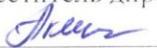


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы 
С.Н. Торучикова
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по истории
для 8-9 класса**

I. Пояснительная записка.

Историческое образование в основной и средней школе играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания о процессе становления и развития государственности в России, об исторически сложившихся культурно-национальных традициях и историческом пути народов России важны не только и не столько для формирования знаний о прошлом страны, сколько для понимания происходящих в ней современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, густа, традиций людей в разные исторические времена».

В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и среднего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики этих ступеней.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени среднего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззрения и ценностных ориентации.

Целеполагание в школьном историческом образовании

В настоящее время образовательно-воспитательные и развивающие цели изучения истории тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Структура целей изучения истории на базовом уровне предполагает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Все представленные цели равноценны:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Цели и задачи изучения истории в школе

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 7—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

УМК

8 класс

| Программа | Учебные пособия | Количество часов |
|---|---|---|
| Авторская программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012 год | 1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. История Нового времени. 1800-1913 гг. Москва, «Просвещение», 2009. | По программе 68 часов в год, 2 часа в неделю. Новая история - 28 часов |
| Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Москва. «Просвещение» 2011 г. Авторы: А.А Данилов, Л.А. Косулина. | 1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История XIX века. Москва, «Просвещение», 2009 г. 2. Рабочая тетрадь. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История XIX века. Москва, «Просвещение», 2009 г. | История России - 40 часов |

9 класс

| Программа | Учебные пособия | Количество часов |
|---|--|--|
| Авторская программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. Москва. Просвещение. 2012 | 1. О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. Москва. «Просвещение», 2010 год | По программе 68 часов в год, 2 часа в неделю. Новейшая история- 18 часов История России - 50 часов |
| Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Москва. «Просвещение» 2009 г. Авторы: А.А Данилов, Л.А. Косулина. | 2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX век. Москва, «Просвещение», 2009г. 3. Рабочая тетрадь. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX век. Москва, «Просвещение», 2009 г. | |

II. Содержание курса

8 класс

История Нового времени

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.* Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж.*

Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг.* «Опиумные войны». *Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.* Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. *Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход

военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.*

Движение декабристов. *Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.*

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. *Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.*

Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).*

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.*

Россия в конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.*

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

9 класс

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Культурное наследие XX в. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

История России

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980 гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и

общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

III. Контроль уровня обучения

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

^ **1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|--|--|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |
|--------------------------------|--|---|--|--|

