

Согласован

решением Управляющего Совета

от 31.08.2016 г. №1

 О.В. Пыряева



Приказом от 31.08.2016 г. № 41/2-од

ГБОУ СОШ
Директор школы

С.Н. Поручикова

ОТЧЁТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ
ПЕТРА ВАСИЛЬЕВИЧА КРАВЦОВА С. СТАРОПОХВИСТНЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)**

Содержание.

Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. СТАРОПОХВИСТНЕВО		Стр.
1.	Общие вопросы	4
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	7
1.5.	Анализ контингента обучающихся	8
2.	Содержание образовательной деятельности	8
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	10
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	12
3	Кадровый состав образовательной организации	12
4	Анализ результатов обучения	13
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся	13
4.2.	Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год.	14
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	17
4.4.	Результаты внешней экспертизы	18
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	22
5.1.	Общая характеристика	22
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках	27
6.	Воспитательная система образовательного учреждения.	27
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	36
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	36
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием.	40
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах.	40

8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации.	40
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	43
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	43
9.2.	Мониторинг состояния здоровья.	47
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	49
	Часть 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2015-2016 учебный год	51
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2015-2016 учебный год	57
	Приложение 1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	
	Приложение 2. Участие обучающихся в творческих конкурсах.	

Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ ИМ. П.В. КРАВЦОВА С. СТАРОПОХВИСТНЕВО

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредителями школы являются:

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева, д. 7.

Школа функционирует как средняя с 1990 года. До 1 января 2012 г. школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение Старопохвистневская средняя общеобразовательная школа Похвистневского района Самарской области, с 1 января 2012 года создано новое юридическое учреждение - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области, в июне 2015 года школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

образовательной программой дошкольного образования. СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево реализует образовательную программу на основе ФГОС ДОО. Гармоничное развитие и воспитание дошкольников от 1 года до 7 лет осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и парциальной программы «Сообщество». Также имеется логопедическая группа, где воспитание и обучение ведется по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи от 3 до 7 лет. Для осуществления целей воспитания, развития и подготовки детей к школе сформирована особая среда. Детский сад расположен в отдельном здании, где имеются не только группы, но и специально оборудованные комнаты для проведения занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенной образовательной средой.

❖ **образовательной программой начального общего образования.** Педагогический коллектив школы реализует ФГОС НОО в 1-4 классах посредством УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - профессор Н.Ф. Виноградова).

Комплект базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

❖ **образовательной программой основного общего образования.** В 2015-2016 учебном году ФГОС ООО реализовывался в 5-7 классах школы. Педагогический коллектив работал над задачей формирования универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В 8-9 классах, кроме основных программ, реализуются программы, которые поддерживаются элективными курсами и обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся.

❖ **образовательной программой среднего общего образования.** В 2015-2016 учебном году в 11 классе школы педагогическим коллективом школы в сотрудничестве с СамГТУ осуществлялось углубленное изучение математики, физики и обществознания.

❖ **дополнительными общеобразовательными программами.** Педагогическим коллективом создана система внеурочной деятельности обучающихся, позволяющая преодолевать «предметные разрывы» и осваивать целостный образ мира через различные виды деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в интеграции с социальными партнёрами «ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск, ДЮСШ ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск на основании договоров.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно - правовая форма Школы – государственное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Официальное наименование, полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево.

Место нахождения Учреждения: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а.

Место осуществления образовательной деятельности: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а.

Школа имеет структурное подразделение «Детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области.

Сокращенное название: СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево.

Место нахождения Учреждения: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Мира, 55-б.

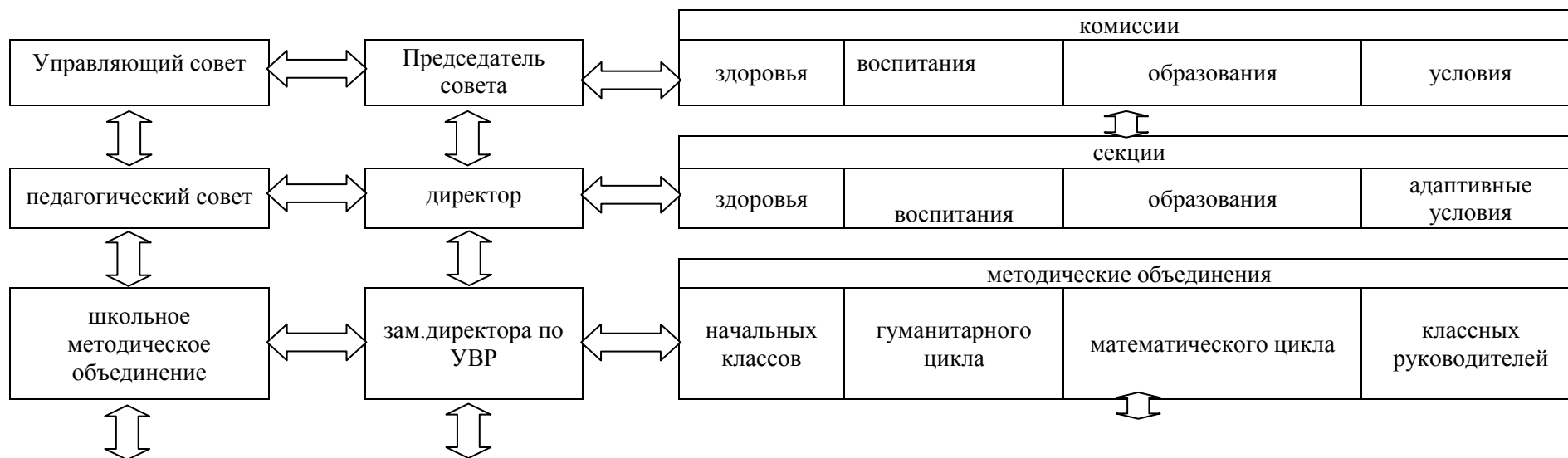
Место осуществления образовательной деятельности: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Мира, 55-б.

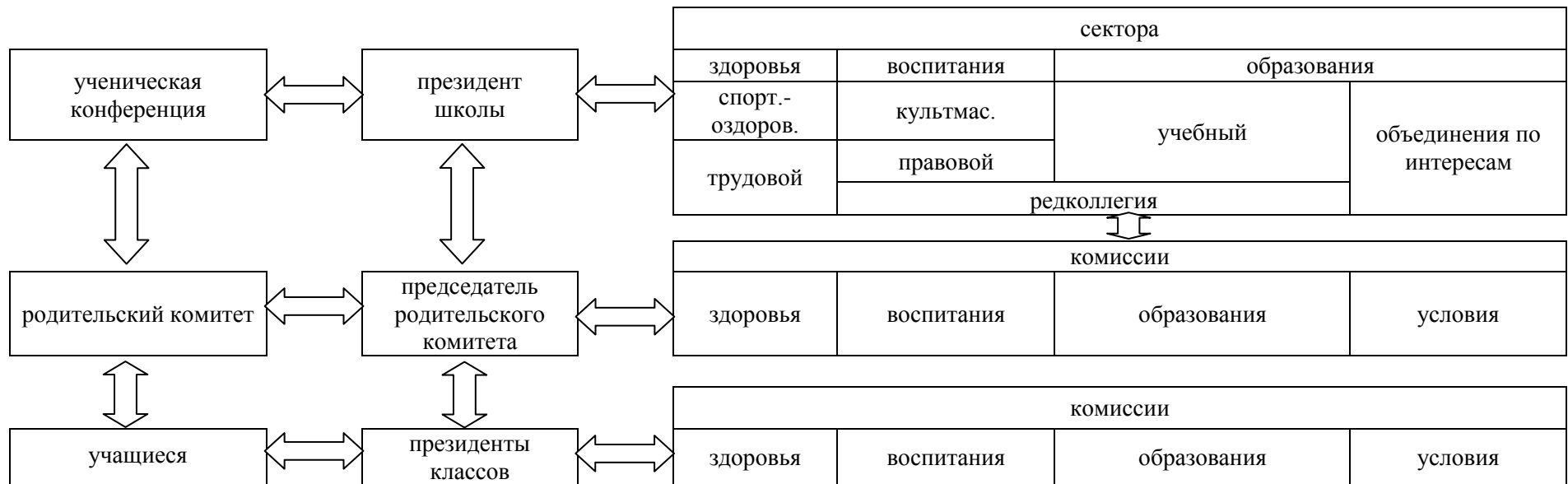
E-mail: staropohv@mail.ru

Официальный сайт - <http://stpohv.minobr63.ru/>

Школа функционирует на основании лицензии №5675 от 09.06.2015 г. и аккредитации №132-15 от 29 июня 2015 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации





