в</p>	<p><b>К:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с</p>		Здоровьесбережения, компьютерного урока,

				парах; выполнение упражнений по образцу	достоинством принимать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Л:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.		индивидуального и коллективного проектирования.
123- 124	Простые числа. Разложение числа на простые множители.	2		Уроки освоения новых знаний. Построение алгоритма действия, решение упражнений, работа с текстом учебника.	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте необходимую информацию; обсуждать полученный результат. <b>Р:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Л:</b> формирование мотивации к самосовершенствованию.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов.
125- 126	Простые числа. Разложение числа на простые множители.	2		Уроки закрепления, обобщения и систематизации. Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>П:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно- следственные связи. <b>Л:</b> формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос. Тестовая работа с последующей самопроверкой	Здоровьесбережения, развития исследовательских умений.
127- 128	Наибольший общий делитель.	2		Фронтальная работа, работа с	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Текущий тестовый	Здоровьесбережения, развития

				<p>текстом учебника. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p>индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	<p>контроль</p>	<p>исследовательских умений. ПК, ноутбуки, тестирование</p>
129-131	<p>Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.</p>	3		<p>Демонстрация слайд-лекции; проблемные задачи, работа с опорными конспектами</p>	<p><b>К:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <b>Р:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Л:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
132	<p><b>Контрольная работа №7 по теме «Делимость чисел».</b></p>	1		<p>Индивидуальное решение контрольных заданий</p>	<p><b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.</p>
133	<p>Анализ контрольной</p>	1		<p>Анализ ошибок.</p>	<p><b>К:</b> учиться критично</p>		<p>Здоровьесбережения,</p>

	работы. Решение задач			Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу	относиться к своему мнению, с достоинством принимать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Л:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.		компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования.
<b>Глава 4. Математика вокруг нас. (30 ч)</b>			Цель: - формирование представлений о пропорциональности чисел, об отношении двух чисел, о верности пропорции; о достоверности и невозможности, о случайности событий, о стоцентной и нулевой вероятности; - формирование умений подсчета вероятности по формуле, построения различных диаграмм; - овладение умение решения задач с помощью составления пропорции; овладения навыками решения задач с помощью пропорций, решение различных задач на составление уравнений.				
134-135	Отношение двух чисел.	2		Фронтальное обсуждение решения поставленной проблемы, запись главного, составление правила.	<b>К:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; учиться основам смыслового чтения научных текстов. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Практикум, фронтальный опрос, самостоятельная работа. Математический диктант.	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов
136-137	Отношение двух чисел.	2		Построение алгоритма действия, решение упражнений. Практикум, решение	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных	Фронтальный опрос. Тестовая работа с последующей самопроверкой	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения.

				качественных задач	решений. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций, алгоритма действий. <b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Л:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
138-139	Диаграммы.	2		Урок освоения новых знаний. Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>П:</b> формировать умения выделять закономерность. <b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения. ПК, презентация
140-141	Диаграммы.	2		Уроки закрепления, обобщения и систематизации. Индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок	<b>К:</b> структурирование информации по данной теме; контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	Математический диктант. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества.

					обобщения и систематизации.		
142-145	Пропорциональность величин.	4		Групповая работа; выполнение упражнений по образцу. Построение алгоритма действия, решение упражнений. Решение проблемных задач	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций, алгоритма действий. <b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Л:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Фронтальный опрос; самостоятельная работа, тестовая работа	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения
146-147	Решение задач с помощью пропорций.	2		Уроки освоения новых знаний. Взаимопроверка в парах; работа по карточкам; решение развивающих задач	<b>К:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>П:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос; самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения.
148-150	Решение задач с помощью пропорций.	3		Уроки закрепления. Взаимопроверка в группе; решение проблемных задач	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных действий с	Опрос по теоретическому материалу; построение алгоритма решения	Здоровьесбережения, развития исследовательских умений. ПК, ноутбуки, тестирование

					<p>учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><b>Л:</b> формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>	<p>задания; тестирование</p>	
151	<p><b>Контрольная работа №8 по теме «Отношения и пропорции».</b></p>	1		<p>Индивидуальное решение контрольных заданий</p>	<p><b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия.</p> <p><b>Р:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.</p>
152	<p>Анализ контрольных работ. Решение задач.</p>	1		<p>Анализ ошибок. Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу</p>	<p><b>К:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством принимать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Л:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.</p>		<p>Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
153-159	<p>Разные задачи</p>	7		<p>Групповая работа; выполнение упражнений по образцу. Построение алгоритма</p>	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Фронтальный опрос; самостоятельная работа, тестовая работа</p>	<p>Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения</p>

				действия, решение упражнений. Решение проблемных задач	<b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций, алгоритма действий. <b>П:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Л:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
160-161	Первое знакомство с понятием «вероятность».	2		Урок освоения новых знаний. Фронтальная работа, работа с текстом учебника. Работа у доски и в тетрадях.	<b>К:</b> уметь находить в тексте необходимую информацию; уметь выслушивать мнение членов команды, принимать коллективное решение. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>П:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Л:</b> формирование навыков творческой инициативности и активности.	Практическая работа. Фронтальный опрос	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий. ПК, презентация
162-163	Первое знакомство с подсчетом вероятности.	2		Урок освоения новых знаний. Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>П:</b> формировать умения выделять закономерность. <b>Л:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения. ПК, презентация
<b>Итоговое повторение. (7 ч)</b>			Цель: - обобщить и систематизировать курс математики за 6 класс, решая задания повышенной				

				<p>сложности;  - формировать понимание возможности использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p>			
164	Арифметические действия с рациональными числами	1		<p>Урок повторения знаний.  Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b>К:</b> структурирование информации по данной теме.  <b>Р:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  <b>П:</b> уметь устанавливать аналогии.  <b>Л:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>	Текущий тестовый контроль	Здоровьесбережения, развивающего обучения. ПК, тенстирование.
165	Преобразование буквенных выражений	1		<p>Урок повторения знаний.  Работа у доски и в тетрадях</p>	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.  <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.  <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Индивидуальная практическая работа, самостоятельная работа в парах	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода. ПК, проектор
166	Делимость натуральных чисел	1		<p>Комбинированный урок.  Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b>К:</b> контроль, самокоррекция, оценка своего действия.  <b>Р:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  <b>П:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  <b>Л:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества.
167	Решение уравнений	1		<p>Взаимопроверка в парах; проблемные</p>	<p><b>К:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, личностно-

				задания;	<b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Л:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		ориентированного обучения.
168	<b>Контрольная работа №9 «Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса».</b>	1		Индивидуальное решение контрольных заданий	<b>К:</b> управлять своим поведением: контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Л:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Контрольная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.
169	Анализ контрольной работы.	1		Анализ ошибок. Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу	<b>К:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством принимать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Р:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Л:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.		Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования.
170	Обобщающий урок.	1		Работа у доски и в тетрадях.	<b>К:</b> контроль, самокоррекция, оценка своего действия. <b>Р:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции

					устранения.		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

**П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

**Л:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.