

## Конспект контрольно - обобщающего урока (мероприятия)

### Тема: Строение и многообразие покрытосеменных растений

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания учащихся о строение семян, корней, плодов, приспособленности покрытосеменных растений к различным средам обитания, значение в природе и жизни человека.

#### **Задачи:**

**1.Образовательные:** повторить и обобщить с учащимися знания, полученные в ходе изучения темы. Дать четкое понятие об органе цветкового растения, растительной ткани, корне, побеге, цветке. Продолжить формирование понятия о растении как целостном организме.

**2. Развивающие:** закрепление ранее изученных понятий и терминов; продолжить развитие умений и навыков сравнивать, анализировать, делать выводы, устанавливать связь особенностей строения органа со средой обитания, развивать умение работать с учебником, книгой, дополнительной литературой по теме, развитие мышления.

**3. Воспитательные:** формирование научного мировоззрения, эстетическое и экологическое воспитание, формирование познавательного интереса к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха; воспитание культуры общения, воспитывать бережливое отношение к растениям.

**Тип урока:** нетрадиционный (проводится игра).

**Методы:** словесные (рассказ, беседа); наглядные (демонстрация изобразительных пособий).

**Оборудование:** таблицы: «Видоизменения корня», «Видоизменения стебля. Подземные образования», «Строение и произрастание зерновки пшеницы», «Строение и произрастание семени фасоли», «Строение почки и развитие побега», «Типы травянистых стеблей», «Внутреннее строение листа».

#### **Используемая литература:**

1. В. В. Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл.» учебник, Москва, «Дрофа» 2013 г.
2. В. В. Пасечник, Т. А. Снисаренко «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл.» Рабочая тетрадь, Москва, «Дрофа» 2011г.
3. В. В. Пасечник, Т. А. Снисаренко, И.Б. Морзунова «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл.» Книга для учителя. Москва, «Дрофа» 2009г.
4. Н.И. Сонин «Биология. Живой организм. 6кл» учебник, Москва, «Дрофа» 2002г.
5. А.Я. Куплинова «Биология везде. Вопрос - ответ», Москва, Просвещение, 1962г. I
6. П. Ю. Жмылев, Ю. Е. Алексеев «Биоморфология растений. Иллюстрированный словарь», Москва, Знание, 1975г.
7. А. Н. Рожкова «Биология в таблицах и схемах», Москва, изд –во уч. Пед. гиз. , 1982г.
8. О. Ю. Соловьева «Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения 5-11 классы.», Волгоград, «Учитель», 2009г.

9. Н. Ф. Реймерс «Краткий словарь биологических терминов»: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995 г.

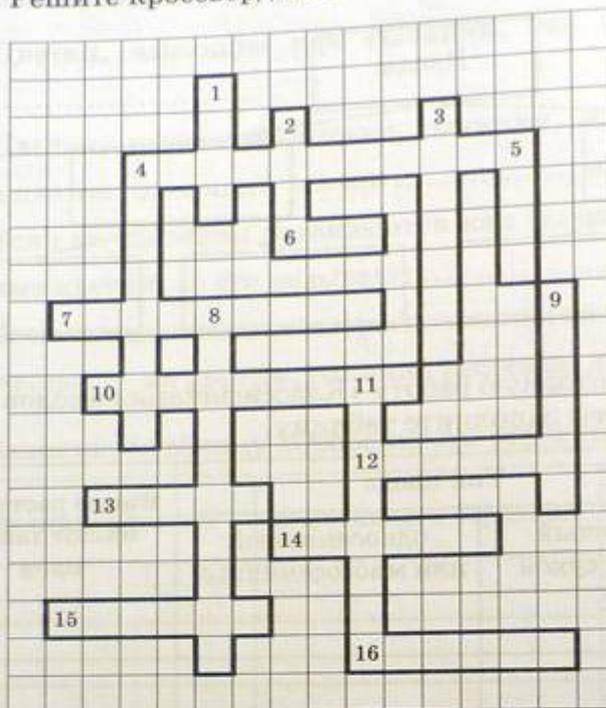
### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы с вами вернемся снова, в прекрасный мир цветов. Повторим с Вами изученный материал по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений», но урок мы с Вами проведем в необычной форме в форме игры. Для этого Вы поделитесь на две команды, придумаете названия и девиз. (Представление команды – 2 минуты).

