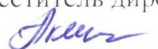


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова  
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«26» августа 2015 г.

Согласована:  
Заместитель директора по УВР  
 Р.Р. Акимова  
«27» августа 2015 г.

Утверждена:  
Директор школы  
  
С.Н. Торучикова  
приказ № 58/1-оп от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по истории  
для 5-9 класса**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013));
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево (утверждена приказом №58-од от 31.08.15 г.);
7. а) Авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», М, Просвещение, 2011 год  
б) Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012 год

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### **В цели курса входит:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Всеобщей истории их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.**

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:**

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. В программе реализуются следующие принципиальные установки:

- компетентностный подход к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);
- системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;
- многофакторный (полифакторный) подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;
- деятельностный подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;
- государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б. Н. Миронов).

Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

— экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

— социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

— политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

— история внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

— социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории. В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов.

### **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История России» изучается при получении основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6—9 классах в общем объёме 194 ч. Из них: 6 класс — 34 учебных часа; 7 класс — 42 учебных часа; 8 класс — 44 учебных часа; 9 класс — 68 учебных часов. В 6—8 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю, в 9 классе — 3 ч в неделю. Курс «История России» рекомендуется изучать параллельно с курсом «Всеобщая история». В соответствии с учебным планом на изучение Всеобщей истории выделяется не

менее 182 ч в 5—9 классах основной школы: в 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 6 классе — не менее 28 ч, в 7 классе — не менее 26 ч, в 8 классе — не менее 26 ч, в 9 классе — не менее 34 ч.

#### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение «Истории» при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Воспитание свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре через самоорганизацию своей жизнедеятельности; обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

#### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

##### **Предметные результаты изучения истории включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и в Средние века специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории включают в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире и Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## **История Древнего мира (5 класс)**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*



- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **5 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **История Древнего мира (68ч) - 5 класс**

#### **Введение (2ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### **Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

##### **Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

### **Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## **Тема 2. Древний Восток. (20ч)**

### **Древний Египет(8ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности (8ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности (5ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция. (21ч)**

#### **Древнейшая Греция (5ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

#### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

#### **Повторение (1ч)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

#### **Тема 5. Древний Рим (19ч).**

##### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

##### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

#### **Гражданские войны в Риме (4ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Преобразование римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

#### **Могущество Римской империи (5ч)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.



Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (1ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## **История Средних веков (34 часа)- 6 класс**

### **Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. (1 час)**

#### **Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.( 16 часов)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв. (17 часов)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **История России с древности до XV в. (34 часа)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

## 7 класс

**Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.** Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Эпоха Возрождения.** Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании Реформация. Утверждение абсолютизма Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

**Европейские государства в XVI-XVII вв.** Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### *Первые буржуазные революции*

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **История России**

### **Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский.

Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

*Россия в первой половине XVII в.* Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого

Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

### ***Россия во второй половине XVII в.***

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местного управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли.

Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства.

Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### ***Россия во второй половине XVIII в.***

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия.

Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### **Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

## **8 класс**

### **История Нового времени**

#### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение*

*в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.* Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.* Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

### **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».* *Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.* Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* *Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.** *Александр I*. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии*. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов*. Бородинская битва. *Народный характер войны*. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз*.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев*. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.** *Николай I*. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф*. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин*. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевцы*.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.** Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.** Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*.



Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия в конце XIX в.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

**Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в.** Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Развитие культуры в XIX – начале XX вв.** Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

## 9 класс

### Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и

тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война** Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине XX в.** Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

### **Мир на рубеже XX-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Культурное наследие XX в. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной

культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

## История России

**Назревание революционного кризиса в Российской империи.** Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

**СССР в 1920-е гг.** Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

**СССР в 1930-е гг.** Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие

системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

### **СССР в 1953-1964 гг.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980 гг.** Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-

энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и

общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

### **Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
1		Введение	<b>Раскрывать</b> значение терминов <i>история, век, исторический источник.</i>	<b>1.Личностные+Рег.:</b> <b>Определяет и самостоятельно</b> ставит учебную задачу урока. <b>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</b> <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует <b>3.Познавательные.</b> <b>Характеризует исторические источники.</b> <b>Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. <b>4. Коммуникативные.</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе. <b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</b>	Практическая работа	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное
2	Счет лет в истории	<b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	ИКТ			
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>						

3		Древнейшие люди		<p><b>Личн.:</b> Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные+Личн.:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p>	Разно уровневые практические работы	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
4		Родовые общины охотников и собирателей		<p><b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные+Рег.+К.:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p>		Проблемное обучение
5		Возникновения искусства и религиозных верований	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей.	<p><b>Личн.:</b> Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p><b>Логические (синтез):</b> Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию; Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами. Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</p>	Устный опрос	
6 7		Возникновение земледелия и скотоводства Появления неравенства и знати	<b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях верованиях первобытных	<p><b>Личн.:</b> Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p><b>Логические (синтез):</b> Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию; Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами. Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</p>	Устный опрос	проблемное обучение, развивающее обучение Дифференцированное обучение

				<p>компоненты.</p> <p><b>Знаково-символические:</b></p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b>  Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
8		Повторение			Проверочная работа (тестирование)	
<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b>						
9		Государство на берегах Нила	<b>Показать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства.	<b>Личн. (Нравственно-этическая ориентация):</b> Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.	Устный опрос	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	<b>Раскрыть</b> значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</i>	<b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Удерживает цель деятельности до получения её результата.	Проверочная работа(тестирование)	
11		Жизнь египетского	<b>Характеризовать:</b>	<b>Познавательные:</b>	Разноуровневые задания	ИКТ



		вельможи	<p>основные группы населения Древнего Египта; особенности власти фараонов.</p> <p><b>Объяснить</b>, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p><b>Показать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях(законы Хаммурапи)</p> <p><b>Показать</b> на карте древние города и</p>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b></p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b></p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра</p>			
12		Военные походы фараонов					
13		Религия древних египтян				Письменный опрос	
14		Искусство Древнего Египта					ИКТ
15		Письменность и знания древних египтян				Разноуровневые работы	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
16		Повторение по теме: «Древний Египет»				Контрольная работа	
Ё7		Древнее Двуречье					Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
18		Вавилонский царь Хаммурапи				тесты	
19		Финикийские мореплаватели		Индивидуальные задания			
20		Библейские сказания		тесты			
21		Царство Давида и Соломона		Устный опрос			

