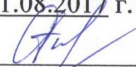


Согласован  
решением Управляющего Совета  
от 31.08.2017 г. №1  
 О.В. Пыряева

Утвержден

Приказом от 31.08.2017 г. № 33/5-од

Директор школы



С.Н. Поручикова

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ**  
**ПЕТРА ВАСИЛЬЕВИЧА КРАВЦОВА С. СТАРОПОХВИСТНЕВО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ**  
**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**  
**(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)**



## Содержание.

<b>Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. СТАРОПОХВИСТНЕВО</b>		<b>Стр.</b>
1.	<b>Общие вопросы</b>	4
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	7
1.5.	Анализ контингента обучающихся	8
2.	Содержание образовательной деятельности	8
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	10
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	12
3	Кадровый состав образовательной организации	12
4	Анализ результатов обучения	13
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся	13
4.2.	Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год.	14
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	17
4.4.	Результаты внешней экспертизы	18
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	23
5.1.	Общая характеристика	23
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках	29
6.	Воспитательная система образовательного учреждения.	29
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	40
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	40
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием.	43
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах.	43
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации.	45
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	53
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	53

	обучающихся.	
9.2.	Мониторинг состояния здоровья.	57
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	59
	<b>Часть 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2016-2017 учебный год</b>	61
	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево за 2016-2017 учебный год</b>	67
	<b>Приложение 1.</b> Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	
	<b>Приложение 2.</b> Участие обучающихся в творческих конкурсах.	

## Часть 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ ИМ. П.В. КРАВЦОВА С. СТАРОПОХВИСТНЕВО

### 1. Общие вопросы:

#### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

##### **Учредителями школы являются:**

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:  
министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;  
министерство имущественных отношений Самарской области: 443068,  
г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева, д. 7.

Школа функционирует как средняя с 1990 года. До 1 января 2012 г. школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение Старопохвистневская средняя общеобразовательная школа Похвистневского района Самарской области, с 1 января 2012 года создано новое юридическое учреждение - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области, в июне 2015 года школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова.

#### **Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

**образовательной программой дошкольного образования.** СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево реализует образовательную программу на основе ФГОС ДОО. Гармоничное развитие и воспитание дошкольников от 1 года до 7 лет осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и парциальной программы «Сообщество». Также имеется логопедическая группа, где воспитание и обучение ведется по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи от 3 до 7 лет. Для осуществления целей воспитания, развития и подготовки детей к школе сформирована особая среда. Детский сад расположен в отдельном здании, где имеются не только группы, но и специально оборудованные комнаты для проведения занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенной образовательной средой.

❖ **образовательной программой начального общего образования.** Педагогический коллектив школы реализует ФГОС НОО в 1-4 классах посредством УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - профессор Н.Ф. Виноградова).

Комплект базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

❖ **образовательной программой основного общего образования.** В 2016-2017 учебном году ФГОС ООО реализовывался в 5-8 классах школы. Педагогический коллектив работал над задачей формирования универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В 9 классе, кроме основных программ, реализуются программы, которые поддерживаются элективными курсами и обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся.

❖ **образовательной программой среднего общего образования.** В 2016-2017 учебном году в 10 классе школы педагогическим коллективом школы в сотрудничестве с СамГТУ осуществлялось углубленное изучение математики, физики и обществознания.

❖ **дополнительными общеобразовательными программами.** Педагогическим коллективом создана система внеурочной деятельности обучающихся, позволяющая преодолевать «предметные разрывы» и осваивать целостный образ мира через различные виды деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в интеграции с социальными партнёрами «ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск, ДЮСШ ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск на основании договоров.

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение

**Организационно - правовая форма Школы** – государственное бюджетное учреждение.

**Тип:** общеобразовательная организация.

**Официальное наименование, полное наименование:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области.

**Сокращенное наименование:** ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево.

**Место нахождения Учреждения:** 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а.

**Место осуществления образовательной деятельности:** 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Советская, 65-а.

**Школа имеет структурное подразделение** «Детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области.

**Сокращенное название:** СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево.

**Место нахождения Учреждения:** 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Мира, 55-б.

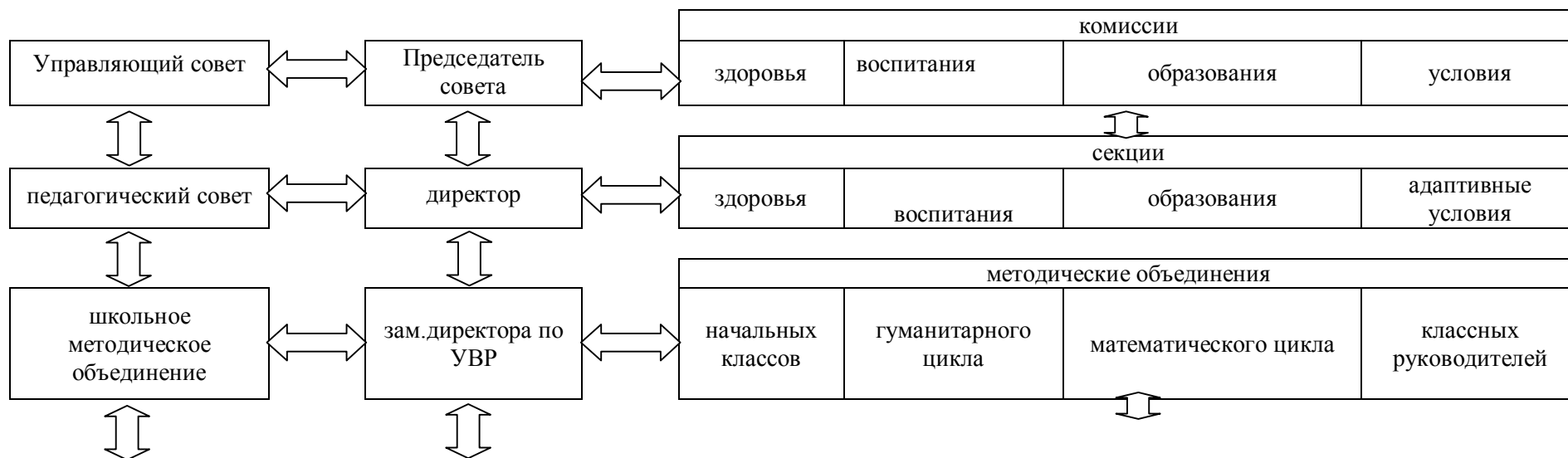
**Место осуществления образовательной деятельности:** 446490, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Старопохвистнево, ул. Мира, 55-б.

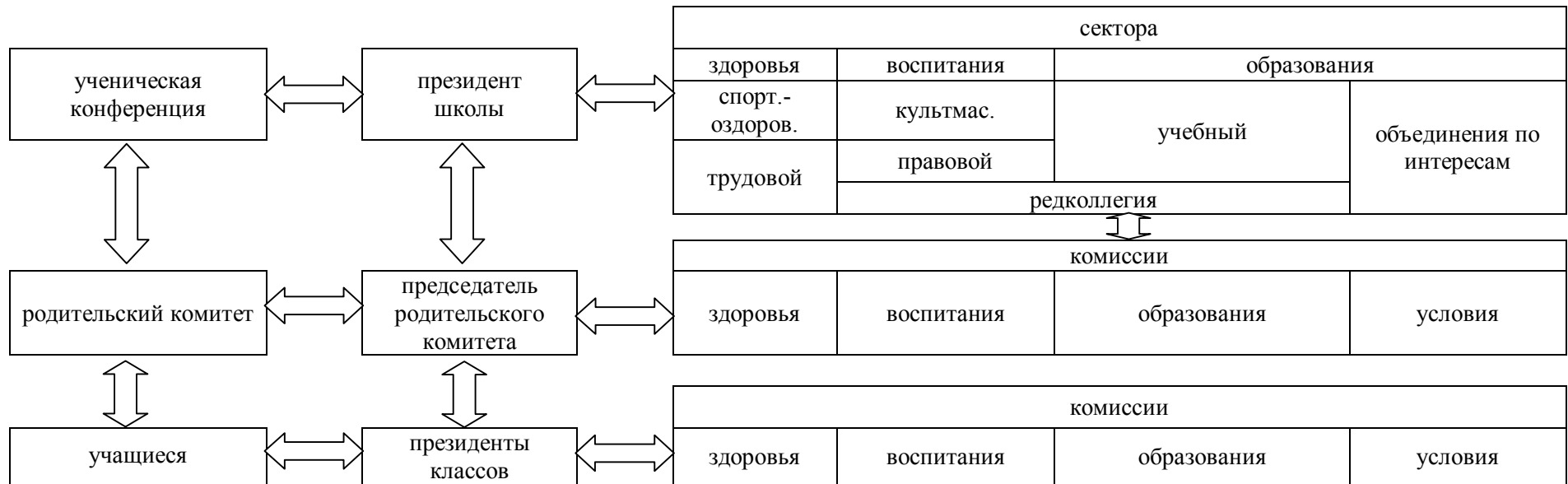
E-mail: [staropohv@mail.ru](mailto:staropohv@mail.ru)

Официальный сайт - <http://stpohv.minobr63.ru/>

Школа функционирует на основании лицензии №5675 от 09.06.2015 г. и аккредитации №132-15 от 29 июня 2015 г.