1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Технологическая оснащённость учреждения:

- Количество персональных компьютеров – 37;
- Используются в учебном процессе – 30
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 15
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 41
- Компьютерный класс - 1;
- Интерактивная доска – 3;
- Медиатека – 1;
- 4 принтера, 3 сканера, 4 ксерокса, 2 модема;
- 5 телевизоров, 4 видеомэгнитофона, 1 DVD;
- 3 мультимедиа проектора, 2 мэгнитофона, 1 музыкальный центр;
- 1 слайдпроектор.

В 2015-2016 учебном году осуществлялся подвоз учащихся из п. Сукаевка, Земледелец, Ятманка, Красные Пески, Исаково, Кротково, Мочалеевка и г. Похвистнево. 4 автобуса перевозили 185 учеников школы.

В школе организовано горячее питание. 69% учащихся получают двухразовое питание – завтраки и обеды, 30% школьников получают обеды. Охват питанием - 99%

1.5. Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество обучающихся всего	215	230	233	281	289
Количество обучающихся с ООП	26	17	26	19	27
Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	11	13	16	21	18
Количество классов-комплектов	12	12	11	13	13
Наполняемость классов	17,9	18,9	21,2	21,6	22,2

2. Содержание образовательной деятельности:

С 1 сентября 2011 года учащиеся с 1 класса обучаются по новым образовательным стандартам в соответствии с государственной политикой модернизации в области образования. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личностных качеств учащихся на основе усвоения способов деятельности.

Утверждены и реализуются основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

Школа ставит своей задачей достижение образовательных результатов, заложенных во ФГОС: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Миссия начальной школы состоит в создании условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- обучения и воспитания ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенной в себе, умеющей жить в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;

- для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач:

1. Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, внедрять современные образовательные технологии;

2. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПина и ФГОС.

3. Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания: формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков.

4. Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам.

5. Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях.

6. Совершенствовать систему управления школой: создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; провести оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана (см. <http://stpohv.minobr63.ru/образование/>)

3. Кадровый состав образовательной организации

Общие сведения по кадрам.

Год	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	чел	чел	%	%	чел	%	чел	%	чел	%
Кол-во педагогических работников	22		19		19		21		21	
Имеют категорию	18	82	14	74	17	89	18	86	17	81
Из них:										
высшую	13	72	8	42	11	58	13	62	12	57
первую	2	11	2	10	4	21	5	24	5	24
вторую	3	17	4	21	2	11	-	-	-	-

Год	Всего педагогов	совместители	пенсионеры	в декретном отпуске	высшее образование	средне-специальное
-----	-----------------	--------------	------------	---------------------	--------------------	--------------------

		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2011-2012	19	0	0	1	5,2	1	5,2	18	94,7	1	5,2
2012-2013	19	2	10	2	10	1	5	18	95	1	5
2013-2014	19	2	10	2	10	2	10	18	95	1	5
2014-2015	20	1	5	1	5	1	5	18	90	2	10
2015-2016	21	0	0	1	5	0	0	20	95	1	5

4. Анализ результатов обучения

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Показатели (абсолютные)	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество учащихся, обучающихся на «5»	14 / 6,5%	15 / 7%	15 / 7%	28/10%	32/12%
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	46 / 30%	67 / 29%	63 / 27%	81/29%	78/30%
Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты	95%	100%	87%	100%	100%
в том числе: особого образца	1 / 4,7%	1 / 3%	1/5%	1/3%	1/4%
Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты	83%	100%	94%	100%	100%
в том числе: особого образца	3 / 16,7%	1 / 5%	2 / 11%	2 / 11%	8/31%
Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение.	1 / 0,6%	0	4/2%	0	0

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся за период 2011 – 2016 уч. годов.

	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Успеваемость %	97,9	100	98%	100	100
Качество знаний %	32,1	35,9	36,4	39	42

4.2. Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год.

Цель 1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На начальной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников 4 классов выполнивших уровень ФГОС по русскому языку, математике и литературному чтению	Базовый уровень – 100% Повышенный и высокий уровень-40%	Базовый уровень – 90% Повышенный и высокий уровень-25%	Ниже запланированных
Уровень сформированности УУД учащихся 4 класса	Отсутствие учащихся с низким уровнем сформированности УУД	Познавательные УУД: высокий уровень – 25% средний уровень – 60% низкий уровень – 15% Регулятивные УУД: высокий уровень – 20% средний уровень – 60% низкий уровень – 20%	Имеются учащиеся с низким уровнем познавательных УУД (15%) и регулятивных УУД (20%)
Личностные результаты обучающихся	Доля выпускников, имеющих позитивную динамику развития	100% выпускников имеют позитивную динамику	Показатель достигнут

Средний балл выпускников 4 класса	По русскому языку – не менее 3,6 балла По математике не менее 3,6 балла	По русскому языку – 3,5 балла По математике – 3,4 балла	По русскому языку и математике – ниже запланированных
Доля выпускников 4 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 40%	41 %	Показатель достигнут

Возможные причины:

1. Слабая мотивация класса
2. Низкий уровень памяти у некоторых учащихся
3. 2 учащихся, имеющих диагноз ЗПР, не достигли базового уровня
4. низкий уровень компетентности педагога

Решение:

1. Систематический мониторинг уровня освоения материала учащимися в 2016-2017 уч. году
2. Контроль деятельности педагога в 2016-2017 уч. году

На основной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Ожидаемые результаты осуществления контроля	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников 9 классов, справившихся с предложенными заданиями по результатам внутреннего (внешнего) контроля	по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 %	По русскому языку –100 % По математике - 100 %	По русскому языку и математике показатели достигнуты
Доля выпускников 9 классов с ОВЗ, справившихся с предложенными заданиями	по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 %	По русскому языку –100 % По математике - 100 %	По русскому языку и математике показатели достигнуты
Доля выпускников ступени основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	в сравнении с предыдущим годом	2015 - 1/3% 2016- 1/4%	Значения равны
- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по русскому языку с удовлетворительными результатами	100 %	100%	Показатели достигнуты
Доля выпускников 9-х классов, сдавших	100%	100%	Показатели достигнуты

ГИА по математике с удовлетворительными результатами			
Средний балл выпускников 9 класса по результатам ГИА	по русскому языку – не менее 3,6 балла по математике не менее 3,4 балла	По русскому языку – 4,1 балла По математике - 3,9 балла	По русскому языку и математике – выше запланированных
Доля выпускников 9 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	не менее 28%	36%	выше запланированных
Доля выпускников ОУ, получивших аттестат об основном общем образовании:	100%	100%	Показатели достигнуты

