

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Поручикова
приказ № 58/1-оп от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по истории
для 8-9 класса**

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 8-9 классов разработана на основе:

1. Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. а) Авторской программе по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012 год.
б) Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Москва. «Просвещение», 2011 г. Авторы: А.А. Данилов, Л.А. Косулина.

Историческое образование в основной и средней школе играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания о процессе становления и развития государственности в России, об исторически сложившихся культурно-национальных традициях и историческом пути народов России важны не только и не столько для формирования знаний о прошлом страны, сколько для понимания происходящих в ней современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена».

В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и среднего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики этих ступеней.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого,

характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени среднего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззрения и ценностных ориентации.

Целеполагание в школьном историческом образовании

В настоящее время образовательно-воспитательные и развивающие цели изучения истории тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Структура целей изучения истории на базовом уровне предполагает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Все представленные цели равноценны:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Цели и задачи изучения истории в школе

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

УМК

8 класс

Программа	Учебные пособия	Количество часов
Авторская программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012 год	1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. История Нового времени. 1800-1913 гг. Москва, «Просвещение», 2009.	По программе 68 часов в год, 2 часа в неделю. Новая история - 28 часов
Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Москва. «Просвещение» 2011 г. Авторы: А.А Данилов, Л.А. Косулина.	1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История XIX века. Москва, «Просвещение», 2009 г.	История России - 40 часов

9 класс

Программа	Учебные пособия	Количество часов
Авторская программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012	1. О.С. Сорпоко-Цюпа. Новейшая история. Москва. «Просвещение», 2010 год	По программе 68 часов в год, 2 часа в неделю. Новейшая история- 18 часов
Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Москва. «Просвещение» 2009 г. Авторы: А.А Данилов, Л.А. Косулина.	2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX век. Москва, «Просвещение», 2009г.	История России - 50 часов

II. Содержание курса

8 класс

История Нового времени

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.* Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж.*

Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг.* «Опиумные войны». *Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.* Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. *Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход

военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.*

Движение декабристов. *Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.*

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. *Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.*

Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).*

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.*

Россия в конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.*

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

9 класс

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Культурное наследие XX в. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

История России

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980 гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и

общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

III. Контроль уровня обучения

Критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку

или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки тестового задания:

- 95-100% - отлично «5»;
- 75-94% - хорошо «4»
- 65-74% - удовлетворительно «3»;
- менее 65% - неудовлетворительно «2»;

		7. Англия в первой половине XIX века			
		8. Франция на пути к новому политическому кризису			
		9. Революция 1848 года во Франции. Вторая империя Тесты			
		10. Германия в первой половине XIX века			
		11. Борьба за объединение Италии Тесты			
		12. Франко – прусская война. Парижская коммуна			
		13. США в первой половине XIX века			
		Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века(7 ч)			
14-20		14. Германская империя в конце XIX – начале XX века	Страны Европы во второй половине XIX века. Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция: от Второй империи к третьей республике. Образования государства Италии; К. Кавур, Д. Гарибальди. США. Политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война. А. Линкольн.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, автономия.</i></p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>фермерство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</i></p>	ИКТ
	15. Великобритания во второй половине XIX века				
	16. Третья республика во Франции				
	17. Италия в конце XIX – начале XX века				
	18. Австрийская империя в конце XIX – начале XX века				
	19. США во в торой половине XIX века				

