

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова
с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2015 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Р.Р. Акимова
«27» августа 2015 г.

Утверждена:
Директор школы

С.Н. Тторучикова
приказ № 58/1-од от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа по географии
для 8-9 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений по географии к учебному комплексу для 6-11 классов (автор –И.И. Баринова, – М.:Дрофа, 2012 г.), Программы общеобразовательных учреждений по географии к учебному комплексу для 6-11 классов (автор –И.В.Душина, – М.: Дрофа, 2011 г.)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать,

наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в школьном плане

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Количество часов на изучение курса в 8-9 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год в каждом классе.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России

8 класс (68 часов)

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В учебном плане школы на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир

Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий

жизни и деятельности людей.

- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод

России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение

границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения

экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения.

Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми

ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).

5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;

- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;

- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы от изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;

- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;

- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;

- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям;

социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;

- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

3. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

4. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

5. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

6. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

7. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Учебно-методический комплекс:

- Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2010. – 319с.
- И.И. Барина .География России. Природа. 8 класс /М: «Дрофа» 2009г;
- А.И. Алексеев, В.В. Николина . География: население и хозяйство России. 9 класс./М: «Просвещение» 2010 г.
- Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2010
- Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2009. -288с.
- Смирнова М.С. Тесты по географии . 7 класс. М.: Экзамен, 2001г.
- Справочник по физической географии
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2011г.
- Рабочая тетрадь И.И. Барина « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2011г.

Календарно-тематическое планирование по географии. 8 класс

№ уро ка	Содержание материала	Коли- чество часов	Учебный материал		Вид контроля	Примерные сроки изучения материала
			Элемент содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7
Введение		6				
1	<p>Что изучает география России.</p> <p>Источники географических знаний.</p>	1	<p>География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации</p>	<p>Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны</p>	Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др.	

2	Россия на карте мира. Особенности географического положения по сравнению с другими странами. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
3	Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	1	Физико-географическая характеристика, ресурсы морей, экологические проблемы морей.	Уметь работать с картами	Фронтальный устный опрос, творческая работа	
4	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Часовые пояса.	Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Освоение и изучение территории страны	Уметь работать с картами	самостоятельная работа по учебнику доп. материалам	
6	Наша Родина на карте мира (обобщение)	1		Контрольная работа	тест	

	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч) Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч)	25 6				
7	Особенности рельефа России.	1	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты, закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	Фронтальный устный опрос	
8	Геологическое строение территории. Геохронологическая таблица.	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	Фронтальный устный опрос	
9	Основные тектонические структуры. Тектоническая карта России.	1	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица.	Знать основные понятия. Уметь работать с тектонической картой.	Фронтальный устный опрос	

10	<p>Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3</p> <p>«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»</p>	1	Минеральные ресурсы страны.	<p>Знать основные понятия.</p> <p>Уметь работать с картами</p>	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
11	Развитие форм рельефа.	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	<p>Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа.</p> <p>Уметь приводить примеры</p>	Устный опрос	
12	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его развития на примере своего региона (обобщение).	1		Контрольная работа	тест	
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч)	6				
13	Климатообразующие факторы: ГП, солнечная радиация, циркуляция ВМ.	1	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	<p>Знать факторы, определяющие климат России.</p> <p>Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.</p>	Устный опрос	

14	Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты	Устный опрос	
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1			Устный опрос	
16	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата».	1	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды.	самостоятельная работа по учебнику, практическая работа	

17	<p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические условия. Неблагоприятные климатические условия.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>«Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»</p>	1	<p>Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления</p>	<p>Уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания. Знать основные понятия</p>	<p>практическая работа</p>	
18	Обобщающий урок по теме	1		Контрольная работа	тест	
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)	5				
19	<p>Разнообразие внутренних вод России.</p> <p>Реки: речные системы, водоразделы, бассейны, падение и уклон.</p>	1	<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.</p> <p>Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России</p>	<p>Знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.</p>	Устный опрос	