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 95-100% - отлично «5»;
- 75-94% - хорошо «4»
- 60-74% - удовлетворительно «3»;
- менее 60% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|-----|
| | | 7. Англия в первой половине XIX века | | | |
| | | 8. Франция на пути к новому политическому кризису | | | |
| | | 9. Революция 1848 года во Франции. Вторая империя Тесты | | | |
| | | 10. Германия в первой половине XIX века | | | |
| | | 11. Борьба за объединение Италии Тесты | | | |
| | | 12. Франко – прусская война. Парижская коммуна | | | |
| | | 13. США в первой половине XIX века | | | |
| | | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века(7 ч) | | | |
| 14-20 | | 14. Германская империя в конце XIX – начале XX века | Страны Европы во второй половине XIX века. Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция: от Второй империи к третьей республике. Образования государства Италии; К. Кавур, Д. Гарибальди. США. Политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война. А. Линкольн. | <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, автономия.</i></p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>фермерство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</i></p> | ИКТ |
| | 15. Великобритания во второй половине XIX века | | | | |
| | 16. Третья республика во Франции | | | | |
| | 17. Италия в конце XIX – начале XX века | | | | |
| | 18. Австрийская империя в конце XIX – начале XX века | | | | |
| | 19. США во второй половине XIX века | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----|
| | | 20. Латинская Америка в XIX — начале XX в Итоговое тестирование | | Объяснить , почему в Гражданской войне в США победу одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий: <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право.</i> | ИКТ |
| 21-26 | Страны Азии ,Африки в XIX веке(6 ч) | | | | |
| | 21. Япония в XIX веке | Китай: империя Цин, «закрытие страны», опиумные войны, движение тайпинов. Индия: распад державы Великих Моголов, установления британского колониального господства. Япония: внутренняя внешняя политика сёгуната Токугава. | Раскрывать значение понятий Танзимат, реформы Мэйдзи. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран. | | |
| | 22. Китай в XIX веке | | | | |
| | 23. Индия в XIX веке | | | | |
| | 24. Африканские страны в XIX веке | | | | |
| | 25. Международные отношения в конце XIX – начале XX века | | | | |
| 26. Итоговое повторение Итоговое тестирование | | | | | |
| | | История России XIX века(48 часов) Россия в первой половине XIX века(19 часов) | | | |
| 27-45 | 27. Россия на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Тесты | Император Александр I и его окружение. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных форм. Россия в системе международных | Характеризовать территорию и геополитическое положение России в начале XIX века. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики. Называть характерные , | Личностно-ориентированное обучение | |
| | 28. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | | | | |
| | 29. Внешняя политика | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-----|--|
| | 1801-1812 гг. Тесты | <p>отношений в начале 19 в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. На общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. Роль России в европейской политике. Россия и Америка.</p> <p>Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг.</p> <p>Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движения. Декабристские организации: цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева . Выступления декабристов: события, причины поражения, итоги и значение.</p> <p>Россия в годы правления Николая I. Внутренняя политика: преобразование</p> | <p>существенные черты внутренней политики Александра I.</p> <p>Объяснить значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы.</i></p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов. Сравнить их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Давать характеристику Николаю I.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота. Дать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Объяснять смысл понятий западники, славянофилы, теория официальной народности.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.</p> <p>Рассказывать используя историческую карту , о военных</p> | ИКТ | |
| | 30. Отечественная война 1812 г. | | | | |
| | 31. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг. Тесты | | | | |
| | 32. Внутренняя политика. Александра I в 1815-1825 гг | | | | |
| | 33. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.Тесты | | | | |
