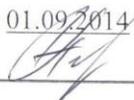


Согласован
решением Управляющего Совета
от 01.09.2014 г. №1


О.В. Пыряева

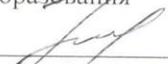


Утвержден
приказом от 01.09.2014 г. № 1/12-од

Директор школы
С.Н. Поручикова

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ С. СТАРОПОХВИСТНЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)

Проверен
начальником Похвистневского отдела
образования


Пантелеевой Л.М.
« 19 » 09 2014 г.

Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ С. СТАРОПОХВИСТНЕВО

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредителями школы являются:

1. министерство образования и науки Самарской области, 443099 г. Самара, ул.А.Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева,7.

Школа функционирует как средняя с 1990 года. До 1 января 2012 г. школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение Старопохвистневская средняя общеобразовательная школа Похвистневского района Самарской области, с 1 января 2012 года создано новое юридическое учреждение - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области.

Школа включает следующие ступени обучения:

Дошкольное учреждение – СП «Колосок» ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево. Реализует основную образовательную программу на основе ФГТ. Гармоничное развитие и воспитание дошкольника осуществляется на основе базисной программы детского сада (программа Васильевой М.А. и программа «Сообщество»). На эту ступень принимаются дети 2 - 6 лет. Для осуществления целей воспитания и подготовки детей к школе сформирована особая среда. Детский сад расположен в отдельном здании, где имеются не только группы, но и специально оборудованные комнаты для проведения занятий, предусмотренных учебным планом.

Начальная школа – 1 ступень – начальное общее образование. Обучение по традиционной программе, обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учащиеся 1-2 классов обучались по основной образовательной программе начального общего образования, созданной на основе ФГОС.

Основная школа – 2 ступень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На этой ступени реализуются программы, которые поддерживаются элективными курсами и обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся.

Средняя школа – 3 ступень – среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательной программы данной ступени образования.

Обучение и воспитание на каждой ступени осуществляется на основе календарного графика и расписания занятий в пределах допустимой учебной нагрузки и обязательного минимума содержания основных образовательных программ базового и профильных уровней.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно - правовая форма Школы – государственное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Официальное наименование, полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево.

Школа имеет структурное подразделение «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Сокращенное название: СП «Колосок» ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево.

Адреса Школы:

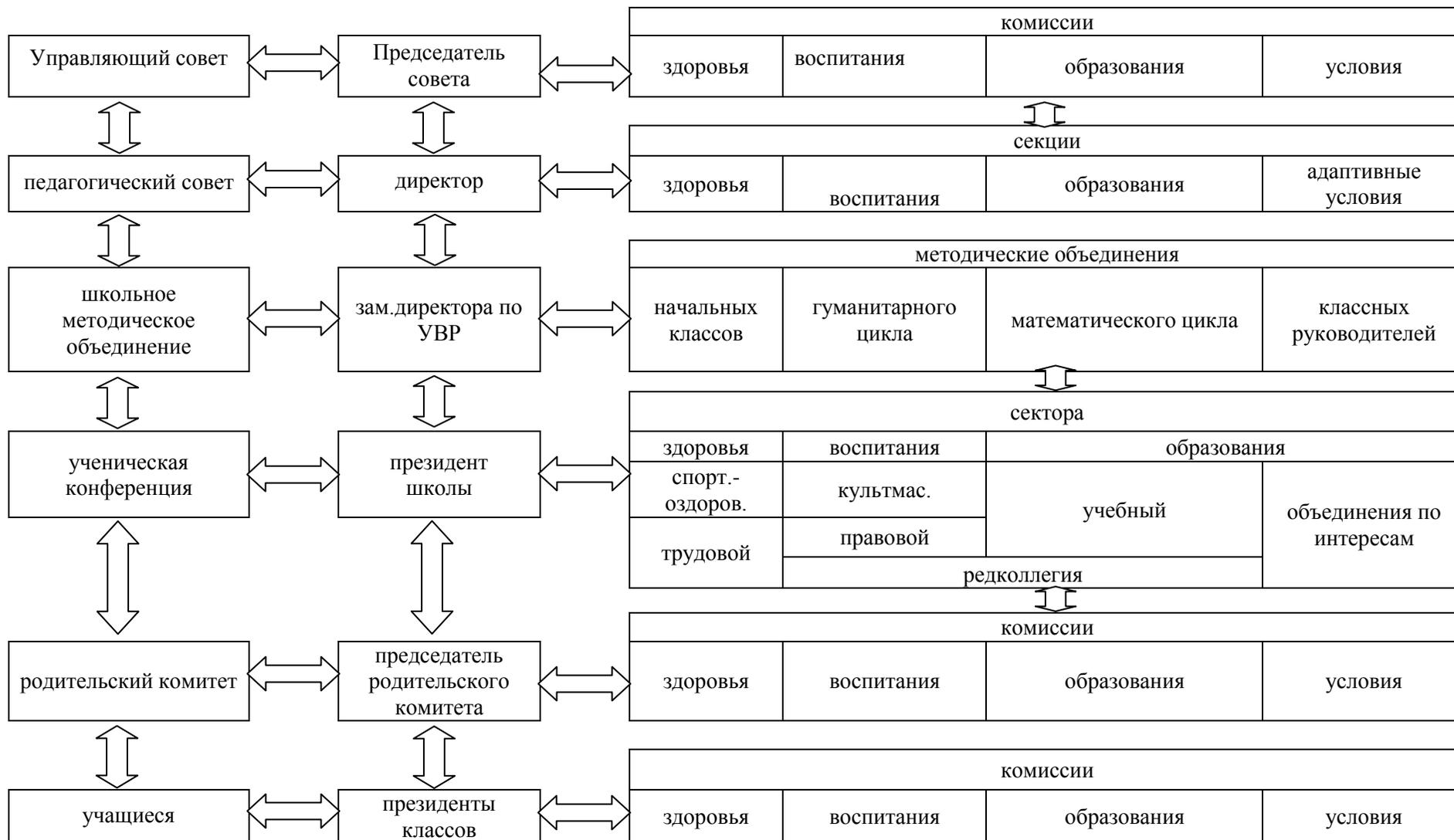
юридический адрес: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а;

фактический адрес: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а;

фактический адрес СП «Колосок» ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево: 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Мира, 55-б. 8(84656) 56-5-38 , 56-5-39, E-mail: staroepohv@mail.ru

Официальный сайт - <http://stpohv.ucoz.ru> Школа функционирует на основании лицензии Серия РО № 037524 от 16.02.2012 г. и аккредитации приказ МО и Н СО № 9-ак.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Технологическая оснащенность учреждения:

- Количество персональных компьютеров – 57;
- Используются в учебном процессе – 51
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 17
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 41
- Число ноутбуков – 29
- Компьютерный класс - 1;
- Медиатека – 1;
- 4 принтера, 3 сканера, 4 ксерокса, 2 модема;
- 5 телевизоров, 4 видеомэгагнитофона, 1 DVD;
- 3 мультимедиа проектора, 2 магнитофона, 1 музыкальный центр;
- 1 слайдпроектор.