20	<p>Влияние климата на реки: питание, режим, годовой сток и ледовый режим.</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования»</p>	1	Влияние климата на реки: питание, режим, годовой сток и ледовый режим	<p>Уметь работать с картами.</p> <p>Знать основные понятия.</p>	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
21	<p>Озёра, их происхождение.</p> <p>Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.</p>	1	<p>Важнейшие озера, их происхождение.</p> <p>Болота. Подземные воды. Ледники.</p> <p>Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.</p>	Устный опрос	
22	<p>Водные ресурсы.</p> <p>Стихийные явления, связанные с водами.</p>	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	Устный опрос, самостоятельная работа	
23	Обобщающий урок по теме	1		Контрольная работа	тест	
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)	4				

24	Почва - особый компонент природы. Образование почв, их разнообразие.	1	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	Устный опрос	
25	Типы почв России. Закономерности распространения почв.	1	Размещение основных видов почв	Знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	Устный опрос	
26	Почвенные ресурсы страны. Мелиорация земель.	1	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв .	Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.	самостоятельная работа	
27	Особенности почв своего региона и своей местности. Практическая работа №7 «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»	1	Размещение основных видов почв в Самарской области и в Похвистневском районе, почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	4				

28	Растительный мир России	1	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного мира природных зон России.	Знать растительный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	Устный опрос	
29	Животный мир России	1	Животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности животного мира природных зон России.	Знать животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	Устный опрос	
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	Устный опрос	
31	Природно-ресурсный потенциал России	1	Природные условия. Природные ресурсы.	Знать основные понятия.	Самостоятельная работа	
	Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч) Тема 1. Природное районирование (6 ч)	31 6				

32	Понятие о ПТК. Разнообразие природных комплексов России.	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	Устный опрос	
33	Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа № 8 «Характеристика моря России (по выбору)»	1	Моря как крупные природные комплексы	Знать свойства ПК моря. Уметь характеризовать ПК моря.	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
34	Природные зоны России	1	Природная зональность. Природные зоны страны. Разнообразие лесов России.	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Самостоятельная работа	
35	Безлесные зоны	1	Зона степей. Полупустыни и пустыни.	Знать причину безлесия степной зоны, особенности полупустынь страны.	Самостоятельная работа	
36	Высотная поясность . Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»	1	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность.	Знать основные понятия. Уметь характеризовать типы горных ландшафтов.	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
37	Природная зона своей местности, её экологические проблемы . Обобщение знаний по теме	1		Контрольная работа.	тест	

	Тема 2. Природа регионов России (19 ч)	19				
38	Русская равнина – общая характеристика.	1	ФГП. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые	Знать тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Уметь работать с картами.	Устный опрос	
39	Климат и внутренние воды Русской равнины.	1	Климат и внутренние воды Русской равнины	Знать основные понятия. Уметь пользоваться картами.	Устный опрос	
40	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы Русской равнины.	1	Природные комплексы равнины. Памятники природы.	Знать какие крупные ПК расположены на Русской равнине. Уметь работать с картами.	Фронтальный устный опрос , письменный опрос,	
41	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Практическая работа №10 «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности»	1	Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы рационального использования ПР.	Знать какими ПР богата Русская равнина. Уметь работать с картами.	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
42	Северный Кавказ. Своеобразие природы.	1	ГП, особенности природы, рельеф и полезные ископаемые.	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Устный опрос	

43	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	ПК Северного Кавказа	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Устный опрос	
44	Урал. Особенности географического положения и его влияния на природу.	1	ГП, природные ресурсы, история освоения.	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Устный опрос	
45	Своеобразие природы Урала. Природные уникамы.	1	Растительный и животный мир. Части Урала.	Знать растительный и животный мир. Уметь характеризовать части Урала.	Устный опрос, географический диктант	
46	Экологические проблемы Урала. Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»	1	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы.	Знать природные уникамы, какие районы наиболее освоены человеком.	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
47	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1	ГП, обилие поверхностных вод, причины сурового климата.	Знать основные понятия. Уметь характеризовать ГП.	Письменная работа	
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Природные ресурсы, экологическая ситуация.	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Самостоятельная работа	
49	Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.	1	ГП, природные ресурсы, история освоения. Климат.	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Устный опрос	