22	Ассирийская держава	государства Восточного Средиземноморья. <b>Объяснить</b> предпосылки и следствия создания алфавита, значение перехода к монотеизму.	<p>высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
23	Персидская держава	культуре Древней Ассирии		тесты	
24	Природа и люди Древней Индии	<b>Рассказать</b> о культуре Древней Ассирии		Практическая работа	
25	Индийские касты	<b>Показать</b> на карте территорию Персидской державы, Древней Индии, Китая.		тесты	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	<b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения Древней Индии и Китая.			
27	Первый властелин единого Китая	<b>Объяснить</b> какую роль играло идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев; Значение понятий <i>империя, конфуцианство.</i>			Дифференцированное , развивающее обучение; Личностно-ориентированное
28	Повторение по теме: «Древний Восток»	<b>Назвать</b> изобретения и культурные достижения			

			древних китайцев и индийцев.			
<b>Античный мир</b>						
<b>Раздел III. Древняя Греция. Эллинизм (21 ч)</b>						
29		Греки и критяне		<p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p><b>Знаково-символические действия:</b> Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p>Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.</p> <p><b>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</b> Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения</b></p>	Практическая работа	Дифференцированное , развивающее обучение; Личностно-ориентированное
30		Микены и Троя	<p><b>Показывать</b> на карте местоположения древнегреческие государства, места значительных событий</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни занятия населения.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов-государств</p>		Устный опрос	
31		Поэма Гомера «Илиада»			Устный опрос	
32		Поэма Гомера «Одиссея»			Устный опрос	
33		Религия древних греков			Тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу				ИКТ
35		Древняя Спарта				
36		Основание греческих колоний			Практическая работа	
37		Олимпийские игры в древности				Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
38		Победа греков над персами в			Тесты	ИКТ

	Марафонской битве	(Афины и Спарта)	<b>признаков (существенных, несущественных):</b>		
39	Нашествие персидских войск на Элладу	<b>Объяснять</b> значения понятий <i>полис, демократия, Олигархия, колонизация, метрополия.</i>	Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
40	В гаванях афинского порта Пирей	<b>Рассказывать</b> о том, как утверждалась демократия в Афинах.  <b>Давать</b> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.  <b>Характеризовать</b> Афинскую демократию при Перикле. <b>Рассказывать</b> о развитии наук образования в Древней Греции.	<b>Установление причинно- следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи. Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий. <b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b> Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику;	Тесты	

			<b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства.	находит необходимую информацию в разных источниках.				
41		В городе богини Афины	<b>Показывать</b> карте направления походов и территорию Александра Македонского. <b>Объяснить</b> причины распада державы Александра Македонского	<b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Моделирование:</b> использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации. <b>Логические (познавательные):</b> Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. <b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b> Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах			Практическая работа	
42		В афинских школах и гимназиях						
43		В театре Диониса					Тесты	
44		Афинская демократия при Перикле						ИКТ
45		Города Эллады подчиняются Македонии					Практическая работа	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
46		Поход Александра Македонского на Восток					Устный опрос	
47		В древней Александрии Египетской					Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
49		Повторение по теме: Древняя Греция					Контрольная работа	

				<p>своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b> Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>			
<b>Раздел IV. Древний Рим (19 ч)</b>							
50		Древнейший Рим	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>патриций, плебс,</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными</p>	Практическая работа		
51		Завоевание Римом Италии					Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
52		Устройство Римской республики					
53		Вторая война Рима с Карфагеном					Дифференцированное, развивающее обучение;

			<i>республика.</i> <b>Характеризовать</b>	заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Моделирование:</b> Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации. <b>Работа с текстом (оценка информации):</b> Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей. Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов. Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту. <b>нализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>		Личностно-ориентированное
54		Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 веке до.н.э	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i>			
55		Рабство в Древнем Риме	<b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной части империи после раздела.			
56		Земельный закон братьев Гракхов	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>император, провинция.</i>		Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
57		Восстание Спартака	<b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.	Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки		
58		Единовластие Цезаря	<b>Рассказывать,</b> как строились отношения между Римом и провинциями.			
59		Установление империи в Риме	<b>Объяснить,</b> в чем заключались		Тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
60		Соседи Римской империи				
61		В Риме при императоре Нероне				ИКТ
62		Первые христиане и их учение			Практическая работа	

63	Расцвет Римской империи	<p>предпосылки распространения христианства в Риме.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления переселения варварских племен.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p><b>Разрешение конфликтов:</b></p> <p>Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>			
64	«Вечный город» и его жители					Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
65	Римская империя при Константине					
66	Взятие Рима готами.				Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
67	Восточная Римская империя при Юстиниане					
68	Повторение					



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
1		Ведение				
<b>Становление средневековой Европы V-XI веках (5 часов)</b>						
2		Образование варварских королевств. Государство франков.	<p><b>Показать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>соседская община, вождь, король</i></p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь</p>	Тесты	
3		Христианская церковь в раннее Средневековье			Тесты	ИКТ
4		Возникновение и распад империи Карла Великого			Тесты	
5		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI века			Устный опрос	ИКТ
6		Англия в раннее Средневековье			Тесты	

				и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI веках(3 часа)</b>						
7		Византия при Юстиниане	<b>Показывать</b> на карте территорию	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Тесты	Проблемное обучение, ИКТ
8		Культура Византии	Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>василевс, фреска, кодекс, мозаика.</i>	Практическая работа	
9		Образование славянских государств		<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в		

				<p>совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской</p>		
<b>Арабы в VI-XI веках (2 часа)</b>						
10		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	<b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период Средневековья .	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности		
11		Культура стран халифата	<b>Раскрывать</b> значение понятия ислам, Коран, халифат. <b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Тесты	Личностно-ориентированное обучение