В 2013-2014 учебном году осуществлялся подвоз учащихся из п. Сукаевка, Земледелец, Ятманка, Красные Пески, Исаково, Кротково, Мочалеевка и г. Похвистнево. 4 маршрута перевозили 156 учеников школы.

В школе организовано горячее питание. 100% школьников получают обеды.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Количество обучающихся всего	149	183	215	230	233
Количество обучающихся с ООП	26	16	26	17	26
Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	6	6	11	13	16
Количество классов-комплектов	10	12	12	12	11
Наполняемость классов	14,9	15,3	17,9	18,9	21,2

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

С 1 сентября 2011 года учащиеся с 1 класса обучаются по новым образовательным стандартам в соответствии с государственной политикой модернизации в области образования. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личностных качеств учащихся на основе усвоения способов деятельности.

Утверждены и реализуются основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

Школа ставит своей задачей достижение образовательных результатов, заложенных во ФГОС: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Миссия начальной школы как образовательной ступени ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево состоит в создании условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обучения и воспитания ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенной в себе, умеющей жить в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;
- для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач:

1. Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, внедрять современные образовательные технологии;
2. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПиНа и ФГОС.

3. Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания: формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков.

4. Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам.

5. Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях.

6. Совершенствовать систему управления школой: создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; провести оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана (см. на сайте) http://stpohv.ucoz.ru/uchebnyj_plan_2013-2014_gbou_sosh_s.staropokhvistn.pdf

3. Кадровый состав образовательной организации

Год	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	чел	%								
Кол-во педагогических работников	19		18		22		19		19	
Имеют категорию	15	79	15	83	18	82	14	74	17	89
Из них:										
высшую	13	87	13	87	13	72	8	42	11	58
первую	1	5	1	5	2	11	2	10	4	21
вторую	1	5	0	0	3	17	4	21	2	11

Общие сведения по кадрам.

Год	Всего педагогов	совместители		пенсионеры		в декретном отпуске		высшее образование		средне-специальное		Незаконченное высшее	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2009-2010	19	1	6	1	6	0	0	12	63	6	37	0	0
2010-2011	18	1	7	1	7	1	7	12	67	6	33	0	0
2011-2012	19	0	0	1	5,2	1	5,2	18	94,7	1	5,2	0	0
2012-2013	19	2	10	2	10	1	5	18	95	1	5	0	0
2013-2014	19	2	10	2	10	2	10	18	95	1	5	0	0

В соответствии с графиком педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе СИПКРО. 100 % педагогов прошли чековые курсы в объеме 144ч.

4. Анализ результатов обучения

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Показатели (абсолютные)	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Количество учащихся, обучающихся на «5»	12 / 7,9%	11 / 6,1%	14 / 6,5%	15 / 7%	15 / 7%
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	46 / 30%	44 / 24%	46 / 30%	67 / 29%	63 / 27%
Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты	95%	100%	95%	100%	87%
в том числе: особого образца	1 / 4,7%	1 / 3,3%	1 / 4,7%	1 / 3%	1 / 5%
Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты	83%	95%	83%	100%	94%
Количество выпускников средней школы, получивших медали, в том числе:					
золотые	3 / 16,7%	0	3 / 16,7%	1 / 5%	2 / 11%
серебряные	2 / 28,5%	0	нет	нет	нет
Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение.	0	0	1 / 0,6%	0	4 / 2%

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся за период 2009 – 2014 уч. годов.

	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Успеваемость %	97,8	100	97,9	100	98%
Качество знаний %	39,4	36,0	32,1	35,9	36,4

4.2. Анализ результатов обучения за 2013-2014 учебный год.

Цель 1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На начальной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников 4 классов, справившихся с 1/2 предложенных заданий, выполнение 1/3 предложенных заданий учащимися с ОВЗ	По русскому языку – не менее 80 % По математике не менее 80 %	По русскому языку – 100 % По математике -100 %	Выше запланированных
Средний балл выпускников 4 класса	По русскому языку – не менее 3,9 балла По математике не менее 3,7 балла	По русскому языку – 3,7 балла По математике - 3,9 балла	По русскому языку – ниже запланированных По математике – выше запланированных
Доля выпускников 4 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 40%	39 %	Результат достигнут

На основной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников 9 классов, справившихся с 1/2 предложенных заданий, выполнение 1/3 предложенных заданий учащимися с ОВЗ	По русскому языку – не менее 80 % По математике не менее 80 %	По русскому языку – 95 % По математике - 91 %	По русскому языку и математике – выше запланированных
Средний балл выпускников 9 класса	По русскому языку – не менее 3,5 балла По математике не менее 3,4 балла	По русскому языку – 4,1 балла По математике - 3,3 балла	По русскому языку – выше запланированных По математике – ниже запланированных
Доля выпускников 9 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 20%	22%	выше запланированных

На средней ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Достигнутые значения показателей	Вывод
Доля выпускников 11 классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий	По русскому языку – не менее 70% По математике не менее 70%	По русскому языку – 89% По математике - 94%	По русскому языку и математике – выше запланированных
Средний балл выпускников 11 класса	По русскому языку – не менее 50 баллов По математике не менее 45 баллов	По русскому языку – 57,8 баллов По математике – 31,8 баллов	По русскому языку – выше запланированных По математике – ниже запланированных
Доля выпускников 11 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 15 %	39 %	выше запланированных

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ИГА:

Предмет	2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Русский язык	3,5	3,7	3,0	4,3	4,1
Математика	3,6	4,4	3,5	4,4	3,3

Результаты ЕГЭ:

Предмет	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Русский язык	59,5	62,3	58,3	56,5	59,5	57,8
Математика	46,8	43,36	37,7	41,7	54,1	31,8
Обществознание	65,8	60,2	55,4	52,7	63,9	56,3
Биология	81,0	63,0	47	-	32	72
Физика	47,4	57,0	56	54	48	36,3
Информатика и ИКТ	43,0	-	-	-	-	-
История	-	56,3	50,3	47	70,8	44

4.4. *Результаты внешней экспертизы* – в апреле 2014 г. проводилось тренировочное тестирование РЦМО. Результаты представлены в таблице.