50	Природные районы Восточной Сибири.	1	Природные районы Восточной Сибири.	Знать основные понятия. Уметь давать сравнительную характеристику природы котловин и горных районов на юге Восточной Сибири.	Устный опрос	
51	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	ГП, история освоения, значение.	Знать историю освоения, значение. Уметь показывать ГП.	Групповая работа	
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Знать ПР Восточной Сибири.	Устный опрос	
53	Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы.	1	ГП, природные ресурсы, история освоения.	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Устный опрос	
54	Природные комплексы Дальнего Востока..	1	Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин, Курильские острова	Знать и уметь показывать на карте ПК Дальнего Востока.	Групповая работа	
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	ПР Дальнего Востока.	Знать и уметь показывать на карте ПР Дальнего Востока	Самостоятельная работа	
56	Природа регионов России (обобщение)	1		Контрольная работа	Устный опрос, тест	
	Тема 3. Природа Самарской области(6 часов)	6				

57	ГП Самарской области. Практическая работа №12 « Составление характеристики ГП области»	1	ГП Самарской области	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
58	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1	Особенности рельефа и полезные ископаемые	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Устный опрос	
59	Климат Самарской области	1	Климат Самарской области	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Устный опрос	
60	Внутренние воды и использование их человеком	1	Внутренние воды и использование их человеком	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Устный опрос	
61	Почвы области. Растительные зоны	1	Почвы области. Растительные зоны	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Устный опрос	
62	Животный мир. Экологические проблемы. ООТ.	1	Животный мир. Экологические проблемы. ООТ.	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Устный опрос	
	Раздел 3. Человек и природа (4 ч)	4				
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	Фронтальный устный опрос , практическая работа	

64	Антропогенные воздействия на природу. Практическая работа №14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1	Антропогенные воздействия на природу	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	практическая работа	
65	Рациональное природопользование. Практическая работа №15 «Природные уникалы России» (составление карты)	1	Принцип рационального природопользования. Значение географического прогноза.	Знать основные понятия. Уметь работать с картами.	практическая работа	
66	Экологическая ситуация в России, в своей области (мониторинг).	1	Экологическая ситуация в России, в своей области	Знать экологическую ситуацию в России.		
67	Обобщение по теме			Контрольная работа	тест	
68	Итоговый урок по курсу			Контрольная работа	тест	

Календарно-тематическое планирование по географии. 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Лабораторные и практические работы	Домашнее задание	Примерная дата изучения	Дата проведения урока
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)										
1.	Что изучает экономическая география России?	1	Вводный	Устный опрос	Объект изучения экономической географии	Знать понятие «экономическая география»		§ 1		
ЧАСТЬ I ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ – 40 ч. Россия на карте мира – 4 часа										
2.	Россия на карте мира. Заселение России	1	Урок освоения нового материала	Фронтальный опрос	Этапы заселения территории России. Знаменитые землепроходцы. Миграции. Этнос.	Знать основные этапы заселения территории страны, показывать на карте маршруты		§ 2		
3.	Геополитическое положение России	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	«Геополитическое положение» России, влияние России на другие государства	Знать понятие «геополитика», описывать геополитическое положение страны по плану		§ 3		
4.	Экономическое влияние России	1	Урок-практикум	Работа с карточками	Экономическое влияние России, торговые партнеры России. Проблемы экономического влияния в разные периоды	Уметь самостоятельно добывать геогр. информацию		§ 4		
5.	ГП России и политико-административное устройство России	1	Урок усвоения нового материала	Тесты	Политическая карта. Границы, ГП России. ЭГП России. Политико-административное устройство России	Знать границы, крайние точки России, субъекты России, уметь показывать на карте		§ 5		
6.	Обобщающий урок		Контрольная работа	Тест	Урок – проверка знаний					

