

Технологическая карта урока

Место проведения	ГБОУ СОШ № 2 п.г.т.Суходол
Уровень	зональный
Дата проведения	18.02.2013
Предметная область	Филология
Класс	10
Тема урока	Речевая культура – важнейшая составляющая имиджа современного человека (по программе элективного курса «Развитие речевой культуры как имиджевой составляющей выпускника», программа прошла внешнюю экспертизу на кафедре педагогики гуманитарного факультета УлГУ)

Цели урока

Образовательный аспект:

- знание и понимание места речевой культуры как составляющей имиджа современного человека;
- знание и понимание сущностей понятий «речевая культура» и «культура речи», их общность и различие;
- определение понятия «имидж».

Развивающий аспект:

- развивать метапредметные умения и навыки: познавательные интересы; поиск необходимой информации, рефлексия способов действий, анализ объекта, синтез; управление своей деятельностью; потребность в общении, уважение иной точки зрения, умение договариваться и находить общее решение, умение аргументировать, способность строить понятные для других высказывания.

Воспитательный аспект:

- воспитывать уверенность в своих силах, формировать понятие о самооценности человеческих качеств.

Формы организации учебной деятельности групповая (класс поделен на 2 группы).

Используемые технологии проблемное обучение; технология коллективной мыслительной деятельности; диалоговая технология.

Планируемый образовательный результат урока:

- учащиеся знают определения понятий «речь», «культура речи», «речевая культура», «имидж», «культура»;
- учащиеся воспроизводят определения понятий «речь», «культура речи», «речевая культура», «имидж», «культура»;
- учащиеся различают понятия «культура речи» и «речевая культура»;
- учащиеся называют составляющие имиджа;

3	Целеполагание	2	Самостоятельно формулируют собственную цель урока	<p>Ребята, скажите, пожалуйста, какие слова в нашей теме можно назвать ключевыми? Да, вы совершенно правы: предмет нашего сегодняшнего урока – речевая культура как составляющая имиджа.</p> <p>Я прошу вас: попробуйте каждый для себя сформулировать цель, которую вы планируете реализовать в рамках этого урока.</p>	Определение цели урока
4	Актуализация знаний	2	Учащиеся говорят о значимости и важности темы	<p>Скажите, пожалуйста, очевидна ли для вас важность этой темы? Поясните свой ответ.</p> <p>Разумеется, вы правы. Проблема низкой речевой культуры современного человека очень серьёзна, она актуальна и должна решаться, потому что каждый из нас часто оказывается в ситуации, требующей успешной самопрезентации. А основой любой самопрезентации является речь.</p>	Понимание актуальности темы
5	Формулировка учебной задачи	5	Учащиеся высказывают свои мнения, которые обсуждаются и заносятся в индивидуальные маршрутные листы	<p>Чтобы чётко определить учебную задачу, давайте выясним, насколько ясно вы представляете, о чём мы будем рассуждать.</p> <p><i>(по ходу беседы на доске рисую схему)</i></p> <p>Можете ли вы объяснить, что такое речь? Что такое «культура речи»?</p> <p>Спасибо. Мне ваши высказывания понятны.</p> <p>Давайте обратимся к другому термину – «речевая культура». Прочитайте определение этого термина в ваших рабочих листах. Прокомментируйте это определение.</p> <p>На ваш взгляд, оно чем-то отличается от первого термина? Спасибо.</p> <p>Какое определение имеет более общее значение? Ребята, вы совершенно правы.</p> <p>Речевая культура – термин более широкий, более общий. Многие отечественные и зарубежные лингвисты изучали предмет и культуры речи, и речевой культуры. Необычность нашего урока – в том, что мы связываем понятие речевой культурой с имиджем.</p> <p>А что же такое имидж? Перед вами – составляющие</p>	Знание и различение терминов «культура речи» и «речевая культура»

				<p>имиджа. Найдите, пожалуйста, пять основных, на ваш взгляд, составляющих имиджа и расположите их на доске. Запишите. Какой вывод вы можете сделать, анализируя ваш выбор?</p> <p>Правильным ли будет утверждение, что наш имидж – показатель нашей общей культуры?</p> <p>Спасибо. Ребята, в ходе нашей беседы появилась вот такая простая и понятная схема. В математике она носит название круга Эйлера.</p>	Знание понятия «имидж»
6	Исходная мотивация	4	Учащиеся смотрят сюжет, отвечают на поставленный вопрос	<p>Я предлагаю вам посмотреть сюжет из известного фильма. На мой взгляд, это один из лучших фильмов о школе. Называется фильм «Доживём до понедельника». Кстати, главную роль в этом фильме, роль учителя истории Мельникова Ильи Семёновича сыграл Народный артист России Вячеслав Тихонов, которому 8 февраля исполнилось бы 85 лет.</p> <p>Обратите, пожалуйста, внимание на речь героев, охарактеризуйте их имидж. (<i>просмотр сюжета</i>)</p> <p>Ребята, прокомментируйте эти сюжеты с точки зрения речи персонажей.</p> <p>Как вы можете оценить имидж персонажей?</p> <p>Спасибо за ответы.</p>	Осознанная мотивация на изучение темы
7	Работа в группах	5	Учащиеся работают в группах	Я предлагаю вам поработать в группах. Вам нужно будет выполнить упражнение 1 и упражнение 2.	<p>Умение работать с информацией</p> <p>Умение работать творчески</p> <p>Умение анализировать, синтезировать, обобщать</p>
8	Устные презентации выполненных заданий	7	Учащиеся дают ответы на задания, дают взаимную оценку	Большое спасибо.	Умение строить монологические высказывания
9	Самостоятельная работа	8	Учащиеся самостоятельно выбирают упражнение и выполняют его	Ребята, прочитайте упражнение 3 и 4. Выполните то, которое вам покажется более интересным и понятным.	Умение работать самостоятельно

10	Рефлексия	2		<p>Друзья мои, я благодарю вас за работу. Оцените свою деятельность на уроке. Кто хочет поделиться своими мыслями? Спасибо.</p> <p>Мы заканчиваем наш урок. Подводя итог, давайте вернёмся к теме нашего урока. Что является важнейшей составляющей имиджа? Спасибо. До свидания.</p>	<p>Умение оценивать собственную деятельность</p>
----	-----------	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------