Тренировочное тестирование ГИА (9 класс):

№ п/п	Предмет	Количество учащихся в классе	Участвовали в тестировании	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл
1	Русский язык	23	17	1	5	10	1	3,4	26,5
2	Математика	23	17	0	5	12	0	3,3	13,6

Тренировочное тестирование ЕГЭ (11 класс):

№ п/п	Предмет	Количество учащихся в классе	Участвовали в тестировании	Преодолели границу установленного балла	Не преодолели границу установленного балла	Средний балл
1	Русский язык	18	15	14	1	54,3
2	Математика	18	15	14	1	32,3
3	Физика	18	3	2	1	35,7
4	Обществознание	18	7	7	0	49,6

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования

Год	перешли на старшую ступень в ОУ	перешли на старшую ступень в другое ОУ	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО	не устроены
2007 - 2008	14	0	4	5	1
2008 - 2009	11	1	2	1	1
2009 - 2010	13	1	1	5	0

2010-2011	18	0	5	7	0
2011-2012	5	0	4	2	0
2012-2013	16	1	4	12	0
2013-2014	9	0	8	4	1

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования:

Год	поступили в вузы на бюджетной основе	поступили в вузы на внебюджетной основе	поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
2007 - 2008	5	1	1	0
2008 - 2009	5	3	4	0
2009 - 2010	7	0	7	3
2010-2011	4	5	6	4
2011-2012	2	3	10	1
2012-2013	5	9	6	2
2013-2014	5	4	5	4

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Научно-методическая работа в 2013-2014 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов, обеспечение инновационного поиска и развития методических традиций как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса.

Задачи методической службы в рамках заявленной методической темы:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- стимулирование работы учителей и школьных МО к изучению стандартов второго поколения, передового педагогического опыта, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах;
- обеспечение готовности членов педколлектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации педагогических работников;
- продолжение работы над формированием адаптационно-развивающей среды на разных ступенях обучения;
- развитие и реализация интеллектуального, творческого, личностного потенциала учителей и учащихся через мероприятия научно-исследовательской, художественно-творческой и спортивной деятельности;
- создание условий для внедрения ФГОС в 3-их и 5-ых классах;
- создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного проведения итоговой аттестации.

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 90% учителей с высшим образованием; • не менее 80% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя

Структура методической службы	<ul style="list-style-type: none"> ● оптимальность структуры методической службы
Дидактические формы методической работы	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение тематических педагогических советов, не менее трех; ● проведение открытых уроков; ● организация взаимопосещений уроков; ● участие в конкурсах профессионального мастерства
Работа МС и МО	<ul style="list-style-type: none"> ● систематичность заседаний; ● выполнение плана заседаний МС и МО
Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	<ul style="list-style-type: none"> ● успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями; ● своевременная курсовая переподготовка; ● повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС;
Трансляция передового опыта учителей	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение на базе школы семинара окружного или областного уровня; ● проведение открытых уроков; ● участие в конкурсах профессионального мастерства, результативность; ● обобщение опыта учителей на различных уровнях; ● публикация авторских материалов учителей, количество публикаций

Дидактические формы методической работы

1. Тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2013/14 учебном году проведено 4 тематических педагогических советов:

1. Анализ работы школы за 2012/13 учебный год, цели и задачи на текущий год (30.08.2013).
2. Приоритеты развития системы образования, подведомственной СВУ, на период 2013-2015 г.г. (01.11.2013)
3. ФГОС: каким образом можно получить новый результат? (09.01.2014)

4. О внедрении технологии формирующего оценивания. О психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ООП и утверждении содержания индивидуальной папки развития обучающегося, воспитанника (23.03.14).

В школе проводится экспериментальная работа. Школа является опорным образовательным учреждением по теме «Применение здоровьесберегающих образовательных технологий». В 2013-2014 учебном году педагоги школы принимали участие в постоянно действующих областных методических семинарах-совещаниях (см. таблицу п.5.2.)

Работа методического совета школы

МС координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно- исследовательской деятельности педколлектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей. В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний метод.совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. Были определены содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов школы в 2013/14 учебном году. Обсуждались вопросы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода; проводился анализ качества рабочих программ учителей на 2013/14 учебный год, учебно – методического обеспечения образовательного процесса в 2013/14 учебном году.

Заседания МС в 2013-2014 учебном году носили практический характер: педагоги представляли накопленный опыт работы по темам самообразования:

1. Круглый стол «Совместно - продуктивная деятельность учащихся на уроке».
2. Мастер-класс «Компетентный подход в обучении».
3. Мастер-класс «Становление коммуникативной компетентности обучающихся в ходе проектно-исследовательской деятельности».
4. «Результаты деятельности педагогического коллектива по внедрению ФГОС и совершенствованию образовательного процесса».

Повышение профессиональной компетентности кадров

Все учителя, подавшие заявления на аттестацию, успешно аттестованы. В течение 2013-2014 года были аттестованы 10 педагогов (Поручикова С.Н., Хамидуллина Р.А., Сафиуллина М.М., Артемьева Н.И., Мартыанова Н.В., Ахтямова З.Р. подтвердили высшую квалификационную категорию, Кожевникова М.Г. повысила категорию с 1-ой на высшую, Акимова Р.Р защитилась на 1-ю квалификационную категорию, Власов А..А., Украинский Д.И. повысили категорию со 2-ой на 1-ю.

Итоги курсовой подготовки педагогических кадров

Одно из приоритетных направлений методической работы в 2013 -2014 году- дальнейшее повышение уровня профессионального саморазвития учителей, необходимого для осуществления инновационной деятельности, развития методических традиций и реализации творческой инициативы.

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки.

Прохождение курсовой подготовки педагогов в 2013-2014 уч. году было организовано по следующим темам:

- ✓ Совместная продуктивная деятельность младших школьников как условие формирования коммуникативных учебных действий – 1 педагог
- ✓ «Методическая подготовка учителя к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - 7 педагогов
- ✓ ФГОС ООО: проектирование образовательного процесса по предмету – 6 педагогов
- ✓ Технологии проектирования УУД в основной школе в рамках ФГОС – 1 педагог
- ✓ « Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» - 4 педагога
- ✓ Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий – 1 педагог
- ✓ Развитие творческого потенциала личности в обучении -1 педагог
- ✓ Интерактивные средства обучения математике -1 педагог
- ✓ Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий -1 педагог
- ✓ Курсы повышения квалификации по заказу МО и Н Самарской области для учителей истории по теме: « ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации» -1 педагог
- ✓ Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе – 1 педагог
- ✓ Содержательные и методические аспекты организации научной деятельности учащихся по предметам историко-обществоведческого цикла - 1 педагог

Таким образом, в 2013-2014 учебном году курсовую подготовку прошли 13 педагогов, что составляет 76% от общего количества педагогических работников. Таким образом, план курсовой переподготовки выполняется.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (см. Приложение 1)

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Наступивший XXI век называют веком Человека (в отличие от XVIII – века механики, XIX – века электричества, XX – века ядерной энергии, кибернетики). И если образование есть отражение состояния цивилизации, а в ядре общественных явлений находится человек, то в связи с переходом общества к новому социально-экономическому и политическому укладу человечеству необходимо понять всю меру ответственности за свое бытие в прошлом, настоящем и будущем.