| | 33. Общественное движение при Александре I | <p>33. Общественное движение при Александре I</p> <p>34. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов</p> <p>35. Внутренняя политика Николая I Тесты</p> <p>36. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.</p> <p>37. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.</p> <p>38. Общественное движение в годы правления Николая I</p> | <p>33. Общественное движение при Александре I</p> <p>34. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов</p> <p>35. Внутренняя политика Николая I</p> <p>36. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.</p> <p>37. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.</p> <p>38. Общественное движение в годы правления Николая I</p> | ИКТ | |
| | | | | | 34. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов |
| | | | | | 35. Внутренняя политика Николая I Тесты |
| | | | | | 36. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. |
| | | | | | 37. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. |
| | 38. Общественное движение в годы правления Николая I | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|-----|
| | | 39. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | <p>государственного аппарата (новые министерства и ведомства); кодификация законов.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во в торой четверти 19 в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности.</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники об исторических путях России.</p> <p>Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти 19 в.: европейская политика, Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя: В. Итоги и последствия войны.</p> <p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине 19в. Кавказская война. Имамат; движения Шамиля.</p> <p>Культура России в первой половине 19 в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение</p> | <p>кампаниях- Войнах с Ираном, с Турцией, кавказской войне, Крымской войне.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры.</p> <p>Составлять описание памятников первой половины XIX века.</p> | ИКТ |
| | 40. Образование и наука в первой половине XIX века. Тесты | | | | |
| | 41. Русские первооткрыватели и путешественники | | | | |
| | 42. Художественная культура первой половины XIX века | | | | |
| | 43. Быт и обычаи | | | | |
| | 44- 45. ПОУ «Россия в первой половине XIX века Тесты | | Дифференцированное обучение | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили (классицизм, русский ампир), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины 19 в. В мировую культуру.</p> | | |
| Россия во второй половине XIX века(23 часа) | | | | | |
| 46-68 | | <p>46. Накануне отмены крепостного права</p> <p>47. Крестьянская реформа 1861 г</p> <p>48. Либеральные реформы 60-70-х гг.</p> <p>49. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права</p> <p>50. Общественное движение: либералы и консерваторы</p> <p>51. Зарождение революционного народничества и его идеология</p> <p>52-53. Революционное народничество второй</p> | <p>Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр 2 и его окружение.</p> <p>Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Идеология народничества.</p> | <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной.</p> <p>Объяснить значения понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки. Мировые судьи.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоев населения России.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России пореформенные десятилетия.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> | <p>Дифференцированное обучение</p> <p>ИКТ</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>половины 60-х – начала 80-х гг</p> <p>54. Внешняя политика Александра II. Народы Российской империи</p> <p>55. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>56. Внутренняя политика Александра III</p> <p>57. Экономическое развитие в годы правления Александра III</p> <p>58. Положение основных слоев населения</p> <p>59. Общественное движение в 80-90-х гг.</p> <p>60. Внешняя политика Александра III</p> <p>61. Просвещение и наука во второй половине XIX века</p> <p>62. Литература и изобразительное искусство</p> <p>63. Архитектура, музыка, театр, народное творчество</p> <p>64. Быт: новые черты в жизни города и деревни</p> <p>65-ПОУ «Россия во второй половине XIX</p> | <p>Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е годы. Император Александр III Изменения в сферах государственного управления. Экономические реформы Витте.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878г. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых их вклад в мировую науку и технику.</p> | <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX века. Характеризовать внутреннюю политику Александра III .</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики во второй половине XIX века. Характеризовать отношения российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы.</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | века» | | | |
| | | 66-68. Итоговое повторение | | | |