				<b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
<b>Феодалы и крестьяне (2 часа)</b>						
12		Средневековая деревня и ее обитатели	<b>Раскрывать значение понятий</b> <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i> <b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средние века.  <b>Объяснить</b> значение понятий <i>парламент, хартия Реконкиста.</i> <i>Систематизировать материал об образовании централизованных государств.</i>	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><u>Регулятивные:</u></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Тесты	
13		В рыцарском замке			Практическая работа	
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)</b>						
14		Формирование средневековых городов	<b>Раскрывать значение понятий</b> <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия,</i>	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно	Практическая работа	ИКТ
15		Торговля в Средние			Тесты	

		века	<i>католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i>	строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.		
16		Горожане и их образ жизни				Проблемное обучение
17		Повторение	<b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средние века.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Контрольное тестирование	
		Католическая церковь в XI-XIII века ( 2 часа)				
18		Могущество папской власти		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.		
19		Крестовые походы		<i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и	Тесты	ИКТ

				<p>сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
		Образование централизованных городов в Западной Европе (7 часов)				
20		Как происходило объединение Франции	<p><b>Объяснить</b> значение понятий <i>парламент, хартия Реконкиста. Систематизировать материал об образовании централизованных государств.</i></p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении</p>	Тесты	
21		Что англичане считают началом своих свобод			Тесты	
22		Столетняя война				
23		Усиление королевской власти в Англии и во Франции в конце XV века			Тесты	Дифференцированное обучение

24		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Тесты	
25		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XV-XVII веках			Тесты	Проблемное обучение.
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)						
26		Гуситское движение в Чехии		<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Практическая работа	
27		Завоевание турками –османами Балканского полуострова.	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как		

				понимание чувств других людей и сопереживание им				
		Культура Западной Европы в Средние Века (5 часов)						
28		Образование и философия	<p><b>Характеризовать</b> представления средневековых европейцев о мире, объяснить, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p><b>Объяснить</b> значение понятий и терминов школа, университет. Схоластика, эпос, романский стиль. Готика, гуманизм, Возрождение</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Тесты			
29		Средневековая литература					ИКТ	
30		Средневековое искусство						ИКТ
31		Культура раннего Возрождения						ИКТ
32		Научные открытия и изобретения					Практическая работа	
		Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)						
33		Средневековая Азия: Китай,	Показать на карте направления завоеваний		Тесты	Дифференцированное обучение		



		Америка, Индия, Япония	монголов, турок и территории созданных ими государств.				
34		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Объяснить значение понятий хан, орда, сегун, самурай, каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века. Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока.		Итоговое тестирование		
<b>История России</b>							
<b>Русь древняя(10 часов)</b>							
35		Введение	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия. <b>Объяснить</b> смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдь</i> .	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями			
36		Восточные славяне					
37		Соседи восточных славян				Тесты	
38		Формирование Древнерусского государства				Тесты	ИКТ
39		Первые киевские князья	<b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.		Тесты		

			<b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание		
40		Принятия христианства	<b>Составить</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. <b>Систематизировать</b> исторический материал	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Тесты	
41		Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром		Тесты	ИКТ	
43		Быт и нравы Древней Руси		Тесты	ИКТ, Проблемное обучение	
44		Повторение		Контрольное тестирование		
<b>Политическая Раздробленность Руси (9 часов)</b>						
45		Начало раздробленности	<b>Объяснить</b> смысл понятия политическая	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют	Тесты	

		древнерусского государства	<p>раздробленность.  <b>Называть</b> хронологические рамки феодальной раздробленности.  <b>Показывать</b> на карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  <b>Объяснить</b> в чем выразалось зависимость Руси от Золотой Орды.  . Отношение Новгорода с западными соседями.  Борьба Руси против экспансии.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		
46-47		Главные политические центры			Практическая работа	Личностно-ориентированное обучение
48		Нашествия с Востока				
49		Борьба Руси с западными завоевателями			Тесты	
50		Русь и Золотая орда		<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>		

			оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
51		Культура русских земель в XII-XIII веках	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция	Тесты	
52		Родной край в XII-XIII веках	<i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников		
53		Повторение	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы		

				<p>решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
<b>Русь Московская (15 часов)</b>						
54		Предпосылки объединения русских земель	<p><b>Объяснить</b> значение понятий приказ, Земский Собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ Избранной рады.</p> <p><b>Объяснить</b> причины, сущность и последствия Опричнины.</p> <p><b>Объяснить</b> , какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, восточных и западных рубежах Руси.</p> <p><b>Раскрывать</b> каковы последствия Ливонской войны для Русского</p>			
55		Москва- центр борьбы с ордынским владычеством			Тесты	
56		Московское княжество и его соседи в конце XIV- XV вв.			Тесты	ИКТ
57		Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества				
58		Церковь и государство.		<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	Тесты	

		государства. <b>Рассказать</b> о нравах и быте русского общества, используя информацию из источников (Домострой	цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
60	Реформы Избранной рады		<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
61-62	Внешняя политика Ивана Грозного			Тесты	ИКТ
63	Опричнина				
64-65	Культура и быт в 16 веке				
66	Повторение				
67-68				Тесты	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ
1		Введение	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI века.	<b>1.Личностные+Рег.:</b> <b>Определяет</b> и <i>самостоятельно</i> ставит учебную задачу урока. <b>2.Регулятивные(целесолагание+планирование)</b> <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует <b>3.Познавательные.</b> <b>Характеризует исторические источники.</b> <b>Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей. <b>4. Коммуникативные.</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе. <b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</b>	Практическая работа	Развивающее обучение; Личностно-ориентированное
2		Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	ИКТ			

3		Смута	<b>Объяснить</b> смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция.</i>	<b>Личн.:</b> Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку.	Разно уровневые практические работы	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
4		Окончание Смутного времени	<b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.	Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.		Проблемное обучение
5		Повторительно –обобщающий урок	<b>Показать</b> на карте направления походов польских и шведских интервентов.	<b>Регулятивные+Личн.:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. <b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные+Рег.+К.:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.	Устный опрос	
<b>Россия в XVII веке.</b>						
6		Экономическое развитие России в 17 веке.	<b>Объяснить</b> смысл понятий <i>Абсолютизм, мелкотоварное производство,</i>	<b>Личн. (Нравственно-этическая ориентация):</b> Высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей.	Устный опрос	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
7		Оформление сословного строя	<i>мануфактура, крепостное право, церковный раскол,</i>	<b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей	Проверочная работа(тестирование)	



