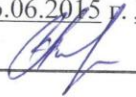


Согласован

решением Управляющего Совета

от 26.06.2015 г. №9

 О.В. Пыряева

Утвержден

Приказом от 29.06.2015 г. № 53/1-од

Директор школы

 С.Н. Поручикова



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ
ПЕТРА ВАСИЛЬЕВИЧА КРАВЦОВА С. СТАРОПОХВИСТНЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)

Проверен

начальником Похвистневского отдела
образования

 Пантелеевой Л.М.

« 15 » августа 2015 г.

Содержание.

Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. СТАРОПОХВИСТНЕВО		Стр.
1.	Общие вопросы	4
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	7
1.5.	Анализ контингента обучающихся	8
2.	Содержание образовательной деятельности	8
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	9
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	12
3	Кадровый состав образовательной организации	12
4	Анализ результатов обучения	13
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся	13
4.2.	Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год.	14
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	16
4.4.	Результаты внешней экспертизы	17
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	18
5.1.	Общая характеристика	18
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках	22
6.	Воспитательная система образовательного учреждения.	22
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	37
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	37
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием.	39
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах.	39
8.	Организация профорientационной работы в образовательной организации.	40

9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	47
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	47
9.2.	Мониторинг состояния здоровья.	50
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	52
	Часть 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2014-2015 учебный год	54
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2014-2015 учебный год	60
	Приложение 1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	
	Приложение 2. Участие обучающихся в творческих конкурсах.	

Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ ИМ. П.В. КРАВЦОВА С. СТАРОПОХВИСТНЕВО

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредителями школы являются:

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева, д. 7.

Школа функционирует как средняя с 1990 года. До 1 января 2012 г. школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение Старопохвистневская средняя общеобразовательная школа Похвистневского района Самарской области, с 1 января 2012 года создано новое юридическое учреждение - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области, в июне 2015 года школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

образовательной программой дошкольного образования. СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево реализует образовательную программу на основе ФГОС ДОО. Гармоничное развитие и воспитание дошкольников от 1 года до 7 лет осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и парциальной программы «Сообщество». Также имеется логопедическая группа, где воспитание и обучение ведется по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи от 3 до 7 лет. Для осуществления целей воспитания, развития и подготовки детей к школе сформирована особая среда. Детский сад расположен в отдельном здании, где имеются не только группы, но и специально оборудованные комнаты для проведения занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенной образовательной средой.

❖ **образовательной программой начального общего образования.** Педагогический коллектив школы реализует ФГОС НОО в 1-4 классах посредством УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - профессор Н.Ф. Виноградова).

Комплект базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

❖ **образовательной программой основного общего образования.** В 2014-2015 учебном году ФГОС ООО реализовывался в 5-6 классах школы. Педагогический коллектив работал над задачей формирования универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В 8-9 классах, кроме основных программ, реализуются программы, которые поддерживаются элективными курсами и обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся.

❖ **образовательной программой среднего общего образования.** В 2014-2015 учебном году в 10 классе школы педагогическим коллективом школы в сотрудничестве с СамГТУ осуществлялось углубленное изучение математики, физики и обществознания.

❖ **дополнительными общеобразовательными программами.** Педагогическим коллективом создана система внеурочной деятельности обучающихся, позволяющая преодолевать «предметные разрывы» и осваивать целостный образ мира через различные виды деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в интеграции с социальными партнёрами «ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ с.Подбельск, ДЮСШ ГБОУ СОШ с.Подбельск на основании договоров.

1.2 . Организационно-правовое обеспечение

Организационно - правовая форма Школы – государственное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Официальное наименование, полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево.

Место нахождения Учреждения: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а.

Место осуществления образовательной деятельности: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а.

Школа имеет структурное подразделение «Детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области.

Сокращенное название: СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево.

Место нахождения Учреждения: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Мира, 55-б.

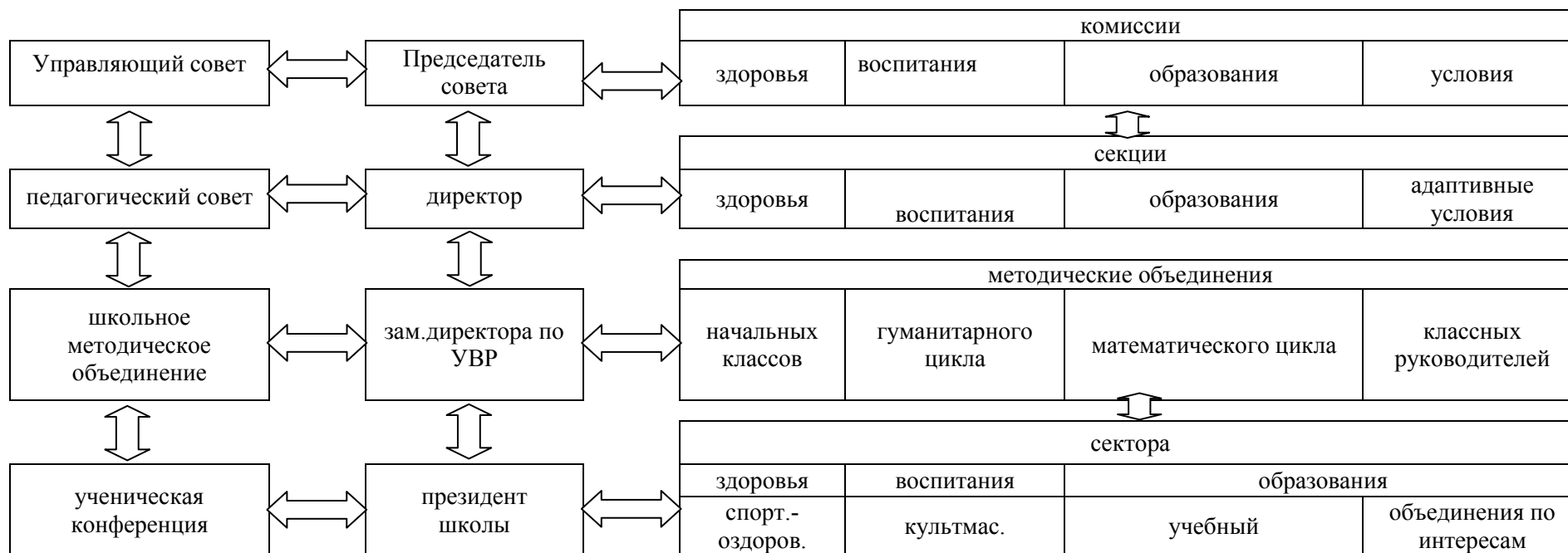
Место осуществления образовательной деятельности: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Мира, 55-б.