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации





1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Технологическая оснащённость учреждения:

- Количество персональных компьютеров – 38;
- Используются в учебном процессе – 34
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 35
- Компьютерный класс - 1;
- Интерактивная доска – 3;
- Медиатека – 1;
- 6 принтеров, 6 сканеров, 4 ксерокса, 2 модема;
- 5 телевизоров, 4 видеоманитофона, 1 DVD;
- 3 мультимедиа проектора, 2 магнитофона, 1 музыкальный центр;
- 1 слайдпроектор.

В 2016-2017 учебном году осуществлялся подвоз учащихся из п. Сукаевка, Земледелец, Ятманка, Красные Пески, Исаково, Кротково, Мочалеевка и г. Похвистнево. 4 автобуса перевозили 180 учеников школы.

В школе организовано горячее питание. 99,3% школьников получают горячие обеды.

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество обучающихся всего	230	233	281	289	289
Количество учащихся с ООП, обучающихся интегрировано	17	26	19	27	25
Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	13	16	21	18	18
Количество классов-комплектов	12	11	13	13	13
Наполняемость классов	18,9	21,2	21,6	22,2	22,3

#### 2. Содержание образовательной деятельности:

С 1 сентября 2011 года учащиеся с 1 класса обучаются по новым образовательным стандартам в соответствии с государственной политикой модернизации в области образования. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личностных качеств учащихся на основе усвоения способов деятельности.

Утверждены и реализуются основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования.

Школа ставит своей задачей достижение образовательных результатов, заложенных во ФГОС: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Миссия начальной школы состоит в создании условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;



- обучения и воспитания ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенной в себе, умеющей жить в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;

- для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач:

1. Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, внедрять современные образовательные технологии;

2. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПина и ФГОС.

3. Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания: формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков.

4. Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам.

5. Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях.

6. Совершенствовать систему управления школой: создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; провести оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

*2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.*

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана (см. <http://stpohv.minobr63.ru/образование/>)

3. Кадровый состав образовательной организации

*Общие сведения по кадрам.*

Год	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	%	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Кол-во педагогических работников	19		19		21		21		21	
Имеют категорию	14	74	17	89	18	86	17	81	16	76
Из них:										
высшую	8	42	11	58	13	62	12	57	12	57
первую	2	10	4	21	5	24	5	24	4	19
вторую	4	21	2	11	-	-	-	-	-	-

Год	Всего педагогов	совместители		пенсионеры		в декретном отпуске		высшее образование		средне-специальное	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2012-2013	19	2	10	2	10	1	5	18	95	1	5
2013-2014	19	2	10	2	10	2	10	18	95	1	5
2014-2015	20	1	5	1	5	1	5	18	90	2	10
2015-2016	21	0	0	1	5	0	0	20	95	1	5
2016-2017	21	1	5	3	14	0	0	20	95	1	5

#### 4. Анализ результатов обучения

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Показатели (абсолютные)	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество учащихся, обучающихся на «5»	15 / 7%	15 / 7%	28/10%	32/12%	24/8%
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	67 / 29%	63 / 27%	81/29%	78/30%	112/38%
Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты	100%	87%	100%	100%	100%
в том числе: особого образца	1 / 3%	1/5%	1/3%	1/4%	0/0%
Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты	100%	94%	100%	100%	100%
в том числе: особого образца	1 / 5%	2 / 11%	2 / 11%	8/31%	1/5%
Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение.	0	4/2%	0	0	0

**Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся за период 2012 – 2017 год**

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Успеваемость %	100	98%	100	100	100
Качество знаний %	35,9	36,4	39	42	47%

*4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год.*

**Цель 1.** Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На начальной ступени обучения

<b>Показатели степени реализации цели</b>	<b>Планируемые значения показателей</b>	<b>Достигнутые значения показателей</b>	<b>Вывод</b>
Доля выпускников 4 классов выполнивших уровень ФГОС по русскому языку, математике и литературному чтению	Базовый уровень – 100% Повышенный и высокий уровень-33%	Базовый уровень – 84% Повышенный и высокий уровень-51%	Ниже запланированных, не справились с предложенными заданиями учащиеся с ООП
Уровень сформированности УУД учащихся 4 класса	Отсутствие учащихся с низким уровнем сформированности УУД	Познавательные УУД: высокий уровень – 33% средний уровень – 46% низкий уровень – 21% Регулятивные УУД:	Имеются учащиеся с низким уровнем познавательных УУД (21%) и регулятивных УУД (29%), однако

		высокий уровень – 17% средний уровень – 54% низкий уровень – 29%	необходимо отметить, что в течение учебного года наблюдается положительная динамика сформированности УУД
Личностные результаты обучающихся	Доля выпускников, имеющих позитивную динамику развития	100% выпускников имеют позитивную динамику	Показатель достигнут
Средний балл выпускников 4 класса	По русскому языку – не менее 3,7 балла По математике не менее 3,7 балла	По русскому языку – 3,88 балла По математике – 3,88 балла	По русскому языку и математике – ниже запланированных
Доля выпускников 4 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 44%	60 %	Показатель достигнут

На основной ступени обучения

<b>Показатели степени реализации цели</b>	<b>Ожидаемые результаты осуществления контроля</b>	<b>Достигнутые значения показателей</b>	<b>Вывод</b>
Доля выпускников 9 классов, справившихся с предложенными заданиями по результатам внутреннего (внешнего) контроля	по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 %	По русскому языку –100 % По математике - 100 %	По русскому языку и математике показатели достигнуты
Доля выпускников 9 классов с ОВЗ, справившихся с предложенными заданиями	по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 %	По русскому языку –100 % По математике - 100 %	По русскому языку и математике показатели достигнуты
Доля выпускников ступени основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	в сравнении с предыдущим годом	2016- 1/4% 2017- 0/0%	Показатель не достигнут, так как в выпускном классе на протяжении обучения на ступени основного общего образования не было учащихся, успевающих на «5»
- Доля выпускников 9-х классов, сдавших	100 %	100%	Показатели достигнуты

ГИА по русскому языку с удовлетворительными результатами			
Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по математике с удовлетворительными результатами	100%	90%	Показатель не достигнут
Средний балл выпускников 9 класса по результатам ГИА	по русскому языку – не менее 3,7 балла по математике не менее 3,5 балла	По русскому языку – 4,4 балла По математике - 3,8 балла	По русскому языку и математике – выше запланированных
Доля выпускников 9 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	не менее 30%	57%	выше запланированных
Доля выпускников ОУ, получивших аттестат об основном общем образовании:	100%	100%	Показатели достигнуты

На средней ступени обучения

<b>Показатели степени реализации цели</b>	<b>Ожидаемые результаты осуществления контроля</b>	<b>Достигнутые значения показателей</b>	<b>Вывод</b>
Доля выпускников 11 классов, преодолевших по русскому языку и математике границу установленного минимального количества баллов по результатам внутреннего (внешнего) контроля	по русскому языку – не менее 100 % по математике - не менее 100 %	По русскому языку –100% По математике базовый уровень -100 % По математике профильный уровень - 100%	Показатели достигнуты
Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ по русскому языку границу установленного минимального количества баллов	100 %	100 %	Показатели достигнуты
- Доля выпускников, преодолевших на ЕГЭ по математике границу установленного минимального количества баллов	100 %	100/77 %	по математике базового уровня показатель достигнут, по математике профильного уровня – ниже запланированных
- Средний балл выпускников 11 класса по результатам ЕГЭ	по русскому языку – не менее 70 баллов по математике не менее 48 баллов	по русскому языку – 65 балла по математике профиль –	По русскому языку и математике – ниже запланированных



		41,3 балл	
Доля выпускников 11 классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	не менее 35 %	65 %	выше запланированных
Доля выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем общем образовании:	100 %	100 %	Показатели достигнуты

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

##### **Результаты ОГЭ:**

Предмет	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
русский язык	4,3	4,1	4,1	4,1	4,4
математика	4,4	3,3	3,5	3,9	3,8
литература				5	3,7
информатика и ИКТ				5	
обществознание				3,7	3,88
физика				3,6	3,2
биология				3	3,3

##### **Результаты ЕГЭ:**

Предмет	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	56,5	59,5	57,8	68,9	73	65
Математика	41,7	54,1	31,8	43,7	48	41,3
Обществознание	52,7	63,9	56,3	57,5	61	60
Биология	-	32	72	-	-	76,7
Физика	54	48	36,3	61,5	52,6	49,7
История	47	70,8	44	63	-	51
Химия						72
Литература						59

#### Выводы:

1. В 2017 году результаты ГИА по русскому языку, обществознанию и биологии имеют положительную динамику. Все учащиеся успешно сдали экзамены, за исключением 2 учеников по математике. По итогам пересдачи математики в резервный день все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.
2. в 2017 году результаты ЕГЭ по всем предметам ниже уровня предыдущего года, так как в 2016 году был выпуск «Газпром-класса», в котором количество часов по математике, физике, обществознанию было увеличено за счет финансирования «Газпром трансгаз Самара». Кроме этого углубленную подготовку вели преподаватели вуза. Средний балл успеваемости по классу выпуска 2017 года ниже данного показателя 2016 и 2015 года. Несмотря на снижение среднего балла, считаем результаты ЕГЭ удовлетворительными. Все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Факторы, способствующие достижению результата:

1. Административный мониторинг уровня достижения государственного образовательного стандарта (декабрь, февраль – русский язык и математика, ноябрь, март – предметы по выбору)
2. Обязательное условие допуска к экзаменам – пробное ЕГЭ в мае.
3. Использование для административного мониторинга диагностических работ из системы Статград.
4. Систематический мониторинг уровня достижения государственного образовательного стандарта педагогом (по графику диагностических работ системы Статград).
5. Зачетная система в 10-11 классах (ежемесячно дети сдают устный зачет и выполняют практическую часть).
6. Индивидуальные бесплатные консультации после уроков.
7. Родительские собрания с освещением результатов диагностических процедур.
8. Использование в учебном процессе УМК профильного уровня, электронных образовательных ресурсов в сети Интернет, компьютерных обучающих программ.