		20. Латинская Америка в XIX — начале XX в Итоговое тестирование		Объяснить , почему в Гражданской войне в США победу одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий: <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право.</i>	ИКТ
21-26	Страны Азии ,Африки в XIX веке(6 ч)				
	21. Япония в XIX веке	Китай: империя Цин, «закрытие страны», опиумные войны, движение тайпинов. Индия: распад державы Великих Моголов, установления британского колониального господства. Япония: внутренняя внешняя политика сёгуната Токугава.	Раскрывать значение понятий Танзимат, реформы Мэйдзи. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран.		
	22. Китай в XIX веке				
	23. Индия в XIX веке				
	24. Африканские страны в XIX веке				
	25. Международные отношения в конце XIX – начале XX века				
26. Итоговое повторение Итоговое тестирование					
		История России XIX века(48 часов) Россия в первой половине XIX века(19 часов)			
27-45	27. Россия на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Тесты	Император Александр I и его окружение. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных форм. Россия в системе международных	Характеризовать территорию и геополитическое положение России в начале XIX века. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики. Называть характерные ,	Личностно-ориентированное обучение	
	28. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского				
	29. Внешняя политика				

	1801-1812 гг. Тесты	<p>отношений в начале 19 в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. На общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. Роль России в европейской политике. Россия и Америка.</p> <p>Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг.</p> <p>Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движения. Декабристские организации: цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева . Выступления декабристов: события, причины поражения, итоги и значение.</p> <p>Россия в годы правления Николая I. Внутренняя политика: преобразование</p>	<p>существенные черты внутренней политики Александра I.</p> <p>Объяснить значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы.</i></p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов. Сравнить их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Давать характеристику Николаю I.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота. Дать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Объяснять смысл понятий западники, славянофилы, теория официальной народности.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.</p> <p>Рассказывать используя историческую карту , о военных</p>	
	30. Отечественная война 1812 г.			
	31. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг. Тесты			
	32. Внутренняя политика. Александра I в 1815-1825 гг			
	33. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Тесты			
	33. Общественное движение при Александре I	<p>33. Общественное движение при Александре I</p> <p>34. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов</p> <p>35. Внутренняя политика Николая I Тесты</p> <p>36. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.</p> <p>37. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.</p> <p>38. Общественное движение в годы правления Николая I</p>	ИКТ	
	34. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов			
	35. Внутренняя политика Николая I Тесты			
	36. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.			
	37. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.			
	38. Общественное движение в годы правления Николая I			

	39. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	<p>государственного аппарата (новые министерства и ведомства); кодификация законов.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во в торой четверти 19 в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности.</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники об исторических путях России.</p> <p>Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти 19 в.: европейская политика, Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя: В. Итоги и последствия войны.</p> <p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине 19в. Кавказская война. Имамат; движения Шамиля.</p> <p>Культура России в первой половине 19 в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение</p>	кампаниях- Войнах с Ираном, с Турцией, кавказской войне, Крымской войне.	ИКТ
	40. Образование и наука в первой половине XIX века. Тесты		<p>Характеризовать достижения отечественной культуры.</p>	
	41. Русские первооткрыватели и путешественники		<p>Составлять описание памятников первой половины XIX века.</p>	Дифференцированное обучение
	42. Художественная культура первой половины XIX века			
	43. Быт и обычаи			
	44- 45. ПОУ «Россия в первой половине XIX века Тесты			

			<p>сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили (классицизм, русский ампир), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины 19 в. В мировую культуру.</p>		
Россия во второй половине XIX века(23 часа)					
46-68		<p>46. Накануне отмены крепостного права</p> <p>47. Крестьянская реформа 1861 г</p> <p>48. Либеральные реформы 60-70-х гг.</p> <p>49. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права</p> <p>50. Общественное движение: либералы и консерваторы</p> <p>51. Зарождение революционного народничества и его идеология</p> <p>52-53. Революционное народничество второй</p>	<p>Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр 2 и его окружение.</p> <p>Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Идеология народничества.</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной.</p> <p>Объяснить значения понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки. Мировые судьи.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоев населения России.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России пореформенные десятилетия.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p>	<p>Дифференцированное обучение</p> <p>ИКТ</p>

