

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Тторучикова
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по русскому языку
для 8-9 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 – 9 классов составлена на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 кл./ под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.-М.: «Просвещение», 2011.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 8 – 9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе

овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

Цели и задачи изучения предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни. **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Основные сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Морфология

Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именная сказуемое,

способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

н и **nn** в словах разных частей речи.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный учебный образовательный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме: в 8 классе – 102 ч., в 9 классе – 68 ч.

Учебно-методический комплекс для 8 кл.

1. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2009 г.
2. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. – М: «Просвещение», 2010 г.
3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.
4. Словари и энциклопедии по русскому языку

Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Тематическое планирование по русскому языку. 8 класс

| № | Тема урока | Дата | Попутное повторение | Контроль |
|--|---|------|-----------------------|----------|
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | | | |
| Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч. + 2 ч.) | | | | |
| 2 | Комплексное повторение. Анализ текста, части речи, члены предложения. | | Синтаксический разбор | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|-----------|
| 3 | Комплексное повторение. Состав слова, фонетика, орфография. | | Морфемный и фонетический разборы | |
| 4 | Состав слова, словообразование. Лексика и фразеология. | | Словообразовательный разбор | |
| 5 | Морфология. Синтаксис. | | Синтаксический разбор | |
| 6 | Развитие речи. Стили речи. Строение текста | | | |
| 7 | Развитие речи. Сочинение по наиболее ярким летним впечатлениям | | | Сочинение |
| 8 | Вводный административный тест. | | | Тест |
| 9 | Коррекционная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | | | |

Тема 1. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (2 ч.)

Знать: *определение словосочетания как основной единицы синтаксиса, способы связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.*

Уметь: *правильно употреблять форму зависимого слова при управлении и согласовании, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, выполнять синтаксический разбор словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании, составлять словосочетания по данной формуле.*

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 10 | Словосочетания, их строение и грамматическое значение. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | | Правописание чередующихся гласных в корне | |
| 11 | Связь слов в словосочетании | | Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- | |

Тема 2. Предложение. Простое предложение (3 ч. + 1 ч.)

Знать: *определение простого предложения, правила строения простого предложения, правила постановки логического ударения.*

Уметь: *выразительно читать предложения, правильно использовать логическое ударение и порядок слов, давать характеристику человеку.*

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|--|
| 12 | Предложение как средство выражения мысли. | | Правописание непроизносимых согласных | |
|----|---|--|---------------------------------------|--|

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|-----------|
| 13 | Строение и грамматическое значение предложений. | | Орфограммы в окончаниях слов | |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. | | | |
| 15 | Развитие речи. Сочинение на тему «Характеристика человека». | | | Сочинение |

Тема 3. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.

(6 ч. + 2 ч.)

Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого, правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Уметь: правильно употреблять тире при подлежащем и сказуемом, выраженными существительным, различать виды составных сказуемых.

| | | | | |
|----|---|--|--|-----------|
| 16 | Подлежащее. | | Орфограммы в окончаниях прилагательных | |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | Орфограммы в окончаниях глаголов | |
| 18 | Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. | | | |
| 19 | Развитие речи. Публицистическое сочинение с описанием памятника культуры. | | | Сочинение |
| 20 | Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | | | |
| 21 | Развитие речи. Изложение с описанием местности. | | | Изложение |
| 22 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения». | | | Диктант |
| 23 | Коррекционная работа по теме «Главные члены предложения». | | | |

Тема 4. Второстепенные члены предложения. (6 ч. + 2 ч.)

Знать: правила постановки знаков препинания при однородных, обособленных и уточняющих членах, при вводных конструкциях.

Уметь: использовать в речи согласованные и несогласованные определения, вводные конструкции.

| | | | | |
|----------|--|--|--|-----------|
| 24 | Дополнение | | НЕ с прилагательными | |
| 25 | Определение | | НЕ с причастиями | |
| 26 | Приложение | | НЕ с глаголами и деепричастиями | |
| 27 28 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | | | Изложение |
| 29 | Обстоятельство | | Правописание глаголов с приставкой ВЬ- | |
| 30 | Основные виды обстоятельств | | Правописание суффиксов глаголов | |
| 31 | Сравнительный оборот. Знаки препинания при нем. | | Правописание суффиксов причастий | |

Тема 5. Простые односоставные предложения (9 ч. + 2 ч.)