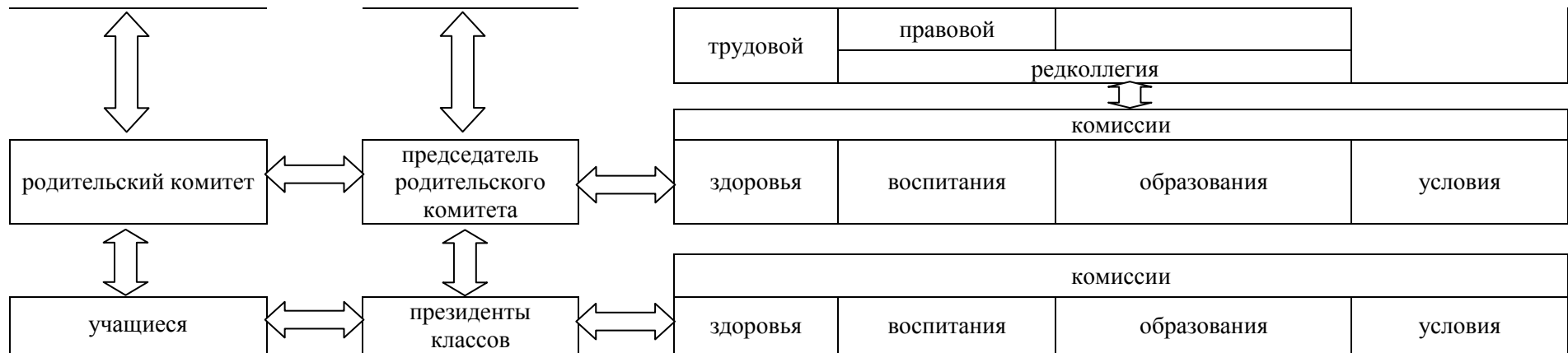
E-mail: staropohv@mail.ru

Официальный сайт - <http://stpohv.minobr63.ru/>

Школа функционирует на основании лицензии №5675 от 09.06.2015 г. и аккредитации №132-15 от 29 июня 2015 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации





1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Технологическая оснащенность учреждения:

- Количество персональных компьютеров – 57;
- Используются в учебном процессе – 51
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 17
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 41
- Число ноутбуков – 29
- Компьютерный класс - 1;
- Интерактивная доска – 3;
- Медиатека – 1;
- 4 принтера, 3 сканера, 4 ксерокса, 2 модема;
- 5 телевизоров, 4 видеоманитофона, 1 DVD;
- 3 мультимедиа проектора, 2 магнитофона, 1 музыкальный центр;
- 1 слайдпроектор.

В 2014-2015 учебном году осуществлялся подвоз учащихся из п. Сукаевка, Земледелец, Ятманка, Красные Пески, Исаково, Кротово, Мочалеевка и г. Похвистнево. 4 автобуса перевозили 167 учеников школы.

В школе организовано горячее питание. 58% учащихся получают двухразовое питание – завтраки и обеды, 100% школьников получают обеды.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество обучающихся всего	149	183	215	230	233	281
Количество обучающихся с ООП	26	16	26	17	26	19
Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	6	6	11	13	16	21
Количество классов-комплектов	10	12	12	12	11	13
Наполняемость классов	14,9	15,3	17,9	18,9	21,2	21,6

2. Содержание образовательной деятельности:

С 1 сентября 2011 года учащиеся с 1 класса обучаются по новым образовательным стандартам в соответствии с государственной политикой модернизации в области образования. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личностных качеств учащихся на основе усвоения способов деятельности.

Утверждены и реализуются основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

Школа ставит своей задачей достижение образовательных результатов, заложенных во ФГОС: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Миссия начальной школы состоит в создании условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обучения и воспитания ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенной в себе, умеющей жить в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;
- для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач:

1. Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, внедрять современные образовательные технологии;
2. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПина и ФГОС.
3. Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания: формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков.
4. Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам.
5. Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях.
6. Совершенствовать систему управления школой: создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; провести оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. *Учебный план. Принципы составления учебного плана (см. <http://stpohv.minobr63.ru/образование/>)*

3. Кадровый состав образовательной организации

Год	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	чел	%	чел	%	чел	чел	%	%	чел	%	чел	%
Кол-во педагогических работников	19		18		22		19		19		21	
Имеют категорию	15	79	15	83	18	82	14	74	17	89	18	86
Из них:												
высшую	13	87	13	87	13	72	8	42	11	58	13	62
первую	1	5	1	5	2	11	2	10	4	21	5	24
вторую	1	5	0	0	3	17	4	21	2	11	-	-

Общие сведения по кадрам.

Год	Всего педагогов	совместители		пенсионеры		в декретном отпуске		высшее образование		средне-специальное	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
2009-2010	19	1	6	1	6	0	0	12	63	6	37
2010-2011	18	1	7	1	7	1	7	12	67	6	33
2011-2012	19	0	0	1	5,2	1	5,2	18	94,7	1	5,2
2012-2013	19	2	10	2	10	1	5	18	95	1	5
2013-2014	19	2	10	2	10	2	10	18	95	1	5
2014-2015	20	1	5	1	5	1	5	18	90	2	10

4. Анализ результатов обучения

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Показатели (абсолютные)	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество учащихся, обучающихся на «5»	12 / 7,9%	11 / 6,1%	14 / 6,5%	15 / 7%	15 / 7%	28/10%
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	46 / 30%	44/ 24%	46 / 30%	67 / 29%	63 / 27%	81/29%
Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты	95%	100%	95%	100%	87%	100%
в том числе: особого образца	1 / 4,7%	1 / 3,3%	1 / 4,7%	1 / 3%	1/5%	1/3%
Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты	83%	95%	83%	100%	94%	100%
в том числе: особого образца	3 / 16,7%	0	3 / 16,7%	1 / 5%	2 / 11%	2 / 11%
Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение.	0	0	1 / 0,6%	0	4/2%	0

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся за период 2009 – 2015 уч. годов.

	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Успеваемость %	97,8	100	97,9	100	98%	100
Качество знаний %	39,4	36,0	32,1	35,9	36,4	39

4.2. Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год.

Цель 1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На начальной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников 4 классов выполнивших уровень ФГОС по русскому языку, математике и литературному чтению	Базовый уровень – 100% Повышенный и высокий уровень-50%	Базовый уровень – 100% Повышенный и высокий уровень-54%	Выше запланированных
Средний балл выпускников 4 класса	По русскому языку – не менее 3,9 балла По математике не менее 3,7 балла	По русскому языку – 3,8 балла По математике - 4 балла	По русскому языку – ниже запланированных По математике – выше запланированных
Доля выпускников 4 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 40%	54 %	Выше запланированных

На основной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Ожидаемые результаты осуществления контроля	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников 9 классов, справившихся с предложенными заданиями по результатам внутреннего (внешнего) контроля	по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 %	По русскому языку –100 % По математике - 100 %	По русскому языку и математике показатели достигнуты
Доля выпускников 9 классов с ОВЗ, справившихся с предложенными заданиями	по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 %	По русскому языку –100 % По математике - 100 %	По русскому языку и математике показатели достигнуты
Доля выпускников ступени основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	в сравнении с предыдущим годом	2014 - 1/5% 2015- 1/3%	Значения равны
- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по русскому языку с	100 %	100%	Показатели достигнуты

удовлетворительными результатами			
Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по математике с удовлетворительными результатами	100%	100%	Показатели достигнуты
Средний балл выпускников 9 класса по результатам ГИА	по русскому языку – не менее 3,9 балла по математике не менее 3,7 балла	По русскому языку – 4,1 балла По математике - 3,5 балла	По русскому языку – выше запланированных по математике - ниже запланированных
Доля выпускников 9 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	не менее 43%	52%	выше запланированных
Доля выпускников ОУ, получивших аттестат об основном общем образовании:	100%	100%	Показатели достигнуты
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения профессионального образования	в сравнении с предыдущим годом.	2014 – 10/43% 2015 - 10/32%	Уменьшение значения показателя