8	Политическое развитие страны	<i>старообрядцы.</i> <b>Характеризовать</b> личность Алексея Михайловича, патриарха Никона. <b>Показать</b> на карте территории, присоединенные в 17 веке.	деятельности и группы в целом. Удерживет цель деятельности до получения её результата. <b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b> Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.	Разноуровневые задания	ИКТ
9	Власть и церковь				
10	Народные движения			Письменный опрос	
11	Внешняя политика				ИКТ
12-13	Образование и культура в 17 веке. Сословный быт.			Разноуровневые работы	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
14	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа. тесты			
<b>Россия в первой четверти XVIII века</b>					
15	Предпосылки петровских преобразований	<b>Знать .</b> Необходимость и предпосылки петровских преобразований. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство. Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра в государственном управлении. Реорганизация армии. Указ о единонаследии. Народные движения в		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное	
16	Россия на рубеже веков		тесты		
17	Северная война		Индивидуальные задания		
18-19	Реформы Петра Первого		тесты		
20	Реформы в экономической сфере.		Устный опрос		
21	Социальные		тесты	Объяснительно-	

		движения	первой четверти 18 века. <b>Объяснить</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Объяснить</b> причины Северной войны.	Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.		иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
22-23		Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	<b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b> Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.	тесты	
24		Повторительно-обобщающий урок		<b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий</i> . <b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в</b>	Контрольное тестирование.	

				<b>поиске и сборе информации:</b> Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.			
<b>Россия в 1725-1762 гг.</b>							
25-26		Дворцовые перевороты	Объяснить причины и последствия дворцовых переворотов. Составить исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.	<b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b> Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач. Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов. Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки. <b>Установление причинно-следственных связей:</b> Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-	тесты	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно	
27		Внутренняя политика					
28		Внешняя политика					Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
29		Повторительно-обобщающий урок				Тесты.	

				<p>следственные связи.          Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.          Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  <b>Коммуникативные:</b>          Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p>		
<b>Россия 1762-1801</b>						
30-31		Внутренняя политика Екатерины II.	<p>Начало царствования Екатерины II . Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине 18 века. Расширение помещичьего землевладения. Усиления крепостничества. Восстание Е. Пугачева: причины и участники. Итоги и значение.</p> <p>Жалованные грамоты дворянству. Областная</p>	<p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  <b>Общеучебные:</b>          Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.          Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  <b>Знаково-символические действия:</b>          Представляет результаты своей</p>	Практическая работа	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
32		Восстание Е. Пугачева			Устный опрос	
33		Экономическое развитие России во второй половине XVIII века			Устный опрос	
34-35		Внешняя политика Екатерины II			Устный опрос	
36-37		Внешняя и внутренняя политика Павла I			Тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
38		Наука и				ИКТ

	образование	реформа.	творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.		
39	Художественная культура	Внешняя политика России. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат.			
40	Быт и обычаи			Практическая работа	
41	Повторительно-обобщающий урок	<b>Раскрывать</b> сущность понятия просвещенный абсолютизм.	<b>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</b> Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.		Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
42	Итоговое повторение по курсу.	<b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине 18 века. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины после восстания Пугачева. <b>Раскрывать</b> цели , задачи внешней политики.	<b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>	Тесты	ИКТ
		<b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав России в последней трети 18 века.	<b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете,	Тесты	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
				Практическая работа	
				Тесты	ИКТ
				Практическая работа	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
				Устный опрос	
				Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее

				библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. <b>Логические (познавательные):</b> Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. <b>Анализ объектов с целью выделения признаков (</b>	Контрольная работа	обучение; Личностно-ориентированно
<b>НОВАЯ ИСТОРИЯ. Мир в начале нового времени</b>						
43		Введение. От Средневековья к Новому времени	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.	<b>Регулятивные:</b> Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты). <b>Моделирование:</b> Использует	Практическая работа	
44		Великие географические открытия			Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение	
45		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.				
46		Дух предпринимательства преобразует мир			Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное	
47		Европейское общество в раннее Новое				

		время	Расширение внутреннего и мирового рынка.	историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.		
48		Великие гуманисты Европы		<b>Работа с текстом (оценка информации):</b>		
49		Мир художественной культуры Возрождения		Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей.	Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
50		Рождение новой европейской науки	Абсолютная монархия. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVIIв. :	Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов.		
51		Начало Реформации в Европе	внутреннее развитие и внешняя политика. Реформация и контрреформация	Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.		
52		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Нидерландская революция: цели участники , формы борьбы. Итоги и значение революции.	<b>нализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>		
53		Реформация в Англии	Английская революция XVII в.:	Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.	Тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
54		Религиозные войны во Франции	причины, участники, этапы. провозглашение республики. О.	Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.		ИКТ
55		Нидерландская буржуазная революция	Кромвель. Итоги и значение революции	Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.	Практическая работа	
56		Революция в Англии	Международные отношения в раннее новое время.	Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки		
57		Международные отношения в		<b>Коммуникативные:</b>		
				Анализирует свою деятельность и		Объяснительно-иллюстративная,

		XVI-XVIII вв.	Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.	<p>группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p><b>Разрешение конфликтов:</b> Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		проблемное обучение, развивающее обучение
58		Великие просветители Европы	<b>Раскрывать</b> значение промышленный переворот, буржуазия, рабочие, абсолютизм, Просвещение, права человека.		Практическая работа	
59		Мир художественной культуры Просвещения			Практическая работа	Тех – я сотрудничества развивающее обучение; Личностно-ориентированно
60		Промышленный переворот в Англии	<b>Рассказывать о</b> ключевых событиях войны североамериканских колоний.		Практическая работа	
61		Английские колонии в Северной Америке	<b>Объяснить</b> историческое значение образования США.		Практическая работа	
62		Война за независимость. Создание США			Тест	
63-65		Причины и начало Великой французской революции.	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Французской революции.		Тест	
66-67		Государства Востока в эпоху Нового времени		Практическая работа		
68		Повторение				