*4.4. Результаты внешней экспертизы* – в октябре 2016 г. и марте 2017 г. проводились региональные контрольные работы по физике в 10 классе. Результаты представлены в таблице.

**Физика, 10 класс (октябрь 2016 г.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %							
		2		3		4		5	
		%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО
<b>ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Физика, 10 класс (март 2017 г.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %							
		2		3		4		5	
		%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО
<b>ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Вывод: 100% учащихся справились с предложенной контрольной работой. Учащиеся с низким уровнем усвоения программного материала отсутствуют.

В марте 2017 г. проводились региональные контрольные работы по математике среди учащихся 6 классов. Писали работу 28 учащихся. В работе было представлено 14 заданий (максимальное количество баллов за контрольную работу – 18).

По результатам выполнения контрольной работы 17 баллов набрали 3 учащихся 6 классов, более 65% заданий выполнили 14 учащихся, от 50-65% - 6 учащихся, менее 50% - 5 учащихся.

Средний балл по ОУ – 11,61

В ноябре 2016 г. проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку у учащихся 2 и 5 классов. Результаты представлены в таблицах:

**ВПР по русскому языку во 2 классе (ноябрь 2016 г.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %							
		2		3		4		5	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	22	0	0	3	13,6	13	59,1	6	27,3

**ВПР по русскому языку во 5 классе (ноябрь 2016 г.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %							
		2		3		4		5	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	17	0	0	1	5,9	14	82,4	2	11,8

В мае 2017 г. проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру у учащихся 4 классов.

**ВПР по русскому языку в 4 классе (май 2017 г.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	17	0	0	41,2	58,8

**ВПР по математике в 4 классе (май 2017 г.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	17	0	17,6	29,4	52,9

**ВПР по окружающему миру в 4 классе (май 2017 г.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	17	0	5,9	64,7	29,4

**ВПР** Вывод: 100 % учащихся 4 класса справились с предложенными заданиями всероссийской проверочной работы.

Из 17 учащихся 4 класса, выполнявших работу по русскому языку, 5 учащихся имеют за год оценку «5», 12 учащихся – оценку «4». По результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку 5 учащихся (29%) получили отметку выше годовой, причем у 3 учащихся пограничный результат 33 балла (32 балла – оценка «4»). По результатам внутренней оценки качества образования данные учащиеся справляются с предложенными контрольными работами на оценки «4/5».

Из 17 учащихся 4 класса, выполнявших работу по математике, 6 учащихся имеют за год оценку «5», 10 учащихся – оценку «4», 1 учащийся – оценку «3». По результатам Всероссийских проверочных работ по математике 2 учащихся (12%) получили отметку выше годовой, 2 учащихся (12%) получили отметку ниже годовой. По результатам внутренней оценки качества образования 2 учащихся справляются с предложенными контрольными работами на оценки «4/5», 2 учащихся - на оценки «3/4».

Достижение полученных результатов стало возможным в результате системной работы педагогического коллектива:

1. Административный мониторинг уровня достижения ФГОС (декабрь, май), анализ результатов на заседаниях МО и педагогических советах;
2. Систематический мониторинг уровня достижения ФГОС педагогом и коррекционная работа с учащимися по преодолению затруднений;
3. Опыт написания подобных работ с сентября 2015 года;
4. Родительские собрания с освещением результатов диагностических процедур.

*Структура распределения выпускников 9-х классов*

Год	перешли на старшую ступень в ОУ	перешли на старшую ступень в другое ОУ	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО	не устроены	Служба в армии
<b>2012-2013</b>	16	1	4	12	0	0
<b>2013-2014</b>	9	0	8	4	1	0
<b>2014-2015</b>	20	0	3	7	0	1
<b>2015-2016</b>	12	0	5	7	1	0
<b>2016-2017</b>	15	1	2	2	0	0

*Структура распределения выпускников 11 класса:*

Год	поступили в вузы на бюджетной основе	поступили в вузы на внебюджетной основе	поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
<b>2012-2013</b>	5	9	6	2
<b>2013-2014</b>	5	4	5	4
<b>2014-2015</b>	6	2	10	0
<b>2015-2016</b>	21	1	5	0
<b>2016-2017</b>	14	2	6	0

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:5.1. Общая характеристика:

Научно-методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов, обеспечение инновационного поиска и развития методических традиций как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи методической службы** в рамках заявленной методической темы:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;
- стимулирование работы учителей и школьных МО к изучению стандартов второго поколения, передового педагогического опыта, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах;

- обеспечение готовности членов педколлектива к прохождению аттестации в соответствии с новой процедурой аттестации педагогических работников;
- продолжение работы над формированием адаптационно-развивающей среды на разных ступенях обучения;
- развитие и реализация интеллектуального, творческого, личностного потенциала учителей и учащихся через мероприятия научно-исследовательской, художественно-творческой и спортивной деятельности;
- создание условий для внедрения ФГОС в 8-ых классах;
- создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного проведения итоговой аттестации.

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 90% учителей с высшим образованием;</li> <li>• не менее 80% учителей, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя</li> </ul>
Структура методической службы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальность структуры методической службы</li> </ul>
Дидактические формы методической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических педагогических советов, не менее трех;</li> <li>• проведение открытых уроков;</li> <li>• организация взаимопосещений уроков;</li> <li>• участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>
Работа МС и МО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематичность заседаний;</li> <li>• выполнение плана заседаний МС и МО</li> </ul>
Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное прохождение аттестационных испытаний учителями в соответствии с поданными заявлениями;</li> <li>• своевременная курсовая переподготовка;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС;</li> </ul>



Трансляция передового опыта учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение на базе школы семинара окружного или областного уровня;</li> <li>• проведение открытых уроков;</li> <li>• участие в конкурсах профессионального мастерства, результативность;</li> <li>• обобщение опыта учителей на различных уровнях;</li> <li>• публикация авторских материалов учителей, количество публикаций</li> </ul>
--------------------------------------	---

### Дидактические формы методической работы

#### 1. Тематические педагогические советы

**Цель:** выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2016/17 учебном году проведено 2 тематических педагогических советов и 5 педсоветов по анализу деятельности педагогического коллектива по различным направлениям:

1. Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (08.11.16)
2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2 и 5 классах (12.12.16)
3. Анализ внутренней оценки качества образования за 1 полугодие 2016-2017 учебного года (18.01.17)
4. Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (01.02.17)
5. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (01.02.17)
6. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Механизмы взаимодействия с социальными партнерами (20.04.2017)
7. Анализ работы школы за 2016/17 учебный год, цели и задачи на текущий год (30.08.2017).

**В школе проводится экспериментальная работа, и реализуются инновационные проекты.** Школа является опорным образовательным учреждением по теме «Применение здоровьесберегающих образовательных технологий». В рамках этой деятельности в 2016-2017 учебном году школа приняла участие в областном конкурсе «Школа – территория здоровья» и всероссийском конкурсе образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования

здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства, где стала финалистом конкурса.

Учитель русского языка и литературы стала победителем всероссийского детско-молодежного патриотического фестиваля «Молодые патриоты России» и международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Учитель математики заняла 1 место во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Учитель физики стала лауреатом областного конкурса «Молодой учитель – 2016», учитель начальных классов – лауреатом окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2017».

#### **Работа методического совета школы**

МС координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно- исследовательской деятельности педколлектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей. В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний метод.совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. Были определены содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов школы в 2016/17 учебном году. Обсуждались вопросы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода; проводился анализ качества рабочих программ учителей на 2016/17 учебный год, учебно – методического обеспечения образовательного процесса в 2016/17 учебном году.