На средней ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Ожидаемые результаты осуществления контроля	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников 11 классов, преодолевших по русскому языку и математике границу установленного минимального количества баллов по результатам внутреннего (внешнего) контроля	по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 %	По русскому языку – 100% По математике - 72%	По русскому языку показатель достигнут, по математике – ниже запланированных
Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ по русскому языку границу установленного минимального количества баллов	100 %	100 %	Показатели достигнуты
- Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ по математике границу установленного минимального количества баллов	100 %	100 %	Показатели достигнуты
- Средний балл выпускников 11 класса по результатам ЕГЭ	по русскому языку – не менее 58 баллов по математике не менее 49 баллов	по русскому языку – 68,9 баллов по математике – 43,7 балла	По русскому языку выше запланированных, по математике – ниже запланированных

Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по русскому языку 60 баллов и выше, от общего числа выпускников	выше средних значений по «образовательному округу»	14/78%	
Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по математике 60 баллов и выше	выше средних значений по «образовательному округу»	1/5%	
Доля выпускников 11 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	не менее 30 %	56 %	выше запланированных
Доля выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем общем образовании:	100 %	100 %	Показатели достигнуты
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы Самарской области на специальности технического профиля	35 %	4/22%	Выше значений предыдущего года

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ИГА:

Предмет	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Русский язык	3,5	3,7	3,0	4,3	4,1	4,1
Математика	3,6	4,4	3,5	4,4	3,3	3,5

Результаты ЕГЭ:

Предмет	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Русский язык	59,5	62,3	58,3	56,5	59,5	57,8	68,9
Математика	46,8	43,36	37,7	41,7	54,1	31,8	43,7
Обществознание	65,8	60,2	55,4	52,7	63,9	56,3	57,5
Биология	81,0	63,0	47	-	32	72	-
Физика	47,4	57,0	56	54	48	36,3	61,5
Информатика и ИКТ	43,0	-	-	-	-	-	-
История	-	56,3	50,3	47	70,8	44	63

4.4. *Результаты внешней экспертизы* – в марте 2015 г. проводились региональные контрольные работы. Результаты представлены в таблице.

№ п/п	Вид работы	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие	Средний балл	% выполнения
1	Контрольная работа по математике	6	23	15	12,7	87
2	Контрольная работа по истории	9	31	27	15,7	100
3	Сочинение	10	28	28		100

Структура распределения выпускников 9-х классов

Год	перешли на старшую ступень в ОУ	перешли на старшую ступень в другое ОУ	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО	не устроены	Служба в армии
2007 - 2008	14	0	4	5	1	0
2008 - 2009	11	1	2	1	1	0
2009 - 2010	13	1	1	5	0	0
2010-2011	18	0	5	7	0	0
2011-2012	5	0	4	2	0	0
2012-2013	16	1	4	12	0	0
2013-2014	9	0	8	4	1	0
2014-2015	20	0	3	7	0	1

Структура распределения выпускников 11 класса:

Год	поступили в вузы на бюджетной основе	поступили в вузы на внебюджетной основе	поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
2007 - 2008	5	1	1	0
2008 - 2009	5	3	4	0
2009 - 2010	7	0	7	3
2010-2011	4	5	6	4
2011-2012	2	3	10	1
2012-2013	5	9	6	2
2013-2014	5	4	5	4
2014-2015	6	2	10	0

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Научно-методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов, обеспечение инновационного поиска и развития методических традиций как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса.

Задачи методической службы в рамках заявленной методической темы:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- стимулирование работы учителей и школьных МО к изучению стандартов второго поколения, передового педагогического опыта, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в

конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах;
- обеспечение готовности членов педколлектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации педагогических работников;
- продолжение работы над формированием адаптационно-развивающей среды на разных ступенях обучения;
- развитие и реализация интеллектуального, творческого, личностного потенциала учителей и учащихся через мероприятия научно-исследовательской, художественно-творческой и спортивной деятельности;
- создание условий для внедрения ФГОС в 6-ых классах;
- создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного проведения итоговой аттестации.

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	• не менее 90% учителей с высшим образованием; • не менее 80% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя
Структура методической службы	• оптимальность структуры методической службы
Дидактические формы методической работы	• проведение тематических педагогических советов, не менее трех; • проведение открытых уроков; • организация взаимопосещений уроков; • участие в конкурсах профессионального мастерства
Работа МС и МО	• систематичность заседаний; • выполнение плана заседаний МС и МО

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	• успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; • своевременная курсовая переподготовка; • повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС;
Трансляция передового опыта учителей	• проведение на базе школы семинара окружного или областного уровня; • проведение открытых уроков; • участие в конкурсах профессионального мастерства, результативность; • обобщение опыта учителей на различных уровнях; • публикация авторских материалов учителей, количество публикаций

Дидактические формы методической работы

1. Тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2014/15 учебном году проведено 3 тематических педагогических советов:

1. Анализ работы школы за 2014/15 учебный год, цели и задачи на текущий год (29.08.2014).
2. О праздновании 70-летия Победы в ВОв (12.02.2015).
3. Анализ качества преподавания учебных предметов (23.03.2015).

В школе проводится экспериментальная работа. Школа является опорным образовательным учреждением по теме «Применение здоровьесберегающих образовательных технологий». В 2014-2015 учебном году 17 (89%) педагогов школы прошли обучение в Университете здоровья, принимали участие в постоянно действующих областных методических семинарах-совещаниях. Также школа приняла участие в окружном конкурсе «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска» и стала победителем.

Работа методического совета школы

МС координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно- исследовательской деятельности педколлектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей. В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний метод.совета, на

которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. Были определены содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов школы в 2014/15 учебном году. Обсуждались вопросы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода; проводился анализ качества рабочих программ учителей на 2014/15 учебный год, учебно – методического обеспечения образовательного процесса в 2014/15 учебном году.

Заседания МС в 2014-2015 учебном году носили практический характер. Ежемесячно проводились педагогические чтения по книге М.М.Поташника, М.В. Левита «Как помочь учителю в освоении ФГОС». Педагоги давали открытые уроки, которые анализировались как самим учителем, так и коллегами. Вырабатывались рекомендации по улучшению качества урока. Рассматривались вопросы методики конструирования и анализа уроков разных типов с учетом требований ФГОС. Это уроки открытия нового знания, уроки отработки умений, уроки развивающего контроля. В конце года были подведены итоги 1-ого года работы по внедрению формирующего оценивания, представлен опыт работы отдельных учителей-предметников.

Повышение профессиональной компетентности кадров

Все учителя, подавшие заявления на аттестацию, успешно аттестованы. В течение 2014-2015 года были аттестованы 3 педагога: Потешкина Г.В. подтвердила высшую квалификационную категорию, Ахмедова Д.В. повысила категорию с 1-ой на высшую, Кожевникова О.А. повысила категорию со 2-ой на 1-ю. В результате работы по аттестации педагогических кадров все педагоги, за исключением молодых специалистов (3/14%), имеют категории.

Итоги курсовой подготовки педагогических кадров

Одно из приоритетных направлений методической работы в 2014 -2015 году - дальнейшее повышение уровня профессионального саморазвития учителей, необходимого для осуществления инновационной деятельности, развития методических традиций и реализации творческой инициативы.

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки.