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 класс

№П	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ	
		<b>Становление индустриального общества (7 часов)</b>					
1		Ведение					
2		Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века	<b>Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.	<b>1.Личностные+Рег.:</b>  <b>Определяет и самостоятельно</b> ставит учебную задачу урока.  <b>2.Регулятивные(целеполагание+планирование)</b>  <b>Осуществляет</b> решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Самостоятельно планирует или следует  <b>3.Познавательные.</b>  <b>Характеризует исторические источники.</b>  <b>Соотносит</b> счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей.  <b>4. Коммуникативные.</b>	Устный опрос	ИКТ	
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности ценности.		Тесты	Проблемное обучение	
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		Тесты	Дифференцированное, развивающее обучение;	
5		Создание научной картины мира			таблица	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное	
6		Искусство в поисках			таблица	ИКТ	

		новой картины мира.		Уметь сотрудничать с товарищами и учителем.		
7		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	<p><b>Объяснить</b> значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм. Либерализм, социалисты-утописты.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> сущность экономических и социальных последствий промышленного переворота.</p>	<p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</b></p> <p><b>Личн.:</b></p> <p>Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку.</p> <p>Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные+Личн.:</b></p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Общеучебные+Рег.+К.:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в</p>	Устный опрос. Тесты	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное

				<p>соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Логические (синтез):</b></p> <p>Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию;</p> <p>Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами.</p> <p>Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p><b>Знаково-символические:</b></p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b></p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
<b>Строительство новой Европы. Две Америки (10 часов)</b>						
8		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Кодекс Наполеона, наполеоновские войны, Священный союз.</i></p> <p><b>Раскрыть</b> значения понятий <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b></p>	Устный опрос	Дифференцированное, развивающее обучение;
9		Англия в первой половине XIX века	<p><b>Объяснить особенности установления парламентского режима в Великобритании</b></p>	<p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма.</p>	Тесты	Проблемное обучение
10		Франция на пути к новому политическому кризису	<p><b>Рассказывать</b> об особенностях промышленного переворота во Франции, Англии и Германии.</p>	<p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p>	Тесты	
11		Революция 1848 года во Франции. Вторая империя	<p><b>Раскрывать</b> сущность экономических и социальных последствий промышленного переворота.</p>	<p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах</p>	таблица	Дифференцированное, развивающее обучение;
12		Германия в первой половине XIX века			Фронтальный опрос	ИКТ

13		Борьба за объединение Италии	<p><b>Раскрывать</b> революций 1848 года в странах Европы.</p> <p><b>Объяснить</b> причины раздробленности Италии и Германии</p>	<p>(таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Моделирование:</b> Использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации.</p>	Разноуровневые практические работы	ИКТ
14		Франко – прусская война. Парижская коммуна		<p><b>Работа с текстом (оценка информации):</b></p> <p>Использует и выбирает основные и дополнительные источники информации в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации в отрывках текстов.</p> <p>Находит текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.</p> <p><b>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b></p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач,</p>	тесты	Дифференцированное, развивающее обучение;

				<p>схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p> <p><b>Разрешение конфликтов:</b></p> <p>Договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Разрешает продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром.</p>		
		<b>Страны Европы в конце XIX века (5 часов)</b>				
15		Германская империя в конце XIX – начале XX века	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>трэд-юнионы, рабочее законодательство, автономия.</i>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Практическая работа	
16		Великобритания во второй половине XIX века	<b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века.		Практическая работа	
17		Третья республика во Франции	<b>Сравнивать</b> пути создания		Тесты	

18	Италия в конце XIX – начале XX века	единых государств в Германии и Италии.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Устный опрос	ИКТ
19	Австрийская империя в конце XIX – начале XX века	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фермерство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
20-21	США во в торой половине XIX века	<b>Объяснить</b> , почему в Гражданской войне в США победу одержали северные штаты. <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право.</i>	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного		Проблемное обучение

				отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
22		Латинская Америка в XIX — начале XX в				
		<b>Традиционное общество в XIX веке: новый этап колониализма(2 часа)</b>			Тесты	
23		Япония в XIX веке	Китай: империя Цин, «закрытие страны», опиумные войны, движение тайпинов.	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание.</p>	Фронтальный опрос	
24		Индия в XIX веке	Индия: распад державы Великих Моголов, установления британского колониального господства.			
			Япония: внутренняя внешняя политика сёгуната Токугава		Таблица	Дифференцированное, развивающее обучение;
25		Международные отношения на рубеже веков	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий Танзимат, реформы Мэйдзи.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии,</p>			



			реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. <b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. <b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.			
26		Итоговое повторение			Контрольные тесты	
		<b>История России XIX века(42 часа)</b> <b>Россия в первой половине XIX века(19 часов)</b>				
27		Россия на рубеже веков. Внутренняя политика Александра	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение России в начале XIX века.  <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики.	<b>Личн.:</b>  Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку.  Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.  <b>Регулятивные+Личн.:</b>	Тесты	ИКТ

		<p><b>Называть</b> характерные , существенные черты внутренней политики Александра I.</p> <p><b>Объяснить</b> значение понятий <i>Негласный комитет,</i> <i>министерство, принцип</i> <i>разделения властей,</i> <i>Государственный совет, вольные</i> <i>хлебопашцы.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов. Сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Давать</b> характеристику Николаю I.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале</p>	<p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Общеучебные+Рег.+К.:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно- популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо- поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Логические (синтез):</b></p> <p>Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию;</p> <p>Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами.</p> <p>Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>промышленного переворота.</p> <p>Дать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий западники, славянофилы, теория официальной народности.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.</p> <p><b>Рассказывать</b> используя историческую карту, о военных кампаниях - Войнах с Ираном, с Турцией, кавказской войне, Крымской войне.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников первой половины XIX века.</p>	<p>компоненты.</p> <p><b>Знаково-символические:</b></p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b></p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

28		Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	<p>Император Александр 1 и его окружение. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных форм.</p> <p>Россия в системе международных отношений в начале 19 в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. На общественную мысль и национальное самосознание.</p>		Фронтальный опрос	ИКТ
29		Внешняя политика 1801-1812 гг		Практическая работа	Проблемное обучение	
30		Отечественная война 1812 г.		тесты		
31		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика		Тесты		
32		Внутренняя политика. Александра I в 1815-1825 гг		Устный опрос	Дифференцированное, развивающее обучение	
33		Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.		Письменный опрос		
34		Общественное движение при Александре I		Фронтальный опрос	Дифференцированное, развивающее обучение	
35		Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов		Тесты		