Говоря о развитии воспитательной системы общеобразовательной школы, необходимо затронуть проблему сохранения национальных традиций в воспитании. Воспитательная система школы должна основываться на ценностных ориентациях и мотивах поведения нации, сформированных за тысячелетнюю историю развития государства; опираться на собственные педагогические традиции, соответствующие российскому менталитету.

Все это вызывает необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных преумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам средней школы, которые должны быть способны к самоактуализации, самореализации, самоутверждению, к непрерывному самосовершенствованию.

Изменения, происходящие в обществе, определяют дополнительные требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру являются одними из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

Этапы развития воспитательной системы

Этап становления. Работа над задачей воспитания всесторонне-развитой личности; установление взаимосвязей с социумом. Разработка программы воспитания, программ воспитательной деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, развитие ученического самоуправления.

Этап стабильного развития. Реализация модельных представлений о воспитательной системе, направленной на создание в школе и социуме благоприятных условий для обучения, воспитания достойного гражданина своей страны. Апробация и использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных

особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

Оформление модели выпускника на компетентностной основе. Формирование традиций.

Этап обновления и перестройки. Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы. Конкретизация целей воспитательной системы в соответствии с требованиями общества, усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания в свете требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Воспитательная система в школе направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. Образовательное учреждение предоставляет широкий спектр образовательных услуг, в том числе дополнительных.

95 % обучающихся охвачены программами дополнительного образования в школе. Работа организована по дополнительным программам следующих направленностей:

- ✓ художественно-эстетическая;
- ✓ эколого-биологическая;
- ✓ научно-техническая;
- ✓ культурологическая;
- ✓ гражданско-патриотическая;
- ✓ физкультурно-спортивная.

Кроме того, школа, тесно сотрудничая с общественными организациями села Старопохвистнево и города Похвистнево, расширяет область совместной деятельности педагогов и воспитанников во внеурочное время.

Планирование воспитательной работы опирается на школьную воспитательную программу.

Главной идеей школы является развитие воспитательной системы, влияющей на формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности, ее самоактуализация, самореализация и самоутверждение в современном мире.

Концепция воспитательной системы образовательной организации

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях преобразования и реформ, что способствует появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Наша школа никогда не снимала с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. Следуя

духу национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагоги ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево имеют нравственные силы, знания, мудрость, желание и веру для организации воспитательного процесса, способствующего созданию в школе благоприятных условий для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности, способной к достойной самореализации в современном обществе. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми насыщается воспитательная система нашего образовательного учреждения.

Сегодня в педагогике живут идеи ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, толерантности. Следовательно, встает задача создания для каждого ребенка условий свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Целью воспитательного процесса в условиях лично ориентированного воспитания является воспитание целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией. Это способствует ее творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе. Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы **задачи** воспитательной деятельности:

- ✓ содействовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- ✓ приобщать детей к общечеловеческим ценностям, содействовать формированию у них основ культуры общения, умений построения межличностных отношений;
- ✓ содействовать формированию осознания собственного «Я», оказывать помощи обучающемуся в самоопределении и самореализации;
- ✓ содействовать повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы, в формировании активной жизненной позиции;
- ✓ создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- ✓ привлекать обучающихся к здоровому образу жизни, формировать осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- ✓ создать условия для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой личностно-ориентированной системе.

Исходя из задач, нами была составлена **модель личности выпускника**. В центре – выпускник и качества семи основных направлений, характеризующих достойную, социально адаптированную личность.

Компетентности личности, соответствующие направлениям:

семья – внимательный, заботливый сын (дочь); умеет создавать уют в доме, заботиться о членах семьи; стремиться к расширению знаний и умений в создании семейного очага;

труд – хорошо знает трудовые ресурсы села, района; готов к профессиональному самообразованию; адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности; умеет добровольно оказывать помощь на благо других; умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;

культура – владеет основами коммуникативной культуры личности; умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения; понимает сущность нравственных черт и качеств характера окружающих людей;

знание – испытывает потребность в знаниях; умеет учиться, способен к самообразованию; ориентируется в общественно-политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку окружающих событий;

экология – понимает экологические проблемы; активно участвует в деятельности, направленной на решение экологических проблем;

здоровье – стремится к здоровому образу жизни; осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей.

Отечество – знаком с национальной культурой, традициями села, района и страны; знает и уважает государственные символы; обладает чувством патриотизма, ответственности за свою Родину; активно участвует в общественной жизни села и района; является законопослушным гражданином.

Эти семь ценностей были выбраны в качестве основных направлений воспитательной работы.

Реализация цели и задач воспитания основывается на принципах государственной политики в области образования:

1. Демократичный характер школьного образования, под которым мы понимаем демократизацию школьного управления; демократизацию содержания и организации образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе – уважение личности ребенка, его достоинства, доверие к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов; создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарования ребенка для его полноценной жизни, его самоопределения.

3. Дифференцированный подход к воспитанию детей, под которым мы понимаем создание возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся с учетом их психофизических и интеллектуальных особенностей.

4. Непрерывный характер школьного воспитания, под которым мы понимаем единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.

6. Связь воспитания с жизнью.

7. Опора на положительное в воспитании.

Воспитательная система в ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

Принцип построения воспитания – поэтапное решение воспитательных задач на каждом возрастном уровне: раскрытие личности (1 – 4 классы), развитие личности (5 – 8 классы), самореализация, саморегуляция личности (9 – 11 классы).

Задача школы – поддержать и развить в ребенке личность, заложить в нем механизм самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания.

Задачи воспитания педагогический коллектив решает благодаря реализации программы воспитания; вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам; созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника; взаимодействию с учреждениями культуры, с Центром «Семья», с общественными организациями.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей. Такой же позиции придерживаются педагоги дополнительного образования, осуществляющие в школе реализацию блока ДО по пяти направленностям.

Во внеурочное время обучающиеся школ заняты в кружках, секциях и объединениях школы, а также учреждениях культуры и спорта.

Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий – сотрудничество, сотворчество, свободное воспитание, деятельный подход, личностно-ориентированный подход.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности.

Основные цели и задачи по ступеням

1 ступень – начальное воспитание и образование (1 – 4 классы).

Цель – выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

1. Оказывать помощь ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развивать интеллект средствами внеклассной деятельности.
3. Формировать потребность в творческой деятельности.
4. Развивать художественно-эстетические способности.
5. Воспитывать общительность, чувство своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем, приобщать к национальным традициям.
7. Формировать жизненно важные трудовые навыки и нравственные представления: стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитывать любовь к чтению, развивать любознательность, любовь к природе, к здоровому образу жизни.