Человек и природа – 5 ч.										
7.	Природные условия и человек	1	Урок-лекция	Устный опрос	Природные условия и их роль в жизни человека. Адаптация биологическая и внебиологическая.	Уметь устанавливать роль адаптации человека к ОС		§ 6		
8.	Непосредственное влияние природных условий	1	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос	Непосредственное влияние природных условий на человека: климатические, геохимические и биотические условия.	Уметь работать с географическими понятиями, делать выводы		§ 7		
9.	Опосредованное влияние природных условий				Опосредованное влияние Рекреационные условия. Рекреация.	Уметь работать с географическими понятиями, делать выводы		§ 8		
10.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	1	Беседа	Тесты	Факторы воздействия человека на природу. Экологическая ситуация и ее виды.	Знать виды экологических ситуаций		§ 9		
11.	Природные ресурсы России	1	Урок усвоения нового материала	Фронтальный опрос	Природные условия. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.	Знать основные понятия, уметь давать оценку природным ресурсам, показывать на карте		§ 10		
12.	Итоговый урок по теме	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Письменная работа	Обобщение, анализ и проверка полученных знаний и умений					
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 11 ч.										
13.	Численность и размещение населения	1	Урок - лекция	Работа с карточками	Демография. Демографический кризис. Демографический взрыв. Естественный прирост. Размещение населения.	показывать на карте ареалы размещения, работать с текстом учебника		§11		
14.	Воспроизводство населения	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	Воспроизводство. Урбанизация. Типы воспроизводства.	Уметь определять тип воспроизводства по показателям, показывать на карте крупнейшие		§12		

						агломерации				
15.	Миграции населения	1	Урок-семинар	Тесты	Миграции, ее виды. Этапы выселения народов с территории России.	Знать понятие «миграция», ее виды		§13		
16.	Демографическая ситуация в России	1	Урок-практикум	Фронтальный опрос	Демографическая ситуация. Половозрастной состав населения. Трудоспособный возраст	Уметь анализировать возрастную структуру населения		§14		
17.	Рынок труда и занятость населения России	1	Беседа	Тесты, работа с заданиями	Трудовые ресурсы. Рынок труда. География безработицы. Причины безработицы.	Анализировать рынок труда, определять причины безработицы		§15		
18.	Расселение и урбанизация	1	Урок - лекция	Геогр. диктант	Расселение. Урбанизация. Города-миллионеры. Агломерации. Мегалополис. Функции городов.	Показывать на карте города-миллионеры, знать города-миллионеры России		§ 16		
19.	Урбанизация	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Функции городов. Пути осуществления урбанизации в России, типология городов.	Знать типы городов., показывать на карте		§ 17,18		
20.	Расселение в сельской местности. Стадии развития расселения.	1	Урок самостоятельного изучения материала	Письменные задания, устный опрос	Сельские населенные пункты. Типы сельских поселений. Стадии развития расселения.	Выявлять зональную специфику поселений, основные развития расселения		§ 19,20		
21.	Этнографическое положение России	1	Беседа	Геогр.диктант	Этнографическое положение России. Кавказ. Центральная Азия. Крайний Север.	Знать особенности этнографического положения России		§ 21		
22.	Национальный и религиозный состав населения России	1	Урок-лекция	Устный опрос	Языковые семьи. Национальный состав России. Народы России. Конфессиональный состав России.	Знать народы России, ареалы их расселения, конфессиональный состав России		§ 22		
23.	Итоговый урок по теме	1	Урок обобщения, анализа и проверки знаний	Письменная работа, тесты	Обобщение, анализ и проверка полученных знаний и умений.	Знать численность нас. России, тип воспроизводства, нац. состав, народы,				

						религиозный состав				
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 20 ч.										
24.	Экономика России	1	Урок усвоения нового материала	Тесты	Хозяйство. Отрасль. сектора экономики. Техническая революция. Классификация промышленности.	Выяснить сущность понятий «народное хозяйство», «отрасль», выделить сектора хозяйства	Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.	§ 23		
25.	Цикличность развития экономики	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Циклы экономики Кондратьева.	Выявить особенности цикличности развития хозяйства		§ 24		
26.	Особенности развития хозяйства России	1	Урок-семинар	Устный опрос	Типы предприятий и их классификация	Раскрыть особенности рыночных отношений в хозяйстве России		§25		
27.	Структура хозяйства России	1	Урок-лекция	тесты	Структура экономики России. Межотраслевые комплексы.	Выявить особенности структуры хозяйства России		§26		
28.	Нефтяная и газовая промышленность России	1	Урок усвоения нового материала	Фронтальный опрос	Газовая и нефтяная промышленность. Основные месторождения, бассейны, особенности размещения.	Раскрыть значение ТЭК, его проблемы	Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.	§27		
29.	Угольная промышленность России	1	Комбинированный урок	Географический диктант	Угольные бассейны России. Экологические проблемы добычи угля.	Выяснить особенности размещения угольной промышленности		§27		
30.	Энергетика	1	беседа	Работа с карточками	Электроэнергетика. Типы электростанций, значение, особенности размещения.	Выявить значение электроэнергетики, уметь определять особенности размещения электростанций		§29		