Заседания МС в 2016-2017 учебном году носили практический характер и были направлены на выработку рекомендаций по улучшению качества преподавания, поиск путей по совершенствованию учебного процесса, повышения качества образования. Была организована работа по наставничеству молодых педагогов – посещение и анализ уроков, помощь в проектировании уроков, постановке целей и задач урока, выбор методов обучения. В течение года педагоги представляли свой опыт работы. Учитель математики показала мастер-класс «Формы и методы работы с одаренными детьми на уроках математики и информатики», Своим опытом работы по использованию инновационных разработок, реализуемых в информационно – образовательной среде поделилась учитель начальных классов. Опыт по использованию учебно-лабораторного оборудования делилась учитель истории. Программу воспитания классного руководителя представила классный руководитель 9 класса.

Были подведены итоги реализации проекта «Газпром-класс». Педагоги давали открытые уроки, которые анализировались как самим учителем, так и коллегами, приглашенными из образовательных учреждений муниципального района Похвистневский, которые давали советы и делились своим опытом по улучшению качества урока. Анализировались результаты внутреннего и внешнего мониторинга.

В течение 2016-2017 года школа готовилась к введению в учебный процесс учебного курса «Нравственные основы семейной жизни». В октябре 2016 года 2 педагога посетили лекции Дмитрия Александровича Моисеева, автора курса. В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив особое внимание уделил взаимодействию с родителями учащихся, так как реальность такова, что педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне.

Формы педагогического просвещения родителей, которые мы активно использовали в нашей деятельности:

- ✓ **Лекции.** В марте 2017 года для родителей учащихся начальных классов, родителей шестиклассников и восьмиклассников были проведены лекции «Личность и межличностные отношения», «Возрасты семьи», «Я – семья – общество». На этих лекциях педагоги дали анализ воспитательных ситуаций; разъяснили их причины и условия протекания; описали закономерности развития детской психики; объяснили механизмы поведения детей и их родителей. Таким образом, мы постепенно знакомим родителей с содержанием курса, который впоследствии будут изучать их дети.
- ✓ **Родительское собрание.** Во втором полугодии 2016 – 2017 учебного года было проведено общешкольное родительское собрание, на котором презентовалась программа курса «Нравственные основы семейной жизни».
- ✓ **Открытые уроки.** В мае 2017 года был проведён открытый урок в 11 классе "Помолимся за родителей". Подводя итог своей школьной жизни, дети говорили слова признательности самым близким и родным людям - своим родителям. А родители поделились воспоминаниями о том, какими были они на пороге взрослой жизни, вспоминали истории из своей школьной жизни, рассказывали о своих семейных традициях.
- ✓ **Оформление классного уголка для родителей.** В каждом классе нашей школы оформлен родительский уголок, где размещена основная информация о курсе "Нравственные основы семейной жизни", а отдельная сменная рубрика посвящена определенным темам воспитания детей.

### **Повышение профессиональной компетентности кадров**

#### **Итоги курсовой подготовки педагогических кадров**

Одно из приоритетных направлений методической работы в 2016 -2017 году - дальнейшее повышение уровня профессионального саморазвития учителей, необходимого для осуществления инновационной деятельности, развития методических традиций и реализации творческой инициативы.

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, многие педагоги смогли повысить квалификацию через систему курсовой подготовки.

Прохождение курсовой подготовки педагогов в 2016-2017 уч. году было организовано по следующим темам:

- ✓ Использование Интернет-технологий при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС – 18 педагогов
- ✓ Современные подходы к организации профориентационной работы в школе – 1 педагог
- ✓ Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ – 1 педагог
- ✓ Применение свободного программного обеспечения – 3 педагога
- ✓ Актуальные проблемы орфографии современного русского языка – 2 педагога
- ✓ Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) – 11 педагогов
- ✓ Профессиональные стандарты и эффективный контракт в образовании. Применение профессиональных стандартов при установлении системы оплаты труда и заключении трудовых договоров – 1 педагог
- ✓ Коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения – 2 педагога
- ✓ Моделирование учебных ситуаций как условие формирования регулятивных учебных действий – 2 педагога
- ✓ Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов на уроках исторического и естественно-научного циклов в аспекте требований ФГОС – 2 педагога
- ✓ Методические особенности изучения геометрии в условиях перехода к новым образовательным стандартам – 1 педагог
- ✓ Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации – 2 педагога
- ✓ Проектирование программ для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в условиях реализации ФГОС среднего общего образования – 2 педагога
- ✓ Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта – 1 педагог
- ✓ «Современные подходы и методы к введению ФГОС» - 1 педагог
- ✓ «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе» - 1 педагог

- ✓ Урок в условиях новых ФГОС – 1 педагог

Таким образом, в 2016-2017 учебном году курсовую подготовку прошли 19 педагогов, что составляет 90% от общего количества педагогических работников. За последние 3 года 100 % педагогов прошли чековые курсы в объеме 144ч.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (см. Приложение 1)

### **6. Воспитательная система образовательного учреждения.**

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильева чётко определила приоритетное направление в работе школы: «Первично должно быть воспитание». Именно поэтому воспитание в школе рассматривается нами как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система – это, прежде всего, развивающая и развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается нами как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- ✓ для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- ✓ для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- ✓ для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- ✓ для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

**Цель воспитательной работы** – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**Воспитательные задачи:**

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Совершенствование системы профилактической работы по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (модуль 1).
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (модуль 2).
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (модуль 3).
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (модуль 4).
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (модуль 5).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (модуль 6).

Классные руководители в своей деятельности особое внимание обращали на:

- ✓ работу с родителями;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ изучение личности воспитанников;
- ✓ профориентационную работу;
- ✓ работу с неблагополучными учащимися и их семьями, индивидуальную работу с учащимися.

МО классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Перед членами МО были поставлены и решались следующие задачи:

- ✓ Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- ✓ Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- ✓ Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- ✓ Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя.
- ✓ Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- ✓ Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

#### **Приоритетные направления методической работы:**

- ✓ Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- ✓ Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- ✓ Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

В течение года состоялось четыре заседания МО классных руководителей:

29.08.2016 г. Тема заседания «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт».

30.01.2017 г. Тема заседания «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями».

24.04.2017 г. Тема заседания «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей»

13.06.2017 г. Тема заседания «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

**Профилактика правонарушений.** Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ОДН;
- ✓ проведение с учащимися бесед по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних совместно с инспекторами КДН и ЗП;
- ✓ работа по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ;
- ✓ работа школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике;
- ✓ отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- ✓ контроль за посещением учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, результатом данной работы можно считать тот факт, что у нас нет учащихся, состоящих на учёте в КДН и ОДН в районе, по городу на учёте состоит один ученик.

**Анализ воспитательной работы по направлениям.** Основной целью работы по **гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся являлось развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели было направлено решение следующих задач:

- ✓ Формировать у учащихся чувств долга, ответственности, чести, достоинства.
- ✓ Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников. Посещение классных часов и контроль за их проведением показали, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились к классным часам в соответствии с планом работы и памятными календарными датами. Были проведены традиционные окружные Патриотические чтения.

**Мероприятия гражданско-патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:**

- ✓ День памяти детей Беслана;



- ✓ День согласия и примирения;
- ✓ День памяти Зои Космодемьянской;
- ✓ Тематические классные часы, посвященные Дню Героев отечества «Почетное звание – герой России»;
- ✓ Классные часы ко Дню национального единства и Дню согласия и примирения;
- ✓ Окружные Патриотические чтения;
- ✓ День Победы, митинг Памяти;
- ✓ Посещение Краеведческого музея;
- ✓ Уроки Мужества;
- ✓ Акция «Бессмертный полк».

Изучение основ гражданской обороны строилось на основании нормативных документов ГУО и МЧС в области защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Обучение учащихся 1 – 7-ых классов проводилось классными руководителями, 8 – 11-ых классов – преподавателем ОБЖ. В школе проводились тренировки по эвакуации учащихся из здания школы при возникновении различных ЧС.

Основной целью воспитательной работы **нравственных чувств и этического сознания** является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- ✓ Формирование у учащихся таких качеств, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
- ✓ Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. Классными руководителями в течение года были проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в рамках художественно-эстетического образования в ГБОУ СОШ им.П.В. Кравцова с. Старопохвистнево и СП «Детский сад «Колосок» работали следующие кружки:

№ п/п	Название объединения	Кол-во учащихся
1.	«Золотой наперсток»	45 чел.
2.	«Солнышко»	30 чел.
3.	«С песней по жизни»	30 чел.
4.	«Мастерица»	60 чел.
5.	«Будь здоров!»	15 чел.
6.	«Силуэт»	60 чел.
	Итого	240 чел. – 81,6%

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Целью трудового и экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих на Земле. Также в школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории. На своих закреплённых участках учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания учебного года. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат, а на уроках природоведения выращивали рассаду, проращивали семена, проводили опыты и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- ✓ школьная акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;
- ✓ акция «Покорми птиц» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- ✓ школьная акция «Посади дерево» по высадке саженцев во дворе школы.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Трудовое воспитание включает в себя совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда; вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками; формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- ✓ дежурство по школе и классу, дежурство в столовой;
- ✓ классные часы по профориентации,
- ✓ уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники;
- ✓ конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню семьи;
- ✓ участие к Неделе труда;
- ✓ участие в конкурсе «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии. На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, ребята 9 класса выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типов мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

**Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни** учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Задачи, которые решались в рамках этого направления:

- ✓ Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- ✓ Формирование негативного отношения к употреблению спиртных напитков;
- ✓ Формирование негативного отношения к незаконному употреблению наркотических, психотропных и токсических веществ;
- ✓ Популяризация занятий физической культурой и спортом;
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.