На средней ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Ожидаемые результаты осуществления контроля	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников 11 классов, преодолевших по русскому языку и математике границу установленного минимального количества баллов по результатам внутреннего (внешнего) контроля	по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 %	По русскому языку – 100% По математике базовый уровень - 100 % По математике профильный уровень - 91%	По русскому языку показатель достигнут, по математике профильного уровня – ниже запланированных
Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ по русскому языку границу установленного минимального количества баллов	100 %	100 %	Показатели достигнуты
- Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ по математике границу установленного минимального количества баллов	100 %	100 %	Показатели достигнуты
- Средний балл выпускников 11 класса по результатам ЕГЭ	по русскому языку – не менее 70 баллов по математике не менее 55 баллов	по русскому языку – 73 балла по математике профиль – 48 баллов	По русскому языку выше запланированных, по математике – ниже запланированных
Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ по русскому языку 60 баллов и выше, от общего числа выпускников	выше средних значений по «образовательному округу»	24/92%	
Доля выпускников, получивших по итогам	выше средних значений по	5/24%	

ЕГЭ по математике 60 баллов и выше	«образовательному округу»		
Доля выпускников 11 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	не менее 50 %	62 %	выше запланированных
Доля выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем общем образовании:	100 %	100 %	Показатели достигнуты

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ:

Предмет	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
русский язык	3,0	4,3	4,1	4,1	4,1
математика	3,5	4,4	3,3	3,5	3,9
литература					5
информатика и ИКТ					5
обществознание					3,7
физика					3,6
биология					3

Результаты ЕГЭ:

Предмет	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Русский язык	58,3	56,5	59,5	57,8	68,9	73
Математика	37,7	41,7	54,1	31,8	43,7	48
Обществознание	55,4	52,7	63,9	56,3	57,5	61
Биология	47	-	32	72	-	-
Физика	56	54	48	36,3	61,5	52,6
История	50,3	47	70,8	44	63	-

Выводы:

1. в 2016 году результаты ГИА по русскому языку и математике имеют положительную динамику. По предметам по выбору все учащиеся успешно сдали экзамены, за исключением 1 ученицы по обществознанию.
2. в 2016 году результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень) и обществознанию имеют положительную динамику. По физике произошло снижение показателя из-за увеличения количества сдававших учащихся (в 2015 г. – 4 чел., в 2016 г. – 18 чел.).

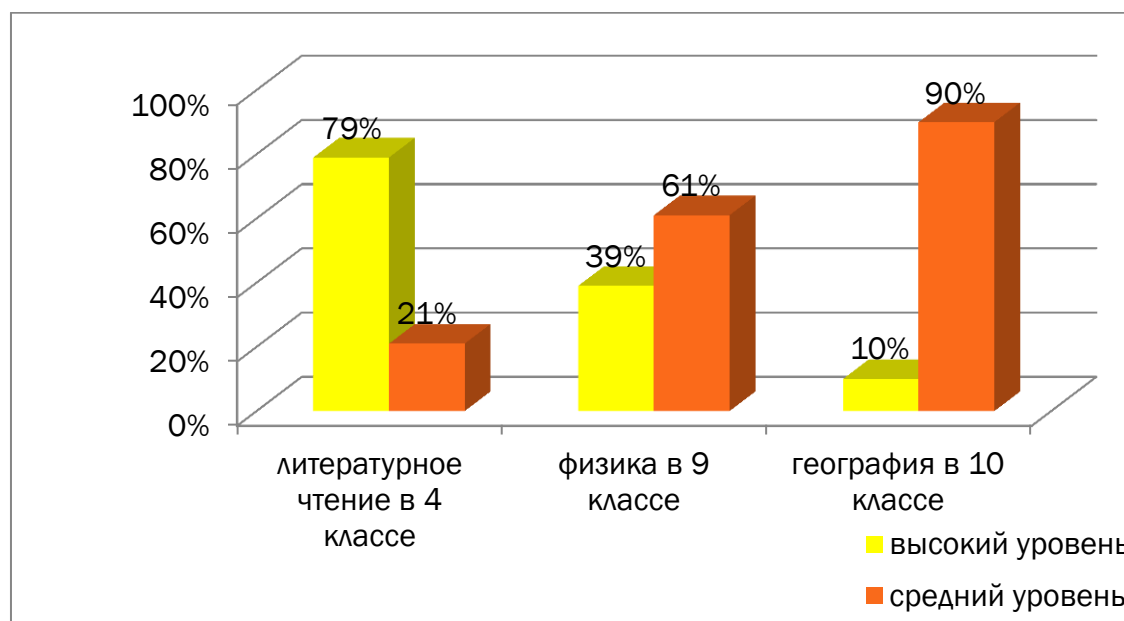
Факторы, способствующие достижению результата:

1. Административный мониторинг уровня достижения государственного образовательного стандарта (декабрь, февраль – русский язык и математика, ноябрь, март – предметы по выбору)
2. Обязательное условие допуска к экзаменам – пробное ЕГЭ в мае.
3. Использование для административного мониторинга диагностических работ из системы Статград.
4. Систематический мониторинг уровня достижения государственного образовательного стандарта педагогом (по графику диагностических работ системы Статград).
5. Зачетная система в 10-11 классах (ежемесячно дети сдают устный зачет и выполняют практическую часть).
6. Индивидуальные бесплатные консультации после уроков.
7. Родительские собрания с освещением результатов диагностических процедур.
8. Использование в учебном процессе УМК профильного уровня, электронных образовательных ресурсов в сети Интернет, компьютерных обучающих программ.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

В сентябре 2015 г. проводилась внешняя экспертиза образовательной деятельности представителями Рособнадзора.

Результаты представлены на диаграмме.



Вывод: 100% учащихся справились с предложенной контрольной работой. Учащиеся с низким уровнем усвоения программного материала отсутствуют.

В декабре 2015 и мае 2016 года проводились всероссийские проверочные работы у учащихся 4 класса.

Результаты представлены в таблицах:

ВПР по математике в 4 классе

ОО	Декабрь 2015 г.				Май 2016 г.			
	Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	13,9	33,3	38,7	14,1	2,7	14,7	27,3	55,3
Самарская обл.	15	36,4	37,2	11,4	3,1	16,3	28,7	51,9

РЦОИ 63	15	36,4	37,2	11,4	1,4	10,9	35,1	52,6
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	0	53,3	46,7	0	0	0	47,1	52,9

ВПР по русскому языку в 4 классе

ОО	Декабрь 2015 г.				Май 2016 г.			
	Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	8.5	27.6	48.4	15.4	2.1	10.5	40.2	47.2
Самарская обл.	8.3	27	48.9	15.8	2.2	11.9	39.8	46
РЦОИ 63	8.3	27	48.9	15.8	1.9	6.6	44.5	46.9
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	0	0	100	0	0	0	47.1	52.9

ВПР по окружающему миру в 4 классе

ОО	Май 2016 г.			
	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	0.9	15.8	60.3	22.9
Самарская обл.	1.1	18.4	60.2	20.3
РЦОИ 63	0	8.6	73.8	17.6
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	0	0	76.5	23.5

Вывод: 100 % учащихся 4 класса справились с предложенными заданиями всероссийской проверочной работы. Наблюдается положительная динамика усвоения материала по русскому языку и математике.

В течение года проводились региональные контрольные работы:

Результаты региональных контрольных работ:

	Физика, 10 класс	Английский язык, 6 класс
Учреждения	балл	балл
г.о. Похвистнево	7,3	11,3
м.р. Исаклинский	11,5	12,2
м.р. Камышлинский	10	10,6
м.р. Клявлинский	8,4	11,9
м.р. Похвистневский	8,9	11,2
Итого по СВУ	9,60	10,8
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	12,10	14,8

С сочинением по литературе в 10 классе справились все учащиеся.

Вывод: 100 % учащихся справились с предложенными заданиями региональных контрольных работ. Средний балл выполнения контрольных работ выше показателя СВУ МО и НСО.