31.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольная работа	тестирование	Урок проверки и контроля					
32.	Металлургический комплекс.	1	Урок усвоения нового материала	Тесты, работа с к/к	Металлургический комплекс. Состав металлургического комплекса. Особенности размещения.	Особенности и значение металлургического комплекса		§ 30		
33.	Машиностроительный комплекс	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Специализация, ее виды. Структура машиностроения. Отрасли, особенности размещения.	Состав и значение машиностроительного комплекса		§31		
34.	Химико-лесной комплекс	1	Комбинированный урок	Геогр. диктант	Строение химико-лесного комплекса. Особенности размещения отраслей состав, значение	Значение и особенности размещения кмплекса	Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности	§32		
35.	Военно-промышленный комплекс	1	Урок-лекция	тесты	ВПК, состав, особенности. Отрасли ВПК. Конверсия ВПК	Особенности ВПК, проблемы		§33		
36.	Агропромышленный комплекс	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Состав АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство.	Знать роль АПК в жизни общества, особенности АПК России	Определение по карте размещения отраслей АПК.	§34		
37.	Животноводство	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Животноводство. Скотоводство. Овцеводство. Зональная специализация с/х. Воздействие с/х на природу.	Знать отрасли с/х, особенности размещения		§ 35		
38.	Пищевая и легкая промышленность	1	Урок усвоения нового материала	тесты	Пищевая промышленность. Отрасли пищевой промышленности. Легкая промышленность. Состав, значение.	Особенности и размещения легкой и пищевой промышленности		§ 36		
39.	Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт	1	Урок-семинар	Индивидуальный опрос	Коммуникация. Виды транспорта. Сухопутный транспорт.	Состав, значения е, особенности размещения	Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.	§ 37		

40.	Водный, авиационный трубопроводный транспорт	1	Урок самост. изучения материала	тесты	Морской, речной, авиационный и трубопроводный	Значение, особенности размещения, уметь работать с картами		§ 38		
41.	Обобщающий урок по теме „Транспорт“.	1	Урок обобщения и анализа	Письменная работа	Урок обобщения, систематизации и анализа полученных знаний и умений					
42.	Непроизводственная сфера	1	Урок освоения нового материала	Фронтальный опрос	Услуга. Постиндустриальная экономика. Виды услуг. Непроизводственная сфера.	Знать роль непроизводственной сферы	Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.	§ 39		
43.	Территориальная организация обслуживания	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Территориальная организация обслуживания. Центр обслуживания.	Раскрыть суть понятия «территориальная организация обслуживания»		§ 40		
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА - 22 ч.										
44.	Подходы к районированию территории России	1	Урок усвоения нового материала	Устный опрос	Понятие «район». Функции районирования. Признаки районирования.	Знать принципы районирования		§ 41		
45.	Центральный район	1	Урок освоения нового материала	тесты	ЭГП района. Природные условия района. Состав центрального района.	Знать и показывать местоположение и состав центрального района		§ 43		
46.	Население и трудовые ресурсы Центрального района	1	Комбинированный урок	Работа с заданиями	Население района: численность, национальный состав, вероисповедание.	Уметь охарактеризовать отрасли специализации района		§ 44		
47.	Экономика и территориальная структура	1	Урок освоения нового материала	Фронтальный опрос	Хозяйство России. Отрасли специализации района.	Знать отрасли и специфику района				