Прохождение курсовой подготовки педагогов в 2014-2015 уч. году было организовано по следующим темам:

- ✓ Лингвокультурологический подход к преподаванию языков народов Поволжья в условиях реализации ФГОС – 1 педагог
- ✓ Разработка и проектирование практических заданий, направленных на формирование УУД в процессе обучения географии - 1 педагог
- ✓ Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов аспекте требований ФГОС – 1 педагог

Таким образом, в 2014-2015 учебном году курсовую подготовку прошли 3 педагога, что составляет 14% от общего количества педагогических работников. За последние 3 года 100 % педагогов прошли чековые курсы в объеме 144ч.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (см. Приложение 1)

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основными идеями программы являются:

1. Идея развития:
 - ✓ развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
 - ✓ развитие личности учащихся;
 - ✓ развитие педагогической системы школы в целом.
2. Идея творчества:
 - ✓ создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
 - ✓ творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.
3. Идея сотрудничества:
 - ✓ партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
 - ✓ совместная деятельность детей и взрослых.
4. Идея толерантности:
 - ✓ развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
 - ✓ развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
 - ✓ обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления программы воспитания обучающихся, которые реализовывались в 2014 – 2015 учебном году:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1 направление – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цели	✓ воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; ✓ формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; ✓ признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.
Задачи воспитания	✓ формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; ✓ формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; ✓ обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; ✓ формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; ✓ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; ✓ проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
Виды деятельности	✓ изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ✓ ответственного к ним отношения; ✓ организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения; ✓ сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся; ✓ формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости; ✓ изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество; ✓ развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; ✓ организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны; ✓ создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет; ✓ посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления

	патриотизма и гражданской позиции; ✓ демонстрация примеров проявления молодежью, лицеистами гражданской позиции и мужества, патриотизма; ✓ поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; ✓ активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; ✓ формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.
Формы работы внеклассной	✓ тематические классные часы; ✓ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; ✓ посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; ✓ конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; ✓ интерактивные игры; ✓ участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике; ✓ походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме. ✓ мероприятия по программе декады истории и права; ✓ мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества ✓ благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Посылка воину», «Солдатский платок», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Цветы ветеранам» и др.; ✓ конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Памятные даты России», «День России», «Край ты мой любимый, край ты мой родной», «Навстречу юбилею Победы», «Мир без войны», «За жизнь, за клочок синевы и покоя, за памяти жертвенный прах», «Война в истории моей семьи» ✓ «И помнит мир спасенный», «Мир глазами детей».

Традиционные мероприятия для учащихся

Мероприятия	Полученные результаты
Классный час «Символика России», конкурс рисунков.	Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.
Классные часы «Герои земли Русской»,	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у

«О тех, кто прославил Россию».	детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Классные часы «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России».	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье».	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
Акция «Георгиевская ленточка»	Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Классный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком».	Формирование у учащихся общего представления об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка.
Праздник правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости».	Формирование уважительного отношения к закону.

2 направление – воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель	✓ Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
Задачи воспитания	✓ Создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; ✓ Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; ✓ Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений; ✓ Развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков; ✓ Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни; ✓ Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

	✓ Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.
Виды деятельности	✓ изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия; ✓ изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, ✓ консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме; ✓ разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки; ✓ учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению; ✓ создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств; ✓ поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.
Формы внеклассной работы	✓ тематические классные часы; ✓ тренинги нравственного самосовершенствования; ✓ посещение театра с последующим обсуждением спектакля; ✓ экскурсии; ✓ дискуссии по нравственной тематике; ✓ поисковая работа; ✓ изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер.

Традиционные мероприятия для учащихся

Мероприятия	Полученные результаты
Классный час с элементами проектной деятельности «Давайте жить дружно»	Формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса.
Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Игра «Школа вежливых наук» Игра-путешествие «Рецепты хорошего	Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

тона»	
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Классный час и конкурс рисунков «Голубая планета Земля»	Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Акция «Войди в лес другом».	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.

3 направление – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цели	✓ Создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков. ✓ Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Задачи воспитания	✓ сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений; ✓ организовать общественно полезную социальную деятельность; ✓ создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно полезной деятельности; ✓ формировать гуманистическое отношение к миру; ✓ знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; ✓ создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; ✓ поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; ✓ давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения; ✓ усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Содержание воспитательной работы	✓ изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения интеллектуальных достижений; ✓ формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; ✓ развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;

	✓ потребности в развитии собственного интеллекта; ✓ развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности; ✓ создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; ✓ стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении; ✓ всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одаренные дети»).
Формы внеклассной работы	✓ интеллектуальные марафоны ; ✓ интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; ✓ творческие объединения по интересам в классе и в школе; ✓ интеллектуальные викторины; ✓ экскурсии в музеи, посещение выставок.

Традиционные мероприятия для учащихся

Мероприятия	Полученные результаты
Классный час «Интеллект, наука, культура...» и др.	Организация общения с успешными учениками-победителями и призерами НПК. Развитие мотивации у учащихся к интеллектуальной деятельности.
Интеллектуальная игра «Брейн-ринг».	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде.
Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Ознакомление учащихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда.
Общешкольный конкурс «Ученик года».	Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений.
Конкурс проектов «Что я знаю о...».	Создание условий для развития творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности.

4 направление – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель	✓ осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; ✓ способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности; ✓ осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; ✓ усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Виды деятельности	✓ развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с живой природой в месте жительства и его окрестностях.
Формы внеклассной работы	✓ проведение исследований творчества поэтов, писателей и художников-пейзажистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека; ✓ углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; ✓ получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, очистка доступных территорий от мусора); ✓ усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе.

Традиционные мероприятия для учащихся

Мероприятия	Полученные результаты
Класные часы о природе и экологии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Викторина по природе и экологии	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам;

	Усвоение ценностного отношения к природе.
Конкурс рисунков и фотографий «Этот удивительный мир» и др.	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой.
Конкурс рассказов «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим.
Выставка поделок «Планета детства» и др.	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Акции помощи птицам, бездомным животным. Экологические субботники.	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совершении нравственных поступков.

5 направление – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цели	✓ развитие представлений о душевной и физической красоте человека, о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; ✓ продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; ✓ развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; ✓ поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях.
Виды деятельности	✓ использование истории своего села в качестве своеобразной образовательной программы» по истории культуры народа.
Формы внеклассной работы	✓ устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

	✓ организация экскурсий в Сувенирный цех с последующим обсуждением увиденного; ✓ поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство.
--	---

Традиционные мероприятия для учащихся

Мероприятия	Полученные результаты
Классные часы «Жизнь замечательных людей».	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений»	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, поддержка подростковой творческой деятельности, сплочение коллектива учащихся и родителей.
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе на различные темы.	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы.
Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами».	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.
Встречи, экскурсии, тематические часы, беседы	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы.

Контроль за состоянием воспитательного процесса

Контроль осуществляется с помощью системы внутришкольного контроля за реализацией процесса воспитания, включающей тематические педсоветы; педагогические конференции; консультативную помощь учителям по организации факультативных, групповых и другого рода занятий; координация деятельности МО; комплексный контроль состояния преподавания учебных, факультативных курсов, реализации дополнительного образования, воспитательной работы в классных

коллективах; выставку-смотр достижений; открытые факультативные и внеклассные мероприятия; анализ результатов работы по программе воспитания.