Структура распределения выпускников 9-х классов

Год	перешли на старшую ступень в ОУ	перешли на старшую ступень в другое ОУ	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО	не устроены	Служба в армии
2011-2012	5	0	4	2	0	0
2012-2013	16	1	4	12	0	0
2013-2014	9	0	8	4	1	0
2014-2015	20	0	3	7	0	1
2015-2016	12	0	5	7	1	0

Структура распределения выпускников 11 класса:

Год	поступили в вузы на бюджетной основе	поступили в вузы на внебюджетной основе	поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
2011-2012	2	3	10	1
2012-2013	5	9	6	2
2013-2014	5	4	5	4
2014-2015	6	2	10	0
2015-2016	21	1	5	0

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:5.1. Общая характеристика:

Научно-методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов, обеспечение инновационного поиска и развития методических традиций как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса.

Задачи методической службы в рамках заявленной методической темы:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- стимулирование работы учителей и школьных МО к изучению стандартов второго поколения, передового педагогического опыта, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах;
- обеспечение готовности членов педколлектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации

педагогических работников;

- продолжение работы над формированием адаптационно-развивающей среды на разных ступенях обучения;
- развитие и реализация интеллектуального, творческого, личностного потенциала учителей и учащихся через мероприятия научно-исследовательской, художественно-творческой и спортивной деятельности;
- создание условий для внедрения ФГОС в 7-ых классах;
- создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного проведения итоговой аттестации.

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 90% учителей с высшим образованием; • не менее 80% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя
Структура методической службы	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальность структуры методической службы
Дидактические формы методической работы	<ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических педагогических советов, не менее трех; • проведение открытых уроков; • организация взаимопосещений уроков; • участие в конкурсах профессионального мастерства
Работа МС и МО	<ul style="list-style-type: none"> • систематичность заседаний; • выполнение плана заседаний МС и МО
Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	<ul style="list-style-type: none"> • успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; • своевременная курсовая переподготовка; • повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС;
Трансляция передового	<ul style="list-style-type: none"> • проведение на базе школы семинара окружного или областного уровня;

опыта учителей	<ul style="list-style-type: none"> • проведение открытых уроков; • участие в конкурсах профессионального мастерства, результативность; • обобщение опыта учителей на различных уровнях; • публикация авторских материалов учителей, количество публикаций
----------------	---

Дидактические формы методической работы

1. Тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2015/16 учебном году проведено 2 тематических педагогических советов и 5 педсоветов по анализу деятельности педагогического коллектива по различным направлениям:

1. Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения Образовательной программы (09.11.15)
2. Профессиональный стандарт – инструмент оценки качества работы педагога (18.01.16)
3. Анализ результатов внутренней оценки качества образования (24.02.16)
4. Анализ работы школы по профилактике употребления спиртных напитков и незаконного потребления наркотических, психотропных и токсических средств (09.03.16)
5. Анализ использования педагогами оборудования, полученного в рамках модернизации образования (25.04.16)
6. Об итогах изучения уровня мотивации учащихся и уровня социализации учащихся (23.05.16)
7. Анализ работы школы за 2015/16 учебный год, цели и задачи на текущий год (30.08.2016).

В школе проводится экспериментальная работа, и реализуются инновационные проекты. Школа является опорным образовательным учреждением по теме «Применение здоровьесберегающих образовательных технологий».

В 2015-2016 учебном году 5 (24%) педагогов школы прошли обучение в Университете здоровья, принимали участие в постоянно действующих областных методических семинарах-совещаниях.

В октябре-декабре 2015 года Школа участвовала в региональном конкурсе на признание государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена

Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области региональной инновационной площадкой в сфере образования.

В 2016 году Школа приняла участие во всероссийском конкурсе «Инновационная школа – школа будущего» и заняла 3 место. Также управленческая команда школы заняла 3 место в конкурсе управленческих проектов «Новый учитель для новой школы».

Учитель начальных классов стала победителем всероссийского конкурса на поощрение лучших учителей России.

Учитель математики заняла 1 место в областном конкурсе на лучший сценарий урока по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования, 2 место в окружном конкурсе «Виртуальный учитель».

Учитель физики стала лауреатом окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2016», победителем в номинации «Приз зрительских симпатий».

Работа методического совета школы

МС координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно- исследовательской деятельности педколлектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей. В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний метод.совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. Были определены содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов школы в 2015/16 учебном году. Обсуждались вопросы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода; проводился анализ качества рабочих программ учителей на 2015/16 учебный год, учебно – методического обеспечения образовательного процесса в 2015/16 учебном году.

Заседания МС в 2015-2016 учебном году носили практический характер. В течение года педагоги представляли свой опыт работы. Учитель русского языка и литературы показала мастер-класс «Технология развития критического мышления», Своим опытом работы по использованию современных образовательных технологий поделилась учитель начальных классов. Каким образом эффективнее использовать информационно-коммуникационные технологии в школьном образовании рассказала учитель математики. Программу воспитания классного руководителя представила классный руководитель 7 класса.

Были подведены первые итоги реализации проекта «Газпром-класс». Педагоги давали открытые уроки, которые анализировались как самим учителем, так и коллегами. Вырабатывались рекомендации по улучшению качества урока. Анализировались результаты внутреннего и внешнего мониторинга.

Повышение профессиональной компетентности кадров

Итоги курсовой подготовки педагогических кадров

Одно из приоритетных направлений методической работы в 2015 -2016 году - дальнейшее повышение уровня профессионального саморазвития учителей, необходимого для осуществления инновационной деятельности, развития методических традиций и реализации творческой инициативы.

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки.

Прохождение курсовой подготовки педагогов в 2015-2016 уч. году было организовано по следующим темам:

- ✓ Технология игротехники в программах внеурочной деятельности – 4 педагога
- ✓ Технологии проектирования деятельности детских, подростковых и молодежных объединений - 3 педагога
- ✓ Технология разработки карты инновационного опыта – 1 педагог
- ✓ Коррекционно-педагогическая деятельность учителя младших классов, интегрированно обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья – 3 педагога
- ✓ Коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. – 3 педагога
- ✓ Управление качеством образования: организация подготовки учащихся к аттестации в основной и средней школе – 1 педагог
- ✓ Проектирование рабочих программ по математике в основной школе на основании концепции математического образования – 1 педагог
- ✓ Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. – 1 педагог
- ✓ Проектирование рабочих программ в основной школе на основании нового УМК по отечественной истории – 1 педагог
- ✓ Современный урок литературы – 1 педагог
- ✓ Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка – 2 педагога
- ✓ Технология составления портфолио конкурсного отбора лучших учителей для денежного поощрения – 1 педагог.
- ✓ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) – 1 педагог.
- ✓ Применение свободного программного обеспечения – 1 педагог.
- ✓ Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении – 1 педагог.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году курсовую подготовку прошли 13 педагогов, что составляет 62% от общего количества педагогических работников. За последние 3 года 100 % педагогов прошли чековые курсы в объеме 144ч.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (см. Приложение 1)

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система – это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- ✓ для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- ✓ для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- ✓ для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- ✓ для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Цель воспитательной работы – формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации, саморазвитию и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Совершенствование системы профилактической работы по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. **Воспитание младших школьников** рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. **Воспитание младших подростков (5 - 7 классы)** – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. **Воспитание старших подростков (8 - 11 классы)** – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (модуль 1).
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (модуль 2).
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (модуль 3).
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (модуль 4).
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (модуль 5).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (модуль 6).