48.	Города Центрального района	1	Урок-семинар	Письменный опрос	Города Центрального района: характеристика, местоположение. Столица страны.	Уметь показывать на карте города района.		§ 45		
49.	Сельская местность. Миссия Центрального района.	1	Урок освоения нового материала	Геогр. диктант	Проблемы сельской местности Центрального района. Значение и миссия района.	Уметь делать выводы, логически мыслить, подводить итоги		§ 46		
50.	Итоговый урок по теме «Центральный район»	1	Урок обобщения и анализа знаний	Тесты, работа с заданиями	Урок систематизации, обобщения и контроля знаний					
51.	Центрально-Черноземный район	1	Урок освоения нового материала	Фронтальный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, наметить пути решения проблем		§ 47		
52.	Северо-Запад	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, наметить пути решения проблем		§ 48		
53.	Калининградская область	1	комбинированный	Письменная работа	Понятие «анклав» - особенности и значение. ЭГП, природные условия и ресурсы, специализация.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, особенности ГП		§ 49		
54.	Европейский север. Природа. Народы.		Урок самост. изучения материала	Геогр. диктант	ЭГП и ГП района. Национальный состав. Природные условия и ресурсы.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, наметить пути решения проблем, показывать на карте	Характеристика ТПК Европейского Севера.	§ 50		
55.	Хозяйство Европейского Севера	1	Комбинированный урок	Работа с заданиями	Хозяйство, отрасли специализации. Особенности и значение района в географическом разделении труда России.	Знать характеристику хозяйства района				

56.	Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера	1	Урок-семинар	тесты	Этапы хозяйственного освоения Европейского севера: характеристика. значение	Знать этапы освоения		§ 51		
57.	Северный Кавказ	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Этапы освоения района.	Выявить значение района, дать оценку ЭГП		§ 52		
58.	Поволжье	1	Комбинированный опрос	Фронтальный опрос	Состав района, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района..	Выявить значение района, дать оценку ЭГП, показывать на карте	Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.	§ 53		
59.	Этапы хозяйственного освоения Поволжья.	1	Комбинированный опрос	Письменный опрос	Этапы хозяйственного освоения Поволжья.	Знать этапы		§ 53		
60.	Урал	1	Урок-практикум	Работа с к/к	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Экологические проблемы.	Работать с картами и текстом учебника		§ 54		
61.	Сибирь. Общая характеристика. Западная Сибирь	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Общая характеристика Сибири. Особенности ЭГП Западной Сибири. Районы Западной Сибири. Отрасли специализации. Города. Проблемы освоения.	значение района, дать оценку ЭГП, выявить пути решения проблем, показывать на карте субъекты	Характеристика ТПК Западной Сибири.	§ 55, 56		
62.	Восточная Сибирь	1	Урок применения полученных знаний	тесты	Особенности ЭГП Восточной Сибири. Районы Восточной Сибири. Отрасли специализации. Города. Проблемы освоения.	значение района, дать оценку ЭГП, показывать на карте субъекты района		§ 56		
63.	Экологические проблемы Сибири	1	Урок-семинар	Устный опрос	Проблемы рационального природопользования. Охрана окружающей среды. ООТ.	Знать понятия «заповедник», «нац.парк», знать их местоположение				

64.	Итоговый урок по теме «Сибирь»	1	Урок обобщения и систематизации		Урок обобщения и систематизации полученных знаний и умений	Работа с текстом учебника, картами, составление табл.сравнения				
65.	Дальний Восток	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Состав, ЭГП района, природные условия и ресурсы района, специализация района. Этапы освоения района. Уникальность района.	Знать общую характеристику района, выявлять особенности и уникальность	Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.	§ 57		
66.	Итоговый урок по теме «Население и хозяйство России»	1	Урок-игра	тесты	Урок систематизации, анализа и проверки полученных знаний и умений	Уметь работать в команде, делать выводы				
67.	Страны СНГ	1	лекция	Фронтальный опрос	Страны СНГ. ГП, численность населения, особенности хозяйства, участие в экономической интеграции.	Знать состав СНГ, показывать страны на карте, давать краткую характеристику				
68.	Экологическая ситуация в России	1	Урок-семинар	Фронтальный опрос	«Экологическая ситуация». Проблемы и способы их решения.	Знать экологические проблемы России и их местоположение		§58		