Знать: группы односоставных предложений.

Уметь: пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, в описании места и времени использовать назывные предложения.

| | | | | |
|----------|--|--|-----------------------|-----------|
| 32 | Основные группы односоставных предложений | | Н-НН в прилагательных | |
| 33 | Определенно-личные предложения | | Н-НН в причастиях | |
| 34 | Неопределенно-личные предложения. | | Н-НН в наречиях | |
| 35 | Безличные предложения. | | НЕ с существ-ными | |
| 36 | Назывные предложения. | | НЕ – НИ в наречиях | |
| 37 38 | Развитие речи. Рассказ на свободную тему. | | | Сочинение |
| 39 40 | Обобщение и повторение по теме «Односоставные предложения» | | | |
| 41 | Контрольный диктант по теме «Односоставные | | | Диктант |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| | предложения» | | | |
| 42 | Коррекционная работа по теме «Односоставные предложения». | | | |
| Тема 6. Неполные предложения (2 ч.) | | | | |
| Знать: <i>определение неполного предложения.</i> | | | | |
| Уметь: <i>употреблять в речи неполные предложения.</i> | | | | |
| 43 | Понятие о неполных предложениях. | | Знаки препинания при однородных членах | |
| 44 | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | | Знаки препинания при однородных членах | |
| Тема 7. Однородные члены предложения. (12 ч. + 2 ч.) | | | | |
| Знать: <i>определение однородных членов предложения, правила употребления знаков препинания при однородных членах предложения.</i> | | | | |
| Уметь: <i>интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</i> | | | | |
| 45 | Повторение изученного об однородных членах предложения. | | Правописание суффиксов существительных | |
| 46 | Полугодовой административный тест. | | | Тест |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них. | | Правописание суффиксов причастий | |
| 48 | Ряды однородных членов предложения. | | Правописание суффиксов | |
| 49 50 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | | | Изложение |
| 51 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | | Слитные, раздельные и дефисные написания частей речи | |
| 52 | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | | Слитные, раздельные и дефисные написания частей речи | |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | Слитные, раздельные и дефисные написания частей речи | |

| | | | | |
|----|---|--|--|---------|
| 54 | Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. | | | |
| 55 | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | | | |
| 56 | Тест по теме «Однородные члены предложения». | | | Тест |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | | | Диктант |
| 58 | Коррекционный урок по теме «Однородные члены предложения». | | | |

Тема 8. Обращения, вводные слова и междометия. (9 ч. +2 ч.)

Знать: *определение обращения, вводных слов и вводных предложений; правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях, междометиях.*

Уметь: *интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями; уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средства связи предложений и частей текста.*

| | | | | |
|----|--|--|--|---------|
| 59 | Повторение изученного об обращении | | Орфограммы в окончаниях прилагательных | |
| 60 | Распространенное обращение и знаки препинания при нем. | | Орфограммы в окончаниях глаголов | |
| 61 | Вводные слова и знаки препинания при них. | | Орфограммы в суффиксах прилагательных | |
| 62 | Вводные предложения и знаки препинания при них. | | Орфограммы в суффиксах причастий | |
| 63 | Вставные конструкции. | | Орфограммы в суффиксах глаголов | |
| 64 | Междометия в предложении. | | Орфограммы в суффиксах наречий | |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях и междометиях. | | Правописание местоимений | |
| 66 | Контрольный диктант по теме: «Предложения с вводными словами, обращениями и междометиями». | | | Диктант |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|-----------|
| 67 | Коррекционный урок по теме «Предложения с вводными словами, обращениями и междометиями» | | | |
| 68 69 | Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему. | | | Сочинение |
| Тема 9. Обособленные члены предложения. (18 ч. + 2 ч.) | | | | |
| <i>Знать: определение обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.</i> | | | | |
| <i>Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами; уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</i> | | | | |
| 70 | Понятие об обособлении. | | Правописание местоимений | |
| 71 72 | Обособленные определения. | | Правописание местоимений | |
| 73 74 | Обособленные приложения. | | Правописание местоимений | |
| 75 | Обособленные обстоятельства. | | Правописание наречий | |
| 76 77 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. | | Правописание наречий | |
| 78 79 | Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | | Правописание наречий | |
| 80 81 | Развитие речи. Характеристика человека как вид текста. | | | Сочинение |
| 82 | Проверочная работа по теме «Предложения с обособленными определениями». | | | Тест |
| 83 84 | Синтаксические синонимы обособленных членов предложения. | | Правописание деепричастий | |
| 85 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | | Правописание деепричастий | |
| 86 87 | Урок-зачет по теме «Обособленные члены предложения». | | | Зачёт |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------|
| 88 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами предложения». | | | Диктант |
| 89 | Коррекционный урок по теме «Предложения с обособленными членами предложения». | | | |

Тема 10. Прямая и косвенная речь (6 ч. + 1 ч.)