	<p>половины 60-х – начала 80-х гг</p> <p>54. Внешняя политика Александра II. Народы Российской империи</p> <p>55. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>56. Внутренняя политика Александра III</p> <p>57. Экономическое развитие в годы правления Александра III</p> <p>58. Положение основных слоев населения</p> <p>59. Общественное движение в 80-90-х гг.</p> <p>60. Внешняя политика Александра III</p> <p>61. Просвещение и наука во второй половине XIX века</p> <p>62. Литература и изобразительное искусство</p> <p>63. Архитектура, музыка, театр, народное творчество</p> <p>64. Быт: новые черты в жизни города и деревни</p> <p>65-ПОУ «Россия во второй половине XIX</p>	<p>Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е годы. Император Александр III Изменения в сферах государственного управления. Экономические реформы Витте.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878г. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых их вклад в мировую науку и технику.</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX века. Характеризовать внутреннюю политику Александра III .</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики во второй половине XIX века. Характеризовать отношения российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы.</p>	
--	---	---	--	--

		века»			
		66-68. Итоговое повторение			

Тематическое планирование

9 класс

№	Сроки	Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	СОТ
		9 класс История России XX –начало XXI века (40 часов) Новейшая история XX –начало XXI века (18 часов)			
		Россия на рубеже XIX-XX веков (8 часов)			
1-8		1. Российская империя на рубеже веков Экономическое развитие страны в начале XX века.	Экономическое развитие России в начале XX века. Задачи особенности модернизации страны. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития страны. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах Раскрыть сущность аграрного вопроса в России в начале XX века	Дифференцированное обучение
	2. Внутренняя политика Социальная структура	Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX века.			
	3. Внешняя политика.	Политическое развитие России			
	4. Первая российская				

		революция	в начале XX века.		
		5. Изменение в политической системе.	Консервативно-охранительная политика Николая II.	<p>Характеризовать причины и итоги. Русско-японской войны.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Объяснить значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</i></p> <p>Объяснить смысл понятий <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i></p> <p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для России.</p>	Проблемное обучение
		6. Экономические реформы Столыпина.	Реформаторские проекты. С.Ю. Витте. П.А. Столыпина.		
		7. Первая Мировая война. Нарастание внутривнутриполитического кризиса.	Русско-японская война: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
		8. ПОУ по теме: Российская империя в начале XX века.	Первая российская революция: причины, ход, и тоги. Реформа политической системы.		
			Аграрная реформа Столыпина: цели, основные мероприятия. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия. Формирование двух военно- политических блоков в Европе. Причины войны, цели, планы сторон.		
Великая Российская революция 1917-1921(10 часов)					
9-16		9. Свержение монархии. От Февраля к Октябрю	Революционные события 1917 года: от Февраля к Октябрю.	<p>Объяснить причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 года.</p> <p>Раскрывать причины прихода к власти большевиков.</p> <p>Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков.</p> <p>Объяснить значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Раскрывать причины Гражданской</p>	Личностно-ориентированное обучение
		10. Россия весной - летом 1917. От февраля к Октябрю	Причины революции. Падение самодержавие. Временное правительство и Советы.		
		11. Октябрьская революция.	Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л.Г Корнилова.		
		12. Становление Советской власти.	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы.		
		13. Начало Гражданской войны.	Советское государство в начале 1920-х годов.		
		14. На фронтах Гражданской войны.			
		15. Экономическая			

		политика красных и белых.		войны. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.	
		16. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.			
					ИКТ
		СССР на путях строительства нового общества(8 часов)			
17-24		17. Переход к нэпу.	Х съезд РКП(б). Переход к НЭПу.	направления и Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Объяснить , в чем заключались предпосылки объединения советских республик. Раскрывать основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 1920-е гг. Объяснить, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в стране. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-е гг. Характеризовать основные направления и итоги культурной революции. Характеризовать важнейшие события внешней политики Советской страны.	ИКТ
	18. Образование СССР.	Образование СССР:			
	19. Международное положение и внешняя политика в 20-е годы.	предпосылки объединения республик, альтернативные решения.			
	20. Политическое развитие в 20-е годы.	Политическая жизнь в 1920-е гг. обострение			
	21.-22. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство. Причины свертывания нэпа. Советская модель модернизации.			
	Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 20-е 30-е годы.	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание			
	23. Внешняя политика СССР в 30-е годы.	партийно-государственного аппарата. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Культурная и духовная жизнь в			
	24. ПОУ по теме: «СССР на путях строительства социалистического общества»	20-30 –е гг. Культурная революция. Конституция 1936 года. Основные направления			