Тематическое планирование

9 класс

| № | Сроки | Темы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика | СОТ |
|-----|-------|--|---|---|-----------------------------|
| | | 9 класс История России XX –начало XXI века (40 часов) Новейшая история XX –начало XXI века (18 часов) Россия на рубеже XIX-XX веков (8 часов) | | | |
| 1-8 | | 1. Российская империя на рубеже веков Экономическое развитие страны в начале XX века. 2. Внутренняя политика Социальная структура 3. Внешняя политика. 4. Первая российская | Экономическое развитие России в начале XX века. Задачи особенности модернизации страны. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX века. Политическое развитие России | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития страны. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах Раскрыть сущность аграрного вопроса в России в начале XX века | Дифференцированное обучение |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | революция | в начале XX века. | | Проблемное обучение |
| | | 5. Изменение в политической системе. | Консервативно-охранительная политика Николая II. | <p>Характеризовать причины и итоги. Русско-японской войны.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Объяснить значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</i></p> <p>Объяснить смысл понятий <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i></p> <p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для России.</p> | |
| | | 6. Экономические реформы Столыпина. | Реформаторские проекты. С.Ю. Витте. П.А. Столыпина. | | |
| | | 7. Первая Мировая война. Нарастание внутривнутриполитического кризиса. | Русско-японская война: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Первая российская революция: причины, ход, и тоги. Реформа политической системы. | | |
| | | 8. ПОУ по теме: Российская империя в начале XX века. | Аграрная реформа Столыпина: цели, основные мероприятия. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия. Формирование двух военно- политических блоков в Европе. Причины войны, цели, планы сторон. | | |
| | | | | | |
| | | Великая Российская революция 1917-1921(10 часов) | | | |
| 9-16 | | 9. Свержение монархии. От Февраля к Октябрю | Революционные события 1917 года: от Февраля к Октябрю. | <p>Объяснить причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 года.</p> <p>Раскрывать причины прихода к власти большевиков.</p> <p>Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков.</p> <p>Объяснить значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Раскрывать причины Гражданской</p> | Личностно-ориентированное обучение |
| | | 10. Россия весной - летом 1917. От февраля к Октябрю | Причины революции. Падение самодержавие. Временное правительство и Советы. | | |
| | | 11. Октябрьская революция. | Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л.Г Корнилова. | | |
| | | 12. Становление Советской власти. | Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы. | | |
| | | 13. Начало Гражданской войны. | Советское государство в начале 1920-х годов. | | |
| | | 14. На фронтах Гражданской войны. | | | |
| | | 15. Экономическая | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|-----|--|
| | | политика красных и белых. | | войны. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. | | |
| | | 16. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | | | ИКТ | |
| | | СССР на путях строительства нового общества(8 часов) | | | | |
| 17-24 | | 17. Переход к нэпу. | Х съезд РКП(б). Переход к НЭПу. | направления и Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Объяснить , в чем заключались предпосылки объединения советских республик. Раскрывать основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 1920-е гг. Объяснить, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в стране. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-е гг. Характеризовать основные направления и итоги культурной революции. Характеризовать важнейшие события внешней политики Советской страны. | ИКТ | |
| | | 18. Образование СССР. | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные решения. | | | |
| | | 19. Международное положение и внешняя политика в 20-е годы. | политическая жизнь в 1920-е гг. обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство. | | | |
| | | 20. Политическое развитие в 20-е годы. | Причины свертывания нэпа. Советская модель модернизации. | | | |
| | | 21.-22. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги. | | | |
| | | Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 20-е 30-е годы. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийно-государственного аппарата. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии. | | | |
| | | 23. Внешняя политика СССР в 30-е годы. | Культурная и духовная жизнь в 20-30 –е гг. Культурная революция. Конституция 1936 года. | | | |
| | | 24. ПОУ по теме: «СССР на путях строительства социалистического общества» | Основные направления | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----|--|
| | | | внешней политики Советского государства в 1920-1930- е гг. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. | | |
| Великая Отечественная война 1941- 1945 годы (7 часов) | | | | | |
| 25-31 | 25. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Начало, этапы и крупнейшие сражения войны. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Роль СССР в создании антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли. Завершение ВОВ. Действия советских войск на Маньчжурии. | Объяснить причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших Сражениях ВОВ. Объяснять значения понятий блицкриг, эвакуация, коренной перелом, второй фронт. Характеризовать жизнь людей в годы ВОВ. | ИКТ | |
| | 26. Начало Великой Отечественной Войны. | | | | |
| | 27. Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома. | | | | |
| | 28. Советский тыл в Великой Отечественной войне. | | | | |
| | 29. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | | | | |
| | 30. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. | | | | |
| 31. ПОУ по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945» | | | | | |
| СССР с 1945 -до середины 60-х годов (7часов) | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 32-38- | 32. Восстановление экономики. Политическое развитие | <p>ССР в 1945-начале 1950-х гг. Восстановление и развитие промышленности положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Усиление роли государства во всех сферах жизни. Идеология и культура послевоенный период. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование двух политических блоков. Начала «холодной войны» Советское общество в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина. XX съезд КПСС его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика. Выработка новых подходов во внешней политике(концепция мирного сосуществования). Карибский кризис. Взаимоотношения со странами «третьего мира» Советская культура в конце 1950-х-1960-е гг. НТР в СССР. Успехи советской космонавтики(С.П. Королев, А.Ю. Гагарин) Причины отставка Н.С. Хрущева.</p> | <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать идеологические кампании в конце 1940-х гг.</p> <p>Раскрыть содержание понятий «холодная война», железный занавес.</p> <p>Объяснить причины обострения противостояния СССР и стран Запада.</p> <p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p>Раскрыть общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС</p> <p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного существования государств с различным общественным строем.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря.</p> <p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни.</p> | <p>Дифференцированное обучение</p> <p>ИКТ</p> |
| | 33. Идеология и культура. | | | |
| | 34-35 Внешняя политика. | | | |
| | 36Изменение политической системы. Экономика СССР в 1953-1954гг. | | | |
| | 37. «Оттепель» в духовной жизни | | | |
| 38. ПОУ по теме: «СССР с 1945-до середины 60-х годов» | | | | |