36	Внутренняя политика Николая I	Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. Роль России в европейской политике. Россия и Америка. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движения. Декабристские организации: цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева . Выступления декабристов: события, причины поражения, итоги и значение.	Устный опрос	ИКТ
37	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.			
38	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.			
39	Общественное движение в годы правления Николая I			
40	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	Россия в годы правления Николая I. Внутренняя политика: преобразование государственного аппарата (новые министерства и ведомства); кодификация законов.		
41	Образование и наука в первой половине XIX века.			
42	Русские первооткрыватели и путешественники			
43	Художественная культура первой половины XIX века			
44	Быт и обычаи			
			тесты	
			Защита проектов	
			Защита проектов	Дифференцированное, развивающее обучение
			Групповая работа	

45		ПОУ «Россия в первой половине XIX века			тесты	
		<b>Россия во второй половине XIX века(23 часа)</b>				
46		Накануне отмены крепостного права	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права.</p> <p><b>Называть</b> основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Фронтальный опрс	Дифференцированное, развивающее обучение
47		.Крестьянская реформа 1861 г	<p><b>Объяснить</b> значения понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки. Мировые судьи.</p>		Тесты	
48		Либеральные реформы 60-70-х гг.	<p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоев населения России.</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России пореформенные десятилетия.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику</p>		тесты	

		Александра III.  <b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX века.  <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III .  <b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политик во второй половине XIX века.	<b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  <b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: вече  <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской		
49	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Характеризовать отношения российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы.	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Дифференцированное, развивающее обучение
50	Общественное движение: либералы и консерваторы			Групповая работа	
51	Зарождение				ИКТ

		революционного народничества и его идеология				
52-53		52-53. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг				
54		Внешняя политика Александра II. Народы Российской империи		<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	тесты	



55		Русско-турецкая война 1877-1878 гг.				
56		Внутренняя политика Александра III				
57		Экономическое развитие в годы правления Александра III		<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Тесты	Дифференцированное, развивающее обучение
58		Положение основных слоев населения			Фронтальный опрос	

59		Общественное движение в 80-90-х гг.				Проблемное обучение
60		Внешняя политика Александра III				
61		Просвещение и наука во второй половине XIX века	Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр 2 и его окружение.		Защита проектов	ИКТ
62		Литература и изобразительное искусство	Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	Защита проектов	Проблемное обучение
63		Архитектура, музыка, театр, народное творчество	Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.	<i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку		
64		Быт: новые черты в жизни города и деревни		<b>Метапредметные УУД:</b>		ИКТ
65		ПОУ «Россия во второй половине XIX века»	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	тесты	
66-67		Итоговое повторение	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота.		тесты	
68		Резерв	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Идеология народничества.  Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е годы. Император Александр	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке		Проблемное обучение Проблемное обучение

			<p>Изменения в сферах государственного управления.</p> <p>Экономические реформы Витте.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878г. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых их вклад в мировую науку и технику.</p>	<p>общего решения в совместной деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс

НМ	Дата	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	СОТ	
1.		Введение.					
		<b>Россия на рубеже XIX-XX вв. (10 часов)</b>					
2		Государство и российское общество кон 19 нач. 20вв.	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития страны.</p> <p><b>Сравнить</b> темпы и характер модернизации в России и других странах</p>	<p><b>Личн.:</b></p> <p>Понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку.</p> <p>Проявляет положительное</p>		<p>Дифференцированное, развивающее обучение;</p> <p>Личностно-ориентированное</p>	
3		Экономическое развитие России		Проявляет положительное	Фронтальный опрс	Проблемное обучение	

4		Общественно-политическое развитие России 1894-1904 гг.	<b>Раскрыть</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX века	<p>отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p> <p><b>Регулятивные+Личн.:</b></p> <p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Общеучебные+Рег.+К.:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Логические (синтез):</b></p>	Письменный опрс	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
5		Внешняя политика. Русско-японская война	<b>Характеризовать</b> причины и итоги. Русско-японской войны.		Тесты	
6		Первая российская революция. Реформы политической системы	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг.			Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
7		Экономические реформы	<b>Объяснить</b> значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</i>			ИКТ
8		Политическая жизнь в 1907-1914 гг.				Проблемное обучение
9		Духовная жизнь Серебряного века	<b>Объяснить</b> смысл понятий <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i>		таблица	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
10		Россия в Первой мировой войне	<b>Раскрывать</b> причины и характер Первой мировой войны.			Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
11		ПОУ по теме: «Россия на рубеже веков»	<b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для России.		Контрольное тестирование	

				<p>Различает в учебном тексте факты, сопоставляет их аргументацию;</p> <p>Соотносит единичные события с общими явлениями и процессами.</p> <p>Осуществляет самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p><b>Знаково-символические:</b></p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b></p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
		<b>Великая российская революция 1917-1921 гг. (9 часов)</b>				
12		Свержение монархии	<p><b>Объяснить</b> причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 года.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины прихода к власти большевиков.</p> <p><b>Раскрывать</b> характер и значение первых преобразований большевиков.</p> <p><b>Объяснить</b> значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>		Проблемное обучение
13		Россия весной-летом 1917 года			Фронтальный опрос	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
14		Октябрьская революция				
15		Формирование советской государственности			тесты	ИКТ
16		Начало Гражданской войны				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
17		На фронтах гражданской войны				
18		Экономическая политика				

		красных и белых	Гражданской войны.	совместной деятельности		
19		Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	<b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической политики.			
20		ПОУ по теме: «Великая российская революция 1917-1921 гг.				
<b>СССР на путях строительства нового общества (12 часов)</b>						
21		Переход к НЭПу	<b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической политики. <b>Объяснить</b> , в чем заключались предпосылки объединения советских республик.	<i><b>Познавательные:</b></i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i><b>Регулятивные:</b></i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <u><b>Личностные УУД:</b></u>		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
22		Образование СССР			Письменный опрос	
23-24		Международное положение и внешняя политика в 200-гг. XXвека	<b>Раскрывать</b> основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.			Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
25		Политическое развитие в в20-е гг. XX века	<b>Объяснить</b> , в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в стране.			ИКТ
26		Духовная жизнь	<b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 1930-е гг.		Защита проектов	
27		Социалистическая индустриализация				Проблемное обучение
28		Коллективизация	<b>Характеризовать</b> основные			