2 ступень – воспитание и образование в среднем звене (5 – 8 классы).

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказывать помощь подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся.

5. Формировать самостоятельность учащихся, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

6. Развивать национальное самосознание на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 ступень – воспитание и образование в старшем звене (8 – 11 классы).

Цель: воспитание духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс общеобразовательного учреждения и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

1. Обеспечить высокий уровень общего интеллектуального развития личности учащихся.

2. Создавать необходимые условия для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учёбы; выполнения гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности в условиях современного рынка труда.

3. Оказывать психолого-педагогическую помощь старшеклассникам в самоопределении, самоутверждении, самореализации.

4. Содействовать дальнейшему физическому развитию личности.

5. Содействовать дальнейшему развитию национального самосознания, формированию нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Управление воспитательной системой обеспечивает участие в нем всех субъектов образовательного процесса; обеспечивает мониторинг воспитательной системы работы школы, анализ содержания, технологий, методов воспитательной деятельности; позволяет осуществлять проектировочную и прогностическую деятельности.

Управление воспитательным процессом

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и родительская общественность.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности учителя в области воспитательного процесса.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель – создание условий для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечения социальной защиты ребёнка.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями).

Цель – использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа самостоятельно создать не может.

Работа с родителями.

Цель – достижение сотрудничества и единства воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Контроль за состоянием воспитательного процесса

Контроль осуществляется с помощью системы внутришкольного контроля за реализацией процесса воспитания, включающей тематические педсоветы; педагогические конференции; консультативную помощь учителям по организации факультативных, групповых и другого рода занятий; координация деятельности МО; комплексный контроль состояния преподавания учебных, факультативных курсов, реализации дополнительного образования, воспитательной работы в классных коллективах; выставку-смотр достижений; открытые факультативные и внеклассные мероприятия; анализ результатов работы по программе воспитания.

Структура управления

Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместитель. Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители. Этому способствует наличие таких структурных звеньев, как Педагогический совет, МО классных руководителей, родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет профилактики.

Данные структурные звенья принимают коллегиальные решения, учитывая мнения и интересы всех субъектов образовательного процесса.

Педагоги участвуют в принятии управленческих решений через участие в работе Педагогического совета, методических объединений, семинаров.

Ученическое самоуправление в школе осуществляет Совет старшеклассников, который возглавляет Президент.

Управление воспитательной системой школы обеспечивается на основе прогнозирования и программирования. В школе успешно реализуются программы «Одаренные дети» и «Здоровье».

В школе разработаны и приняты к действию локальные акты:

- ✓ Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ Положение о методическом объединении;
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении;
- ✓ Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения;
- ✓ Положение о правилах поведения в школе.

Ведущая роль в повышении профессионального уровня педагогов принадлежит методической службе. Коллектив классных руководителей школы работает над единой методической темой «Воспитательная деятельность классного руководителя по организации творческой жизнедеятельности классного коллектива».

Основной целью МО классных руководителей является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Для профессионального образования классных руководителей в методической деятельности используется проектно-программный подход, механизмы изучения динамики становления, развития и контроля уровня профессиональной компетентности классного руководителя, используются продуктивные формы методической работы: рабочие, рефлексивные семинары, где ведется освоение педагогами продуктивных способов деятельности с целью использования их в воспитательном процессе.

В целях организации непрерывного образования классных руководителей используются разнообразные формы методической работы: педсоветы, семинары, предметные недели, мастер-классы, открытые внеклассные мероприятия, консультации, самообразование.

На педсоветах, семинарах обсуждаются проблемы, намечаются общие цели, планируются мероприятия по решению проблем.

На мастер-классах, открытых внеклассных мероприятиях учителя знакомятся с возможностями применения теоретических знаний на практике, происходит обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства классных руководителей в применении новых технологий, в организации классных часов.

Направления внеклассной работы

Внеклассная работа с учащимися направлена на формирование у детей

- ✓ гражданственности и патриотизма,
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью,
- ✓ готовности к осознанному выбору будущей профессии,
- ✓ эстетического отношения к окружающему миру,
- ✓ активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Чтобы организовать работу с классом, педагоги используют различные виды внеурочной деятельности: познавательную, эстетическую, досуговую, профориентационную, спортивную.

Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой формирование отношения к миру, формирование убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями, которые вырабатываются в различных формах внеурочной деятельности: беседах, акциях по социально-нравственной проблематике, дискуссиях, диспутах.

Развитие дополнительного образования

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования.

Цель дополнительного образования – обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- ✓ обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- ✓ ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- ✓ организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Учащиеся нашей школы имеют возможность, посещать как школьные детские творческие объединения, так и УДО г.Похвистнево по следующим направленностям:

- ✓ художественно-эстетическая («Детское эстрадное пение», «Вокальное искусство», «Музыкальные инструменты», «Изобразительное искусство»),
- ✓ эколого-биологическая («Юный эколог»),
- ✓ физкультурно-спортивная («Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Пируэт», «Пауэрлифтинг»),
- ✓ научно-техническая («Мир информатики»),

- ✓ культурологическая («Юный журналист», «Мы делаем газету»),
- ✓ гражданско-патриотическая («Граждановедение», «Гражданин»).

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия.

Развитие ученического самоуправления

Важная часть системы воспитательной работы – развитие ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников под руководством Президента. В его состав входят учащиеся 1 – 11 классов.

Основными целями и задачами Совета учащихся являются привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

В состав Школьного Парламента входят бывшие кандидаты в президенты (лидеры классов). Они являются Министрами, которые отвечают за работу следующих министерств: Министерство Образования, Министерство Культуры, Министерство СМИ, Министерство ЗОЖ, Министерство социального развития.

Министры ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают себя в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Традиционные мероприятия, проводимые учащимися школы:

- ✓ День Знаний;
- ✓ День самоуправления;
- ✓ Осенний бал;
- ✓ День Матери;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ День Защитников Отечества;

- ✓ Международный женский День;
- ✓ Митинг ко Дню Победы;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ Спортивные соревнования среди учащихся;
- ✓ Акции «Весенняя неделя Добра», «Осенняя неделя Добра» (организация помощи ветеранам и пожилым одиноким людям), «Поздравь ветерана» (организация концертов, поздравлений), «Мы за безопасное движение!», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам – НЕТ» и др.

В школе с 2008 года ведет свою работу школьный пресс-центр. Продуктом работы школьного пресс-центра является школьная газета «КЛАССные известия», публикации в районных СМИ. Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. На страницах газеты обсуждаются вопросы, поднимаемые родителями, учащимися, администрацией. Проводится опрос, берутся интервью. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются творческие работы учащихся.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Школьного Парламента, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности.

