

## Конспект урока по русскому языку в 3 классе

Учитель Кожевникова Ольга Александровна

Тема урока: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Цели урока:

- *Образовательная:* (предметные результаты) познакомить с расстановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами, которые связаны союзами;
- *Развивающая:* (метапредметные результаты) развивать логическое мышление;
- *Воспитательная:* (личностные результаты) учить работать в группе, парах.

Средства наглядности: карточки, схемы

Технология: формирующее оценивание, ИКТ

### Ход урока

Этап урока (выбор зависит от типа урока) Цель этапа урока Содержание урока	Вопросы и задания, направленные на формирование УУД	Формирование УУД
<b>Организационный этап</b> <i>«Мы урок начнем с разминки, Выпрямляем свои спинки, Вправо, влево повернулись И друг другу улыбнулись»</i>		Коммуникативные УУД Проговаривают стихотворение.
<b>Мотивирование к учебной деятельности</b> <b><u>На доске модели:</u></b> <b><u>слайд 1</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• [О, О, О]</li><li>• [О, О и О]</li><li>• [О и О]</li></ul>	– Ребята, что это за модели? (Это предложения с однородными членами) Сформулируйте тему нашего урока. Чему будем учиться? (Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, которые связаны союзами)	Регулятивные УУД Дают ответ.

<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>– А что такое однородные члены? (Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и связаны по смыслу с одним и тем же членом предложения.)</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Проговаривают правило про однородные члены предложения.</p>
<p>Работа над ошибками:</p>	<p>приблИжались- близко, жЁрдоЧКа- жердь, циркулем, прилЕтают – лет, цЕнились – цены, в роЩУ- чу и щу, испугались</p>	<p>Регулятивные УУД Проговаривают правила Подбирают проверочные слова объясняют</p>
<p>Составление предложения из слов: катаются, Зимой, санках, коньках, ребята, лыжах, на <i>Зимой ребята <u>катаются</u> на санках, коньках, лыжах.</i> [- = О, О, О] <b>Постановка учебной цели и (постановка проблемы)</b> <b>Наблюдение.</b> (закрепление) <b><u>На доске предложения:</u></b> <b><u>Слайд 2</u></b> <i>Снег выпал, но скоро растаял.</i> [О, но О] <i>На улице шел не дождь, а снег.</i> [О, а О] <i>Мороз щипал уши и лицо.</i></p>	<p>Ребята, что уже знаете об однородных членах? (Они произносятся с интонацией перечисления, между ними ставятся запятые, если нет союзов) Запись предложения.  Ребята, помогите разобраться, когда в предложениях с однородными членами, где есть союзы, ставится запятая, а когда – нет? Делаем вывод. (Между однородными членами, соединёнными союзами <b>а, но</b>, ставится запятая. Между однородными членами, соединёнными одиночными союзами <b>и</b>,</p>	<p>Коллективная работа  Познавательные УУД Наблюдают, делают выводы, моделируют.</p>

<p>[О и О]  <i>Мороз щипал и уши, и лицо, и руки.</i>          [и О, и О, и О]</p>	<p><i>или</i>, запятая не ставится.          Между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами <i>и</i>, запятая ставится перед вторым и последующими союзами).  <b>Чтение тайны русского языка на стр.131</b></p>	
<p><i>Физкультминутка</i>  <b><u>Фрагмент из видео урока</u></b></p>	<p>Дети повторяют за диктором</p>	<p>Коммуникативные УУД          Весь класс выполняет движения, и проговаривают слова.</p>
<p><b>Коллективная работа. ?</b>          Составить из данных слов предложения, соответствующие схемам.          Мама, купила, яблоки, мандарины, груши, бананы.          [- = О, О, О, О].          [- = О, О. О и О].          [- = О, и О, и О, и О].          [- = и О, и О, и О, и О].          Последнее предложение записать.</p>	<p>Составляют предложения и записывают последнее</p>	<p>Познавательные УУД          Дают ответы на вопросы, Рассуждают, делают выводы.          Коммуникативные УУД</p>
<p><b>Работа в парах</b>          Даются карточки, где надо расставить знаки препинания.  <b>Карточка</b>          1. Есть в осени</p>	<p>Повторяем правила работы в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать мнение товарищей;</li> <li>• слушать и слышать</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД          Проговаривают устно алгоритм.          Коммуникативные УУД</p>

<p>первоначальной короткая но дивная пора.</p> <p>2. На улице шёл не дождь а снег.</p> <p>3. Возшло заиграло над лесом веселое солнышко.</p> <p>4. Снег засыпал лесные дорожки тропинки и полянки.</p> <p>Проверка- Слайд 3</p>	<p>друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не обижать и не обижаться;</li> <li>• быть внимательным;</li> <li>• уметь договариваться.</li> </ul> <p>Самопроверка по схемам</p>	
<p><b>Самостоятельная работа учащихся</b></p> <p>Стр. 130, упр. 3</p> <p>Проверка.</p>	<p>Проверяют и сигнализируют «согласен, « не согласен»</p>	
<p>Домашнее задание.</p> <p>Учебник стр.129, упр.2</p> <p>р/т с.35 упр. 1.</p>		<p>Регулятивные УУД</p> <p>Проговаривают алгоритм действий.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><b><i>Метод незаконченного предложения</i></b></p> <p>Я научилась...</p> <p>Я могу ....</p> <p>Мне было труднее всего...</p>	