Классные руководители в своей деятельности особое внимание обращали на:

- ✓ работу с родителями;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ работу над сплочением классного коллектива и создание благоприятного микроклимата в классе;
- ✓ организацию дежурства по школе;
- ✓ изучение личности воспитанников;
- ✓ помощь воспитанникам в их учебной деятельности;
- ✓ координацию деятельности учителей-предметников;

- ✓ оказание психологической поддержки ученикам;
- ✓ организация коллективных творческих дел;
- ✓ профориентационную работу;
- ✓ работу с неблагополучными учащимися и их семьями, индивидуальную работу с учащимися;
- ✓ разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, работников культуры, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы способствовали сплочению классных коллективов, развитию коммуникативных навыков, формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогала классным руководителям определить вектор дальнейшего развития.

В течение года состоялось пять заседаний **МО классных руководителей:**

26.08.2015г. Тема заседания «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС».

12.10.15 г. Тема заседания «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14.12.15 г. Тема заседания «Роль семьи в воспитании ребёнка».

29.02.16 г. Тема заседания «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».

30.05.16 г. Тема заседания «Показатели эффективности воспитательной работы школы в 2015 – 2016 учебном году».

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ОДН;
- ✓ проведение с учащимися бесед по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних совместно с инспекторами КДН и ЗП;
- ✓ работа по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ;

- ✓ работа школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике;
- ✓ отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- ✓ контроль за посещением учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, результатом данной работы можно считать отсутствие учащихся, состоящих на учёте в КДН и ОДН в городе и районе: сняты с учёта 2 учащихся, 1 ученик закончил 9 классов.

Анализ воспитательной работы по направлениям. Основной целью работы по **гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся являлось развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели было направлено решение следующих задач:

1. способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;
2. формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей;
3. создавать условия для активного участия учащихся и их семей в гражданско-патриотическом воспитании.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников. Посещение классных часов и контроль за их проведением показали, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились к классным часам в соответствии с планом работы и памятным календарными датами: классные часы ко Дню Победы и снятию блокады, 26-летию вывода советских войск из Афганистана, уроки Мужества к 23 февраля и 9 Мая. Во всех классных кабинетах и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню Победы. Традиционно мероприятия к Дню Победы завершились митингом у Обелиска Славы. В 2015 – 2016 учебном году были проведены традиционные окружные Патриотические чтения. Школьные агитбригады в младшей и старшей группе стали победителями конкурса агитбригад, а команда старшеклассников заняла первое место в Областном конкурсе агитбригад «И помнит мир спасённый...». Ученица первого класса и ученик 5 а класса стали победителями Конкурса чтецов.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

1. Проведение классных часов ко Дню национального единства и Дню согласия и примирения, Патриотические чтения»;
2. «А ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир»;

3. День Победы, митинг Памяти;
4. Посещение Краеведческого музея;
5. Уроки Мужества;
6. Поздравление ветеранов ВОВ;
7. Акция «Бессмертный полк».

Изучение основ гражданской обороны строилось на основании нормативных документов ГУО и МЧС в области защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Обучение учащихся 1 – 7-ых классов проводилось классными руководителями, 8 – 11-ых классов – преподавателем ОБЖ. В школе проводились тренировки по эвакуации учащихся из здания школы при возникновении различных ЧС.

Основной целью воспитательной работы **нравственных чувств и этического сознания** является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости, воспитание ценности дружбы и товарищества;
2. создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

Классными руководителями в течение года были проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в рамках художественно-эстетического образования в ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с.Старопохвистнево и СП «Колосок» работали следующие кружки:

1	«Затейники»	Артемьева Н.И.	15 чел.
2	Театральная студия «Солнышко»	Тремасова О.В.	30 чел.
3	«Ганцуй, пока молодой»	Баракина Д.З.	30 чел.
4	Информатика в играх	Потешкина Г.В.	15 чел.
5	Театр мод	Рзянкина Р.Р.	15 чел.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Целью трудового и экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих на Земле. Также в школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории. На своих закрепленных участках учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания учебного года. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат, а на уроках природоведения выращивали рассаду, проращивали семена, проводили опыты и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- ✓ школьная акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;
- ✓ акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- ✓ школьная акция «Посади дерево» по высадке саженцев во дворе школы.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

Активное участие школа принимала в акциях «Я выбираю здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлась популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся. Тематика классных часов по ЗОЖ была самой разнообразной: «Причины употребления наркотиков», «Болезни века», «Здоровым быть здорово!», «Режиму дня – мы друзья!», «Полезные привычки», «Гигиена питания», «Нет безвредного табака». Были проведены Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма; массовые спортивно-оздоровительные игры, соревнования, спортивные праздники, книжные выставки «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт», проведены общешкольные родительские собрания по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании, организованы просмотры видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании; оформлены стенды, стенгазеты и бюллетени по противодействию наркотическим веществам, алкоголю и табакокурению.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях, функционирующих на базе школ и в учреждениях дополнительного образования детей, проводились дни здоровья и профилактики, викторины, выставки книг, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет». 30 мая 2016 года (Всемирный день отказа от курения) в школе проводилась акция «Мы против курения». Ребята вышли на улицу с антитабачными листовками, которые раздавали прохожим и автомобилистам, провели конкурс «Меняю сигарету на конфету».

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ совместно со специалистами РЦ «Похвистневский» проводился опрос среди учащихся 8 класса по проблемам наркомании.

В школе велась целенаправленная работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**, организованы отряд юных инспекторов движения и отряд юных пожарных. Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из

приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществлялась в соответствии с планом на 2015 – 2016 учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения уделялось внимание на разных уровнях:

1. на совещаниях при заместителе директора по УВР, а именно
 - ✓ планирование классных часов по ПДД в 1 – 11 классах;
 - ✓ проведение Всероссийского урока безопасности дорожного движения;
 - ✓ профилактическая акция «Внимание, дети!»;
 - ✓ состояние ДДТТ за 9 месяцев 2015 года по г.Похвистнево и Похвистневскому району;
 - ✓ информация о нарушителях ПДД – обучающихся школы»
2. на классных ученических собраниях:
 - ✓ инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;
 - ✓ классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1 – 4 классы);
 - ✓ классный час «Твоя безопасность» (1 – 11 классы);
 - ✓ Всероссийский урок безопасности дорожного движения;
 - ✓ беседы по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул;
 - ✓ беседы по безопасности на скользких дорогах в весенний период ;
3. на родительских собраниях:
 - ✓ предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
 - ✓ информирование родителей о безопасности перевозок детей;
 - ✓ профилактика ДДТТ обучающихся.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводилось на уроках курса «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 17 часов в год и в 5 – 9 классах – на уроках курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 9 часов в год. В начальных классах периодичность уроков по ПДД составляет 1 раз в 2 недели, а в среднем звене – 1 раз в месяц.

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществлял классный руководитель 1 – 11 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по

правилам дорожного движения. Каждый классный руководитель 1 – 11 классов проводил классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

Значимую роль в **культуротворческом воспитании** учащихся, в развитии стремления детей к овладению знаниями играла деятельность школьной библиотеки.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Заведующая школьной библиотекой заботилась о том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Огромную роль в этом играют учителя начальных классов. Педагоги занимаются исследовательской работой, осваивают новые учебные программы, нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий. Библиотекарь оказывала поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов. Для первоклассников был проведен урок «Первое посещение библиотеки», «Из чего состоит книга», для учащихся 2 – 3 классов «Детские журналы и газеты», « Структура книги», библиотечные уроки «Иллюстраторы детской книги», «Мир словарей», «История создания книги», виртуальная экскурсия для учащихся 5 – 6 классов, праздники к юбилеям детских писателей.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Наиболее востребованными стали выставки следующей тематики: «Есть в осени первоначальной...», «Мамочка, любимая моя», годовая выставка «Книги – юбиляры», выставка-кроссворд «Сказки братьев Grimm», выставка «Планета чудес», «Солдаты, солдаты! Россию берегите!..», «Он всех нас позвал в космос», «В гости к любимым героям», «Наша планета – Земля» и др.

Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются: «Внеклассное чтение», «История родного края», «Новинки для учителя». «Знают книги эти обо всем на свете».

Самоуправление в школе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Президента школы и Совет Старшеклассников.

В школе работает детская общественная демократическая организация «РИТМ», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Цель самоуправления – развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способной и умеющей действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящейся к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являлись:

- ✓ развитие, сплочение ученического коллектива;
- ✓ формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- ✓ умение решать проблемы;
- ✓ самораскрытие и самореализация личности;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- ✓ разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- ✓ формирование готовности участвовать в различных проектах.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Члены Совета старшеклассников контролировали внешний вид и посещаемость в школе, порядок ведения учащимися дневников, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений. В ноябре 2015 года были проведены традиционные выборы Президента школы, им стала ученица 9 класса.

Учащиеся 9 – 11 классов посещают молодежный клуб «Новая цивилизация». На фестивале в марте 2016 года наша команда показала лучшие результаты по нескольким номинациям, а ученики 10 класса были отмечены грамотами как самые активные члены Клуба «НЦ». Ученица 11 класса и ответственная за ВР в марте 2016 года принимали участие в Областной научно-практической конференции «Школьное самоуправление как мощный стимул воспитания и социализации обучающихся». Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Школа в России традиционно играет определяющую роль в воспитании и развитии представлений подрастающего поколения о перспективах и ценностях жизни.

«Законом об образовании в РФ» определены миссия и задачи образовательного учреждения следующим образом:

- ✓ оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- ✓ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- ✓ выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- ✓ обеспечение организации в школе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- ✓ осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

На сегодня, образовательное учреждение остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики – концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей «группы риска» находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы. Педагоги могут своевременно выявить детей «группы риска», определить социальную ситуацию развития ребёнка, факторы риска в его окружении и развитии, ресурсы ребёнка (внутренние и внешние), разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу сопровождения.

Наиболее важные аспекты работы по предупреждению асоциального поведения учащихся:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны учителей и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя

бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета профилактики в большинстве случаев дает положительные результаты. Мы добились того, что в наши ученики не пропускают занятия без уважительной причины.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Мы в нашей работе активно пропагандируем ЗОЖ.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Мы акцентируем внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ.

5. Профилактика наркомании и токсикомании. В нашей школе разработан и реализуется план совместной работы по ранней профилактике наркомании и токсикомании. В беседы с подростками о вреде наркомании включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Таковую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь. В библиотеке организован специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. В нашем образовательном учреждении проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планомерно. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании работу проводим одновременно с родителями и детьми. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, мы строим в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров «Семья», органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево к детям «группы риска» относят десять учащихся, что составляет 3,5 % от общего количества учащихся. Они же находятся на внутришкольном учете. Основную массу таких детей составляют ученики 5 – 9-ых классов, один ученик обучается в 4 классе.

К группе данных детей у администрации и педагогов школы особый подход. Вся наша работа направлена на снижение количества детей «группы риска». В основу нашей работы поставлена работа с семьями учащихся, потому что добиться положительного результата в работе с такими детьми можно только совместными усилиями.

Как правило, в «группу риска» попадают дети с нарушенной психикой и девиантным поведением, поэтому мы тщательно продумываем, какие формы профилактической работы станут безболезненными, действенными и методически грамотными для работы с такими детьми.

Первый шаг в нашей работе – сбор информации о детях «группы риска» и анализ полученной информации. На каждого ребенка, состоящего на внутришкольном учёте, собран пакет документов: анкета, учётная карточка, характеристика на ученика и на семью учащегося.

В нашей работе мы используем следующие формы работы:

- ✓ беседы с учащимися,
- ✓ посещение семей,
- ✓ проведение Совета профилактики,
- ✓ вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции,
- ✓ вовлечение детей «группы риска» в мероприятия.

Однако наиболее эффективной формой работы с детьми «группы риска» мы считаем индивидуальную работу. Нам очень помогает в наставничество. В данный момент за каждым «трудным» подростком закреплён учитель-наставник.

В школе созданы благоприятные условия для развития личности «трудных» подростков, планируется индивидуальная работа с ними и их родителями, разрабатывается система дополнительных занятий и консультаций.

Результат нашей работы – отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учёте в районной КДН. На учёте в городской КДН стоит один ученик.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Количество учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности – 191/66%

Количество учащихся, занимающихся в дополнительном образовании – 153/53%

Количество учащихся, не занятых программами внеурочной деятельности и дополнительного образования – 45/15%

Количество детей с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 35/77%

Техническое направление	30 учащихся – 10 %
Спортивное направление	84 учащихся – 29 %
Эколого-биологическое направление	15 учащихся – 5 %
Художественное направление	105 учащихся – 36 %

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2015-2016 учебный год. (см. Приложение 2)

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучного и успешного человека.

Цель профориентационной работы – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2015 – 2016 уч.г. была направлена на

- ✓ изучение личностных качеств и интересов учащихся,

- ✓ выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- ✓ оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- ✓ информирование участников учебно-воспитательного процесса о специфике выбора профессии воспитанниками;
- ✓ сопровождение профильного Газпром-класса и сотрудничество с ОАО «Газпромтрансгаз-Самара»;
- ✓ сотрудничество с Самарским филиалом Московского городского педагогического института по подготовке помощников юристов и практических психологов.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- ✓ дежурство по школе и классу, дежурство в столовой;
- ✓ классные часы по профориентации,
- ✓ уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники;
- ✓ конкурс рисунков, посвященный Международному Дню семьи;
- ✓ участие в Неделе труда;
- ✓ участие в конкурсе «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии. На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, ребята 9 класса выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типов мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

28 октября 2015 года в «Газпром – классе» с. Старопохвистнево Похвистневского района Самарской области был проведен нестандартный урок на тему «Трудовые династии ООО «Газпром трансгаз Самара». Эта тема была рассмотрена не случайно, ведь за более чем 70-летнюю историю в коллективе Общества выросло немало трудовых династий. На сегодняшний день на предприятии работают 72 трудовых династии.

На уроке были рассмотрены вопросы: Что такое трудовая династия? Мастерство? Профессионализм? Ценность профессии? Перед ребятами выступила сотрудник общества с рассказом о старейших династиях «Газпром трансгаз Самара», чей общий трудовой стаж насчитывает более 100 лет

5 ноября 2015 года для учащихся "Газпром-класса" из средней общеобразовательной школы им. В.П. Кравцова с. Старопохвистнево Похвистневского района Самарской области была организована экскурсия в Самару. Ребята посетили административно-диспетчерский корпус (АДК) ООО «Газпром трансгаз Самара» и спортивный объект предприятия - ледовый дворец "Кристалл".

Программа посещения АДК была насыщенной. Ученики познакомились с корпоративным музеем предприятия, побывали в классе охраны труда, диспетчерской.

В музее ребят встретила организатор работы музея ООО «Газпром трансгаз Самара». Она рассказала об основных исторических этапах развития предприятия: о строительстве первого магистрального газопровода Бугуруслан – Куйбышев, создании природных резервуаров для хранения газа на базе истощенных газовых месторождений Самарской и Оренбургской областей, газификации Ульяновской области и строительстве Северной системы газопроводов.

В классе по охране труда продемонстрировали учебный фильм и рассказали ребятам об охране труда в Обществе, как одном из основных направлений политики ПАО «Газпром», обеспечивающем создание безопасных условий труда и сохранение жизни и здоровья работников предприятия.

В диспетчерской учеников приветствовал главный диспетчер. Он рассказал ребятам о Единой системе газоснабжения, диспетчерском управлении транспортом газа, основных задачах и функциях производственно-диспетчерской службы Общества.

Старшеклассники встретились с руководителями ООО «Газпром трансгаз Самара», смогли задать все интересующие их вопросы.