Знать: основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи, при цитатах.

Уметь: выделять при произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной, строить схемы предложений с прямой речью.

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 90 | Способы передачи чужой речи. | | Слитные, отдельные и дефисные написания частей речи | |
| 91 | Слова автора внутри прямой речи. | | Слитные, отдельные и дефисные написания частей речи | |
| 92 | Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | Слитные, отдельные и дефисные написания частей речи | |
| 93 | Развитие речи. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста. | | | |
| 94 | Цитаты и знаки препинания при них. | | Слитные, отдельные и дефисные написания частей речи | |
| 95 | Косвенная речь. | | Слитные, отдельные и дефисные написания частей речи | |
| 96 | Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. | | Слитные, отдельные и дефисные написания частей речи | |

Тема 11. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (5 ч. + 1 ч.)

Знать: определение основных, изучаемых в 8-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь: производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. **По пунктуации.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым. **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами. **По связной речи.** Определять тип и стиль речи. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания, сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью, стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

| | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|
| 97 | Словосочетание. Простое предложение. | | | |
| 98 | Итоговый административный тест. | | | Тест |
| 99 | Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами. | | | |
| 100 | Развитие речи. Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения. | | | Сочинение |
| 101 | Знаки препинания в простых предложениях с обособленными второстепенными и уточняющими членами предложения. | | | |
| 102 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах. | | | |

Учебно-методический комплекс для 9 кл.

5. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2009 г.
6. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. – М: «Просвещение», 2010 г.
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
8. Словари и энциклопедии по русскому языку

Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Тематическое планирование по русскому языку. 9 класс