		сельского хозяйства	направления и итоги культурной революции.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
29		Политическая система СССР в 30-е гг. XX века.	<b>Характеризовать</b> важнейшие события внешней политики Советской страны.			Проблемное обучение
30		Духовная жизнь 30-е гг. XX века.			Защита проектов	
31		Внешняя политика СССР 30-е гг. XX века.				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
32		ПОУ по теме: «СССР на путях строительства нового общества»			тесты	
<b>Великая Отечественная война 194-1945 (8 часов)</b>						
33		СССР накануне ВОВ	<b>Объяснить</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  <b>Рассказывать</b> о крупнейших Сражениях ВОВ.  <b>Объяснять</b> значения понятий блицкриг, эвакуация, коренной перелом, второй фронт.	<b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения		
34		Начало ВОВ				ИКТ
35		Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома			тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
36		Советский тыл				
37		Коренной перелом в ходе войны				
38		Народы СССР в борьбе с			Тесты	Объяснительно-иллюстративная,



		немецким фашизмом	<b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы ВОВ.	познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		проблемное обучение, развивающее обучение
39		СССР на завершающем этапе Второй мировой войны				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
40		ПОУ по теме: «Великая Отечественная война»				
<b>СССР 1945-1964 гг. (9 часов)</b>						
41		Восстановление экономики	<b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы.  <b>Характеризовать</b> идеологические кампании в конце 1940-х гг.  <b>Раскрыть</b> содержание понятий «холодная война», железный занавес.  <b>Объяснить</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада.  <b>Характеризовать</b> итоги борьбы за власть после смерти Сталина.	Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  <b>Общеучебные:</b> Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.		
42-43		Политическое развитие. Идеология и культура			Фронтальный опрос	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
44		Внешняя политика			Письменный опрос	
45		Изменение политической системы				
46		Экономика СССР 1953-1964 гг.				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
47		Оттепель в духовной жизни			Защита проекта	

48		<p>Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия</p>	<p><b>Раскрыть</b> общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС</p>	<p><b>действия:</b></p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p>		ИКТ
49		<p>ПОУ по теме: «СССР 1945-1964 гг.»</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного существования государств с различным общественным строем.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря.</p> <p><b>Характеризовать</b> период «отепли» в общественной жизни.</p>	<p>Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.</p> <p><b>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</b></p> <p>Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b></p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах</p>		Проблемное обучение

				<p>своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Установление причинно-следственных связей:</b></p> <p>Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи.</p> <p>Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p> <p>Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
		<b>СССР 1964-1991 гг. (9 часов)</b>				
50		Консервация политического режима	<p><b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становления российской государственности.</p> <p><b>Объяснить</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике.</p>	<p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии</p>		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
51	Экономика «развитого социализма»					
52	Общественная жизнь в середине 60-х середине 80-х гг.	<p><b>Систематизировать</b> материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях и событиях внешней политики</p>			тесты	ИКТ
53	Политика разрядки: надежды и результаты					Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение

54	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги.	России 1990-х гг.	с темой и познавательными заданиями.  <b>Знаково-символические действия:</b>		Проблемное обучение
55	Экономические реформы 1985-1991 гг.			тесты	ИКТ
56	Политика гласности: достижения и издержки		Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).  Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.  <b>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</b>  Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников.  <b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их		Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
57	Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение

--	--	--

<p>сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Установление причинно-следственных связей:</b></p> <p>Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи.</p> <p>Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p> <p>Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение,</p>		
---	--	--

				<p>включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
58		ПОУ по теме: «СССР 1964-1991 гг.			Контрольное тестирование	
<b>Россия в конце XX начале XXI веков (9 часов)</b>						
59		Российская экономика на пути к рынку	<p><b>Объяснить</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание понятий: <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p>		Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
60		Политическая жизнь 1992-1999 гг.				
61		Духовная жизнь России.	<p><b>Дать</b> характеристику</p>	<p>Проводит поиск основной и</p>		ИКТ

62		Строительство обновленной федерации	особенностей российской конституции 1993 года, результатам политического развития.	дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.	тесты	Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
63		Геополитическое положение и внешняя политика России	<b>Рассказать</b> о достижениях российской науки и техники, российского спорта	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).		
64-66		Россия в начале XXI века	<b>Характеризовать</b> результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	<b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем	Письменный опрос	
67		ПОУ по теме: «Россия в конце XX начале XXI века»			тесты	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное



				<p>диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b></p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

68		Итоговое повторение					
<b>Новейшая история (34 часа)</b>							
69		Введение					
<b>Первая половина XX века (16 часов)</b>							
70		Индустриальное общество в начале XX века	<b>Раскрывать</b> термины <i>фашизм, стабилизация.</i>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.</p> <p>Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).</p> <p><b>Анализ объектов с целью выделения признаков</b></p>			
71		Политическое развитие в начале XX века	<b>Объяснить</b> причины возникновения и распространения фашизма в Италии.				Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
72		«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	<b>Раскрывать</b> значения понятий мировой кризис «новый курс», нацизм. Тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.		Тесты		Проблемное обучение
73		Первая мировая война.	<b>Раскрыть</b> значение по«странная война», «		тесты		ИКТ
74		Версальско-Вашингтонская система	битва за Британию», План «Барбаросса», геноцид, Холокост, Сопротивление.				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
75		Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 20-е гг.	<b>Рассказывать</b> о крупнейших военных операциях.				