28 ноября 2015 года в Газпром-классе СОШ с. Старопохвистнево Похвистневского района Самарской области (ООО «Газпром трансгаз Самара») прошел тренинг «Найди свое призвание».

Одиннадцатиклассники, которым предстоит в ближайшее время определиться с выбором учебного заведения и профессии, с которой они свяжут свою жизнь, узнали о том, как же сделать правильный выбор.

Предрасположенность человека к той или иной деятельности отчасти закладывается генами, а также очень важную роль играет и то, как человек развивает то, что в нём заложено. И важно сделать две вещи: понять, к чему ты имеешь предрасположенность, и прилагать усилия для развития в этом направлении.

Человек успешен в работе тогда, когда то, чем он занимается, совпадает с его жизненными ценностями, доставляет ему удовольствие и радость. Команда тренеров помогла детям узнать, что важно, ценно именно для них, как понять свое предназначение, почему важно и как нужно развивать себя, как найти свое место в жизни именно с учетом своих ценностей.

Для учащихся это был первый настоящий тренинг в их жизни. Ребята отметили, что им очень понравился формат мероприятия, и что они узнали за этот день много нового.

17 декабря 2015 года с учащимися 9 – 11-ых классов была проведена встреча с преподавателями Самарской государственной сельскохозяйственной академии. Для учеников был продемонстрирован видеофильм об истории академии, показаны презентации. Потом преподаватели вуза рассказали о факультетах академии, о вступительных испытаниях, об организации досуга студентов.

24 марта 2016 года состоялась экскурсия в филиал «Похвистневогоргаз» ООО «СВГК». На предприятии ребят встретили директор филиала и главный инженер. Они провели краткий экскурс в историю предприятия, познакомили с основными направлениями деятельности филиала, специальностями отрасли, для них был продемонстрирован фильм о современных технологиях по замене стального газопровода на полиэтилен.

Далее сотрудники предприятия провели с учащимися экскурсию с посещением аварийно-диспетчерской службы, где ребятам рассказали о профессиях газовой отрасли, телеметрии, о правилах поступления и обработки аварийных заявок.

Кроме этого, ребята побывали в котельной филиала, где ознакомились с котельной установкой, принципом работы, сетями обслуживания.

Также учащиеся посетили полигон и здание газораспределительного пункта.

22 марта в «Газпром – классе» прошел классный час «Мир профессий». Сотрудники отдела кадров и учебно-производственного центра «Газпром трансгаз Самара» провели профориентационный урок, во время которого была организована деловая игра. Ученики готовили презентации о типах профессии, обсуждали специфику специальностей газовой отрасли, а также свой выбор будущей профессии.

31 марта 2016 г. прошла видеоконференция «Авиационно-космический кластер Самарской области». К участию в видеоконференции приглашены: представители Министерства промышленности Самарской области, АО «ЦСКБ-ПРОГРЕСС», ЗАО «Завод приборных подшипников», СГАУ, Самарского колледжа сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина», а также и учащиеся школ Самары и Самарской области. Среди них и наши учащиеся 10-11 классов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение человеком своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций. ЗОЖ выражает направленность личности на формирование, сохранение и укрепление, как и индивидуального, так и общественного здоровья. Поэтому важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

В целях повышения эффективности здоровьесбережения всех участников образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево проводятся различные мероприятия для реализации следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей;
- реализация системы мероприятий, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков, на оздоровление и физическое развитие дошкольников, на мотивацию здорового образа жизни;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

В работе принимают участие педагоги, учащиеся, родители, специалисты спецучреждений.

На стендах школы размещены много фотографий, освещающих «Калейдоскоп интересных дел в рамках акции»: проведение «Дня здоровья», викторины «Спорт и здоровый образ жизни», конкурса рисунков, спортивных мероприятий, проведение волонтерами цикла бесед о вреде курительных смесей.

В помощь классным руководителям размещены материалы классных часов, профилактических бесед.

Проводятся следующие мероприятия:

- празднование Всероссийского дня здоровья 7 апреля;
- проведение уроков психологического здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» педагогами-психологами центра Семья;
- в школьных библиотеках и методических кабинетах организованы тематические выставки печатной продукции на тему сохранения здоровья «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;
- проведение анонимного анкетирования учащихся 6-11 классов с целью выяснения масштабов употребления табачных изделий;
- проведение тематических классных часов во всех классах «Влияние алкоголя на организм подростка», «Вредная привычка – курение», «Коварные разрушители здоровья», «Физическое и нравственное здоровье – основа благополучия нации» и др.;
- конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, стендов;
- диспуты, круглые столы, беседы, брейн-ринги, консультации по вопросам здоровьесбережения: «Наркомания - социальная болезнь», «В здоровом теле - здоровый дух», «Окружающая среда и здоровье человека»; «Правильное питание – залог долголетия»;

- спортивные праздники «Эй, ребята, не скучать! Будем вместе мы играть!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Веселые старты», «Спорт - это жизнь», «Наша дружная семья» и др.
- выпуск газет, бюллетеней «Спасибо, не курю!», «Здоровье – это здорово», «Огонек здоровья»;
- цикл лекций для юношей «Здоровье – главное богатство», «Мужской разговор», «Дым, уносящий здоровье»;
- проведение классных часов, общешкольных линеек совместно с родителями «Взвесим здоровье», «Здоровые увлечения моей семьи», «Дары природы против утомления», «Питание в школе и дома», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;
- учащимся школ были подготовлены электронные презентации на тему «Мы за здоровый образ жизни!», презентации по профилактике табакокурения, наркотической зависимости;
- экскурсия по родному краю «Чистый воздух» для учащихся 3-4 классов;
- фотоконкурс «Я хочу быть здоровым»;
- конференция совместно с родителями и психологом по теме «Ребенок и агрессия в современном мире»;
- выступление агитбригады «Осторожно, вредные привычки!»;
- участие в конкурсе «Разговор о правильном питании»;
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;
- участие в конкурсах различного уровня;
- неделя педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в образовании»;
- медицинский блок для родителей;
- проведены педагогические советы, консультации, семинары – практикумы, по проблеме сохранения здоровья детей, формирования у них потребности здорового образа жизни;
- на уроках проводятся беседы: ОБЖ – меры первой помощи при ожогах, солнечном и тепловом ударе; физкультура – профилактика травм и меры первой помощи при них; история – наркомания и преступность, российские законы о наркотиках и др

Выполнению поставленных задач способствует системная работа социально-психологических служб школ, администраций образовательных учреждений, классных руководителей и учителей – предметников, совместно с родителями, родительскими комитетами и инспекторами отдела по делам несовершеннолетних, специалистами центра «Семья, медицинскими работниками.

Проведенная работа показывает заинтересованность всех участников образовательного процесса в необходимости формирования потребности в здоровом образе жизни у учащихся школ, педагогов и родителей и специалистов всех областей.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий совместно с родителями.

№ п/п	Мероприятия
1.	Спортивно-оздоровительная работа
2.	«Наша дружная семья»
3.	«Вместе весело шагать!» (походы)
4.	Велогонка
5.	«Семейная лыжня»
6.	Гонки на санках
7.	«Веселые старты»
8.	Профилактическая работа
9.	Родительские собрания совместно с медицинскими работниками «Вредные привычки» «Наркотикам нет!» «Что нужно знать о добавках» и др.
10.	Родительские собрания, конференции совместно с психологом «Наше потомство» «Курение – это мода?» и др.
11.	Дни открытых дверей
12.	Выпуск журналов, бюллетней, буклетов
13.	Фотовыставка

14.	Книжная ярмарка
15.	Индивидуальная работа с родителями
16.	Совершенствование школьного питания
17.	Совместные проекты: «Хлеб всему голова» «Блюда народов мира» «Витамины для роста» «Секреты долголетия» и др
18.	Дегустация обедов
19.	Конкурсы блюд
20.	Круглый стол «Здоровые увлечения моей семьи»
21.	Совместные посещения кафе
22.	Консультация диетсестры
23.	Индивидуальная работа с родителями

Ежегодно педагоги школы участвуют в работе международной конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XX века», проводимой министерством образования и науки Самарской области. Материалы выступлений публикуются в сборниках трудов данной конференции.