			внешней политики Советского государства в 1920-1930- е гг. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности.		
Великая Отечественная война 1941- 1945 годы (7 часов)					
25-31	25. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Начало, этапы и крупнейшие сражения войны. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Роль СССР в создании антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли. Завершение ВОВ. Действия советских войск на Маньчжурии.	Объяснить причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших Сражениях ВОВ. Объяснять значения понятий блицкриг, эвакуация, коренной перелом, второй фронт. Характеризовать жизнь людей в годы ВОВ.	ИКТ	
	26. Начало Великой Отечественной Войны.				
	27. Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.				
	28. Советский тыл в Великой Отечественной войне.				
	29. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.				
	30. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.				
	31. ПОУ по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945»				
СССР с 1945 -до середины 60-х годов (7часов)					

32-38-	32. Восстановление экономики. Политическое развитие	<p>ССР в 1945-начале 1950-х гг. Восстановление и развитие промышленности положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Усиление роли государства во всех сферах жизни. Идеология и культура послевоенный период. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование двух политических блоков. Начала «холодной войны» Советское общество в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина. XX съезд КПСС его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика. Выработка новых подходов во внешней политике(концепция мирного сосуществования). Карибский кризис. Взаимоотношения со странами «третьего мира» Советская культура в конце 1950-х-1960-е гг. НТР в СССР. Успехи советской космонавтики(С.П. Королев, А.Ю. Гагарин) Причины отставка Н.С. Хрущева.</p>	<p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать идеологические кампании в конце 1940-х гг.</p> <p>Раскрыть содержание понятий «холодная война», железный занавес.</p> <p>Объяснить причины обострения противостояния СССР и стран Запада.</p> <p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p>Раскрыть общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС</p> <p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного существования государств с различным общественным строем.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря.</p> <p>Характеризовать период «оттепли» в общественной жизни.</p>	<p>Дифференцированное обучение</p> <p>ИКТ</p>
	33. Идеология и культура.			
	34-35 Внешняя политика.			
	36Изменение политической системы. Экономика СССР в 1953-1954гг.			
	37. «Оттепель» в духовной жизни			
38. ПОУ по теме: «СССР с 1945-до середины 60-х годов»				

СССР в середине 1960-х-середине 1980-х годов (3 часа)					
39-41		39. Консервация политического режима	Альтернатива развития СССР в середине 1960-х годов. Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965 года: сущность результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977. Культура в с 1960-середине 1980-х. Развитие высшего и среднего образования. Усиление идеологического контроля. Диссиденты. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Политика разрядки	Объяснить в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета. Объяснить , в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.	ИКТ
		40. Экономика «развитого социализма» Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.			
		41. Политика разрядки: надежды и результаты.			
Перестройка в СССР (4 часов)					
42-45		42. Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы (1985-1991)	СССР в годы «перестройки». М.С.Горбачев. Реформы политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Экономические реформы, их результаты. Внешнеполитический курс страны в годы перестройки. «Новое политическое мышление». Снижение угрозы	Объяснить причины перехода к политике перестройки. Раскрыть значение понятий перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР.	Дифференцированное обучение
		43. Политика гласности: достижения и издержки			
		44. Внешняя политика СССР в 1985-1991			
		45. ПОУ по теме:			Личностно-ориентированное обучение