| СССР в середине 1960-х-середине 1980-х годов (3 часа) | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 39-41 | | 39. Консервация политического режима | Альтернатива развития СССР в середине 1960-х годов. Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965 года: сущность результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977. Культура в с 1960-середине 1980-х. Развитие высшего и среднего образования. Усиление идеологического контроля. Диссиденты. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Политика разрядки | Объяснить в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета. Объяснить , в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. | ИКТ |
| | 40. Экономика «развитого социализма» Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. | | | | |
| | 41. Политика разрядки: надежды и результаты. | | | | |
| Перестройка в СССР (4 часов) | | | | | |
| 42-45 | | 42. Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы (1985-1991) | СССР в годы «перестройки». М.С.Горбачев. Реформы политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Экономические реформы, их результаты. Внешнеполитический курс страны в годы перестройки. «Новое политическое мышление». Снижение угрозы | Объяснить причины перехода к политике перестройки. Раскрыть значение понятий перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР. | Дифференцированное обучение Личностно-ориентированное обучение |
| | 43. Политика гласности: достижения и издержки | | | | |
| | 44. Внешняя политика СССР в 1985-1991 | | | | |
| | 45. ПОУ по теме: | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------|
| | | «Перестройка в СССР» | ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Роспуск СЭВ и ОВД. Августовские события 1991 года. Роспуск КПСС. | Раскрыть причины, приведшие к обострению межнациональных отношений. | |
| Россия в конце XX – начале XXI (5 часов) | | | | | |
| 46-50 | | 46. Российская Экономика на пути к рынку. | Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной государственности. | Характеризовать события, ознаменовавшие становления российской государственности. Объяснить, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике. Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России 1990-х гг. | Проблемное обучение |
| | | 47. Политическая жизнь в 1992-1999 гг. | Изменение в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. | | |
| | | 48. Строительство обновленной Федерации | Экономические реформы 1990-х годов. Принятие Конституции 1993 года. | | |
| | | 49. Геополитическое положение и внешняя политика России | Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. | | |
| | | 50. ПОУ по теме: Россия в конце XX- начале XXI века. | Военно-политический кризис в Чеченской республике Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Восточное направление внешней политики Российской Федерации. Отставка Б.Н. Ельцина. | | |
| Новейшая история(18 часов) | | | | | |
| 51-68 | | 51. Версальско-Вашингтонская система. | От войны к миру. Версальско-Вашингтонская система. Создание Лиги Наций. | Раскрыть значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в | ИКТ |
| | | 52. Революционные движения в Европе | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| | <p>после Первой мировой войны.</p> <p>53. Мировой экономический кризис. 1929-1932. «Новый курс Рузвельта»</p> <p>54. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии</p> <p>55. Альтернатива фашизму</p> <p>56. Начальный период первой мировой войны. Движение Сопротивления</p> <p>57. Антигитлеровская коалиция</p> | <p>Революционные события 1918-1920 гг.</p> <p>Установление авторитарных режимов в Европе. Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини.</p> <p>Мировой экономический кризис. «великая депрессия» «Новый курс Рузвельта». Приход Гитлера к власти.</p> | <p>Европе и мире, после Первой мировой войны.</p> <p>Раскрывать термины <i>фашизм</i>, <i>стабилизация</i>.</p> <p>Объяснить причины возникновения и распространения фашизма в Италии.</p> <p>Раскрывать значения понятий мировой кризис «новый курс», нацизм. Тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.</p> <p>Раскрыть значение понятий</p> | |
| | <p>58. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.</p> <p>59. Истоки «холодной войны»</p> <p>60. Крушение колониализма.</p> <p>61 Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США</p> <p>62. Политические кризисы в индустриальных странах</p> | <p>Германии.</p> <p>Создание Изменения в политической карте мира после Второй мировой войны.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Приход к власти Народного фронта в Испании. Гражданская война.</p> <p>Изменения в политической карте мира после Второй мировой войны. Формирование биполярного мира. НТР во второй половине XX века. США во второй половине XX века. Путь к лидерству.</p> | <p>«странная война», «битва за Британию», План «Барбаросса», геноцид, Холокост, Сопротивление.</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях.</p> <p>Объяснить какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать значение понятий терминов ООН, биполярный мир, «холодная война», постиндустриальное общество.</p> <p>Раскрывать тенденции экономического развития стран Запада и США во второй половине</p> | ИКТ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | в 1950-1970-х гг. | <p>Страны Восточной Европы во второй половине века. Социалистический эксперимент. Падение коммунистических режимов.</p> <p>Япония: от поражения к лидерству, Научно-технический прогресс и традиции. Проблема модернизации выбора пути развития (Индия, Китай)</p> | <p>XX века.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории восточноевропейских стран 1945-начала XXI века.</p> <p>Раскрывать значения понятий мировая социалистическая система, «Пражская весна», солидарность, «Бархатная революция».</p> <p>Раскрывать значения понятий крушение колониальной системы, деколонизация, «новые индустриальные страны»</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX века начале XXI в. (Япония, Китай, Индия)</p> | |
| | 63. Возникновения информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв. | | | |
| | 64. Возникновения информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв. | | | |
| | 65. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | | | |
| | 66. Япония и новые индустриальные страны. | | | |
| | 67. Китай на пути модернизации и реформирования. | | | |
| | 68. Исламский мир: единство и многообразие. | | | |
| | 69. Повторение | | | |