В течение учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы. Активное участие ребята принимали в следующих мероприятиях: «Безопасность моей жизни и жизни окружающих», «Начни с себя», «За здоровье и безопасность наших детей», «Скажи жизни – ДА!». Старшеклассники приняли участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и стали победителями окружного этапа акции.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся. Особое внимание уделялось профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма: были проведены массовые спортивно-оздоровительные игры, соревнования, спортивные праздники, книжные выставки, общешкольные родительские собрания по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании, организованы просмотры видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании; оформлены стенды, стенгазеты и бюллетени по противодействию наркотическим веществам, алкоголю и табакокурению.

В школе велась целенаправленная работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**, организованы отряд юных инспекторов движения и отряд юных пожарных. Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществлялась в соответствии с планом на 2016 – 2017 учебный год. Ежемесячно проходили встречи учащихся с инспектором ГИБДД.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводилось на уроках курса «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 17 часов в год и в 5 – 9 классах – на уроках курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 9 часов в год. В начальных классах периодичность уроков по ПДД составляет 1 раз в 2 недели, а в среднем звене – 1 раз в месяц.

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществлял классный руководитель 1 – 11 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения. Каждый классный руководитель 1 – 11 классов проводил классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

Значимую роль в **культуротворческом воспитании** учащихся, в развитии стремления детей к овладению знаниями играла деятельность школьной библиотеки. Заведующая школьной библиотекой заботилась о том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. В

работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Библиотекарь оказывала поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Наиболее востребованными стали выставки следующей тематики: «Мы и космос», «У войны не детское лицо», «Герои России – наши земляки».

Также в школьной библиотеке имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются: «Внеклассное чтение», «История родного края», «Новинки для учителя», «Знают книги эти обо всем на свете».

**Самоуправление в школе.** Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Президента школы и Совет Старшеклассников.

В школе работает детская общественная демократическая организация «РИТМ», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Цель самоуправления – развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способной и умеющей действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящейся к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являлись:

- ✓ развитие, сплочение ученического коллектива;
- ✓ формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- ✓ умение решать проблемы;
- ✓ самораскрытие и самореализация личности;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- ✓ разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- ✓ формирование готовности участвовать в различных проектах.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Члены Совета старшеклассников контролировали внешний вид и посещаемость в школе, порядок ведения учащимися дневников, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Учащиеся 9 – 11 классов посещают молодёжный клуб «Новая цивилизация». На фестивале в марте 2017 года наша команда показала лучший результат по экономике.

**Взаимодействие с родителями.** Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей организовывалось с помощью следующих форм работы: родительских лекториев, конференций; индивидуальных и тематических консультаций; родительских собраний.

**Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс** осуществлялось с помощью следующих форм деятельности:

- ✓ дни творчества детей и их родителей;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- ✓ помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- ✓ родительское общественное патрулирование;
- ✓ шефская помощь.

**Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- ✓ участие родителей класса в работе Совета школы;
- ✓ участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания:

Тема	Рассматриваемые вопросы	Форма проведения, сроки
«Дом, свободный от наркотиков»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Публичный отчёт</i></li> <li>2. <i>Особенности учебно-воспитательного процесса в 2016 – 2017 уч.г.</i></li> <li>3. <i>Обеспечение дорожной безопасности учащихся.</i></li> <li>4. <i>Профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.</i></li> </ol>	Общешкольное собрание, сентябрь 2016 г.
«Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>О предотвращении буллинга в детских коллективах.</i></li> <li>2. <i>У детей – каникулы, у родителей – двойная ответственность.</i></li> <li>3. <i>Скоро – экзамены. Как помочь ребёнку пережить стресс.</i></li> </ol>	Общешкольное собрание, декабрь 2016 г.
«Толерантность в разрешении конфликтов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Формирование толерантного поведения у детей и подростков.</i></li> <li>2. <i>Причины экстремизма в молодёжной среде.</i></li> <li>3. <i>Итоги учебного года.</i></li> </ol>	Общешкольное собрание, апрель 2017 г.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами, их заменяющими.

### **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

#### *7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.*

Школа в России традиционно играет определяющую роль в воспитании и развитии представлений подрастающего поколения о перспективах и ценностях жизни.

«Законом об образовании в РФ» определены миссия и задачи образовательного учреждения следующим образом:

- ✓ оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- ✓ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- ✓ выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- ✓ обеспечение организации в школе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- ✓ осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

На сегодня, образовательное учреждение остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики – концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей «группы риска» находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы. Педагоги могут своевременно выявить детей «группы риска», определить социальную ситуацию развития ребёнка, факторы риска в его окружении и развитии, ресурсы ребёнка (внутренние и внешние), разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу сопровождения.



***Наиболее важные аспекты работы по предупреждению асоциального поведения учащихся:***

- 1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся*** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны учителей и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.
- 2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины*** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета профилактики в большинстве случаев дает положительные результаты. Мы добились того, что в наши ученики не пропускают занятия без уважительной причины.
- 3. Пропаганда здорового образа жизни*** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Мы в нашей работе активно пропагандируем ЗОЖ.
- 4. Правовое воспитание.*** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Мы акцентируем внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ.
- 5. Профилактика наркомании и токсикомании.*** В нашей школе разработан и реализуется план совместной работы по ранней профилактике наркомании и токсикомании. В беседы с подростками о вреде наркомании включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь. В библиотеке организован специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

**6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** В нашем образовательном учреждении проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций.

**7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении** строится планомерно. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании работу проводим одновременно с родителями и детьми. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, мы строим в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров «Семья», органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

**8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.**

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево к детям «группы риска» относят десять учащихся, что составляет 3,5 % от общего количества учащихся. Они же находятся на внутришкольном учете. Основную массу таких детей составляют ученики 5 – 9-ых классов, один ученик обучается в 4 классе.

К группе данных детей у администрации и педагогов школы особый подход. Вся наша работа направлена на снижение количества детей «группы риска». В основу нашей работы поставлена работа с семьями учащихся, потому что добиться положительного результата в работе с такими детьми можно только совместными усилиями.

Как правило, в «группу риска» попадают дети с нарушенной психикой и девиантным поведением, поэтому мы тщательно продумываем, какие формы профилактической работы станут безболезненными, действенными и методически грамотными для работы с такими детьми.

Первый шаг в нашей работе – сбор информации о детях «группы риска» и анализ полученной информации. На каждого ребенка, состоящего на внутришкольном учёте, собран пакет документов: анкета, учётная карточка, характеристика на ученика и на семью учащегося.

В нашей работе мы используем следующие формы работы:

- ✓ беседы с учащимися,
- ✓ посещение семей,
- ✓ проведение Совета профилактики,
- ✓ вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции,
- ✓ вовлечение детей «группы риска» в мероприятия.

Однако наиболее эффективной формой работы с детьми «группы риска» мы считаем индивидуальную работу. Нам очень помогает в наставничество. В данный момент за каждым «трудным» подростком закреплён учитель-наставник.

В школе созданы благоприятные условия для развития личности «трудных» подростков, планируется индивидуальная работа с ними и их родителями, разрабатывается система дополнительных занятий и консультаций.

Результат нашей работы – отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учёте в районной КДН. На учёте в городской КДН стоит один ученик.

### *1.2. Охват учащихся дополнительным образованием.*

Количество учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности – 191/66%

Количество учащихся, занимающихся в дополнительном образовании – 153/53%

Количество учащихся, не занятых программами внеурочной деятельности и дополнительного образования – 45/15%

Количество детей с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 35/77%

Техническое направление	30 учащихся – 10 %
Спортивное направление	84 учащихся – 29 %
Эколого-биологическое направление	15 учащихся – 5 %
Художественное направление	105 учащихся – 36 %

### *7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016-2017 учебный год. (см. Приложение 2)*

**Выводы:**

- ✓ по основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы;
- ✓ план воспитательной деятельности школы на 2016 – 2017 учебный год выполнен;
- ✓ формы и методы организации воспитательной работы отвечали возрастным особенностям учащихся, способствовали реализации поставленной цели;
- ✓ методический уровень проведённых мероприятий – хороший;
- ✓ уровень активности учащихся в мероприятиях – высокий;
- ✓ профессиональное мастерство классных руководителей – высокое, многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы;
- ✓ признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы.