		«Перестройка в СССР»	ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Роспуск СЭВ и ОВД. Августовские события 1991 года. Роспуск КПСС.	Раскрыть причины, приведшие к обострению межнациональных отношений.	
Россия в конце XX – начале XXI (5 часов)					
46-50		46. Российская Экономика на пути к рынку.	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной государственности.	Характеризовать события, ознаменовавшие становления российской государственности. Объяснить, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике. Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России 1990-х гг.	Проблемное обучение
		47. Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	Изменение в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.		
		48. Строительство обновленной Федерации	Экономические реформы 1990-х годов. Принятие Конституции 1993 года.		
		49. Геополитическое положение и внешняя политика России	Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты.		
		50. ПОУ по теме: Россия в конце XX- начале XXI века.	Военно-политический кризис в Чеченской республике Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Восточное направление внешней политики Российской Федерации. Отставка Б.Н. Ельцина.		
Новейшая история(18 часов)					
51-68		51. Версальско-Вашингтонская система.	От войны к миру. Версальско-Вашингтонская система. Создание Лиги Наций.	Раскрыть значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в	ИКТ
		52. Революционные движения в Европе			

	<p>после Первой мировой войны.</p> <p>53. Мировой экономический кризис. 1929-1932. «Новый курс Рузвельта»</p> <p>54. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии</p> <p>55. Альтернатива фашизму</p> <p>56. Начальный период первой мировой войны. Движение Сопротивления</p> <p>57. Антигитлеровская коалиция</p>	<p>Революционные события 1918-1920 гг.</p> <p>Установление авторитарных режимов в Европе. Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини.</p> <p>Мировой экономический кризис. «великая депрессия» «Новый курс Рузвельта». Приход Гитлера к власти.</p>	<p>Европе и мире, после Первой мировой войны.</p> <p>Раскрывать термины <i>фашизм</i>, <i>стабилизация</i>.</p> <p>Объяснить причины возникновения и распространения фашизма в Италии.</p> <p>Раскрывать значения понятий мировой кризис «новый курс», нацизм. Тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.</p> <p>Раскрыть значение понятий</p>	
	<p>58. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.</p> <p>59. Истоки «холодной войны»</p> <p>60. Крушение колониализма.</p> <p>61 Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США</p>	<p>Германии.</p> <p>Создание Изменения в политической карте мира после Второй мировой войны.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Приход к власти Народного фронта в Испании. Гражданская война.</p> <p>Изменения в политической карте мира после Второй мировой войны. Формирование биполярного мира. НТР во второй половине XX века. США во второй половине XX века. Путь к лидерству.</p>	<p>«странная война», «битва за Британию», План «Барбаросса», геноцид, Холокост, Сопротивление.</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях.</p> <p>Объяснить какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать значение понятий терминов ООН, биполярный мир, «холодная война», постиндустриальное общество.</p> <p>Раскрывать тенденции экономического развития стран Запада и США во второй половине</p>	ИКТ
	<p>62. Политические кризисы в индустриальных странах</p>			

	в 1950-1970-х гг.	<p>Страны Восточной Европы во второй половине века. Социалистический эксперимент. Падение коммунистических режимов.</p> <p>Япония: от поражения к лидерству, Научно-технический прогресс и традиции. Проблема модернизации выбора пути развития (Индия, Китай)</p>	<p>XX века.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории восточноевропейских стран 1945-начала XXI века.</p> <p>Раскрывать значения понятий мировая социалистическая система, «Пражская весна», солидарность, «Бархатная революция».</p> <p>Раскрывать значения понятий крушение колониальной системы, деколонизация, «новые индустриальные страны»</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX века начале XXI в. (Япония, Китай, Индия)</p>	
	63. Возникновения информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв.			
	64. Возникновения информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв.			
	65. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.			
	66. Япония и новые индустриальные страны.			
	67. Китай на пути модернизации и реформирования.			
	68. Исламский мир: единство и многообразие.			
	69. Повторение			