Критерии и показатели эффективности воспитания

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы ОУ

- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Отношение к внутришкольным конфликтам.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).
- Реализация школьной комплексной программы воспитания является главным средством достижения целей воспитания.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Преступность несовершеннолетних и молодёжи во всём мире является одной из самых актуальных социальных проблем. В нашей стране за последние годы преступность несовершеннолетних также существенно возросла. Анализируя предпосылки этого негативного социального явления можно сделать вывод, что произошедшие в России радикальные изменения во всех сферах жизни общества привели к имущественному расслоению, заметному снижению жизненного уровня широких слоёв населения, явной и скрытой безработице, массовой миграции, а также к порождённому экономическими трудностями и нерешёнными социальными проблемами неблагоприятному психологическому фону. Рост противоречий в обществе вызвал резкое увеличение масштабов преступности, и в первую очередь среди несовершеннолетних. Отчуждённость многих подростков от основных сфер позитивной жизнедеятельности – семьи, учебных заведений, труда, досуговых учреждений – является решающим фактором выбора несовершеннолетними пути правонарушений.

Пополняют ряды правонарушений дети из неблагополучных семей, отстающие в учёбе, не сумевшие трудоустроиться или продолжить обучение.

В связи с этим в ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево ведётся целенаправленная профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Цель такой работы – создание системы первичной профилактики всех видов зависимостей, профилактика асоциального поведения подростков через социальное партнерство с семьей. Для реализации поставленной цели администрацией ОО и педагогическим коллективом были решены следующие задачи:

- ✓ обеспечено взаимодействие всех участников профилактических служб для решения проблем детей, попавших в трудную ситуацию;
- ✓ планомерно развивалась социальная компетентность подростков с целью формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- ✓ было организовано воспитание ребенка как члена семьи, школьного коллектива, общества;
- ✓ укреплялось социальное партнерство с семьей.

Основными направлениями в работе нашей образовательной организации по профилактике правонарушений являются

- ✓ создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- ✓ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

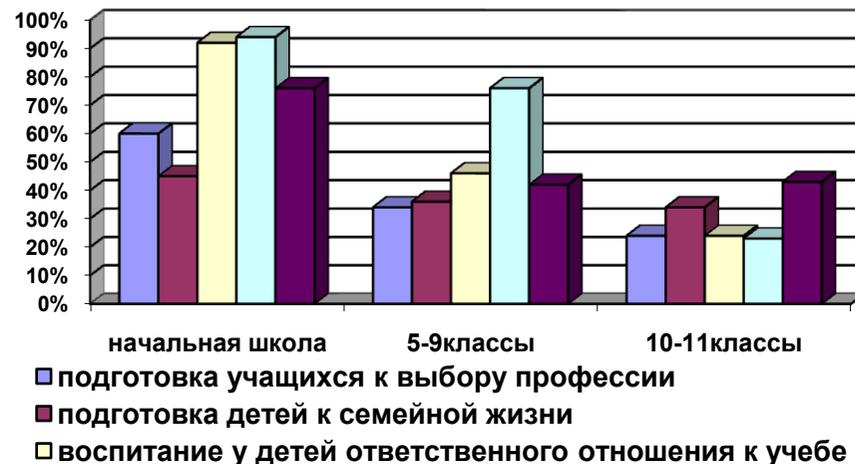
- ✓ выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- ✓ организация интересного досуга учащихся;
- ✓ осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Осознавая перечисленные направления, мы в нашей школе выстроили систему работы по профилактике асоциального поведения подростков. Одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы является осуществление системы взаимодействия и сотрудничества с семьёй и всеми общественными структурами района.

Мы понимаем, что значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводится сотрудничеству семьи и школы и прилагаем для этого все силы.

Собирая статистическую информацию и оформляя социальный паспорт школы, мы выявили категории семей наших учеников: полная семья – 38 %, неполная семья – 61 %, многодетные семьи – 12 %, малообеспеченные семьи – 73 %, неблагополучные семьи – 6 %.

Проведя социально-психологическое исследование были определены наиболее актуальные проблемы взаимодействия школы и семьи:



В течение текущего учебного года была организована разнообразная деятельность по профилактике асоциального поведения обучающихся.

№	Виды деятельности	Цель	Действия	Сроки
1	Комплекс диагностических методик	Сбор информации об учащихся Формирование банка данных	Анкеты	сентябрь
2	Создание методической базы по профилактической работе	Изучение новых педагогических методов и приемов	Подбор методической литературы	В течение года
3	Установление межведомственного взаимодействия учреждений и организаций	Совместная деятельность для достижения целей и задач	Разработка совместных планов работы с ОДН и КДН, взаимодействие с центром «Семья», СРЦ «Незабудка»	В течение года
4	Освоение новых методов и приемов, форм работы	Повышение профессиональной компетентности	Семинары, курсы	В течение года
5	Оформление правового уголка	Информирование учащихся о правах и обязанностях	Сбор информации	ноябрь
6	Профилактическая работа с классами	Предупреждение асоциального поведения учащихся	Классные часы	В течение года
7	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета	Развитие социальной компетентности подростков с целью формирования ценностных ориентаций	Организация встреч с инспектором Индивидуальные консультации	В течение года
8	Профилактическая работа с родителями	Ранняя профилактика семейного неблагополучия	Индивидуальные беседы	В течение года
9	Участие в районных, городских	Предупреждение асоциального	Участие в конкурсах	В течение года

	профилактических мероприятиях	поведения учащихся		
10	Совет профилактики	Предупреждение асоциального поведения учащихся	Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц
11	Профилактика наркомании, негативных привычек	Предупреждение асоциального поведения учащихся	Участие в конкурсах, акциях	В течение года
12	Профорентация	Помощь в выборе профессии, трудоустройстве	Дни открытых дверей Экскурсии	В течение года

Для работы с детьми «группы риска» в образовательной организации выработана следующая схема: беседа с учеником, заседание Совета старшеклассников, беседа с родителями (законными представителями), родительский комитет, ОДН, КДН.

В течение года была проведена профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек. Работа по данному направлению представлена в таблице.