**Рекомендации на 2017 – 2018 учебный год:**

1. Классным руководителям определить, над какой воспитательной проблемой они будут работать со своим классом в текущем учебном году;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития и социализации обучающихся ГБОУ СОШ им.П.В.Кравцова с. Старопохвистнево;
4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся;
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы;
6. Оказывать своевременное информирование родителей обучающихся с положениями об итоговой аттестации выпускников и их изменениями;
7. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
8. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении;

9. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска;
10. Подготовить и провести окружные Патриотические чтения в феврале – марте 2018 года;
11. Продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Проанализировав воспитательную работу в школе в 2016 – 2017 учебном году, считаем целесообразным определить следующие цели и задачи воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год:

**цель воспитательной работы** – создание условий, способствующие осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных требований к осуществлению воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС, вовлечение учащихся в Российское движение школьников.

**Задачи воспитательной работы:**

1. способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ через вовлечение учащихся в Российское движение школьников;
2. способствовать дальнейшему развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
3. максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
4. продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
5. совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
6. создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
7. повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.

**8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом

таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучного и успешного человека.

**Цель** профориентационной работы – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

**Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2016 – 2017 уч.г. была направлена на**

- ✓ изучение личностных качеств и интересов учащихся,
- ✓ выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- ✓ оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- ✓ информирование участников учебно-воспитательного процесса о специфике выбора профессии воспитанниками;
- ✓ сопровождение профильного Газпром-класса и сотрудничество с ОАО «Газпромтрансгаз-Самара»;
- ✓ сотрудничество с Самарским филиалом Московского городского педагогического института по подготовке помощников юристов и практических психологов.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- ✓ дежурство по школе и классу, дежурство в столовой;
- ✓ классные часы по профориентации,
- ✓ уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники;
- ✓ конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню семьи;
- ✓ участие в Неделе труда;
- ✓ участие в конкурсе «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвящённый выбору профессии. На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, ребята 9 класса выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типов мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

В результате конкурсного отбора в сентябре 2016 года на базе школы на основе 3-х стороннего соглашения между предприятием «Газпром трансгаз Самара», школой и СамГТУ начал функционирование 2-ой «Газпром-класс». Предприятие ООО «Газпром трансгаз Самара» оборудовал современной техникой и оформил в корпоративном стиле учебный кабинет.

В реализации проекта участвуют все участники образовательных отношений: 19 учащихся, их родители, педагогический коллектив школы, работники предприятия «Газпром трансгаз Самара», преподаватели СамГТУ.

Преподавателями ВУЗа и учителями школы созданы учебные программы по углубленному изучению математики, физики и обществознания. В течение года с учащимися 10 класса по субботам работали высококвалифицированные преподаватели математики и физики СамГТУ, а в течение недели дополнительные консультации давали учителя школы.

В сентябре 2016 года с родителями и учащимися 10 класса было проведено собрание с участием представителя опорного вуза – СамГТУ, который ознакомил с правилами поступления в вуз, представил факультеты вуза и дал родителям и учащимся полезные советы.

В начале учебного года специалистами Общества была организована игра на сплочение коллектива учащихся, так как ребята пришли в класс из разных школ города и района. Дети активно играли, творили, общались, высказывали свои мысли, позиционировали себя. Это мероприятие помогло раскрыться многим учащимся, лучше узнать друг друга.

С учащимися 10 класса также работал психолог предприятия, было проведено профориентационное тестирование, результаты которого доведены до сведения учащихся и их родителей.

Специалистами Общества создана закрытая группа «Газпром-класса» в социальной сети «В Контакте». Блок регулярно наполняется профориентационной и иной полезной информацией. Постоянно ведется администрирование группы и ответы на вопросы учащихся.

В течение года Обществом были проведены мероприятия, направленные на профориентирование учащихся: классные часы, деловые игры, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Знакомство с производством и со специальностями газовой отрасли проходило во время экскурсий под названием «Один день на рабочем месте». Ребята побывали на Похвистневской промплощадке Отраденского ЛПУМГ, познакомились с производственными объектами промплощадка, объекты ПХГ, ГРС, АГНКС, энергосбережение. О работе ППП ОЛПУМГ учащимся рассказал начальник предприятия. С учащимися «Газпром-класса» встречались молодые работники филиала, которые рассказывали о своей работе и профессиях, востребованных в настоящее время.

Ребята посетили пункт управления производственной диспетчерской службы, производственные цеха компрессорной станции, им продемонстрировали газокомпрессорную службу: установку очистки газа от сероводорода, установку осушки газа, операторную установку осушки газа, компрессорный цех, лабораторию химического анализа, ремонтно-механическую мастерскую, котельную, лабораторию КИПиА, ЭАСУ ТП и М и ГРС. В ходе экскурсии учащиеся познакомились с профессиями:

инженер электросвязи, машинист технологических компрессоров, оператор технологических установок, мастер газокомпрессорной службы, лаборант химического анализа, инженер-химик, оператор котельной установки, инженер-энергетик, оператор газораспределительной станции, мастер по ЭГРС и мастер по КИП и А, со специальностями токаря, фрезеровщика.

14 октября 2016 года для учащихся "Газпром-класса" была организована экскурсия в Самару. Ребята посетили административно-диспетчерский корпус (АДК) ООО «Газпром трансгаз Самара». Программа посещения АДК была насыщенной. Ученики познакомились с корпоративным музеем предприятия, побывали диспетчерской.

В музее ребят встретила организатор работы музея ООО «Газпром трансгаз Самара». Она рассказала об основных исторических этапах развития предприятия: о строительстве первого магистрального газопровода Бугуруслан – Куйбышев, создании природных резервуаров для хранения газа на базе истощенных газовых месторождений Самарской и Оренбургской областей, газификации Ульяновской области и строительстве Северной системы газопроводов.

В диспетчерской учеников приветствовал главный диспетчер. Он рассказал ребятам о Единой системе газоснабжения, диспетчерском управлении транспортом газа, основных задачах и функциях производственно-диспетчерской службы Общества.

Также для ребят была организована Обзорная экскурсия по историческим и памятным местам г. Самара.

Также в течение года специалистами ОАО «Газпром» очно и дистанционно реализовывался семинар-факультатив «IT-technology». Ребята познакомились с новыми возможностями эффективной работы в MS Office 2010, продемонстрировали полезные и удобные свойства программы. Дополнительно все ученики «Газпром – класса» получили доступ к дистанционным курсам на портале СНФПО ОАО «Газпром». Через он-лайн обучение они успешно прошли мастер-классы по Microsoft Excel, Microsoft Word и Microsoft PowerPoint. В конце года все ученики получили сертификаты.

Ученики «Газпром-класса» приняли участие в Первом слете «Газпром-классов». Он прошел в дни осенних каникул в Нижегородской области на базе ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород». Слет, названный организаторами «Лабораторией профессиональных возможностей», собрал 108 учеников специализированных классов 18 дочерних предприятий ПАО «Газпром».

В ходе слета ребята посетили теоретические занятия и мастер-классы, побывали в Учебно-производственном центре ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», где познакомились с оборудованием и инструментами, сами попробовали выполнить те операции, которые в своей ежедневной работе выполняют представители рабочих профессий. На выставке «Родной Газпром» участники творчески представили членам комиссии и друг другу свои предприятия и регионы.

Кроме того, старшеклассникам выдалась редкая возможность задать волнующие их вопросы о выборе будущей профессии, о предстоящем обучении в высшей школе, трудоустройстве и перспективах карьерного роста ректору РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина, проректору по дополнительному образованию, помощнику ректора по вопросам взаимодействия с ПАО «Газпром» и генеральному директору ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород».



Кульминацией слета стала защита выполненных ребятами проектов. Разделенные на пять команд участники слета фактически работали над пятью различными задачами в рамках одного глобального проекта – создания системы газоснабжения полуострова Индостан. Будущие газовики со знанием дела рассказывали, как обеспечить бесперебойное энергоснабжение буровой установки на шельфе Бенгальского залива и надежную работу средств автоматизации газотранспортной системы Индии, каким способом прокладывать морской и сухопутный участки газопровода, который будет питать такие крупные города, как Бангалор, Мумбай, Нью Дели и Калькутта. Все идеи и варианты были не просто высказаны, а подтверждены расчетами.

Оценивала работу учеников «Газпром-классов» серьезная комиссия, в состав которой вошли представители администрации ПАО «Газпром» и ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина.

Все без исключения участники мероприятия: учащиеся, педагоги, почетные гости – отметили отличную организацию и большую практическую пользу слета, выразили надежду на то, что он станет ежегодным.

Предрасположенность человека к той или иной деятельности отчасти закладывается генами, а также очень важную роль играет и то, как человек развивает то, что в нём заложено. И важно сделать две вещи: понять, к чему ты имеешь предрасположенность, и прилагать усилия для развития в этом направлении.

Человек успешен в работе тогда, когда то, чем он занимается, совпадает с его жизненными ценностями, доставляет ему удовольствие и радость. Команда тренеров помогла детям узнать, что важно, ценно именно для них, как понять свое предназначение, почему важно и как нужно развивать себя, как найти свое место в жизни именно с учетом своих ценностей.

Для учащихся это был первый настоящий тренинг в их жизни. Ребята отметили, что им очень понравился формат мероприятия, и что они узнали за этот день много нового.