Структура управления

Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместитель. Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители. Этому способствует наличие таких структурных звеньев, как Педагогический совет, МО классных руководителей, родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет профилактики.

Данные структурные звенья принимают коллегиальные решения, учитывая мнения и интересы всех субъектов образовательного процесса.

Педагоги участвуют в принятии управленческих решений через участие в работе Педагогического совета, методических объединений, семинаров.

Ученическое самоуправление в школе осуществляет Совет старшеклассников, который возглавляет Президент.

Управление воспитательной системой школы обеспечивается на основе прогнозирования и программирования. В школе успешно реализуются программы «Одаренные дети» и «Здоровье».

В школе разработаны и приняты к действию локальные акты:

- ✓ Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ Положение о методическом объединении;
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении;
- ✓ Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения;
- ✓ Положение о правилах поведения в школе.

Ведущая роль в повышении профессионального уровня педагогов принадлежит методической службе. Коллектив классных руководителей школы работает над единой методической темой «Воспитательная деятельность классного руководителя по организации творческой жизнедеятельности классного коллектива».

Основной целью МО классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Для профессионального образования классных руководителей в методической деятельности используется проектно-программный подход, механизмы изучения динамики становления, развития и контроля уровня профессиональной компетентности классного руководителя, используются продуктивные формы методической работы: рабочие, рефлексивные семинары, где ведется освоение педагогами продуктивных способов деятельности с целью использования их в воспитательном процессе.

В целях организации непрерывного образования классных руководителей используются разнообразные формы методической работы: педсоветы, семинары, предметные недели, мастер-классы, открытые внеклассные мероприятия, консультации, самообразование.

На педсоветах, семинарах обсуждаются проблемы, намечаются общие цели, планируются мероприятия по решению проблем.

На мастер-классах, открытых внеклассных мероприятиях учителя знакомятся с возможностями применения теоретических знаний на практике, происходит обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства классных руководителей в применении новых технологий, в организации классных часов.

Направления внеклассной работы

Внеклассная работа с учащимися направлена на формирование у детей

- ✓ гражданственности и патриотизма,
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью,
- ✓ готовности к осознанному выбору будущей профессии,
- ✓ эстетического отношения к окружающему миру,
- ✓ активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Чтобы организовать работу с классом, педагоги используют различные виды внеурочной деятельности: познавательную, эстетическую, досуговую, профориентационную, спортивную.

Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой формирование отношения к миру, формирование убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями, которые вырабатываются в различных формах внеурочной деятельности: беседах, акциях по социально-нравственной проблематике, дискуссиях, диспутах.

Развитие дополнительного образования

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования.

Цель дополнительного образования – обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- ✓ обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- ✓ ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- ✓ организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Учащиеся нашей школы имеют возможность, посещать как школьные детские творческие объединения, так и УДО г.Похвистнево по следующим направленностям:

- ✓ художественно-эстетическая («Детское эстрадное пение», «Вокальное искусство», «Музыкальные инструменты», «Изобразительное искусство»),
- ✓ эколого-биологическая («Юный эколог»),
- ✓ физкультурно-спортивная («Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Пирует», «Пауэрлифтинг»),
- ✓ научно-техническая («Мир информатики»),
- ✓ культурологическая («Юный журналист», «Мы делаем газету»),
- ✓ гражданско-патриотическая («Граждановедение», «Гражданин»).

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Развитие ученического самоуправления

Важная часть системы воспитательной работы – развитие ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников под руководством Президента. В его состав входят учащиеся 1 – 11 классов.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В состав Школьного Парламента входят бывшие кандидаты в президенты (лидеры классов). Они являются Министрами, которые отвечают за работу следующих министерств: Министерство Образования, Министерство Культуры, Министерство СМИ, Министерство ЗОЖ, Министерство социального развития.

Министры ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Традиционные мероприятия, проводимые учащимися школы:

- ✓ День Знаний;
- ✓ День самоуправления;
- ✓ Осенний бал;
- ✓ День Матери;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ День Защитников Отечества;
- ✓ Международный женский День;
- ✓ Митинг ко Дню Победы;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ Спортивные соревнования среди учащихся;
- ✓ Акции «Весенняя неделя Добра», «Осенняя неделя Добра» (организация помощи ветеранам и пожилым одиноким людям), «Поздравь ветерана» (организация концертов, поздравлений), «Мы за безопасное движение!», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам – НЕТ» и др.

В школе с 2008 года ведет свою работу школьный пресс-центр. Продуктом работы школьного пресс-центра является школьная газета «КЛАССные известия», публикации в районных СМИ. Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, учащимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы учащихся.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Школьного Парламента, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности.

Критерии и показатели эффективности воспитания

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы ОУ

Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.

Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.

Отношение к внутришкольным конфликтам.

Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

Событийный характер деятельности.

Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).

Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Реализация школьной комплексной программы воспитания является главным средством достижения целей воспитания.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Преступность несовершеннолетних и молодёжи во всём мире является одной из самых актуальных социальных проблем. В нашей стране за последние годы преступность несовершеннолетних также существенно возросла. Анализируя предпосылки этого негативного социального явления можно сделать вывод, что произошедшие в России радикальные изменения во всех сферах жизни общества привели к имущественному расслоению, заметному снижению жизненного уровня широких слоёв населения, явной и скрытой безработице, массовой миграции, а также к порождённому экономическими трудностями и нерешёнными социальными проблемами неблагоприятному психологическому фону. Рост противоречий в обществе вызвал резкое увеличение масштабов преступности, и в первую очередь среди несовершеннолетних. Отчуждённость многих подростков от основных сфер позитивной жизнедеятельности – семьи, учебных заведений, труда, досуговых учреждений – является решающим фактором выбора несовершеннолетними пути правонарушений.

Пополняют ряды правонарушений дети из неблагополучных семей, отстающие в учёбе, не сумевшие трудоустроиться или продолжить обучение.

В связи с этим в ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево велась целенаправленная профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Цель такой работы – создание системы первичной профилактики всех видов зависимостей, профилактика асоциального поведения подростков через социальное партнерство с семьей. Для реализации поставленной цели администрацией ОО и педагогическим коллективом были решены следующие задачи:

- ✓ обеспечено взаимодействие всех участников профилактических служб для решения проблем детей, попавших в трудную ситуацию;
- ✓ планомерно развивалась социальная компетентность подростков с целью формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- ✓ было организовано воспитание ребенка как члена семьи, школьного коллектива, общества;
- ✓ укреплялось социальное партнерство с семьей.

Основными направлениями в работе нашей образовательной организации по профилактике правонарушений традиционно являются

- ✓ создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- ✓ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- ✓ выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- ✓ организация интересного досуга учащихся;
- ✓ осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для работы с детьми «группы риска» в образовательной организации выработана следующая схема: беседа с учеником, заседание Совета старшеклассников, беседа с родителями (законными представителями), родительский комитет, ОДН, КДН.

В течение года была проведена профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек. Как известно, основной общественной системой в школе является классный коллектив. Во всех классах в целях профилактики асоциального поведения учащихся использовались различные формы и методы педагогического воздействия:

- ✓ проводились тематические классные часы, мероприятия по формированию правовой культуры и толерантного поведения,
- ✓ организовывались просмотры фильмов с последующим обсуждением, занятия по профориентации,
- ✓ реализовывались программы «Здоровье» и «Одарённые дети»,
- ✓ проводились месячники по профилактике правонарушений среди учащихся, акции, конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде ЗОЖ,
- ✓ проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников,
- ✓ были организованы спортивные мероприятия.