№	Сроки	Содержание
1	Сентябрь	Сверка списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ОДН, КДН Формирование банка данных на этих учащихся
2	Август – сентябрь	Планирование профилактической деятельности
3	В течение года	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных Оформление карточек учащихся, поставленных на учет
4	Сентябрь, апрель	Изучение потребностей в дополнительном образовании в ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево
5	Сентябрь, январь	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках секциях, учреждениях дополнительного образования
6	В течение года	Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время
7	В течение года	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска Обследование условий жизни опекаемых детей

		(в соответствии с планом, по необходимости)
8	В течение года	Обследование семей детей оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав
9	Ежеквартально	Оперативное информирование и предоставление статистического отчёта по состоянию преступности среди обучающихся
10	В течение года	Проведение месячников, дней профилактики, акций
11	В течение года	Организация работы по правовому просвещению школе (согласно плану)
12	В течение года	Организация диагностической и коррекционной работы
13	Апрель	Организация летнего отдыха учащихся

Как известно, основной общественной системой в школе является классный коллектив. Во всех классах в целях профилактики асоциального поведения учащихся использовались различные формы и методы педагогического воздействия:

- ✓ проводились тематические классные часы, мероприятия по формированию правовой культуры и толерантного поведения,
- ✓ организовывались просмотры фильмов с последующим обсуждением, занятия по профориентации,
- ✓ реализовывались программы «Здоровье» и «Одарённые дети»,
- ✓ проводились месячники по профилактике правонарушений среди учащихся, акции, конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде ЗОЖ,
- ✓ проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников,
- ✓ были организованы спортивные мероприятия.

В нашей образовательной организации 11 учащихся находятся на внутришкольном учёте, 9 из них – на учёте в ОДН и КДН. С этими учащимися проводилась следующая работа:

№	Сроки	Содержание
1	Сентябрь	Составление базы данных учащихся

2	В течение года	Индивидуальные профилактические беседы с подростками
3	В течение года	Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики
4	В течение года	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением подготовкой к урокам
5	В течение года	Вовлечение обучающихся в кружки, секции, УДО
6	В течение года	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность
7	В течение года	Организация каникулярного отдыха
8	1 раз в месяц	Рассмотрение персональных дел на Совете профилактики
9	В течение года	Обеспечение детей, находящихся в социально-опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки

Ученик 5 класса был определён в СРЦ «Незабудка». По итогам года члены комиссии по делам несовершеннолетних удовлетворили три ходатайства о снятии с учёта ученика 8 класса, ученика 7 класса и ученика 3 класса на основании положительных характеристик. Таким образом, число учащихся, стоящих на учёте в ОДН И КДН, снизилось на 30 %, что свидетельствует о положительных результатах работы по данному направлению.

В течение учебного года прошло 8 заседаний Совета по профилактике.

№	Сроки	Содержание
1	Сентябрь	Обсуждение задач и плана работы на учебный год Снятие и постановка на внутришкольный учет
2	Октябрь	Организация занятости обучающихся в УДО Занятость обучающихся в кружках и секциях как одно из условий профилактики правонарушений. Разбор персональных дел
3	Ноябрь	Профилактика негативных привычек, наркозависимости среди несовершеннолетних Разбор персональных дел
4	Декабрь	Работа классных руководителей по правовому просвещению обучающихся Разбор персональных дел

5	Январь	Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения среди обучающихся школы Разбор персональных дел
6	Февраль	Деятельность классных руководителей по ранней профилактике семейного неблагополучия Разбор персональных дел
7	Март	Организация работы по формированию установок на ЗОЖ Разбор персональных дел
8	Апрель	Подготовка летней оздоровительной компании Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в каникулярное время Разбор персональных дел

Подводя итоги по профилактической работе по предупреждению асоциального поведения учащихся, можно сказать о следующих результатах:

- ✓ у обучающихся сформированы соответствующие знания о правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе,
- ✓ у учащихся сформировано осознанное отношение к своему здоровью как высшей ценности,
- ✓ в школе созданы условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, родителей, детей, специалистов служб профилактики,
- ✓ обеспечена своевременная профилактика возможных проблем и оказание действенной помощи учащимся из дисфункциональных, социально неблагополучных семей и семей « группы риска»,
- ✓ ученик 5 класса Каримов И., оказавшийся в социально-опасном положении, закончил учебный год в СРЦ «Незабудка»,
- ✓ три ученика сняты с учёта в ОДН и КДН.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Техническое направление	75 учащихся – 32 %
Спортивное направление	115 учащихся – 49 %
Эколого-биологическое направление	15 учащихся – 6 %
Туристско-краеведческое направление	52 учащихся – 22 %
Художественное направление	102 учащихся – 44 %

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014 учебный год. (см. Приложение 2)

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через

специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя технологии. Тесные контакты школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности – заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки.

Выполняющие рекомендации координатора - классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение человеком своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций. ЗОЖ выражает направленность личности на формирование, сохранение и укрепление, как и индивидуального, так и общественного здоровья. Поэтому важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

В целях повышения эффективности здоровьесбережения всех участников образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево проводятся различные мероприятия для реализации следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей;
- реализация системы мероприятий, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков, на оздоровление и физическое развитие дошкольников, на мотивацию здорового образа жизни;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

В работе принимают участие педагоги, учащиеся, родители, специалисты спецучреждений.

На стендах школы размещены много фотографий, освещающих «Калейдоскоп интересных дел в рамках акции»: проведение «Дня здоровья», викторины «Спорт и здоровый образ жизни», конкурса рисунков, спортивных мероприятий, проведение волонтерами цикла бесед о вреде курительных смесей.

В помощь классным руководителям размещены материалы классных часов, профилактических бесед.

Проводятся следующие мероприятия:

- празднование Всероссийского дня здоровья 7 апреля;
- проведение уроков психологического здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» педагогами-психологами центра Семья;
- в школьных библиотеках и методических кабинетах организованы тематические выставки печатной продукции на тему сохранения здоровья «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;
- проведение анонимного анкетирования учащихся 6-11 классов с целью выяснения масштабов употребления табачных изделий;
- проведение тематических классных часов во всех классах «Влияние алкоголя на организм подростка», «Вредная привычка – курение», «Коварные разрушители здоровья», «Физическое и нравственное здоровье – основа благополучия нации» и др.;
- конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, стендов;
- диспуты, круглые столы, беседы, брейн-ринги, консультации по вопросам здоровьесбережения: «Наркомания - социальная болезнь», «В здоровом теле - здоровый дух», «Окружающая среда и здоровье человека»; «Правильное питание – залог долголетия»;
- спортивные праздники «Эй, ребята, не скучать! Будем вместе мы играть!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Веселые старты», «Спорт - это жизнь», «Наша дружная семья» и др.