В рамках празднования Дня защитника Отечества состоялась встреча с членами Совета ветеранов ВМФ, которые рассказали ребятам о службе на военно-морском флоте, героях-земляках ВМФ и мероприятиях, организуемых Советом ветеранов ВМФ. Встреча была интересной, насыщенной яркими рассказами о подвигах моряков.

В заочном туре Отраслевой олимпиады школьников «Газпром» приняло участие 19 учащихся Газпром-класса (100%), победителями заочного тура стали 11 учащихся (58%), из них 7 учащихся по математике, 8 учащихся по физике и 1 учащийся по экономике. В очном туре абсолютными победителями по физике признаны 2 наших учащихся, которые заняли 2 место и 3 место.

13-14 апреля 2017 года состоялся II конкурс научно-исследовательских проектов школьников Газпром - классов "Ступени - 2017". Конкурс организован с целью создания единого образовательного пространства для обучающихся и педагогов Газпром - классов, способствующего повышению качества образования и подготовки конкурентоспособных молодых специалистов для газовой отрасли.

Тема конкурса 2017 года - «Решая экологические проблемы, заботимся о будущем» - посвящена объявленному в Российской Федерации и ПАО «Газпром» Году экологии.

Ученица «Газпром - класса» представляла на конкурсе проект «Экотур «Малая Родина»: от познания к любви» и стала победителем в номинации «Экологические практики».

**Этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

**8-11 классы:** групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

**Формы организации работы в школе:**

- урок,
- беседа,
- собрание,
- классный час,
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений,
- работа с литературой и справочным материалом,
- видеоконференции,
- организация выставок.

В 2016 - 2017 учебном году учащиеся 7-11 классов школы приняли участие в видеоконференциях «Открытый урок»:

Дата видеоконференции	Тема видеоконференции
09.02.2017	«Правила выбора профессии. Рынок труда Самарской области»
02.03.2017	«Год экологии: экологическое образование в Самарской области»
16.03.2017	«Строительная отрасль Самарской области: востребованные специалисты»
20.04.2017	«Аэрокосмический кластер Самарской области»

В течение 2016 - 2017 учебного года учащиеся школы приняли активное участие в различных мероприятиях, способствующих развитию их профессионального самоопределения:

1	Окружная научно-практическая конференция «В профессию через науку и творчество»	6 чел.
2	День Открытых дверей в Губернском колледже	12 чел.
3	День открытых дверей в ПГСГА	5 чел.
4	День открытых дверей в СамГТУ	18 чел.
5	День открытых дверей в СГАУ	3 чел.
6	Встреча с преподавателями СГХА	72 чел.
7	Открытое профориентационное мероприятие в с.Б.Толкай «Выбираем будущую профессию и вуз»	12 чел.
8	Встреча с преподавателями СамГТУ	24 чел.
9	Анкетирование «Профессиональный тип личности»	24 чел.
10	Анкетирование «Профориентация старшеклассников»	49 чел.
11	Групповая беседа «В поисках будущей профессии»	24 чел.
12	Групповая беседа «Труд: право или обязанность»	47 чел.
13	Групповая беседа «Темперамент и выбор профессии»	26 чел.
14	Деловая игра «Как быть успешным в профессии»	26 чел.
15	Классный час «Будущая профессия – моими глазами»	23 чел.
16	Единый классный час «Типы профессий»	47 чел.
17	Классный час «Взаимосвязь учебных предметов с профессиональной сферой»	23 чел.
18	Круглый стол «Требования профессии к человеку»	26 чел.
19	Викторина «Знатоки профессий»	47 чел.
20	Устный журнал «Моя будущая профессия»	49 чел.
21	Слет учащихся «Газпром-классы» «Лаборатория профессиональных возможностей»	6 чел.
22	Встреча с представителями Самарского государственного университета путей сообщения	10 чел.
23	Районное мероприятие «День карьеры»	20 чел.

Традиционно учащиеся школы участвуют в Неделе труда и профориентации. В 2016 - 2017 учебном году в мероприятиях недели были задействованы все ученики школы (100 %), что позволяет судить о хорошей организации мероприятий и неподдельном интересе учащихся к проблеме профессионального самоопределения. Большую помощь в проведении Недели труда оказывают родители (законные представители) учащихся:

<b>Мероприятия</b>	<b>Родители- участники</b>
Беседа «Всякий труд в почёте»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. старший лейтенант полиции Федеральная служба национальной гвардии,</li> <li>2. педагог дополнительного образования отдела семьи, материнства и детства</li> <li>3. инженер по охране безопасности труда КСА Dovtag</li> </ol>
Беседа «Что нужно сделать, чтобы моя мечта в выборе профессии осуществилась»	ведущий инспектор ГКУ «Центр занятости населения г.о.Похвистнево»
Встреча «Профессии разные нужны, профессии разные важны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. начальник участка № 2 СРТ №1 АО «Самаранефтегаз»,</li> <li>2. социальный работник УСЗН м.р.Похвистневский</li> <li>3. медицинская сестра ЦРБГР</li> <li>4. начальник пожарно-спасательного отряда № 35 противопожарной службы Самарской области</li> </ol>
Встреча «Я выбираю профессию»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мировой судья в отставке,</li> <li>2. начальник отдела казначейского исполнения бюджетов,</li> <li>3. учитель-логопед СП «Детский сад «Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 г.о.Похвистнево</li> </ol>
Беседа «Сфера трудового законодательства»	главный специалист Управления трудовых отношений Департамента труда и занятости населения Самарской области
Экскурсия на ОЛПУМГ	начальник диспетчерской службы

Вся работа по профориентации в течение года помогает обучающимся расширить свое представление о различных видах профессий, о путях их приобретения, готовит к выбору будущей профессии.

-

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение человеком своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций. ЗОЖ выражает направленность личности на формирование, сохранение и укрепление, как и индивидуального, так и общественного здоровья. Поэтому важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

В целях повышения эффективности здоровьесбережения всех участников образовательного процесса в ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево проводятся различные мероприятия для реализации следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей;
- реализация системы мероприятий, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков, на оздоровление и физическое развитие дошкольников, на мотивацию здорового образа жизни;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

В работе принимают участие педагоги, учащиеся, родители, специалисты спецучреждений.

На стендах школы размещены много фотографий, освещающих «Калейдоскоп интересных дел в рамках акции»: проведение «Дня здоровья», викторины «Спорт и здоровый образ жизни», конкурса рисунков, спортивных мероприятий, проведение волонтерами цикла бесед о вреде курительных смесей.

В помощь классным руководителям размещены материалы классных часов, профилактических бесед.

Проводятся следующие мероприятия:

- празднование Всероссийского дня здоровья 7 апреля;
- проведение уроков психологического здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» педагогами-психологами центра Семья;

- в школьных библиотеках и методических кабинетах организованы тематические выставки печатной продукции на тему сохранения здоровья «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;
- проведение анонимного анкетирования учащихся 6-11 классов с целью выяснения масштабов употребления табачных изделий;
- проведение тематических классных часов во всех классах «Влияние алкоголя на организм подростка», «Вредная привычка – курение», «Коварные разрушители здоровья», «Физическое и нравственное здоровье – основа благополучия нации» и др.;
- конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ, стендов;
- диспуты, круглые столы, беседы, брейн-ринги, консультации по вопросам здоровьесбережения: «Наркомания - социальная болезнь», «В здоровом теле - здоровый дух», «Окружающая среда и здоровье человека»; «Правильное питание – залог долголетия»;
- спортивные праздники «Эй, ребята, не скучать! Будем вместе мы играть!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Веселые старты», «Спорт - это жизнь», «Наша дружная семья» и др.
- выпуск газет, бюллетеней «Спасибо, не курю!», «Здоровье – это здорово», «Огонек здоровья»;
- цикл лекций для юношей «Здоровье – главное богатство», «Мужской разговор», «Дым, уносящий здоровье»;
- проведение классных часов, общешкольных линеек совместно с родителями «Взвесим здоровье», «Здоровые увлечения моей семьи», «Дары природы против утомления», «Питание в школе и дома», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;
- учащимся школ были подготовлены электронные презентации на тему «Мы за здоровый образ жизни!», презентации по профилактике табакокурения, наркотической зависимости;
- экскурсия по родному краю «Чистый воздух» для учащихся 3-4 классов;
- фотоконкурс «Я хочу быть здоровым»;
- конференция совместно с родителями и психологом по теме «Ребенок и агрессия в современном мире»;
- выступление агитбригады «Осторожно, вредные привычки!»;
- участие в конкурсе «Разговор о правильном питании»;
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;
- участие в конкурсах различного уровня;

- неделя педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в образовании»;
- медицинский блок для родителей;
- проведены педагогические советы, консультации, семинары – практикумы, по проблеме сохранения здоровья детей, формирования у них потребности здорового образа жизни;
- на уроках проводятся беседы: ОБЖ – меры первой помощи при ожогах, солнечном и тепловом ударе; физкультура – профилактика травм и меры первой помощи при них; история – наркомания и преступность, российские законы о наркотиках и др

Выполнению поставленных задач способствует системная работа социально-психологических служб школ, администраций образовательных учреждений, классных руководителей и учителей – предметников, совместно с родителями, родительскими комитетами и инспекторами отдела по делам несовершеннолетних, специалистами центра «Семья, медицинскими работниками.