Подводя итоги по профилактической работе по предупреждению асоциального поведения учащихся, можно сказать о следующих результатах:

- ✓ у обучающихся сформированы соответствующие знания о правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе,
- ✓ у учащихся сформировано осознанное отношение к своему здоровью как высшей ценности,
- ✓ в школе созданы условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, родителей, детей, специалистов служб профилактики,
- ✓ обеспечена своевременная профилактика возможных проблем и оказание действенной помощи учащимся из дисфункциональных, социально неблагополучных семей и семей «группы риска»,
- ✓ отсутствие учащихся, стоящих на учёте в ОДН и КДН м.р.Похвистневский.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Количество учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности – 237/85%

Количество учащихся, занимающихся в дополнительном образовании – 97/35%

Количество учащихся, не занятых программами внеурочной деятельности и дополнительного образования – 47/17%

Количество детей с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 32/80%

Количество учащихся, охваченных кружками и секциями, организованными другими организациями – 94/34%

Техническое направление	75 учащихся – 32 %
Спортивное направление	115 учащихся – 49 %
Эколого-биологическое направление	15 учащихся – 6 %
Туристско-краеведческое направление	52 учащихся – 22 %
Художественное направление	102 учащихся – 44 %

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год. (см. Приложение 2)

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучного и успешного человека.

Цель профориентационной работы – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2014 – 2015 уч.г. была направлена на

- ✓ изучение личностных качеств и интересов учащихся,
- ✓ выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- ✓ оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- ✓ информирование участников учебно-воспитательного процесса о специфике выбора профессии воспитанниками;
- ✓ создание профильного Газпром-класса и сотрудничество с ОАО «Газпромтрансгаз-Самара»;
- ✓ сотрудничество с Самарским филиалом Московского городского педагогического института по подготовке помощников юристов и практических психологов.

В течение 2014 – 2015 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа – работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогами и психологами выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, проведен цикл занятий (семинары и тренинги). Был определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов*).

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование учащихся 9 – 11-ых классов по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися 10 Газпром-класса, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г.

Всего классными руководителями и психологами было проведено:

- ✓ 20 занятий, из них 18 тренингов,
- ✓ 9 индивидуальных профконсультаций для обучающихся.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Социально-просветительская работа – организованы беседы с учащимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Методическая работа – была проведена работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

Основными задачами профориентационной работы являлись следующие:

- ✓ к окончанию средней школы сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, в ВУЗах;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
- ✓ предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;

- ✓ информировать учащихся о путях получения профессии,
- ✓ воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности;
- ✓ дать понятие о психофизиологических особенностях личности;
- ✓ познакомить с профессиями, в которых нуждается город и район.

В работу методического объединения классных руководителей по организации профориентационной деятельности были включены следующие вопросы:

- ✓ система образования в России;
- ✓ методика профориентационной работы по возрастным группам;
- ✓ психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшекласниками;
- ✓ методические основы профориентации во внеклассной работе;
- ✓ работа с учащимися по интересам;
- ✓ методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации;
- ✓ методы работы с родителями по вопросу выбора профессии;
- ✓ профориентация в процессе изучения основ наук.

Формы организации работы по профориентации:

- ✓ урок-лекция,
- ✓ беседа,
- ✓ собрание,
- ✓ классный час,
- ✓ встречи с представителями предприятий, учебных заведений,
- ✓ работа с литературой и справочным материалом,
- ✓ прослушивание аудиозаписей и просмотр видеофильмов,
- ✓ психофизиологические обследования,
- ✓ организация выставок, анкетирование,
- ✓ экскурсии.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности – заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- ✓ выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- ✓ поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
- ✓ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- ✓ проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- ✓ организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- ✓ организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, по проблеме самоопределения учащихся;
- ✓ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- ✓ составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- ✓ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ✓ ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- ✓ помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- ✓ организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- ✓ организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- ✓ оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- ✓ проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- ✓ организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- ✓ способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- ✓ обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- ✓ способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- ✓ адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- ✓ изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- ✓ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

В результате конкурсного отбора в сентябре 2014 года на базе нашей школы на основе 3-х стороннего соглашения между предприятием «Газпром трансгаз Самара», школой и СамГТУ начал функционирование «Газпром-класс». Цель создания класса -

последующее получение профессионального образования по специальностям, соответствующим профилю основных видов деятельности Дочерних обществ ОАО «Газпром», подготовка перспективного кадрового резерва из числа наиболее способных и мотивированных на успешную профессиональную самореализацию учащихся и дальнейшего трудоустройства в Дочерних обществах ОАО «Газпром».

Основные задачи проекта:

- формирование у учащихся школы представлений о ценности инженерного труда, ранняя профессиональная ориентация на инженерные профессии;
- ознакомление с историей, корпоративной культурой и перспективами развития ОАО «Газпром», с нефтегазовым производством, с особенностями специальностей и профессий, востребованных Дочерними обществами;
- мотивация учащихся для последующей работы в Дочерних обществах ОАО «Газпром», закрепление молодежи в регионах деятельности Общества;
- повышение качества подготовки учащихся, обеспечивающей их конкурентоспособность при поступлении в вузы.

В реализации проекта участвуют все участники образовательных отношений. На первом этапе нашей работы была создана проектная группа, разработан совместный план профориентационной работы, преподавателями ВУЗа и учителями школы созданы учебные программы по углубленному изучению математики, физики и обществознания, предприятием отремонтирован, оборудован современной техникой и оформлен в корпоративном стиле учебный кабинет. В течение года с учащимися 10 класса по субботам работали высококвалифицированные преподаватели математики и физики СамГТУ, а в течение недели дополнительные консультации давали учителя школы. Администрацией школы постоянно диагностировался уровень освоения программы, также регулярно осуществлялся мониторинг социальной активности учащихся. Был создан рейтинг успешности каждого ученика, по результатам которого в конце учебного года 5 лучших учащихся были награждены грамотами и призами.

С учащимися 10 класса также работал психолог предприятия, было проведено профориентационное тестирование, результаты которого доведены до сведения учащихся и их родителей.

Специалистами Общества создана закрытая группа «Газпром-класса» в социальной сети «В Контакте». Блок регулярно наполняется профориентационной и иной полезной информацией. Постоянно ведется администрирование группы и ответы на вопросы учащихся.

Ежемесячно работниками ОАО «Газпром» проводились классные часы об истории и современности газовой промышленности, учащиеся встречались с ветеранами боевых действий на территории Чеченской республики и ветеранами ВОВ.

Знакомство с производством и со специальностями газовой отрасли проходило во время экскурсий под названием «Один день на рабочем месте». Ребята побывали в Сергиевском ЛПУМГ, в Отраденском ЛПУМГ, Похвистневском управлении подземного хранения газа ООО «Газпром ПХГ», посетили пункт управления производственной диспетчерской службы, производственные цеха компрессорной станции, им продемонстрировали газокomppressorную службу, лабораторию химического анализа, ремонтно-механическую мастерскую,

котельную, лабораторию КИПиА и ГРС. С учащимися «Газпром-класса» встречались молодые работники филиала, которые рассказывали о своей работе и профессиях, востребованных в настоящее время.