И так начнем, у нас разминка. Отгадайте кроссворд, на это Вам дается 3 минуты, за каждый правильный ответ, вы получите 1 балл.

103. Решите кроссворд № 4.



По горизонтали:

4. Многоклеточное образование, из которого развивается семя.
6. Внутренний слой коры.
7. Питательная ткань, развивающаяся в семени растений.
10. Пигмент зеленого цвета.
12. Основная часть цветка, участвующая в образовании плода.
13. Стебель с расположенными на нем листьями и почками.
14. Клетки проводящей ткани древесины.
15. Вегетативный орган высших растений, служащий для закрепления в субстрате, поглощения из него воды и растворенных в нем веществ.
16. Слой клеток образовательной ткани.

По вертикали:

1. Орган размножения и расселения растений, развивающийся из семязачатка.
2. Часть побега растений, на которой образуются лист, почка и иногда придаточные корни.
3. Часть пестика.
4. Первые листья растений, развивающиеся в семени.
5. Совокупность тканей, расположенных снаружи от камбия.
8. Центральная часть стебля.
9. Покровная ткань, состоящая из мертвых клеток.
11. Листочки венчика цветка.

Молодцы, разминку Вы преодолели, но впереди Вас ждут более сложные задания, так что не расслабляйтесь!

### ***Раунд 1***

Предлагаю Вам решить биологические задачи. На выполнение этого задания у вас есть 5 минут.

#### **1 команда**

1. Разрешите спор двух товарищей: один утверждает, что у капусты – плод кочан, а у картофеля – клубень. Другой с ним не согласен. Кто из них прав и почему?
2. Одна из функций корня – поглощение воды из почвы. Но известно, что если в почве воды очень много, то растение может погибнуть. Объясните этот факт.
3. Деревья зимой переносят достаточно сильные морозы. Почему же весной ни часто погибают от гораздо меньших заморозков?

#### **2 команда**

1. Одна богатая лондонская дама, узнав о том, что растения очищают воздух, велела слугам перенести из зимнего сада в спальню, которая не проветривалась, пять самых больших кадок с тропическими растениями. Утром дама проснулась с головной болью. После этого она стала утверждать, что растения не очищают воздух, а портят его. Как объяснить даме ее ошибку?
2. Большое значение для поднятия воды в стебель имеет корневое давление и испарение воды листьями. Изменяется ли скорость перемещения воды и минеральных солей по сосудам древесины в зависимости от времен года?
3. Величина корневой системы зависит от условий роста. Какое растение – выросшее на влажной почве или в пустыне – имеет более глубоко проникающую корневую систему? .

Ответы сдаются для проверки жюри (в жюри 3 человека – ученики из старших классов)

### ***Раунд 2***

**Головоломка. В этом квадрате разместите буквы так, чтобы при чтении в горизонтальных рядах слева на право получились слова:**

1 балл за каждое, правильно названное слово. (4 минуты)

1. Плод цитрусового дерева.
2. Косточковый плод.
3. Точка роста побега у дерева.
4. Семечковый плод.
5. Южный крупный плод, мякоть которого имеет вяжущий вкус.
6. Плод, из которого изготавливают масло или употребляют в соленом виде.
7. Плод пальмы.

Если слова будут подобраны правильно, то в среднем вертикальном ряду ты прочитаешь фамилию великого преобразователя природы.

*Ответы:* лимон, слива, почка, хурма, олива, финик, ключевое слово – Мичурин.

*Ответы сдаются для проверки жюри.*

***Раунд 3***