76		Мировой экономический кризис 1929-1933		<p><b>(существенных, несущественных):</b></p> <p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p><b>Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации):</b></p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для</p>	Письменный опрс	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное
77		США: «новый курс» Ф. Рузвельта				
78		Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
79-80		Тоталитарные режимы 1930- е гг. Италия. Германия. Испания.				
81		Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.				Проблемное обучение
82		Культура и искусство в первой половине XX века.				
83		Международные отношения в 30-е гг.		Письменный опрс	Дифференцированное, развивающее обучение; Личностно-ориентированное	

				<p>регуляции своего действия.</p> <p>Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p>		
84-85		Вторая мировая война 1939-1945 гг.				Объяснительно-иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение
<b>Вторая половина XX начало XXI века (16 часов)</b>						
86		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной» войны	<b>Объяснить</b> какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны.	<p>Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.</p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <p>Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению</p>	Фронтальный опрс	ИКТ
87		Завершение эпохи индустриального общества	<b>Раскрывать</b> значение понятий терминов ООН, биполярный мир, «холодная война»,			

88		Кризисы 70-80-х гг. становление информационного общества.	постиндустриальное общество.	задачи.		Проблемное обучение
89		Политическое развитие	<b>Раскрывать</b> тенденции экономического развития стран Запада и США во второй половине XX века.	Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.		
90		Гражданское общество. Социальное движение	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории восточноевропейских стран 1945-начала XXI века.	<b>Знаково-символические действия:</b>		
91		США.	<b>Раскрывать</b> значения понятий мировая социалистическая система, «Пражская весна», солидарность, «Бархатная революция».	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).		
92		Великобритания				Проблемное обучение
93		Франция				
94		Италия				
95		Германия: раскол и объединение				
96		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	<b>Раскрывать</b> значения понятий крушение колониальной системы, деколонизация, «новые индустриальные страны»	Умеет читать и преобразовывать информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации.		
97		Латинская Америка	Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX века начале XXI в. (Япония, Китай, Индия)	<b>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:</b>		
98		Страны Азии и Африки в современном мире				
99		Международные отношения				
100		Культура во второй				Применяет понятийный аппарат и элементарные методы для

		половине XX начале XXI века		атрибуции фактов и источников.		
101		Глобализация.		<b>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных):</b>		
102		Итоговое повторение		<p>Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Владеет рядом общих признаков решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач.</p> <p>Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.</p> <p>Получает представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Установление причинно-следственных связей:</b></p> <p>Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя</p>	Тесты	Объяснительно - иллюстративная, проблемное обучение, развивающее обучение

				<p>причинно-следственные связи.</p> <p>Формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.</p> <p>Строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий.</i></p> <p><b>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:</b></p> <p>Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интерактивная доска
2. Ноутбуки
3. Проектор мультимедийный
4. Документ-камера
5. Интерактивное многофункциональное копи-устройство: принтер
6. Программно-методические комплексы:
  - «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» (DVD-box.)
  - «Мир музыки» (DVD-box, лицензия на класс).
7. Электронно- образовательные ресурсы:
  - «Всеобщая история». Учебное электронное издание «история Древнего мира» 5 класс.
  - «Всеобщая история». Учебное электронное издание «история Древнего мира» 6 класс.
  - Мультимедийное учебное пособие нового образца. История. 5 класс. Электронная библиотека «Просвещение».
  - Атлас древнего мира.
  - История России с древнейших времен до конца XVIII века. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
  - История России XIX-XX века. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.



## Учебно-методический комплекс

### 5 класс

Программа	Учебные пособия	Количество часов
Авторская программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.В Вигасин. Г.И. Годер. «История Древнего мира» Москва, «Просвещение», 2013 год.</li> <li>2. Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Москва, «Просвещение», 2013 г.</li> </ol>	По программе 68 часов в год, 2 часа в неделю

### 6 класс

Программа	Учебные пособия	Количество часов
1. Авторская программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.А Агибалов. История Средних веков. «Просвещение», 2014год.</li> <li>2. Е.А. Крючкова. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. «просвещение», 2014 год.</li> </ol>	По программе 68 часов в год, 2 часа в неделю. История Средних веков- 34 часа История России 34 часа.
Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Москва. «Просвещение» 2011 г. Авторы: А.А Данилов, Л.А. Косулина.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. Москва, «Просвещение», 2014 г.</li> <li>2. Рабочая тетрадь. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. Москва, «Просвещение», 2014 г.</li> </ol>	

### 7 класс

Программа	Учебные пособия	Количество часов
Авторская программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Я. Юдовская , П.А. Баранов. История Нового времени. 1500-1800. Москва, «Просвещение», 2009.</li> <li>2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История XVI-XVII века. Москва, «Просвещение», 2009 г.</li> <li>3. Рабочая тетрадь. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.</li> </ol>	По программе 68 часов, 2 часа в неделю. Новая история - 26 часов История России -
Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Москва. «Просвещение» 2011 г. Авторы: А.А		

Данилов, Л.А. Косулина.	История XIX века. Москва, «Просвещение», 2015 г.	42 часов
-------------------------	--	----------

### 8 класс

Программа	Учебные пособия	Количество часов
Авторская программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012 год	1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. История Нового времени. 1800-1913 гг. Москва, «Просвещение», 2009.	По программе 68 часов в год, 2 часа в неделю. Новая история - 28 часов История России - 40 часов
Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Москва. «Просвещение» 2011 г. Авторы: А.А Данилов, Л.А. Косулина.	1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История XIX века. Москва, «Просвещение», 2009 г. 2. Рабочая тетрадь. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История XIX века. Москва, «Просвещение», 2009 г.	

### 9 класс

Программа	Учебные пособия	Количество часов
Авторская программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012	1. О.С. Сорпоко-Цюпа. Новейшая история. Москва. «Просвещение», 2010 год	По программе 68 часов в год, 2 часа в неделю. Новейшая история- 18 часов История России - 50 часов
Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Москва. «Просвещение» 2011 г. Авторы: А.А Данилов, Л.А. Косулина.	2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX век. Москва, «Просвещение», 2009г. 3. Рабочая тетрадь. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX век. Москва, «Просвещение», 2009 г.	

## 9. Контроль уровня обучения

При изучении каждого раздела курса осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения общественнознанию с учетом специфики содержания курса являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения курса запланирована контрольная работа в тестовой форме.

### **Критерии и нормы оценки. Устный, письменный ответ**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся** в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый**

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания; отказался отвечать.

***Критерии оценки тестового задания:***

- 95-100% - отлично «5»;
- 75-94% - хорошо «4»
- 60-74% - удовлетворительно «3»;
- менее 60% - неудовлетворительно «2»;