Также в течение года специалистами ОАО «Газпром» очно и дистанционно реализовывался семинар-факультатив «IT-technology». Ребятам познакомили с новыми возможностями эффективной работы в MS Office 2010, продемонстрировали полезные и удобные свойства программы. Дополнительно все ученики «Газпром – класса» получили доступ к дистанционным курсам на портале СНФПО ОАО «Газпром». Через он-лайн обучение они успешно прошли мастер-классы по Microsoft Excel , Microsoft Word и Microsoft PowerPoint. В конце года все ученики получили сертификаты.

В апреле 2015 года проведена экскурсия по СамГТУ. Учащиеся посетили геологический музей, лабораторию буровых жидкостей и цементных растворов для крепления скважин, дети узнали про процесс бурения и капитального ремонта скважин, действующие тренажеры магистрального газопровода и магистрального нефтепровода. С ребятами встретились преподаватели ВУЗа, которые рассказали о различных факультетах СамГТУ.

Ученики Газпром-класса принимали участие в различных мероприятиях, организованных Обществом, например, в торжественных мероприятиях, посвященных открытию Ледового дворца «Кристалл» и в очередном этапе спартакиады «Газпром трансгаз Самара». Команда школьников сразилась с командой администрации в волейбольном матче и одержала победу.

Самыми значимыми мы считаем следующие результаты деятельности класса:

- Участие в областной видеоконференции «Имею право знать».
- Агитбригада учащихся - победитель окружных и областных Патриотических чтений «И помнит мир спасенный».
- Команда учащихся - победители VI регионального интеллектуального турнира «Знание-сила».
- Участники Международного фестиваля детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга–Юнпресс–2015», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Команда одержала победу в конкурсе «Историческая память» с видеороликом «Мы не забудем».
- Участие и победа в молодежном фестивале лидеров ученического самоуправления в номинации «Самая активная внешняя политика». Наша ученица - победитель конкурса на пост Генерального секретаря молодежной Ассамблеи.
- 10 учащихся – претенденты на получение медали.

По итогам работы за год школа получила благотворительную помощь Общества в размере 200 тысяч рублей. Кроме этого, в этом учебном году с выпускником 11 класса был уже заключен договор о целевом поступлении в ВУЗ по специальности, востребованной обществом - Инфокоммуникация технологической системы связи.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение человеком своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций. ЗОЖ выражает направленность личности на формирование, сохранение и укрепление, как и индивидуального, так и общественного здоровья. Поэтому важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

В целях повышения эффективности здоровьесбережения всех участников образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево проводятся различные мероприятия для реализации следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей;
- реализация системы мероприятий, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков, на оздоровление и физическое развитие дошкольников, на мотивацию здорового образа жизни;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

В работе принимают участие педагоги, учащиеся, родители, специалисты спецучреждений.

На стендах школы размещены много фотографий, освещающих «Калейдоскоп интересных дел в рамках акции»: проведение «Дня здоровья», викторины «Спорт и здоровый образ жизни», конкурса рисунков, спортивных мероприятий, проведение волонтерами цикла бесед о вреде курительных смесей.

В помощь классным руководителям размещены материалы классных часов, профилактических бесед.

Проводятся следующие мероприятия:

- празднование Всероссийского дня здоровья 7 апреля;
- проведение уроков психологического здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» педагогами-психологами центра Семья;
- в школьных библиотеках и методических кабинетах организованы тематические выставки печатной продукции на тему сохранения здоровья «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;
- проведение анонимного анкетирования учащихся 6-11 классов с целью выяснения масштабов употребления табачных изделий;

- проведение тематических классных часов во всех классах «Влияние алкоголя на организм подростка», «Вредная привычка – курение», «Коварные разрушители здоровья», «Физическое и нравственное здоровье – основа благополучия нации» и др.;
- конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, стендов;
- диспуты, круглые столы, беседы, брейн-ринги, консультации по вопросам здоровьесбережения: «Наркомания - социальная болезнь», «В здоровом теле - здоровый дух», «Окружающая среда и здоровье человека»; «Правильное питание – залог долголетия»;
- спортивные праздники «Эй, ребята, не скучать! Будем вместе мы играть!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Веселые старты», «Спорт - это жизнь», «Наша дружная семья» и др.
- выпуск газет, бюллетеней «Спасибо, не курю!», «Здоровье – это здорово», «Огонек здоровья»;
- цикл лекций для юношей «Здоровье – главное богатство», «Мужской разговор», «Дым, уносящий здоровье»;
- проведение классных часов, общешкольных линейк совместно с родителями «Взвесим здоровье», «Здоровые увлечения моей семьи», «Дары природы против утомления», «Питание в школе и дома», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;
- учащимися школ были подготовлены электронные презентации на тему «Мы за здоровый образ жизни!», презентации по профилактике табакокурения, наркотической зависимости;
- экскурсия по родному краю «Чистый воздух» для учащихся 3-4 классов;
- фотоконкурс «Я хочу быть здоровым»;
- конференция совместно с родителями и психологом по теме «Ребенок и агрессия в современном мире»;
- выступление агитбригады «Осторожно, вредные привычки!»;
- участие в конкурсе «Разговор о правильном питании»;
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;
- участие в конкурсах различного уровня;
- неделя педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в образовании»;
- медицинский блок для родителей;
- проведены педагогические советы, консультации, семинары – практикумы, по проблеме сохранения здоровья детей, формирования у них потребности здорового образа жизни;

- на уроках проводятся беседы: ОБЖ – меры первой помощи при ожогах, солнечном и тепловом ударе; физкультура – профилактика травм и меры первой помощи при них; история – наркомания и преступность, российские законы о наркотиках и др

Выполнению поставленных задач способствует системная работа социально-психологических служб школ, администраций образовательных учреждений, классных руководителей и учителей – предметников, совместно с родителями, родительскими комитетами и инспекторами отдела по делам несовершеннолетних, специалистами центра «Семья, медицинскими работниками.

Проведенная работа показывает заинтересованность всех участников образовательного процесса в необходимости формирования потребности в здоровом образе жизни у учащихся школ, педагогов и родителей и специалистов всех областей.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий совместно с родителями.

№ п/п	Мероприятия
1.	Спортивно-оздоровительная работа
2.	«Наша дружная семья»
3.	«Вместе весело шагать!» (походы)
4.	Велогонка
5.	«Семейная лыжня»
6.	Гонки на санках
7.	«Веселые старты»
8.	Профилактическая работа
9.	Родительские собрания совместно с медицинскими работниками «Вредные привычки» «Наркотикам нет!» «Что нужно знать о добавках» и др.
10.	Родительские собрания, конференции совместно с психологом

	«Наше потомство» «Курение – это мода?» и др.
11.	Дни открытых дверей
12.	Выпуск журналов, бюллетней, буклетов
13.	Фотовыставка
14.	Книжная ярмарка
15.	Индивидуальная работа с родителями
16.	Совершенствование школьного питания
17.	Совместные проекты: «Хлеб всему голова» «Блюда народов мира» «Витамины для роста» «Секреты долголетия» и др
18.	Дегустация обедов
19.	Конкурсы блюд
20.	Круглый стол «Здоровые увлечения моей семьи»
21.	Совместные посещения кафе
22.	Консультация диетсестры
23.	Индивидуальная работа с родителями

Ежегодно педагоги школы участвуют в работе международной конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XX века», проводимой министерством образования и науки Самарской области. Материалы выступлений публикуются в сборниках трудов данной конференции.