| № | Содержание учебного материала | Дата | Цели, задачи | Повторение | Контроль |
|---|--|------|------------------------------------|------------|----------|
| 1 | Международное значение русского языка. | | Формировать умение составлять план | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--------------|
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах. Лексика. Фонетика. Морфология. | | | | |
| 3 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | | | Признаки текста, орфограмма в корне, состав слова | |
| 4 | Знаки препинания внутри простого предложения. | | Навык постановки знаков препинания при однородных членах предложения (т.е. в простых предложениях), правописание приставок, корней. | Правила и способы их применения | Тест |
| 5 | Развитие речи. Анализ текста. Устное рассказывание о роли знаний в жизни человека. | | Формирование умения анализировать текст. | | |
| 6 | Развитие речи. Изложение по материалам ГИА. | | | мировоззрение | Изложение |
| 7 | Вводный административный тест по теме «Повторение пройденного материала». | | | | Тест |
| 8 | Синтаксис сложного предложения. | | Учить различать сложные предложения. | | |
| 9 | Виды сложных предложений по средству связи простых предложений. | | Повторение и углубление сведений о сложных предложениях. | Повторение сведений о сложном предложении | |
| 10 | Союзные сложные предложения. | | Умение составлять схему | | |
| 11 | Сложносочинённые предложения. | | Формирование умений правильной расстановки знаков препинания в ССП | текст | |
| 12 – 13 | Знаки препинания в сложносочинённых | | Отработка умений | Правописание | Граф.диктант |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---------------------------------|-------------------|
| | предложениях. | | правильной расстановки знаков препинания в ССП | корней, приставок | |
| 14 | Тест по теме «Сложносочинённые предложения». | | | | Тест |
| 15 | Коррекционная работа по теме «Сложносочинённые предложения». | | | | |
| 16 | Сложноподчинённые предложения. | | Отрабатывать умения правильной расстановки знаков препинания в СПП, различать главное и придаточное предложения | Правописание Н-НН в частях речи | Словарный диктант |
| 17 | Виды сложноподчинённых предложений. | | | | |
| 18 | Союзы и союзные слова. | | | | |
| 19 – 20 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | | | | Изложение |
| 21 – 22 | Развитие речи. Устное рассказывание по составленному плану. | | Умение составлять план выступления | | |
| 23 – 24 | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. | | Формирование умений находить придаточные определительные в СПП, составлять схемы таких предложений | НЕ с разными частями речи | |
| 25 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительным. | | Формирование умений определять место придаточного изъяснительного в СПП | | |
| 26 | Полугодовой административный тест. | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|----------------------|------------|
| | | | | | |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | | | Орфоэпическая работа | Диктант |
| 28 | Коррекционная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | | | | |
| 29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. | | Формирование умений различать виды придаточных по значению, вопросам, средствам связи. | | |
| 30 | Придаточные предложения образа действия и степени. | | Формирование умений находить изученные на уроке виды придаточных, определять средства их связи с главными. | НЕ с частями речи | |
| 31 | Придаточные предложения места. | | Формирование умений распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных. | | Стили речи |
| 32 | Придаточные предложения времени. | | Формирование умений распознавать придаточные времени, отличать от других видов придаточных, определять их место в СПП, производить синонимичную замену СПП с придаточным времени. | | |
| 33 – 34 | Развитие речи. Сочинение – рассуждение о родном крае | | Рассказать о родном крае, о тех изменениях, которые | | Сочинение |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---------|
| | | | произошли в нём в последние годы, о том, чем он славится и чем им дорог. | | |
| 35 | Придаточные предложения условные, причины и цели. | | Формирование умений определять структуру СПП с придаточными условия, причины, цели; отличать их от других видов придаточных | НЕ, НИ с разными частями речи, производные предлоги | |
| 36 | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия. | | Формирование умений различать указанные виды придаточных предложений | | |
| 37 | Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения». | | | Глагол и его формы | |
| 38 – 39 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | | Формирование умений определять СПП несколькими придаточными, строить схемы СПП с несколькими придаточными | Глагол и его формы, правописание | |
| 40 | Тест по теме «Сложноподчинённые предложения». | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложносочинённые предложения» | | |
| 41 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения». | | | | Диктант |
| 42 | Коррекционная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|-------------------|
| 43 | Развитие речи. Отзыв о прочитанном произведении. | | Повторить и закрепить полученные ранее сведения об отзыве как виде сочинения | | |
| 44 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения. | | Ввести понятие БСП, учить определять структуру БСП, составлять схемы БСП | | |
| 45 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | | Формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности этих предложений | Правописание приставок | |
| 46 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | Формировать умение ставить двоеточие в БСП | Тире в простом предложении | |
| 47 – 48 | Развитие речи. Изложение с элементом сочинения (на морально-нравственную тему). | | Умение подробно передавать содержание текста, излагать логически связанные мысли, опираясь на жизненный опыт (литературный материал) | | Изложение |
| 49 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | | Формирование умения ставить тире в БСП | Повторение словарных слов | Словарный диктант |
| 50 | Тест по теме «Бессоюзные сложные предложения». | | | | Тест |
| 51 | Коррекционная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». | | | | |
| 52 – 53 | Сложные предложения с различными видами связи. | | Формирование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной | Дефисное написание слов разных частей речи | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|-----------|
| | | | структуры | | |
| 54 – 55 | Развитие речи. Изложение с элементом сочинения | | Умение излагать текст подробно, строить собственный текст, в котором выражается отношение к поднятой проблеме | | Изложение |
| 56 | Повторение. Общие сведения о языке. | | | | |
| 57 | Роль языка в жизни общества. | | Познакомиться с общими сведениями о языке, с его функциями, с изменениями в развитии языка | | |
| 58 | Язык как развивающееся явление. | | Выяснить значение и роль языка в жизни общества | | |
| 59 | Русский литературный язык и его стили. | | Работа с различными видами текста | | |
| 60 | Повторение. Фонетика. Лексика. | | Умение выполнять фонетический разбор | | |
| 61 | Повторение. Грамматика и культура речи. | | | | |
| 62 – 63 – 64 | Итоговая работа по тестам ГИА. | | | | |
| 65 – 66 | Знаки препинания в сложных предложениях. | | Систематизировать знания, умения и навыки, полученные и приобретённые за курс 9 класса | Повторить материалы по фонетике, лексике, грамматике | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|------|
| 67 | Итоговый административный тест. | | | | Тест |
| 68 | Коррекционная работа по итогам административного теста. | | | | |