Проведенная работа показывает заинтересованность всех участников образовательного процесса в необходимости формирования потребности в здоровом образе жизни у учащихся школ, педагогов и родителей и специалистов всех областей.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий совместно с родителями.

№ п/п	Мероприятия
1.	<b>Спортивно-оздоровительная работа</b>
2.	«Наша дружная семья»
3.	«Вместе весело шагать!» (походы)
4.	Велогонка
5.	«Семейная лыжня»
6.	Гонки на санках
7.	«Веселые старты»
8.	<b>Профилактическая работа</b>

9.	Родительские собрания совместно с медицинскими работниками «Вредные привычки» «Наркотикам нет!» «Что нужно знать о добавках» и др.
10.	Родительские собрания, конференции совместно с психологом «Наше потомство» «Курение – это мода?» и др.
11.	Дни открытых дверей
12.	Выпуск журналов, бюллетней, буклетов
13.	Фотовыставка
14.	Книжная ярмарка
15.	Индивидуальная работа с родителями
16.	<b>Совершенствование школьного питания</b>
17.	Совместные проекты: «Хлеб всему голова» «Блюда народов мира» «Витамины для роста» «Секреты долголетия» и др
18.	Дегустация обедов
19.	Конкурсы блюд
20.	Круглый стол «Здоровые увлечения моей семьи»
21.	Совместные посещения кафе
22.	Консультация диетсестры
23.	Индивидуальная работа с родителями



Ежегодно педагоги школы участвуют в работе международной конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XX века», проводимой министерством образования и науки Самарской области. Материалы выступлений публикуются в сборниках трудов данной конференции.

9.2. Мониторинг медицинского осмотра учащихся специалистами ЦРБГР:

группы	2014	2015	2016
1 основная	78	119	115
2 основная	142	120	130
2 подготовительная	5	-	-
3 специальная	11	11	23
3 основная	4	-	13
3 подготовительная	-	-	-
2 специальная	12	24	-

Заболевания	2014	2015	2016
Нарушение осанки	44	42	56
плоскостопие	24	23	26
Сколиоз	7	3	3
Пониженное зрение	28	24	18
Миопия	17	33	40
Пупочная грыжа	3	0	0
Ожирение	6	7	11
Хр. пиелонефрит	1	1	2
ВПС	0	1	1
Сх. косоглазие	2	1	2
Расх. косоглазие	1	0	0
ДПМ	0	0	1
ППЦНС	2	15	10
ЗПР	6	3	11
Вираз	1	0	0
Энурез	1	1	1

Фимоз	1	0	0
Бронхиальная астма	4	5	5
Птоз	1	0	0
ГНМ	2	9	8
Хр. Тонзиллит	3	3	2
Кифоз	0	0	0
Тугоухость	2	1	3
Аномалии прикуса	0	0	0
эпилепсия	2	3	2
Дефект речи	-	5	4
Врожденный вывих бедра	1	1	1
аденоиды	2	1	2
Атопический дерматит	1	0	0
ДУЦЖ	9	1	1
логоневроз	-	0	0
ВСД	-	1	5
Болезнь Шлятера	-	0	0
астигматизм	1	2	2
неврит	-	0	0
Дефект грудной клетки	1	0	0
Спазм аккомодации	1	0	0
варикокцелемия	1	0	0
Хр. гастрит	-	0	0
витилиго	-	0	0
Мениск лев. колена	-	0	0
Доп. тробикус	1	0	0
Смена прикуса	12	0	0
Нарушение прикуса	15	0	1
кариес	55	2	0
Легкая умственная отсталость	1	0	1
ЗФР	1	0	
Част. Атрофия зрительного нерва	1	1	

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

1. Состояние условий и охрана труда в ОУ:

- ✓ соблюдаются требования СанПиН;
- ✓ выполняются Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ выполняются условия Коллективного договора;
- ✓ проводятся мероприятия по охране труда по плану;
- ✓ выполняются условия соглашения по охране труда;
- ✓ соблюдается прохождение ежегодных медицинских осмотров обучающихся, воспитанников и сотрудников.

2. Сведения о состоянии противопожарной безопасности ОУ:

- ✓ соблюдаются требования пожарной безопасности;
- ✓ установлен АПС;
- ✓ имеются в достаточном количестве первичные средства тушения пожара;
- ✓ имеется план эвакуации;
- ✓ проводятся мероприятия по плану;
- ✓ проводятся учебные тренировки по эвакуации;
- ✓ имеется декларация пожарной безопасности;
- ✓ проведена оценка риска.

3. Обучение руководителей, специалистов и других работников образовательных учреждений по охране труда, всего 1 чел в том числе:

- за счет фонда социального страхования - 0 чел;

- за счет собственных средств 0 чел.

4. Аттестация рабочих мест по условиям труда:

4.1. Общее количество рабочих мест 53

4.2. Количество рабочих мест аттестовано 53

4.3. Количество рабочих мест не аттестовано 0

5. Средства, затраченные на мероприятия по охране труда, всего 7,0 тыс. руб. в том числе:

- медицинские осмотры и медикаменты ...0. тыс. руб.;
- обучение охране труда ...1,8. тыс. руб.;
- приобретение специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты – 4,0 тыс. руб.;
- аттестация рабочих мест по условиям труда 0 тыс. руб.
- другие мероприятия ...0. тыс. руб.

6. Наличие действующих нормативных правовых актов по охране труда имеются в полном объеме.

**Часть 2.**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево**  
**за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	281 человек	288 человек	290 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	111 человек	106 человек	110 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 человека	133 человека	139 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек	49 человек	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109 человек/ 39%	110 человек/ 42%	136 человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла	4,1 балла	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл	3,9 балла	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов	73 балла	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла	48 баллов	41,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	2 человека/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%	1 человек/ 4%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	2 человека/ 11%	8 человек/ 31%	1 человек/ 5%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190 человек/ 82%	167 человек / 58%	170 человек / 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140 человек/ 49%	145 человек / 50%	157 человек / 54%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 7%	26 человек/ 9%	11 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	64 человека/ 22%	148 человек / 51%	163 человека / 56%
1.19.3	Международного уровня	55 человек/ 23%	95 человек / 33%	101 человек / 35%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47 человек/ 17%	49 человек/ 17%	41 человек/ 14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	21 человек	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 95%	20 человек/ 95%	20 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 95%	20 человек/ 95%	20 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 86%	17 человек/ 81%	16 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 62%	12 человек/ 57%	12 человек/ 57%
1.29.2	Первая	5 человек/ 24%	5 человек/ 24%	4 человека/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 33%		



1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 14%	3 человека/ 14%	3 человека/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 19%	4 человека/ 19%	4 человека/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14%	3 человека/ 14%	3 человека/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	3 человека/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%	22 человека/ 100%	22 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%	22 человека/ 100%	22 человека/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	57единиц/ 1 компьютер на 5	37 единиц/1 компьютер на 12	38 единиц/1 компьютер на 11

		уч-ся	уч-ся	уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13207 единиц/ 47 экземпляров на 1 уч-ся	14235 единиц/ 49 экземпляров на 1 уч-ся	14793 единиц/ 51 экземпляр на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	281 человек/ 10%	288 человек/ 100%	290 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1404 кв. м/ 5 кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 4,8 кв.м. на 1 уч-ся	1404 кв. м/ 4,8 кв.м. на 1 уч-ся

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СП «Детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево**  
**за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	65 человек	65 человек	67 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	65 человек	65 человек	67 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек	11 человек	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 человек	54 человек	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	65 человек/ 100%	65 человек/ 100%	67 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	65 человек/ 100%	65 человек/ 100%	67 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 18,5 %	12 человек/ 18,5 %	12 человек/ 17,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 18,5%	12 человек/ 18,5%	12 человек/ 17,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 18,5%	12 человек/ 18,5%	12 человек/ 17,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/ 18,5%	12 человек/ 18,5%	12 человек/ 17,9 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней	16 дней	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек	9 человек	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 55,6%	5 человек/ 55,6%	5 человек/ 55,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 55,6%	5 человек/ 55,6%	5 человек/ 55,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 44,4%	4 человек/ 44,4%	4 человек/ 44,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/33,3%	3 человек/33,3%	3 человек/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 55,6%	7 человек/ 77,8%	7 человек/ 77,8%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 11,2%	1 человек/ 11,2%	2 человек/ 22,2%
1.8.2	Первая	4 человек/ 44,4%	6 человек/ 66,6%	6 человек/ 66,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 33,3%	3 человек/ 33,3%	2 человек/ 22,2%

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%	0 человек/%	2 человек/ 22,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 33,3%	2 человек/ 22,2%	2 человек/ 22,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%	9 человек/ 100%	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 66,7%	6 человек/ 66,7%	6 человек/ 66,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/65 человек	9 человек/65 человек	9 человек/67 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,3 кв. м	61,3 кв. м	61,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да