9.2. Мониторинг медицинского осмотра учащихся специалистами ЦРБГР:

группы	2013	2014	2015
1 основная	75	78	119
2 основная	130	142	120
2 подготовительная	5	5	-
3 специальная	13	11	11
3 основная	5	4	-
3 подготовительная	1	-	-
2 специальная	7	12	24

Заболевания	2013	2014	2015
Нарушение осанки	71	44	42
плоскостопие	21	24	23
Сколиоз	33	7	3
Пониженное зрение	16	28	24
Миопия	19	17	33
Пупочная грыжа	6	3	0
Ожирение	2	6	7
Хр. пиелонефрит	1	1	1
ВПС	1	0	1
Сх. косоглазие	2	2	1
Расх. косоглазие	1	1	0
ДПМ	1	0	0
ППЦНС	4	2	15
ЗПР	5	6	3
Вираз	1	1	0
Энурез	1	1	1
Фимоз	1	1	0
Бронхиальная астма	7	4	5
Птоз	1	1	0
ГНМ	4	2	9
Хр. Гонзиллит	3	3	3
Кифоз	1	0	0
Тугоухость	1	2	1
Аномалии прикуса	1	0	0
эпилепсия	1	2	3
Дефект речи	-	-	5
Врожденный вывих бедра	-	1	1
аденоиды	-	2	1
Атопический дерматит	-	1	0
ДУЦЖ	-	9	1

логоневроз	-	-	0
ВСД	-	-	1
Болезнь Шлятера	-	-	0
астигматизм	-	1	2
неврит	-	-	0
Дефект грудной клетки	-	1	0
Спазм аккомодации	-	1	0
варикокцелемия	-	1	0
Хр. гастрит	-	-	0
витилиго	-	-	0
Мениск лев.колена	-	-	0
Доп.тробикус		1	0
Смена прикуса		12	0
Нарушение прикуса		15	0
кариес		55	2
Легкая умственная отсталость		1	0
ЗФР		1	0
Част. Атрофия зрительного нерва		1	1

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

1. Состояние условий и охрана труда в ОУ:

- ✓ соблюдаются требования СанПиН;
- ✓ выполняются Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ выполняются условия Коллективного договора;
- ✓ проводятся мероприятия по охране труда по плану;
- ✓ выполняются условия соглашения по охране труда;
- ✓ соблюдается прохождение ежегодных медицинских осмотров обучающихся, воспитанников и сотрудников.

2. Сведения о состоянии противопожарной безопасности ОУ:

- ✓ соблюдаются требования пожарной безопасности;

- ✓ установлен АПС;
- ✓ имеются в достаточном количестве первичные средства тушения пожара;
- ✓ имеется план эвакуации;
- ✓ проводятся мероприятия по плану;
- ✓ проводятся учебные тренировки по эвакуации;
- ✓ имеется декларация пожарной безопасности;
- ✓ проведена оценка риска.

3. Обучение руководителей, специалистов и других работников образовательных учреждений по охране труда, всего 0 чел в том числе:

- за счет фонда социального страхования - 0 чел;
- за счет собственных средств 0 чел.

4. Аттестация рабочих мест по условиям труда:

4.1. Общее количество рабочих мест 53

4.2 Количество рабочих мест аттестовано 53

4.3. Количество рабочих мест не аттестовано 0

5. Средства, затраченные на мероприятия по охране труда, всего 7,0 тыс. руб. в том числе:

- медицинские осмотры и медикаменты ...0. тыс. руб.;
- обучение охране труда ...0.. тыс. руб.;
- приобретение специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты – 4,0 тыс. руб.;
- аттестация рабочих мест по условиям труда 0 тыс. руб.
- другие мероприятия ...0. тыс. руб.

6. Наличие действующих нормативных правовых актов по охране труда имеются в полном объеме.

Часть 2.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево
за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	232 человека	281 человек	288 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 человек	111 человек	106 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108 человек	123 человека	133 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек	47 человек	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78 человек/ 34%	109 человек/ 39%	110 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла	4,1 балла	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла	3,5 балл	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,8 баллов	69 баллов	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31,8 баллов	44 балла	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,5%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,5%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,5%	1 человек/ 3%	1 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 11%	2 человека/ 11%	8 человек/ 31%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190 человек/ 82%	190 человек/ 82%	167 человек / 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек/ 33%	140 человек/ 49%	145 человек / 50%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 5%	21 человек/ 7%	26 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	54 человека/ 23%	64 человека/ 22%	148 человек / 51%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 5%	55 человек/ 23%	95 человек / 33%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38 человек/ 16%	47 человек/ 17%	49 человек/ 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек	21 человек	21 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%	20 человек/ 95%	20 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%	20 человек/ 95%	20 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 79%	18 человек/ 86%	17 человек/ 81%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 58%	13 человек/ 62%	12 человек/ 57%
1.29.2	Первая	4 человека/ 21%	5 человек/ 24%	5 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 31%	7 человек/ 33%	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5%	3 человека/ 15%	3 человека/ 15%

		5%	14%	14%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 26%	4 человека/ 19%	4 человека/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16%	3 человека/ 14%	3 человека/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 16%	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%	22 человека/ 100%	22 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%	22 человека/ 100%	22 человека/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единица/ 1 компьютер на 4 уч-ся	57 единиц/ 1 компьютер на 5 уч-ся	37 единиц/ 1 компьютер на 12 уч-ся

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13127 единиц/ 56 экземпляров на 1 уч-ся	13207 единиц/ 47 экземпляров на 1 уч-ся	14235 единиц/ 49 экземпляров на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	232 человека/ 100%	281 человек/ 100%	288 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1404 кв. м/ 6 кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 5 кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 4,8 кв.м. на 1 уч-ся

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево
за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
-------	------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	76 человек	65 человек	65 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	76 человек	65 человек	65 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек	12 человек	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61 человек	53 человек	54 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	76 человек/ 100%	65 человек/ 100%	65 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	76 человек/ 100%	65 человек/ 100%	65 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 15,8 %	12 человек/ 18,5 %	12 человек/ 18,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 15,8 %	12 человек/ 18,5%	12 человек/ 18,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 15,8 %	12 человек/ 18,5%	12 человек/ 18,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/	12 человек/	12 человек/

		15,8 %	18,5%	18,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней	12 дней	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	9 человек	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 28,6%	5 человек/ 55,6%	5 человек/ 55,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 28,6%	5 человек/ 55,6%	5 человек/ 55,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 71,4%	4 человек/ 44,4%	4 человек/ 44,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 57,1%	3 человек/33,3%	3 человек/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 57,1%	5 человек/ 55,6%	7 человек/ 77,8%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 28,6%	1 человек/ 11,2%	1 человек/ 11,2%
1.8.2	Первая	2 человека/ 28,6%	4 человек/ 44,4%	6 человек/ 66,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 28,6%	человек/0%	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 28,6%	3 человек/ 33,3%	3 человек/ 33,3%

		28,6%	33,3%	33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/%	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	3 человек/ 33,3%	2 человек/ 22,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%	0 человек/%	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%	9 человек/ 100%	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 71,4%	6 человек/ 66,7%	6 человек/ 66,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человек/ 76 человек	9 человек/65 человек	9 человек/65 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да

1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,3 кв. м	61,3 кв. м	61,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да