9.2. Мониторинг медицинского осмотра учащихся специалистами ЦРБГР:

группы	2012	2013	2014
1 основная	66	75	78
2 основная	113	130	142

2 подготовительная	6	5	5
3 специальная	15	13	11
3 основная	6	5	4
3 подготовительная	1	1	-
2 специальная	7	7	12

Заболевания	2012	2013	2014
Нарушение осанки	79	71	44
плоскостопие	14	21	24
Сколиоз	23	33	7
Пониженное зрение	23	16	28
Миопия	23	19	17
Пупочная грыжа	2	6	3
Ожирение	7	2	6
Хр. пиелонефрит	1	1	1
ВПС	1	1	0
Сх. косоглазие	1	2	2
Расх. косоглазие	1	1	1
ДПМ	1	1	0
ППЦНС	3	4	2
ЗПР	0	5	6
Вираз	1	1	1
Энурез	3	1	1
Фимоз	0	1	1
Бронхиальная астма	5	7	4
Птоз	1	1	1
ГНМ	3	4	2
Хр. Тонзиллит	2	3	3
Кифоз	0	1	0
Тугоухость	0	1	2
Аномалии прикуса	0	1	0
эпилепсия	0	1	2
Дефект речи	3	-	-

Врожденный вывих бедра	1	-	1
аденоиды	2	-	2
Атопический дерматит	1	-	1
ДУЩЖ	2	-	9
логоневроз	1	-	-
ВСД	1	-	-
Болезнь Шлятера	1	-	-
астигматизм	1	-	1
неврит	1	-	-
Дефект грудной клетки	1	-	1
Спазм аккомодации	1	-	1
варикокцелемия	1	-	1
Хр. гастрит	1	-	-
витилиго	1	-	-
Мениск лев.колена	1	-	-
Доп.тробикус			1
Смена прикуса			12
Нарушение прикуса			15
кариес			55
Легкая умственная отсталость			1
ЗФР			1
Част. Атрофия зрительного нерва			1

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

1. Состояние условий и охрана труда в ОУ:

- ✓ соблюдаются требования СанПиН;
- ✓ выполняются Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ выполняются условия Коллективного договора;
- ✓ проводятся мероприятия по охране труда по плану;
- ✓ выполняются условия соглашения по охране труда;

- ✓ соблюдается прохождение ежегодных медицинских осмотров обучающихся, воспитанников и сотрудников.

2. Сведения о состоянии противопожарной безопасности ОУ:

- ✓ соблюдаются требования пожарной безопасности;
- ✓ установлен АПС;
- ✓ имеются в достаточном количестве первичные средства тушения пожара;
- ✓ имеется план эвакуации;
- ✓ проводятся мероприятия по плану;
- ✓ проводятся учебные тренировки по эвакуации;
- ✓ имеется декларация пожарной безопасности;
- ✓ проведена оценка риска.

3. Обучение руководителей, специалистов и других работников образовательных учреждений по охране труда, всего 1 чел в том числе:

- за счет фонда социального страхования - 0 чел;
- за счет собственных средств 1 чел.

4. Аттестация рабочих мест по условиям труда:

4.1. Общее количество рабочих мест 53

4.2. Количество рабочих мест аттестовано 53

4.3. Количество рабочих мест не аттестовано 0

5. Средства, затраченные на мероприятия по охране труда, всего 7,0_тыс. руб. в том числе:

- медицинские осмотры и медикаменты ...0. тыс. руб.;
- обучение охране труда ...3,0.. тыс. руб.;
- приобретение специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты – 4,0_тыс. руб.;
- аттестация рабочих мест по условиям труда 0 тыс. руб.
- другие мероприятия ...0. тыс. руб.

6. Наличие действующих нормативных правовых актов по охране труда имеются в полном объеме.

Часть 2.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево
за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	230 человек	232 человека	281 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человека	86 человек	111 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104 человека	108 человек	123 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека	38 человек	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человека/ 36%	78 человек/ 34%	109 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла	4,1 балла	4,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла	3,3 балла	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,5 баллов	57,8 баллов	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,1 баллов	31,8 баллов	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/	0 человек/	0 человек/

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 5,5%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 5,5%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%	1 человек/ 4,5%	1 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 человека/	2 человека/	2 человека/ 11%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5%	11%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179 человек/ 78%	190 человек/ 82%	190 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 человека/ 27%	77 человек/ 33%	64 человека/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 7%	11 человек/ 5%	21 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 13%	54 человека/ 23%	84 человека/ 30%
1.19.3	Международного уровня	15 человек/ 6%	12 человек/ 5%	65 человек/ 23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человека/ 19%	38 человек/ 16%	47 человек/ 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек	19 человек	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%	18 человек/ 95%	20 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%	18 человек/ 95%	20 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 74%	15 человек/ 79%	
1.29.1	Высшая	8 человек/ 42%	11 человек/ 58%	13 человек/ 62%
1.29.2	Первая	2 человека/ 10%	4 человека/ 21%	5 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 31%	6 человек/ 31%	7 человек/ 33%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 	1 человек/ 	3 человека/ 14%

		5%	5%	
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 26%	5 человек/ 26%	4 человека/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16%	3 человека/ 16%	3 человека/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%	3 человека/ 16%	1 человек/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%	20 человек/ 100%	22 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 26%	20 человек/ 100%	22 человека/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	47единиц/ 1 компьютер на 4 уч-ся	51единица/ 1 компьютер на 4 уч-ся	57единиц/ 1 компьютер на 5 уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	12641	13127	13207 единиц/ 47 экземпляров на

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц/ 55 экземпляров на 1 уч-ся	единиц/ 56 экземпляров на 1 уч-ся	1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	230 человек/ 100%	232 человека/ 100%	281 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1404 кв. м/ 6 кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 6 кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 5 кв.м. на 1 уч-ся

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево
за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек	76 человек	65 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	67 человек	76 человек	65 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек	15 человек	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человек	61 человек	53 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67 человек/ 100%	76 человек/ 100%	65 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	67 человек/ 100%	76 человек/ 100%	65 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 17,9 %	12 человек/ 15,8 %	12 человек/ 18,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 17,9 %	12 человек/ 15,8 %	12 человек/ 18,5%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 17,9 %	12 человек/ 15,8 %	12 человек/ 18,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/ 17,9 %	12 человек/ 15,8 %	12 человек/ 18,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней	11 дней	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек	7 человек	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 33,3%	2 человека/ 28,6%	5 человек/ 55,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 33,3%	2 человека/ 28,6%	5 человек/ 55,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 66,7%	5 человек/ 71,4%	4 человек/ 44,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 50%	4 человека/ 57,1%	3 человек/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 50%	4 человека/ 57,1%	5 человек/ 55,6%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 50%	2 человека/ 28,6%	1 человек/ 11,2%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%	2 человека/ 28,6%	4 человек/ 44,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	2 человека/ 33,3%	2 человека/ 28,6%	человек/%

	работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 33,3%	2 человека/ 28,6%	3 человек/ 33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 33,3%	0 человек/ 0%	3 человек/ 33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 16,7%	0 человек/ 0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 83,3%	7 человек/ 100%	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%	5 человек/ 71,4%	6 человек/ 66,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 67 человек	6 человек/ 76 человек	9 человек/65 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,3 кв. м	61,3 кв. м	61,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да