- выпуск газет, бюллетеней «Спасибо, не курю!», «Здоровье – это здорово», «Огонек здоровья»;
- цикл лекций для юношей «Здоровье – главное богатство», «Мужской разговор», «Дым, уносящий здоровье»;
- проведение классных часов, общешкольных линейк совместно с родителями «Взвесим здоровье», «Здоровые увлечения моей семьи», «Дары природы против утомления», «Питание в школе и дома», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;
- учащимся школ были подготовлены электронные презентации на тему «Мы за здоровый образ жизни!», презентации по профилактике табакокурения, наркотической зависимости;
- экскурсия по родному краю «Чистый воздух» для учащихся 3-4 классов;
- фотоконкурс «Я хочу быть здоровым»;
- конференция совместно с родителями и психологом по теме «Ребенок и агрессия в современном мире»;
- выступление агитбригады «Осторожно, вредные привычки!»;
- участие в конкурсе «Разговор о правильном питании»;
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;
- участие в конкурсах различного уровня;
- неделя педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в образовании»;
- медицинский блок для родителей;
- проведены педагогические советы, консультации, семинары – практикумы, по проблеме сохранения здоровья детей, формирования у них потребности здорового образа жизни;
- на уроках проводятся беседы: ОБЖ – меры первой помощи при ожогах, солнечном и тепловом ударе; физкультура – профилактика травм и меры первой помощи при них; история – наркомания и преступность, российские законы о наркотиках и др

Выполнению поставленных задач способствует системная работа социально-психологических служб школ, администраций образовательных учреждений, классных руководителей и учителей – предметников, совместно с родителями, родительскими комитетами и инспекторами отдела по делам несовершеннолетних, специалистами центра «Семья, медицинскими работниками.

Проведенная работа показывает заинтересованность всех участников образовательного процесса в необходимости формирования потребности в здоровом образе жизни у учащихся школ, педагогов и родителей и специалистов всех областей.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию

комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий совместно с родителями.

№ п/п	Мероприятия
1.	Спортивно-оздоровительная работа
2.	«Наша дружная семья»
3.	«Вместе весело шагать!» (походы)
4.	Велогонка
5.	«Семейная лыжня»
6.	Гонки на санках
7.	«Веселые старты»
8.	Профилактическая работа
9.	Родительские собрания совместно с медицинскими работниками «Вредные привычки» «Наркотикам нет!» «Что нужно знать о добавках» и др.
10.	Родительские собрания, конференции совместно с психологом «Наше потомство» «Курение – это мода?» и др.
11.	Дни открытых дверей
12.	Выпуск журналов, бюллетней, буклетов
13.	Фотовыставка
14.	Книжная ярмарка
15.	Индивидуальная работа с родителями
16.	Совершенствование школьного питания
17.	Совместные проекты: «Хлеб всему голова»

	«Блюда народов мира» «Витамины для роста» «Секреты долголетия» и др
18.	Дегустация обедов
19.	Конкурсы блюд
20.	Круглый стол «Здоровые увлечения моей семьи»
21.	Совместные посещения кафе
22.	Консультация диетсестры
23.	Индивидуальная работа с родителями

Ежегодно педагоги школы участвуют в работе международной конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XX века», проводимой министерством образования и науки Самарской области. Материалы выступлений публикуются в сборниках трудов данной конференции.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Результаты анкетирования учащихся ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево (см. Приложение 4)

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

1. Состояние условий и охрана труда в ОУ:

- ✓ соблюдаются требования СанПиН;
- ✓ выполняются Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ выполняются условия Коллективного договора;
- ✓ проводятся мероприятия по охране труда по плану;
- ✓ выполняются условия соглашения по охране труда;
- ✓ соблюдается прохождение ежегодных медицинских осмотров сотрудников.

2. Сведения о состоянии противопожарной безопасности ОУ:

- ✓ соблюдаются требования пожарной безопасности;

- ✓ установлен АПС;
- ✓ имеются в достаточном количестве первичные средства тушения пожара;
- ✓ имеется план эвакуации;
- ✓ проводятся мероприятия по плану;
- ✓ проводятся учебные тренировки по эвакуации;
- ✓ имеется декларация пожарной безопасности;
- ✓ проведена оценка риска.

3. Обучение руководителей, специалистов и других работников образовательных учреждений по охране труда, всего 1 чел в том числе:

- за счет фонда социального страхования - 0 чел;
- за счет собственных средств 1 чел.

4. Аттестация рабочих мест по условиям труда:

4.1. Общее количество рабочих мест 53

4.2 Количество рабочих мест аттестовано 53

4.3. Количество рабочих мест не аттестовано 0

5. Средства, затраченные на мероприятия по охране труда, всего 104,2 тыс. руб. в том числе:

- медицинские осмотры и медикаменты ...0. тыс. руб.;
- обучение охране труда ...1,8.. тыс. руб.;
- приобретение специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты – 7 тыс. руб.;
- аттестация рабочих мест по условиям труда 95,4 тыс. руб.
- другие мероприятия ...0. тыс. руб.

6. Наличие действующих нормативных правовых актов по охране труда имеются в полном объеме.

Часть 2.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево
за 2013-2014 учебный год

N п/п	Показатели	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	230 человек	232 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человека	86 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104 человека	108 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человека/ 36%	78 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,5 баллов	57,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,1 баллов	31,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/	0 человек/

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 5,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 5,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%	1 человек/ 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 5%	2 человека/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179 человек/ 78%	190 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад,	63 человека/ 	77 человек/

	смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27%	33%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 7%	11 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 13%	54 человека/ 23%
1.19.3	Международного уровня	15 человек/ 6%	12 человек/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человека/ 19%	38 человек/ 16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%	18 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%	18 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%

	общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 74%	15 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 42%	11 человек/ 58%
1.29.2	Первая	2 человека/ 10%	4 человека/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 31%	6 человек/ 31%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 26%	5 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16%	3 человека/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%	3 человека/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	5 человек/ 26%	20 человек/ 100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	47единиц/ 1 компьютер на 4 уч-ся	51единица/ 1 компьютер на 4 уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12641 единиц/ 55 экземпляров на 1 уч-ся	13127 единиц/ 56 экземпляров на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	230 человек/ 100%	232 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1404 кв. м/ 6 кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 6 кв.м. на 1 уч-ся

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево
за 2013-2014 учебный год

№ п/п	Показатели	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек	76 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	67 человек	76 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человек	61 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67 человек/ 100%	76 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	67 человек/ 100%	76 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 17,9 %	12 человек/ 15,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 17,9 %	12 человек/ 15,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/	12 человек/

		17,9 %	15,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/ 17,9 %	12 человек/ 15,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 33,3%	2 человека/ 28,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 33,3%	2 человека/ 28,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 66,7%	5 человек/ 71,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 50%	4 человека/ 57,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 50%	4 человека/ 57,1%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 50%	2 человека/ 28,6%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%	2 человека/ 28,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 33,3%	2 человека/ 28,6%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 33,3%	2 человека/ 28,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

		0%	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 33,3%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 16,7%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 83,3%	7 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%	5 человек/ 71,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 67 человек	6 человек/ 76 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	2,7 кв. м	2,5 кв. м

	деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,3 кв. м	61,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да